

Proiect didactic

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr”

CLASA: I

PROF.. ÎNV.PRIMAR: Simona Mastan

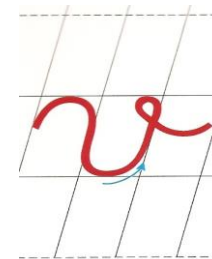
DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *CA UN ROI DE FLUTURI ALBI*

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată(2 ore)

TIPUL LECȚIEI: dobândire de priceperi și deprinderi

SUBIECTUL LECȚIEI: Sunetul și litera „v” mic de tipar ,litera „v” mic de mână



SCOPUL: familiarizarea elevilor cu sunetul și litera”v” (mic de tipar și mic de mână)

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN LECȚIE: Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Muzică și mișcare

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.3 Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

1.4 Identificarea silabelor și a sunetului inițial și final în cuvinte clar rostite;

3.1 Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;

4.1 Reproducerea unor mesaje simple în contexte uzuale de comunicare.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

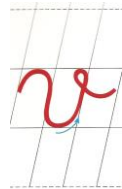
O₁ - să discrimineze sunetul ”v” într-un cuvânt dintr-o propoziție dată;

O₂ - să recunoască litera mic de tipar în cuvinte diferite;

O₃ - să citească în ritm propriu, corect și conștient, cuvintele și propozițiile, respectând semnele de punctuație;

O₄ - să compună cu ajutorul alfabetarului cuvinte date;

O₅ – să scrie corect litera



mic de mână;

O₆ – să scrie literele lipsă din cuvintele date, pentru a scrie propoziții.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

STRATEGIA DIDACTICĂ :

- a) **Metode și procedee didactice:** metoda fonetică analitico-sintetică, conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, diferite procedee de citire (selectivă, în lanț, în șoaptă)

- b) **Mijloace de învățământ:** abecedary, alfabetarul, planșa cu litera ”v” mic de tipar și de mână, imagini ilustrând diferite meserii, ziare, reviste, plastilină, planșetă, avion de jucărie, stimulente (floricele)
- c) **Moduri de organizare:** individual, frontal.

RESURSE UMANE: 27 elevi

RESURSE PROCEDURALE:


- a) temporale : 2x45 minute;
- b) locul desfășurării: sala de clasă




FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, stimulente

RESURSE BIBLIOGRAFICE:

- ❖ Iordăchescu, Carmen, *Să dezlegăm tainele abecedarului*”, Editura Carminis, Pitești 2004;
- ❖ Manolescu, Marin, *Curriculum pentru învățământ primar și preșcolar. Teorie practică*, E.D.P., București, 2004;
- ❖ Ungureanu, Adalmina, *Metodica studierii limbii și literaturii române. Învățământul primar*, Editura ASS, Iași, 2003

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Evenim. Didactic	Compet. Specif.	Conținutul științific	Mijloace și metode	Forme de organizare	Evaluare
Moment organizatoric 	DP 3.1 1.1 MM 1.2	Asigurarea unui climat educațional favorabil. Astăzi este o zi mai specială pentru noi. Avem oaspeți de seamă. ”Haideți să ne ridicăm/ Musafirii-i salutăm: <i>Bună dimineața!</i> Și un gând bun le urăm: <i>Bine ați venit!</i> ” Intonarea imnului național	calendarul naturii conversația	frontal	Observarea sistematică
Reactualizare a cunoștințelor asimilate anterior	CLR 1.2 3.1	Se verifică atât calitativ cât și cantitativ tema pentru acasă, evidențiind elevii care au caiete îngrijite. Se poartă o conversație în legătură cu lecția pe care au avut-o de pregătit copiii pentru ora de comunicare în limba română. <ul style="list-style-type: none"> - Ce lecție ați avut de pregătit pentru astăzi la comunicare în limba română? - Pentru astăzi, am avut de pregătit sunetul și litera “S” 	conversația	Frontal	Observarea sistematică

