

## PROIECT DIDACTIC

**Învățătoare :** Angelica Șumălan

**Clasa :** a II- a

**Aria curriculară :** Matematică și științe ale naturii

**Disciplina :** Matematică și explorarea mediului

**Titlul lecției:** Probleme

**Tipul lecției :** formare de priceperi și deprinderi

**Forma de realizare:** activitate integrată

**Obiective operaționale :**

O1 : să efectueze exerciții de calcul mintal;

O2 : să opereze cu termenii: sumă, diferență, produs, cu atât mai mult, cu atât mai puțin, de atâtea ori mai mult...

O3 : să rezolve probleme cu cel puțin două operații;

O4 : să efectueze operații de adunare, scădere și înmulțire;

O5: să ordoneze, crescător și descrescător, numere date.

**Strategia didactică:**

**Metode și procedee :** exercițiul, problematizarea, explicația, conversația, jocul didactic, metoda cubului, ciorchinele

**Forme de organizare :** frontal, pe grupe, în perechi, individual

**Mijloace de învățământ :** fișe de muncă independentă, videoproiector, laptop, culegeri de probleme, cub

**Durata :** 45 minute

**Bibliografia :**

- Programele școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobate prin Ordinul Ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- <https://www.youtube.com/watch?v=keZ2xKKJRUw>
- <https://learningapps.org/watch?v=pqbky5dvt21>

