

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic “Octavian Goga “ Jibou

PROPUNĂTOR: prof. înv. primar Briglezan Loredana-Diana

CLASA: a II-a A

DATA: 25.02.2021

ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare

DISCIPLINA: Dezvoltare personală

UNITATEA: Prietenii și prietenia

SUBIECTUL LECȚIEI: Prietenia

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidare și sistematizare a cunoștințelor

DOMENII INTEGRATE:

Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Muzică și mișcare

COMPETENȚE SPECIFICE:

Dezvoltare personală:

1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate

2.3. Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten

3.1. Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate

Comunicare în limba română:



- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Expriarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

Matematică și explorarea mediului:

- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene

Muzică și mișcare:

- 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm
- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii

SCOPUL: educarea copiilor în spiritul prieteniei;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ✓ să decodifice mesajul textului;
- ✓ să realizeze corespondența între cuvinte și între cuvinte și explicațiile potrivite;
- ✓ să desprindă învățăminte despre prietenie;
- ✓ să identifice caracteristicile unui bun prieten.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- ✓ *Metode:* conversația, explicația, observația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic;
- ✓ *Sistemul resurselor curriculare:* planul de învățământ, programa școlară, documentele de proiectare curriculară;
- ✓ *Forme de organizare a activității elevilor:* frontală, individuală.

RESURSE:

- ✓ *Umane*: 28 elevi;
- ✓ *Materiale*: imagini din poveste, cufăr, bilețele, flipchart;
- ✓ *Spațiale*: sala de clasă;
- ✓ *Temporale*: 40 minute + 5 minute activități recreative.

NR. CRT.			ELEMENTE DE STRATEGIE DIDACTICĂ			EVALUARE
			RESURSE PROCEDURALE	RESURSE MATERIALE	FORME DE ORGANIZARE	
1.	Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se creează condițiile necesare pentru desfășurarea activității. ✓ Calendarul naturii: Se stabilește anotimpul, luna, ziua, data, etc. 	Conversația	Materiale necesare activității	Frontal	Observarea comportamentului elevilor
2.	Reactualizarea cunoștințelor	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevii sunt solicitați să decodifice un mesaj, prin aranjarea unor numere în ordine crescătoare. ANEXA 1 	Conversația Joc didactic	Plansa	Frontal	Aprecierea verbală
3.	Captarea atenției	Dintr-un cufăr elevii vor extrage câte un bilețel pe care sunt scrise câte două însușiri (una pozitivă, una negativă). Ei vor trebui să aleagă însușirile pozitive, adică acelea care fac dintr-o persoană un bun prieten. Bilețelul cu însușirea aleasă se va lipi pe tablă în jurul cuvântului prieten.	Conversația Problematizarea Ciorchinele	Cufăr Bilețele	Frontal	Observarea sistematică
4.	Anunțarea temei	Anunț copiii că le voi citi povestea „Comoara cea mai de preț”, vom discuta despre „comoara”	Conversația Explicația		Frontal	Observarea sistematică

		ascunsă, ne vom juca și vor afla mai multe lucruri despre ei.				
5.	Dirijarea învățării	<p>Le sunt prezentate elevilor câteva imagini care reprezintă scene din povestea pe care o vor asculta. Sunt rugați să ghicească despre ce cred ei că este vorba în poveste și ce titlu are povestea.</p> <p>Se citește povestea, se discută pe baza textului:</p> <p>Cine este personajul principal?</p> <p>Cine îl ajută să ajungă la comoară?</p> <p>De ce are nevoie de prieteni?</p> <p>Câte personaje îl ajută?</p> <p>Ce fel de animale sunt?</p> <p>Unde trăiesc?</p> <p>Se discută despre ce înseamnă prietenia pentru copii.</p>	<p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	Imagini	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Analiza răspunsurilor elevilor</p>
6.	Asigurarea feed-back-ului	<p>Se solicită elevii să rezolve fișa de lucru, în perechi, și la tablă.</p> <p>ANEXA 2</p>	Exercițiul	Fișa de lucru	Frontal	Observarea sistematică
7.	Activitate recreativă	Elevii vor interpreta melodia „Cântecul prieteniei”.	Conversația		Individual	Aprecierii verbală

8.	Încheierea și evaluarea activității	Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale
----	--	--	-------------	--	---------	-------------------

ANEXA 1

REACTUALIZAREA CUNOȘTIȚELOR

1. Aranjează numerele date în ordine crescătoare și decodifică mesajul:

70	23	81	34	55	49	58	99	62
N	P	I	R	E	I	T	A	E

FIȘĂ DE LUCRU

1. Încercuiește calitățile unui prieten adevărat:

sincer, egoist, darnic, fericit, atent la tine și nevoile tale, de încredere, trădător, isteț, responsabil, politicos, prefăcut, curajos, mincinos, timid, cinstit.

2. Unește cuvintele cu sens opus:

loial	neastâmpărat
răutăcios	atent
distrat	trădător
prieten	dușman
cuminte	bun la suflet

3. Potrivește cuvântul cu explicația potrivită:

- | | |
|-----------------|---|
| a) ordonat | 1. face lucruri greșite sau obrăznicii |
| b) neastâmpărat | 2. pune și păstrează lucrurile la locul lor |
| c) sociabil | 3. îi place să vorbească foarte mult |
| d) neglijent | 4. are o mulțime de prieteni |
| e) vorbăreț | 5. lasă lucrurile împrăștiate peste tot |