	<p>MEM 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Citiți cuvintele de pe planșă! (ANEXA 1) - Cine îmi citește prima coloană? - Foarte bine. Acum să-mi citească cineva a doua coloană. Vă descurcați de minune. Bravo! Și acum să citescă cineva ultima coloană. Felicitări! - Deschidem abecedarele la pagina 53. Numesc un copil să citească lecția integral, după care vom citi selectiv și în lanț. - Să-mi citească un copil a doua propoziție....., ultima propoziție , prima propoziție, a patra propoziție.Foarte bine! - Să-mi citeasca cineva propoziția în care aveți cuvântul “lucesc”. - Bravo, copii, ați răspuns foarte bine! Drept răsplată pentru răspunsurile voastre, eu am pregătit o ghicitoare: 	<p>conversația</p> 	<p>individual</p>	
<p>Captarea atenției elevilor</p>	<p>CLR1.2 1.4 MEM 5.1</p>	<p><i>„Roșcovană și codată, Umblă noaptea prin poiată!</i> Ghici cine-i? (vulpea)</p>	<p>Problematizarea</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p>

<p>ȘI</p> <p>Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale</p>	<p>CLR</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p>	<p>- Astăzi vom învăța ”Sunetul și litera „v” mic de tipar și de mână. Trebuie să fiți atenți, ca la sfârșitul zilei să recunoașteți litera „v”, să citiți și să scrieți cuvinte, propoziții și să dați exemple de cuvinte care conțin litera nou învățată.</p>	<p>conversația</p>		
<p>Dirijarea învățării</p>	<p>CLR</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>CLR</p> <p>1.2</p>	<p>Se prezintă elevilor o planșă cu imaginea unei vulpi. (ANEXA 2)</p> <p>Se cere copiilor să alcătuiască propoziții despre vulpe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SEPARAREA PROPOZIȚIEI DIN VORBIRE <p>Se alege propoziția <i>Animalul e o vulpe</i>.</p> <p>Se analizează propoziția împreună cu elevii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ÎMPĂRȚIREA PROPOZIȚIEI ȘI SEPARAREA CUVÂNTULUI CU SUNETUL NOU <ul style="list-style-type: none"> - Câte cuvinte are propoziția? (patru) - Care este primul cuvânt? (Animalul) - Care este al doilea cuvânt? (e) - Dar al treilea cuvânt? (o) - Care este al patrulea cuvânt? (vulpe) <ul style="list-style-type: none"> • ÎMPĂRȚIREA CUVÂNTULUI CARE CONȚINE SUNETUL NOU ÎN SILABE <ul style="list-style-type: none"> - Despărțiți în silabe cuvântul vulpe! 	<p>conversația</p> <p>metoda fonetică, analitico-sintetică</p> <p>conversația</p>	<p>frontal</p> <p>Frontal</p> <p>individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p>



CLR 3.2	(ANEXA 3)						
1.3	- Încercuți 5 litere „v” pe pagina de ziar/revistă de pe banca voastră!	exercițiul			Apreciez deprinderea elevilor de a compune cuvinte date		
1.4	<ul style="list-style-type: none">• COMPUNEREA CUVINTELOR CU AJUTORUL ALFABETARULUI Elevii găsesc litera ”v”, apoi caută și formează cuvintele: <i>a-vi-on, a-vi-a-tor, ve-se-li-e</i> . Se analizează cuvintele și se alcătuiesc enunțuri orale cu ele. <ul style="list-style-type: none">• EXERCITII DE CITIRE DE PE PAGINA ABECEDARULUI a) Intuirea imaginii din abecedar Se deschid abecedarele . Se recunoaște litera „v”. Se prezintă elevilor o planșă cu o imagine de pe un aeroport și se arată un avion de jucărie. (ANEXA 4) <ul style="list-style-type: none">b) Exersarea actului cititului prin:<ul style="list-style-type: none">- citirea în șoaptă numai a coloanelor de cuvinte;- citirea cu voce în ritm propriu a coloanelor de cuvinte;- citirea textului individual (în șoaptă) și cu voce (citire în lanț);- citire selectivă.Elevii stabilesc numărul alineatelor și numărul propozițiilor din	observația	demonstrația	individual	Aprecieri verbale	Apreciez deprinderea de a citi în ritm propriu cuvinte și propoziții	Observarea sistematică



fiecare alineat.