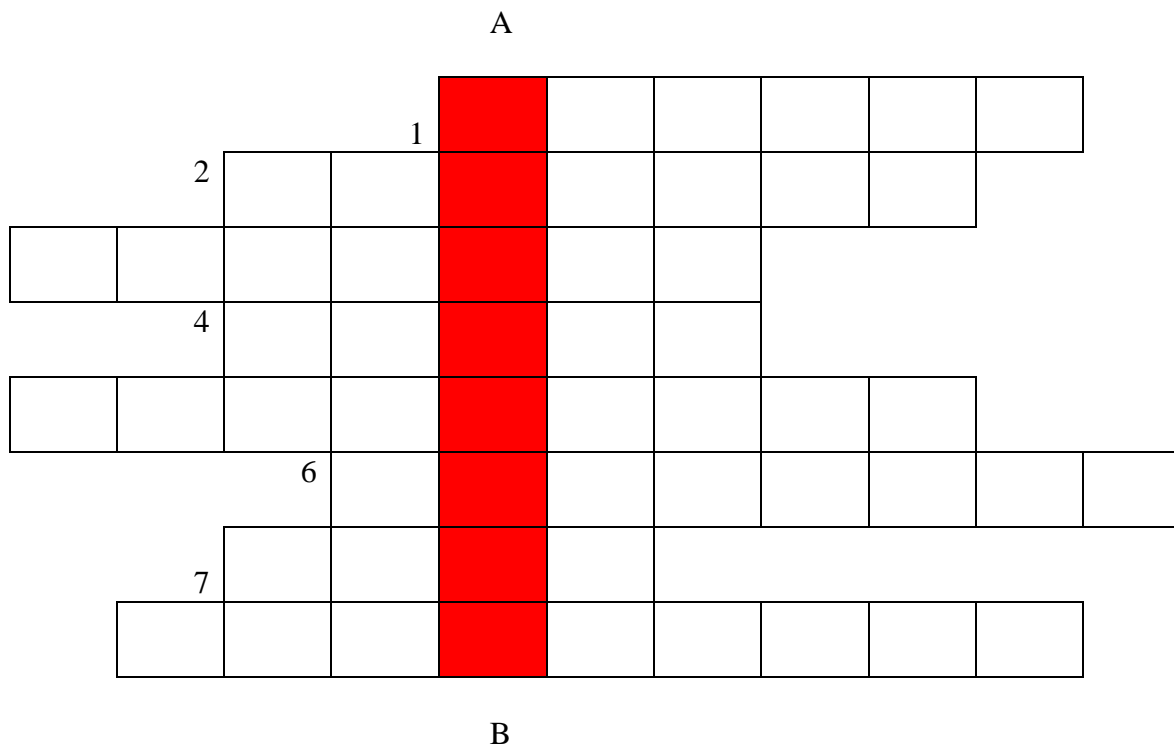
### Scenariul didactic

Evenimentele lecției	Ob op.	Conținut și sarcini de învățare	Strategia didactică			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace	Moduri de organizare	
1. <b>Moment organizatoric</b>		Asigur condițiile necesare pentru buna desfășurare a lecției. Pregătesc materialul didactic necesar.				
2. <b>Captarea atenției</b>	O4	Se va rezolva rebusul „Probleme” (anexa 1) Se precizează că dacă vor da corect soluțiile, pe verticală, vor afla titlul lecției.	conversația, exercițiul, problematizarea	Fișa cu rebus	în perechi	capacitatea de a găsi răspunsuri la rebus
3. <b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>		Se verifică rezolvarea rebusului, prin proiectarea la videoproiector, accesând linkul <a href="https://learningapps.org/watch?v=pqbk5dv t21">https://learningapps.org/watch?v=pqbk5dv t21</a> Se comunică tema și obiectivele lecției. Se scrie titlul pe tablă și în caiete (Probleme)	explicația, conversația	laptop, videoproiector caiet, stilou, tablă, marker	Frontal	
4. <b>Actualizarea cunoștințelor</b>	O2 O4	Se va rezolva la tablă, ciorchinele „Operații matematice”. Elevii aleg dintre noțiunile date, pe cele specifice fiecărei operații învățate și le așază corespunzător. (anexa 2)	conversația exercițiul ciorchinele	tabla magnetică, jetoane	frontal	frontal
5. <b>Dirijarea învățării</b>	O1 O2	a).Exerciții orale, întrebări- răspunsuri $8 \times 5 =$ ; $5 \times 3 =$ ; $7 \times 8 =$ ; $9 \times 7 =$ Care este produsul nr...	conversația exercițiul		frontal	frontal

	O3 O4 O5	<p>Care este suma nr....  Care este diferența nr...  Mărește de... Mărește cu...  Micșorează cu...  Dublul nr. 8; Triplul nr. 7;  b). Se citește problema scrisă pe tablă. (anexa 3)  Se analizează datele problemei și se completează tabelul în caiete și la tablă.</p> <p>c). Clasa va fi împărțită în 6 grupe. Fiecare grupă va rezolva sarcina de pe o față a cubului. (anexa 4)</p> <p>După rezolvarea cerințelor, fiecare grupă va spune ce rezultat a obținut și eu voi scrie rezultatele pe tablă. Cer elevilor să ordoneze crescător rezultatele de la tablă.  După ce elevii le ordonează în caiet, se vor scrie rezultatele ordonate, în tabelul de pe tablă.  Reprezentantul fiecărei grupe va nota în tabel, sub rezultatul pe care l-au obținut, litera pe care au avut-o trecută pe fișa de lucru. În felul acesta, vor descoperi numele unui mediu de viață prezent la marginea orașului nostru.</p>	<p>conversația,  exercițiul,  Știu, vreau să știu, am aflat!</p> <p>explicația,  exercițiul,  problematizarea</p>	<p>Tabla, marker,  caiete, stilou</p> <p>cub  fișe de lucru</p> <p>caiete</p>	<p>frontal</p> <p>pe grupe</p> <p>frontal</p>	<p>frontală</p>
6. <b>Obținerea performanței</b>	O1 O2 O3 O4	Se vor rezolva cerințele fișei de lucru. (anexa 5)	<p>explicația  exercițiul  problematizarea</p>	fișe de lucru	individual	individuală
7. <b>Asigurarea retenției și a transferului</b>	O5	Cer elevilor să ordoneze descrescător rezultatele obținute la exercițiul 1 de pe fișa de lucru și să coloreze imaginea corespunzătoare mediului de viață pe care l-au obținut.	exercițiul	fișa	individual	individuală

