

# Proiect didactic

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**

**DATA: 6 mai 2020**

**CLASA: I**

**PROF. ÎNV.PRIMAR: Șortan Crina**

**DISCIPLINA:** Comunicare în limba română

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** *Miscare si sanatate*

**FORMA DE REALIZARE:** activitate integrată

**TIPUL LECȚIEI:** predare-învățare

**SUBIECTUL LECȚIEI:** *Grupul de litere "Ghe"*

**SCOPUL:** familiarizarea copiilor cu grupul de litere "Ghe"

**DISCIPLINE IMPLICATE ÎN LECȚIE:** Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Muzică și mișcare

Arte vizuale și abilități practice

Dezvoltare personală

### **OBIECTIVE OPERATIONALE:**

O<sub>1</sub> - să despartă în silabe cuvintele date pentru a identifica grupul de litere “Ghe”

O<sub>2</sub> - să citească în ritm propriu, corect și conștient, poezia , respectând semnele de punctuație;

O<sub>3</sub> - să potrivească grupurile de litere date pentru a forma cuvinte noi;

O<sub>4</sub> - să răspundă corect la întrebările pe baza textului;

### **STRATEGIA DIDACTICĂ:**

#### **STRATEGIA DIDACTICĂ :**

- a) **Metode și procedee didactice:** metoda conversației, observația, explicația, exercițiul, diferite procedee de citire (selectivă, în lanț, în șoaptă) , joc de rol, metoda fonetica-analitica-sintetica, invatarea prin descoperire
- b) **Mijloace de învățământ:** pisicuta mascota, laptop, videoproiector, fise de lucru, creioane colorate
- c) **Moduri de organizare:** individual, frontal.

**RESURSE UMANE:** 21 elevi

### **RESURSE PROCEDURALE:**

- a) temporale : 35 minute +15 minute activitate de completare
- b) locul desfășurării: sala de clasă

**FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale

**RESURSE BIBLIOGRAFICE:**

- ❖ Iordăchescu, Carmen, *Să dezlegăm tainele abecedarului*”, Editura Carminis, Pitești 2004;
- ❖ Manolescu, Marin, *Curriculum pentru învățământ primar și preșcolar. Teorie practică*, E.D.P.,București, 2004;

## Desfășurarea activității

venimentul Didactic	Compet. specifice	Conținutul științific	Strategia didactică			Evaluare
			Metode	Mijloace	Forme de organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b>	DP – 2.2 3.1  CLR– 1.1	Creez climatul optim desfășurării activităților propuse. Elevii își pregătesc materialele pentru activitate. Astăzi este o zi mai specială pentru noi. Pentru o ora voi fi oaspetele vostru . <i>Bine v-am găsit!</i>	Conversația		Frontal	
<b>2.Reactualizarea cunoștințelor anterioare</b>		Se va realiza prin următoarele întrebări: -Ce am învățat ultima ora la CLR? -Din câte litere este format grupul de litere „ghe”? -Câte sunete se aud în grupul de litere „ghe”?	Conversația		Frontal	
<b>3.Captarea atenției si anuntarea temei</b>	MEM - 1.1  CLR – 1.1	Alături de noi astazi, este si Gheruța.  Pisicuța este o bună prietenă de a mea și astăzi pentru că a auzit că voi sunteți foarte cuminiți și harnici, a dorit să fie alături de voi.	Conversația  Joc de rol	  Mascota surpriza	Frontal	Observarea comportamentului verbal și nonverbal

	<p>DP –1.1 2.2 3.1</p>	<p>Joc de rol :Imaginează-ți că ai primit-o cadou pe Gheruța și este un animaluț adevărat.Ce ai vrea să o întrebi? Cum te-ai juca cu ea?</p> <p>Pentru că ora trecută ați discutat despre grupul de litere”ghe” azi vom discuta despre grupul de litere „Ghe”.</p> <p>Solicit copiilor să alcătuiască câteva propoziții despre pisicuța Gheruța:</p> <p>-Vă rog să alcătuiți o propoziție despre Gheruță, pentru a o face fericită.</p> <p>Pe baza răspunsurilor primite voi alege una dintre propoziții pentru aplicarea metodei fonetica-analico-sintetica.</p> <p>De ex.:<i>Gheruță are un ghem .</i></p> <p>Solicit copiilor să identifice din câte cuvinte este alcătuită propoziția, să despartă în silabe cuvintele care intră în alcătuirea propoziției.Vor identifica grupul de litere „Ghe”, din câte litere este alcătuit și câte sunete se aud.</p> <p>Observăm că atunci când îi scriem numele pisicuței vom folosi” Ghe” pentru că știm că numele de persoane, localități, țări etc., se scriu cu literă mare. La fel și la început de propoziție.</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Observatia</p>			
--	--------------------------------	--	---	--	--	--