• **REDAREA CONȚINUTULUI PE BAZĂ DE ÎNTREBĂRI**

- Cum sunt copiii? (veseli, bucuroși)
- Voi când sunteți bucuroși? Dați exemple!
- Ce meserie are tata? (este aviator)
- Cine este tata? (Pavel)

Se prezintă elevilor planșa cu litera „v” mic de mână. Se intuiesc elementele componente ale literei: o zală mică, urmată de nodulețul sub spațiu. (ANEXA 5)



Se scrie litera la tablă mai întâi litera întreagă, apoi pe elemente componente, urmată iar de litera întreagă.


Elevii „scriu” litera în aer, pe bancă, în faină albă, cu degetul, cu stiloul închis, la tablă.

MM 1.2
2.1

Se realizează exerciții de încălzire a mușchilor mâinilor, se reamintește poziția corectă a corpului în bancă în timpul procesului de scriere.

Acum vă rog să vă ridicați în picioare. Joc cu mișcare „bat din

individual

		<p>palme”.</p> <p>Acum că ne-am mișcat un pic vă rog să vă pregătiți scaunele pentru a putea scrie, spatele drept, caietul puțin înclinat, mâna stângă pe caiet.</p> <p>Uniți punctele la primele două litere și mai faceți singuri două litere..</p>	<p>Conversația</p> <p>explicația</p>		<p>Observarea sistematică</p>
<p>Fixarea deprinderilor</p>	<p>CLR</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<p>Elevii scriu pe caiete primul rând cu litera „v” mic de mână. Se verifică modul în care copiii scriu litera nouă și se acordă ajutor acolo unde este necesar. Pe următorul rând trebuie să copiați cuvintele scrise, iar pe ultimele rânduri aveți de transcris propozițiile. Apoi elevii vor scrie pe caiete cuvintele formate la alfabetarul mare.</p>	<p>exercițiu</p> 	<p>individual</p>	<p>Apreciez verbal capacitatea elevilor de a scrie corect litera „v” mic de mână</p>
<p>Obținerea performanței</p>	<p>CLR 4.1</p>	<p>Formați cuvinte dintr-o silabă care să conțină litera „v”! Scriele pe caiet! (<i>var, vis, voi, vin, vad</i>)</p>	<p>problematizarea</p> <p>exercițiul</p>		<p>Analiza răspunsurilor stimulente</p>

Asigurarea retenției și a transferului	CLR 4.1 4.2	<p>- Literele din propozițiile mele s-au hotărât să facă o plimbare în lumea cifrelor și au lăsat cuvintele neterminate.</p> <p>Aduceți literele înapoi și scrieți corect propozițiile pe caiet.</p> <p>(ANEXA 6)</p> <p>Se fac aprecieri asupra desfășurării lecției și se notează cu calificative elevii activi, ceilalți primind pentru participare la lecție, buline.</p>	problematizarea exercițiul	individual	Apreciez capacitatea elevilor de a identifica literele lipsă și deprinderea lor de a scrie propozițiile corecte
---	-------------------	---	-----------------------------------	------------	---

Literele

A-S

1. Citim silabe si cuvinte dintr-o silabă:

SA	SE	SI	SO	SU	SĂ	SAC	SUC	SOC	SAR
AS	ES	IS	OS	US	ĂS	ROS	NAS	SUS	COS

2. Citim cuvinte:

ca – să	sac	nas	urs	suc	os
a – ca – să	sa – cul	na – sul	ur – sul	su – cul	o – sul

ma – să	sea – ră	su – nă	ar – să	so – ră	mas – că
la – să	sca – ră	sa – re	ra – să	se – ră	cas – că

suc	ros	sa – re	su – nă	soa – re
nă – suc	mi – ros	ră – sa – re	ră – su – nă	nin – soa – re