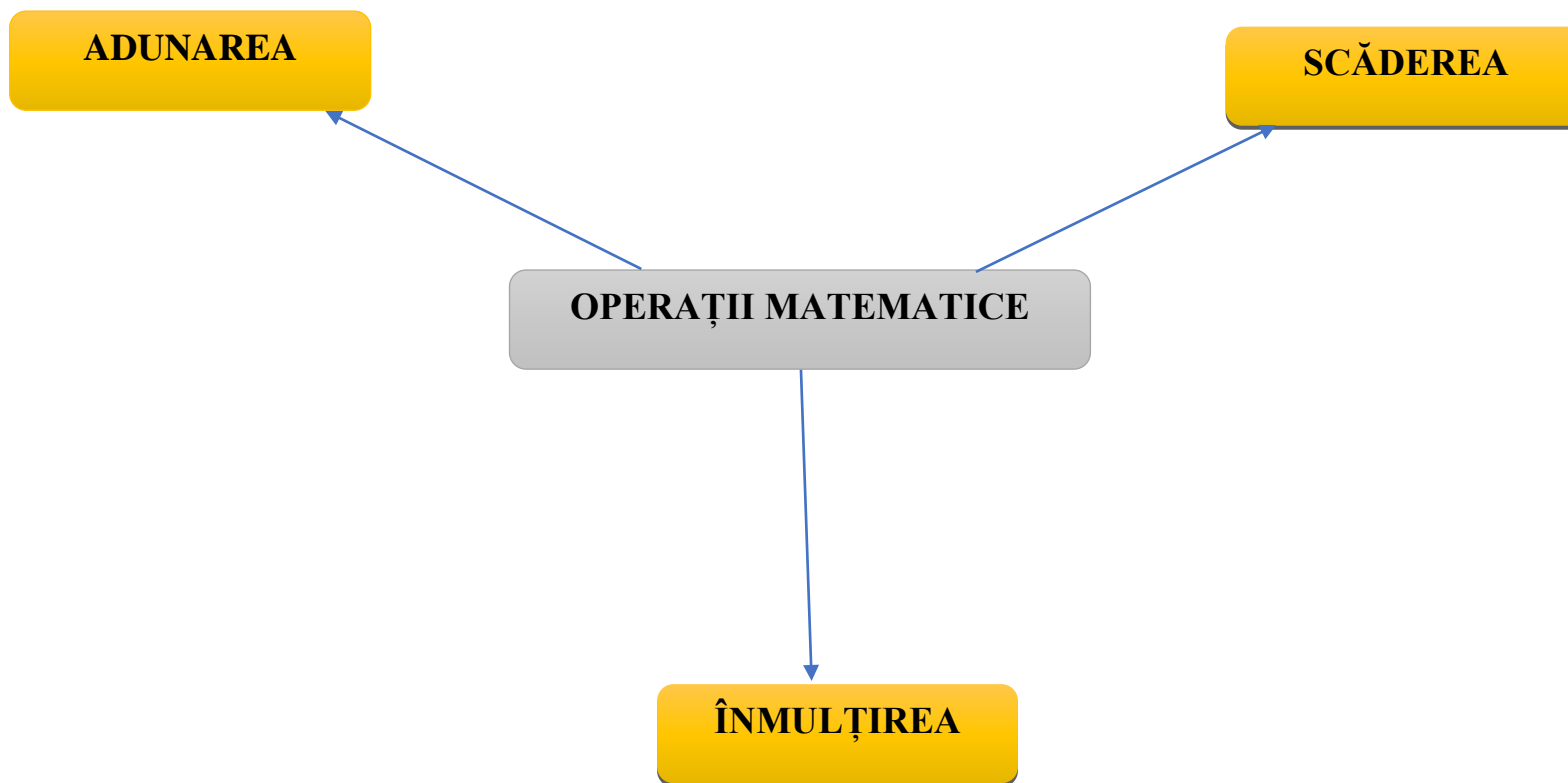
8. <b>Incheierea activității</b>		Se fac aprecieri asupra activității. Se va cânta cântecul „Câte unul pe cărare”.	exercițiul	laptop, videoproiector	frontal	
---	--	---	------------	---------------------------	---------	--

## REBUS

**A- B: Titlul lecției**

1. Rezultatul înmulțirii
2. Numerele care se adună
3. Numerele care se înmulțesc
4. De două ori sau...
5. Operație corespunzătoare semnului „x”
6. Numărul din care scădem
7. Total sau...
8. Rezultatul scăderii

<https://learningapps.org/watch?v=pqbky5dvt21>



TOTAL

DESCĂZUT

FACTORI

SCĂZĂTOR

REST

TERMENI

DIFERENȚĂ

SUMĂ

PRODUS

Problema:

Elevii clasei a II-a au plantat în parcul școlii 15 ghiocei, cu 7 mai puține vioarele, iar lăcrimioare dublul numărului de ghiocei.  
Câte flori au plantat elevii în total?

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM AFLAT
<b>ghiocei</b> = 15 <b>vioarele</b> = cu 7 mai puține (?) <b>lăcrimioare</b> = dublul numărului de ghiocei (?)	1.Câte vioarele au plantat?	
	2.Câte lăcrimioare au plantat?	
	3.Câte flori au plantat elevii în total?	

## CUBUL

1. La suma numerelor 9 și 8, adună produsul lor!

**E**

2. Din produsul numerelor 6 și 7, scade cel mai mare număr par de două cifre cu cifra zecilor 2!

**Ă**

3. Pe baltă sunt 12 rațe și cu 4 mai puține găște. Câte păsări sunt pe baltă?

**D**

4. Marin are în acvariu 7 peștișori roșii și cu 8 mai mulți peștișori curcubeu. Câți peștișori are în acvariu?

**U**

5. Aurel a avut de rezolvat 50 de probleme. În prima zi a rezolvat un număr de probleme egal cu cea mai mare cifră impară, a doua zi, de 4 ori mai mult, iar a treia zi, restul. Câte probleme a rezolvat a treia zi?

**P**

6. Pe un ghețar sunt 6 grupuri a câte 3 foci și 7 grupuri a câte 4 morse. Câte animale sunt pe ghețar?

**R**



## FIȘĂ DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ

1. Calculează:

$$3 \times 7 = \quad (\text{T})$$

$$2 \times 9 = \quad (\text{Ă})$$

$$8 \times 9 = \quad (\text{B})$$

$$6 \times 5 = \quad (\text{L})$$

$$7 \times 7 = \quad (\text{A})$$

2. La triplul nr. 6, adăugați produsul nr. 7 și 8!

3. Pe o piatră stau la soare 4 șopârle, pe altă piatră stau de 2 ori mai multe. Câte șopârle stau la soare?

4. Alcătuieste o problemă după exercițiul:

$$41 - 4 \times 6 =$$

