

PROIECT DIDACTIC

DATA: 25.02.2021

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic Octavian Goga Jibou

CLASA: a II – a A

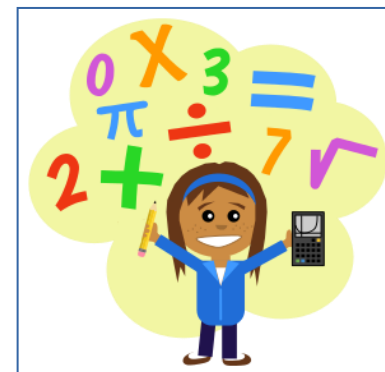
PROPUNATOR: Prof. înv. primar Briglezan Loredana Diana

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

SUBIECTUL LECȚIEI: Ordinea efectuării operațiilor

TIPUL LECȚIEI: consolidare și sistematizare a cunoștințelor



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

OC₁ – să efectueze exerciții de calcul mental, utilizând corect terminologia specifică înmulțirii (factor, produs);

OC₂ – să aplice corect regulile de efectuare a exercițiilor ce conțin operații de ordine diferite ,respectând ordinea efectuării acestor operații;

OC₃ – să recunoască situațiile concrete sau expresiile care cer efectuarea unei anumite operații: „de...ori mai mare/mic”, dublu, jumătate, triplu, treime, pătrime, zecime, etc;

OC₄ – să alcătuiască probleme cu cele 3 operații, utilizând tehnici variate prin respectarea algoritmului de rezolvare al problemelor.

RESURSE:

A. bibliografice:

*Curriculum Național .*Programe școlare pentru învățământul primar*, București, 1998;

*Pițilă, T., Mihăilescu, C., *Limba și literatura română, manual pentru clasa a II- a*, Ed. Aramis, 2004;

B. metodologice:

a) *strategia didactică*: inductivă, semialgoritmă;

b) metode și procedee: jocul didactic, exercițiul, problematizarea, explicația, conversația de verificare, algoritmizarea, demonstrația, brainstormingul, ciorchinele, metoda cubului.

c) mijloace de învățământ: Fișe de lucru, cartonașe cu exerciții, calculator, video-proiector, manualul, flipchart, marker, coli A, un cub confecționat;

d) forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe;

e) forme și tehnici de evaluare: evaluare orală, scrisă, probă practică, observare sistematică;

C.temporale: 50 minute

D.umane: 28 de elevi

E.spățiale: sala de clasă

<i>Etapele lecției</i>	<i>Conținutul instructiv educativ al lecției</i>		<i>Strategii didactice</i>		<i>Evaluare</i>
	<i>Activitatea învățătoarei</i>	<i>Activitatea elevilor</i>	<i>metode/ forme de org</i>	<i>resurse materiale</i>	
1. Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătește materialele necesare pentru lecție. • Stabilește ordinea și disciplina. • Din lista de cuvinte cere elevilor să aleagă acele „comori” (abilități) de care au nevoie pe tot parcursul demersului didactic .(anexa 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregătesc pentru lecție. • Aleg cuvintele potrivite. 	<ul style="list-style-type: none"> · instructajul verbal · conversația 	<ul style="list-style-type: none"> · markere rosii · planșa „ Lista comorilor” 	· frontal
2. Captarea atenției	<p>Se realizează cu ajutorul aplicației Chatter Pix.</p> <p>Habarnam le transmite elevilor un mesaj:</p> <p><i>Salutare, dragi pitici!</i></p> <p><i>Am aflat că de curând ați învățat o nouă operație matematică.</i></p> <p><i>Pentru a mă învăța și pe mine, v-am adus câteva provocări. Acestea sunt ascunse în pălăria mea.</i></p> <p><i>Succes!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă cu atenție. 	<ul style="list-style-type: none"> · conversația 	<ul style="list-style-type: none"> ·pălăria lui Habarnam 	· frontal

