

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Octavian Goga”

Profesor pentru învățământul primar: Roja Andreea Nicoleta

Data: 15.03.2021

Clasa: I C

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea de învățare: Magia primăverii

Subiectul: Sunetul și litera „ț”(mic, de tipar).

Tipul lecției: predare – învățare

Discipline integrate: CLR, AVAP, MEM

Scopul lecției:

- Familiarizarea elevilor cu sunetul și litera „ț”(mic, de tipar);
- Formarea deprinderilor de citire corectă și conștientă a literei „ț” mic de tipar, în silabe, cuvinte și propoziții;

Obiective operaționale:

- să asocieze sunetul „ț” cu litera corespunzătoare;
- să recunoască litera „ț” mic de tipar din diferite surse;
- să formeze silabe și cuvinte care conțin litera „ț” mic de tipar;
- să citească în ritm propriu, corect și conștient, cuvintele și propozițiile (text), în mod independent în șoaptă, cu voce tare respectând semnele de punctuație;
- să răspundă la întrebări referitoare la conținutul textului;
- să folosească în enunțuri proprii cuvintele întâlnite în lecție;
- să formeze și să citească în propoziții cu 3-5 cuvinte;
- să ordoneze cuvinte pentru a obține propoziții.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** metoda fonetică, analitică-sintetică, conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, diverse procedee de citire (selectivă, în lanț, în șoaptă), jocul didactic.
- **Materiale didactice:** planșa cu litera „ț” (mic de tipar), fișe, laptop, videoproiector, puzzle, palete.
- **Moduri de organizare:** individual, frontal
- **Resurse umane:** 24 elevi
- **Resurse temporale:** 40 minute+ 5 minute activitate recreativă
- **Resurse spațiale:** sala de clasă

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Evenimentul didactic	Activități de învățare	Strategia didactică			Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	Se asigură climatul favorabil desfășurării lecției, organizarea elevilor, a materialelor didactice. Elevii sunt invitați să se așeze în bănci.			Frontal	

<p>2. Reactualizarea cunoștințelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elevii sunt solicitați să spună despre ce au învățat ora anterioară la limba română (grupurile de litere „ge” „,Ge”, textul „Legenda ciocârliei”), și ce au avut de scris ca temă. Verific tema calitativ și cantitativ, timp în care elevii rezolvă primul exercițiu de pe fișele de lucru. <p>1. Precizează numărul de sunete și de litere din fiecare cuvânt: minge, colege, Geta</p> <p>Evaluez activitatea independentă. Fac aprecieri asupra temei.</p> <ul style="list-style-type: none"> Numesc doi-trei elevi pentru a citi integral pagina corespunzătoare grupurilor de litere „ge”, „Ge”. Se citește textul în lanț și selectiv: prima propoziție, ultima propoziție. Se poartă o scurtă conversație despre text: <ul style="list-style-type: none"> - Care este titlul textului? (Legenda ciocârliei) - Despre cine se vorbește în text? (despre două fete, Geta și Angela) - Ce fac cele două fete?(ascultă o poveste) -Cine citește povestea? (Gelu) - De ce e tristă Angela? (îi este milă de ciocârlie) 	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Caietele elevilor</p> <p>Manual</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Cap de a citi corect, conștient și în ritm propriu textul dat;</p>
---	---	---	--	---	---

<p>3.Captarea atenției</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cu ajutorul laptopului propun eleviilor un joc de completare a propozițiilor lacunare. Joc realizat în aplicația Wordwall. • https://wordwall.net/ro/resource/12336961/g%c4%83se%c8%99te-cuv%c3%a2ntul-care-se-potrive%c8%99te <p>Copilul trebuie să completeze propoziția lacunară folosind cuvântul potrivit. Copiii vor ridica paleta cu DA sau NU, dacă elevul a răspuns corect.</p> <ul style="list-style-type: none"> • După completarea propoziției primesc o bucată de puzzle pe care trebuie să o lipească pe tablă. • La sfârșitul jocului intuiesc imaginea obținută. <p>-Despre ce animal este vorba? -Unde trăiește? -Cum se numesc animalele care trăiesc în sălbăticie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propun elevilor dezlegarea următoarei poezii ghicitori: <p>„Ida e un animal Ce trăiește în pădure Se hrănește cu alune Și din creangă-n creangă saltă Fără nici o teamă parcă. Însă sunt unii ce zic Că se ține prea făloasă Cu codița ei stufoasă Când, de fap, e chiar fricoasă Și la orice zgomot mic Ida tremură un pic Ba se teme și de iarnă Și de-aceea, harnică, Își adună-n scorbură Grămăjoare de alune Că din ele să se-n fructe Când vor fii viscole crunte”</p> <p>-Despre ce animal este vorba?</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Palete</p> <p>Puzzle</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal</p> <p>;</p>
-----------------------------------	---	--	-----------------------------	--	---