<b>4.Dirijarea învățării</b>	CLR	Vă rog să deschideți manualul la pagina 35. Citiți în gând rândul de ghetuțe de sus.	Conversatia			
	1.2 1.3	Solicit pe rând câțiva elevi să citească câte un grup de litere de pe perechile de ghetuțe. La fel și rândul cuvintelor care conțin grupul de litere „ghe”, vom localiza poziția grupului de litere „ghe” în cadrul cuvintelor date.  Vom discuta despre imaginea din manual (pisicuta). -Cine este în imagine? -Ce culoare are? -Unde stă pisicuța? -Ca să putem descoperi cum o cheamă va trebui să ascultați cu mare atenție lecția. Vom descoperi cum o cheamă după ce vom citi lecția.Se citește lecția model ,apoi solicit mai multi copii să citească lecția ,in lant.				
	CLR 1.2	Pentru îmbogățirea vocabularului vom identifica cuvintele necunoscute ,le vom explica și mai apoi integra în noi enunțuri..  Joc „Steluta curioasa,, Elevii vor citi câte o propoziție apoi vor provoca 1 coleg să formuleze o întrebare .Cel care a formulat întrebarea provoacă alt copil să citească până se finalizează textul. De ex.: - <i>Despre cine este vorba în prima propoziție?</i> - <i>De ce este copilul fericit?</i>  Elevii vor citi în lanț câte o propoziție.	Conversatia			

		<p>Felicit copiii pentru modul în care au citit. Popun copiilor un joc:</p> <p>Joc.Caută în text cât mai multe propoziții alcătuite din 3,4,5 cuvinte. Si care il conțin pe „ghe,,sau „Ghe,,</p> <p>Vom trece mai departe la exercițiile din manual.</p> <p>Se pun întrebări pe baza propoziției citite pentru familiarizarea elevilor cu textul și pentru a înțelege mai bine textul Copiii vor rezolva pe rând exercițiile și pune întrebări pe baza propoziției citite pentru familiarizarea elevilor cu textul și pentru a înțelege mai bine textul Voi proiecta exercițiul Rebus din manual.</p>	Exercițiul	Laptop  Video-proiector		
<b>6. Obținerea performanței și asigurarea retenției și a transferului</b>	CLR – 1.1;2.2;2.3	Fișă de lucru .(ANEXA I)	Exercițiul	Fișă de lucru	individual	Evaluarea
<b>7. Incheierea activității</b>	CLR 1.1	<p>Recit copiilor poezie Miaunica :</p> <p>” <b>Miaunica</b> de Demostene Botez</p>	Conversația		Frontal  Individual	

		<p>Miaunica, e o pisică  Mică, mică, mititică  Cu mustățile de nea  Și botic de catifea.  Păru-i negru mătăsos,  Subțirel dar e frumos.  În picioare e-ncațată  Cu ghetuțe moi de vată.  Astea-s ghete? sau pernuțe.  Stă cu cele cinci gheruțe  Și cum vede-un șoricel  Țipă, țipă după el. ”</p>				
	<p>AVAP  1.1  2.1</p>	<p>Elevii vor primi câte o fișă de colorat cu noua lor prietenă , o pisicuță , pe care o vor putea numi după cum doresc. (ANEXA II)  Se va lucra pe fond muzical “Un motan cât un pisi”</p>		<p>Fișă de lucru</p>	<p>Individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
	<p>M.M.  1.1  1.2</p>	<p>Voi face aprecieri colective și individuale.</p>		<p>Creioane colorate</p> <p>Laptop</p> <p>Video-proiector</p>	<p>Frontal</p>	

Prof.inv.primar Șortan Crina



Nume: .....

Data:.....

Anexa I

### Fișă de lucru

#### ghe si Ghe

1. Încercuiește grupurile de litere **ghe / Ghe**

Gheorghe	gheretă	baghetă	Gherasim
ghemotoc	ghebe	îngheț	Gherghina

2. Pune în ordine cuvintele și vei obține propoziții

**Gherasim Anghel ghetuțe au noi și .**

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**dirijorul bagheta Cu dirijează .**

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Înghețata dezgheață căldură se la .**

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Alinta cuvintele **gheară, gheată, ghem,**

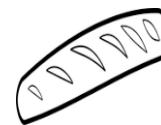
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dupa ce termini ,  
poti desena  
mancarea  
preferată a unei  
pisicuțe.

4. Citește și unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită :

Dirijorul dirijează cu bagheta.

Bagheta este proaspătă.



Bravo!

ANEXA II