So-rin | So - ri -na | Si - mi - na | Cos - min | Re - mus | Si - na - ia

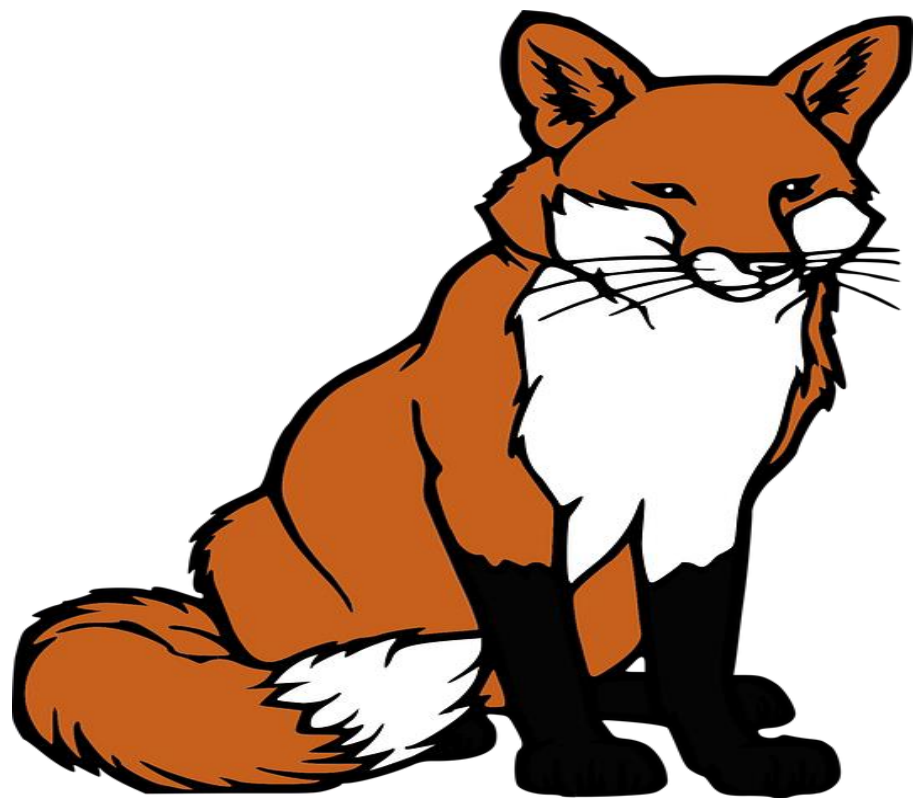
Sorina e sora lui Remus.
Ei au o sanie nouă. Sania
alunecă.



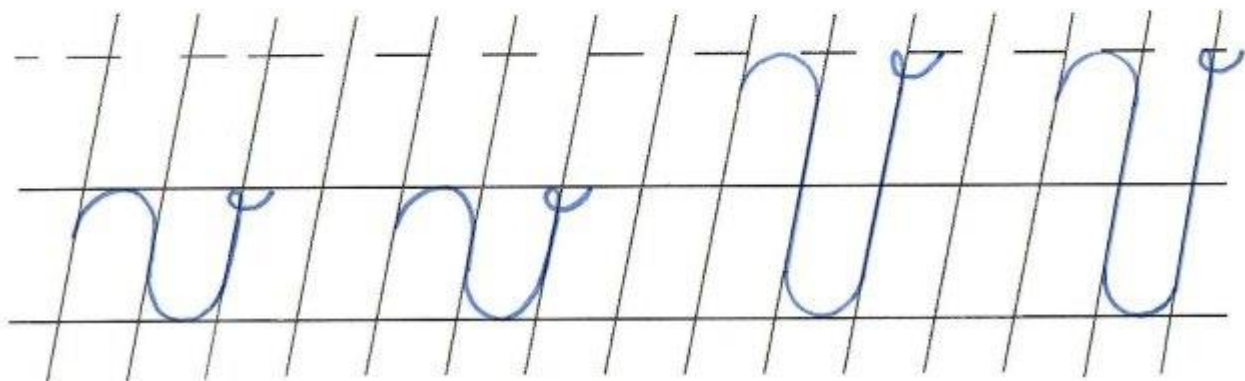
Se lasă seara. Sorin e acasă.
El scrie o scrisoare lui



Anexa 2





v V



Anexa 4







PROIECT DIDACTIC INTEGRAT
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
Citire-scriere

PROF.ÎNV.PRIMAR, SIMONA MASTAN