<p>3. Reactualizarea cunoștințelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voi propune elevilor jocul <i>Domino</i> Fiecare elev va primi un cartonaș pe care este scris atât rezultatul unei înmulțiri, cât și un exercițiu de înmulțire. Voi începe eu jocul, citind de pe cartonaș „ Eu am 63, cine are 7 X 4?” Elevul care are cartonașul cu rezultatul exercițiului va trebui să continue jocul. Jocul continuă până când se vor epuiza toate cartonașele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinesc sarcinile jocului 	<ul style="list-style-type: none"> · jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> · cartonașe 	<ul style="list-style-type: none"> · frontal
<p>4. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anunță titlul lecției „ Ordinea efectuării operațiilor - exerciții și probleme” și obiectivele urmărite pentru această lecție. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă cu atenție. • Reține titlul și îl notează. 	<ul style="list-style-type: none"> · explicația · observația 	<ul style="list-style-type: none"> · markere 	<ul style="list-style-type: none"> · frontal · individual
<p>5. Dirijarea învățării</p>	<p>a) Exerciții de creație și formare de priceperi și deprinderi de calcul matematic si consolidare a terminologiei matematice:</p> <p>Se vor efectua exercitii de calcul oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvă exercițiile de calcul oral. 	<ul style="list-style-type: none"> · exercițiul · explicația 	<ul style="list-style-type: none"> · caietele 	<ul style="list-style-type: none"> · frontal · individual

<p>• Găsește numărul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cu 7 mai mare decât 3 și înmulțește-l cu 3; - de 9 ori mai mare decât 8; - cu 4 mai mic decât 63. <p>• Află - triplul numărului 12;</p> <ul style="list-style-type: none"> - suma nr 90 și 30; <p>b) METODA CUBULUI</p> <p>- Se împarte clasa în 6 grupe. Se rostogolește cubul și se alege fișa de lucru (de pe catedră) care corespunde feței de deasupra cubului.</p> <p>1.DESCRIE noțiunile matematice referitoare la:</p> <p>a).Înmulțire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerele care se înmulțesc se numesc..... -rezultatul înmulțirii se numește..... <p>2.COMPARĂ rezultatele:</p> <p>$3 \times 9 + 1$ $2 \times 8 - 6$</p> <p>$6 \times 2 + 4$ $4 \times 4 - 3$</p> <p>3.ANALIZEAZĂ și încercuiește răspunsurile corecte:</p> <p>a) $6 \times 3 = 32, 24, 18$</p>	<p>Își preiau fișa cu exerciții pe care le vor rezolva .</p>	<p>Exercițiul Conversația</p>	<p>Cub, fișe individuale cu cele 6 exerciții</p>	<p>Individual</p>
---	--	-----------------------------------	--	-------------------

	<p>b) $5 \times 6 = 24, 30, 42$ c) $5 \times 7 = 35, 56, 18$ d) $8 \times 9 = 64, 54, 72$</p> <p>4.ASOCIAZĂ exercițiul cu rezultatul corespunzător: $9 \times 9 + 3 \times 2 = 64$ $6 \times 4 + 5 \times 8 = 9$ $7 \times 2 - 5 \times 1 = 87$</p> <p>5.APLICĂ cunoștințele matematice și rezolvă: La produsul numerelor 7 și 3 adaugă produsul numerelor 6 și 8.</p> <p>6.ARGUMENTEAZĂ Într-o grădină se găsesc 7 ghiocei și de 3 ori mai multe zambile. Câte flori sunt în grădină?</p>	<p>Rezultatele exercițiilor sunt scrise la tablă și în caiete.</p>			
<p>6. Obținerea performanței</p>	<p>b) Joc didactic – „Adevărat sau fals” (anexa 3)</p> <p>Fiecare elev primește două jetoane: unul cu A și altul cu F. Copiii vor asculta propoziția citită de învățătoare și vor ridica jetonul</p>	<p>• Îndeplinesc sarcinile jocului</p>	<p>· exercițiul · explicația · conversația · jocul didactic</p>	<p>Jetoane cu A și F</p>	<p>· frontal · individual</p>

