

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Jibou

PROF. ÎNV. PRIMAR: Roja Andreea Nicoleta

CLASA: I A

DATA: 15.III.2021

ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare

DISCIPLINA: Dezvoltare personală

UNITATEA: Magia primăverii

SUBIECTUL LECȚIEI: Curaj - frică

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidare și sistematizare a cunoștințelor

DOMENII INTEGRATE:

Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Muzică și mișcare

COMPETENȚE SPECIFICE:

Dezvoltare personală:

- 1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate
- 2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal
- 3.1. Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate

Comunicare în limba română:

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

Matematică și explorarea mediului:

- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene

Muzică și mișcare:

- 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm
- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii

SCOPUL: recunoașterea și verbalizarea emoțiilor

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să deducă calitățile morale ale omului și să înțeleagă necesitatea lor în comportamentul uman ;
- să comenteze situații date, diferențiind curajul de frică ;
- să răspundă cu atenție la întrebările adresate ;
- să relateze situații și comportamente când au simțit că au curaj

STRATEGII DIDACTICE:

Metode: conversația, explicația, observația, exercițiul, jocul didactic, ciorchinele;

Sistemul resurselor curriculare: planul de învățământ, programa școlară, documentele de proiectare curriculară;

Forme de organizare a activității elevilor: frontală, individuală.

RESURSE:

Umane: 24 elevi;

Materiale: povestea „Curaj, Ida”, flipchart, hartie colorată, lipici.

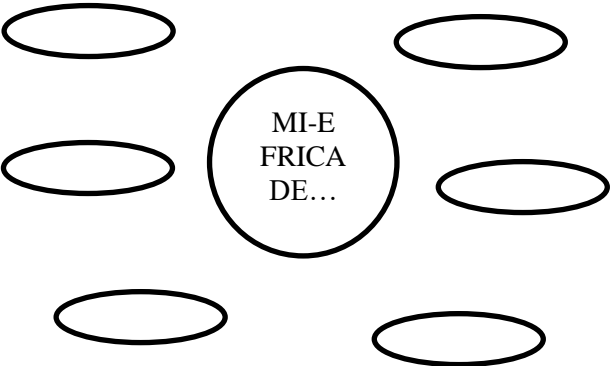
Spațiale: sala de clasă;

Temporale: 40 minute + 5 minute activități recreative;

NR. CR T.	SECVENȚELE INSTRUIRII	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL ȘI DEMERSUL DIDACTIC	ELEMENTE DE STRATEGIE DIDACTICĂ			EVALUARE
			RESURSE PROCEDURALE	RESURSE MATERIALE	FORME DE ORGANIZARE	
1.	Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se creează condițiile necesare pentru desfășurarea activității. ✓ Pregătirea materialelor necesare desfășurării în bune condiții a lecției. ✓ Înviorarea de dimineață „Ursuleții s-au trezit!” ✓ Calendarul naturii: Se stabilește anotimpul, luna, ziua, data, etc. – realizat printr-un WordWall ✓ Mesajul zilei: se anunță invitații 	Conversația	Materiale necesare activității Mascota clasei	Frontal	Observarea comportamentului elevilor
2.	Reactualizarea cunoștințelor	Dintr-un săculeț elevii vor extrage câte un bilețel pe care sunt scrise emoții. Ei vor trebui să citească bilețelul, să mimeze emoția și să o așeze la locul potrivit. Emoție pozitivă sau emoție negativă.	Conversația Joc didactic Ciorchinele	Săculeț Bilețele Planșa	Frontal	Aprecierea verbală
3.	Captarea atenției	Elevii sunt solicitați să decodifice un mesaj, prin aranjarea unor numere în ordine crescătoare. ANEXA 1	Conversația Problematizarea	Plansă	Frontal	Observarea sistematică

			Ciorchinele			
4.	Anunțarea temei	Anunț copiii că azi la ora de Dezvoltare personală vom vorbi despre curaj și frică, despre situații când au simțit aceste sentimente și că le voi citi o poveste. Vom răspunde la întrebări pe baza poveștii.	Conversația Explicația		Frontal	Observarea sistematică
5.	Dirijarea învățării	<p>Le prezint copiilor cartea și discutăm despre copertă.</p> <p>Se citește povestea, se discută pe baza textului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine este personajul principal? - Când se întâmpla acțiunea? - De ce îi era frica Idei? - Ce alte animale apar în poveste? - Cine îi dă curaj Idei? - Cum a fost Ida la început? Iar pe urmă? <p>Fiecare trebuie să aibă încredere în forțele proprii. Copiii și nici oamneii nu se aseamănă între ei. Așa cum nici Ida nu a fost la fel ca și frații și surorile ei, așa și noi suntem diferiți și facem lucrurile atunci când suntem pregătiți.</p> <p>Frații Idei o speriau spunându-i că în pădure sunt</p>	<p>Explicația Problematizarea</p> <p>Conversația</p>	Carte	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Analiza răspunsurilor elevilor</p>

	<p>prăpăstii adânci, monștrii și munți uriași.</p> <p>Dar așa a fost copiii?</p> <p>O poveste plină de dragoste, despre curaj și încredere, despre forțele care se ascund în noi și care așteaptă să fie descoperite și despre pașii mici care ne ajută să creștem mari și voinici.</p> <p>Curajul și frica sunt însusiri ale persoanei. Curajul exprimă vitejie, biruință, dârzenie, îndrăzneală, înfruntarea primejdiei.</p> <p>Frica înseamnă spaimă, teamă, groază neliniște.</p> <p>Cu siguranță fiecare dintre voi ați trăit aceste sentimente.</p> <p>În continuare vă propun un joc care se numește „Am curaj.....!” Fiecare dintre voi trebuie să scrieți pe o frunză o situație când ați avut curaj. Frunza se va lipi pe plansă. Astfel formăm „Copacul curajului”</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Plansă</p> <p>Flipchart</p> <p>Lipici</p> <p>Frunze colorate</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea sistemică</p>
--	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------

6.	Asigurarea feed-back-ului	<p>Se solicită elevii să rezolve fișa de lucru, individual.</p> <p>ANEXA 2 Chiorchinele</p> 	Exercițiul	Fișa de lucru Flipchat	Frontal Individual	Observarea sistematică
7.	Activitate recreativă	Elevii vor interpreta melodia „Dacă ești fericit!”	Conversația		Frontal	Aprecierea verbală
8.	Încheierea și evaluarea activității	<p>➤Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.</p>	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale

1. Aranjează numerele date în ordine crescătoare și decodifică mesajul:

70	23	81	34	55
A	C	J	U	R

23	34	55	70	81
C	U	R	A	J