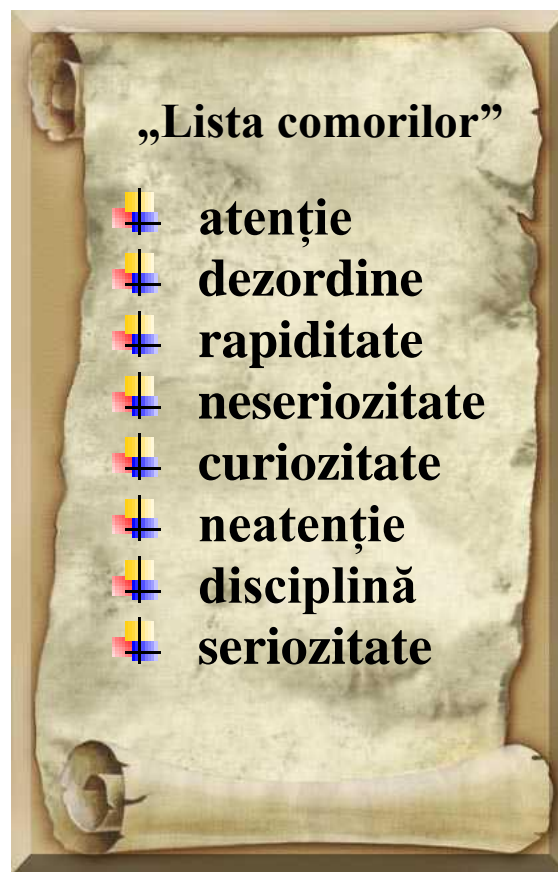
	<p>corespunzător ideii exprimate în propoziție.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numerele care se adună se numesc factori. (F) • Rezultatul înmulțirii se numește produs. (A) • Numerele care se scad se numesc termeni.(F) • Numerele care se înmulțesc se numesc factori.(A) • Rezultatul adunării se numește sumă.(A) 				
7. Încheierea activității	<ul style="list-style-type: none"> • Va face unele aprecieri asupra modului în care au răspuns elevii în cadrul orei. • Va da tema pentru acasă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă concluziile, observațiile, recomandările făcute . • Notează tema pentru acasă. 	<ul style="list-style-type: none"> · conversația · explicația 	<ul style="list-style-type: none"> · manualul 	

ANEXA 1

„Lista comorilor”

Cadrul didactic are la dispoziție o listă de cuvinte din care elevii vor putea alege numai acele „comori”(abilități) de care au nevoie pe tot parcursul demersului didactic.

Fiecare abilitate va fi pusă în lumină prin bifarea sau sublinierea cuvântului respectiv folosind marker.



Anexa 2

1.DESCRIE noțiunile matematice referitoare la:

a).Înmulțire:

- numerele care se înmulțesc se numesc.....

-rezultatul înmulțirii se numește.....

2.COMPARĂ rezultatele:

$$3 \times 9 + 1 \quad 2 \times 8 - 6$$

$$6 \times 2 + 4 \quad 4 \times 4 - 3$$

3.ANALIZEAZĂ și încercuiește răspunsurile corecte:

a) $6 \times 3 = 32, 24, 18$

b) $5 \times 6 = 24, 30, 42$

c) $5 \times 7 = 35, 56, 18$

d) $8 \times 9 = 64, 54, 72$

4.ASOCIAZĂ exercițiul cu rezultatul corespunzător:

$$9 \times 9 + 3 \times 2 \quad 64$$

$$6 \times 4 + 5 \times 8 \quad 9$$

$$7 \times 2 - 5 \times 1 \quad 87$$

5.APLICĂ cunoștințele matematice și rezolvă:

La produsul numerelor 7 și 3 adaugă produsul numerelor 6 și 8.

6.ARGUMENTEAZĂ

Într-o grădină se găsesc 7 ghiocci și de 3 ori mai multe zambile.

Câte flori sunt în grădină?

Anexa 3