<p>4. Anunțarea temei</p>	<p>Ora aceasta, la Comunicare în limba româna, curajoasa Ida este alături de noi să ne ajute să învățăm „Sunetul și litera ț (mic, de tipar)”,ne vom juca, citi silabe, cuvinte, propoziții.</p>	<p>Conversația Explicația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Observarea focalizării și menținerii atenției</p>
<p>5.Dirijarea învățării prin anunțarea selectivă a obiectivelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cer elevilor să deschidă manualele la pagina 86. Se intuiește imaginea cu ajutorul întrebărilor: <ul style="list-style-type: none"> - Ce vedeți în imagine? (o fetiță și un băiețel) - Unde se află ei? (în parc) - Dați nume copiilor! - Ce face fetița? (privește) - Ce face băiatul? (aruncă alune veveriței) - Ce mănâncă veverița? (Veverița mănâncă alune) Doi-trei elevi repetă propoziția „Veverița mănâncă alune.” <ul style="list-style-type: none"> - Împărțiți propoziția în cuvinte! Câte cuvinte are propoziția? (trei) - Care este primul cuvânt? Al doilea? Al treilea? - Despărțiți în silabe primul cuvânt! (ve-ve-ri-ța) <ul style="list-style-type: none"> - Câte silabe are? (patru) - Care este prima silabă? A doua? A treia? A patra? - Din ce sunete este formată a patra silabă? (ț și a) - Care dintre aceste sunete vă este mai puțin cunoscut? (ț) • Elevii pronunță sunetul „ț”. <ul style="list-style-type: none"> - Din ce silabă face parte? (ța) - Din ce cuvânt? (veverița) - Cuvântul „veverița” din ce propoziție face parte? (Veverița mănâncă alune.) • Elevii pronunță următoarele silabe și cuvinte: ța, țe, ți, țo, țu, țop, țac, țară. 	<p>Conversația</p> <p>Observarea</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Metoda fonetico-analitică sintactică</p> <p>Explicația Observarea dirijată</p>	<p>Manual</p> <p>Imagine din manual</p> <p>Palete</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea măsurii în care sunt înțelese și respectate regulile</p> <p>Capacitatea de a realiza analiza și sinteza fonetică</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Joc pentru descoperirea sunetului noi: voi spune mai multe cuvinte, iar elevii folosesc cartonașele cu DA sau NU pentru a evidenția existența sau inexistența sunetului „ț”. • Cer elevilor să dea exemple de cuvinte care conțin sunetul „ț” în poziție inițială, mediană, finală. • Elevii despart cuvintele în silabe și precizează locul sunetului în cadrul cuvântului. • Prezintă planșa cu litera „ț” de tipar și stabilesc elementele componente: un baston cu întorsătura în partea de jos, o liniuță orizontală și o virguliță. • Se stabilesc asemănări și deosebiri cu alte litere. • Colorează litera „ț”. • Se identifică prin incercuire pe fișă litera ț • Evaluarea activității independente. • Se compun la cuvintele: brăduț, Ancuța, Petruț. Se alcătuiesc oral propoziții cu aceste cuvinte. • Elevii citesc coloanele de cuvinte astfel: independent, în șoaptă, apoi cu voce tare, în lanț și selectiv. • Se citește textul „Veverița Rița” în șoaptă, apoi cu voce tare, în lanț și selectiv: prima propoziție, ultima propoziție, propoziția în care se vorbește despre blănița și codița veveriței. • Citesc textul model. • Inițierea elevilor în povestirea textului: - Care este titlul textului? (Veverița Rița) 	Explicația Exercițiul	Plasă cu litera „ț” mic de tipar	Individual	Observarea capacității de observare a literei de tipar
	Exercițiul		Frontal	
	Observația	Fișă de munca	Frontal	Capacitatea de recunoaștere a literei de tipar
	Exercițiul		Frontal	
Explicația	Exercițiul	Individual	Capacitatea de receptare și înțelegere a unui text	

	<ul style="list-style-type: none"> - Despre cine se vorbește în text? (despre o veveriță) - Ce a găsit Ancuța? (un pui de veveriță) - Cum îi spune veveriței? (Rița) - Cum are veverița blănița? (roșcată) - Dar codița? (mare) - Ce îi dă Petruț? (alune) - Unde pleacă Rița? (în brăduț) 	<p>Cnversația</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul didactic</p>		<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	
6. Obținerea performanței	<ul style="list-style-type: none"> • Voi scrie pe tablă cuvinte amestecate. Copiii trebuie să ordoneze corect cuvintele în propoziții 1. mică, veveriță, este, Rița, o 2. Ancuța, o, veveriță, găsit, a 3. alună, Rița, ține, o <p>După ce sunt ordonate sunt citite de către elevi.</p> <p>Activitate recreativă completarea unui rebus folosind cuvinte alintate iar la final vor colora imaginea. Anexa 2</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	Fișe	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	Obsevarea sistematică
7. Încheierea activității	<p>Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p>	Aprecieri verbale

Anexa 1

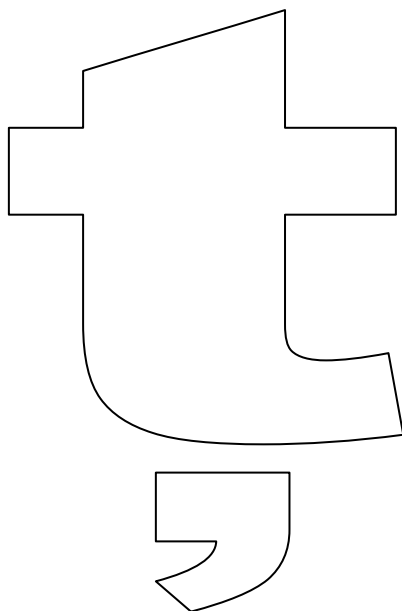
1. Precizează numărul de sunete și de litere din fiecare cuvânt:

minge -sunete,litere

colege-.....sunete,litere

Geta-sunete,litere

2. Colorează litera „ț” mic de tipar



3. Încercuim litera „ț” în următoarele cuvinte:

țap, țup, țep, ață, rață, viață, creț, bră-duț, co-di-ță, băieți

4. Citim coloanele de cuvinte;

**jilț
țarc
lanț
țară**

**țipăt
înțelept
voință
biruință**

**țânțar
vacanță
lecție
învățător**

**uliță
atenție
stațiune
învățătoare**

5. Odonează cuvintele, pentru a obține propoziții.

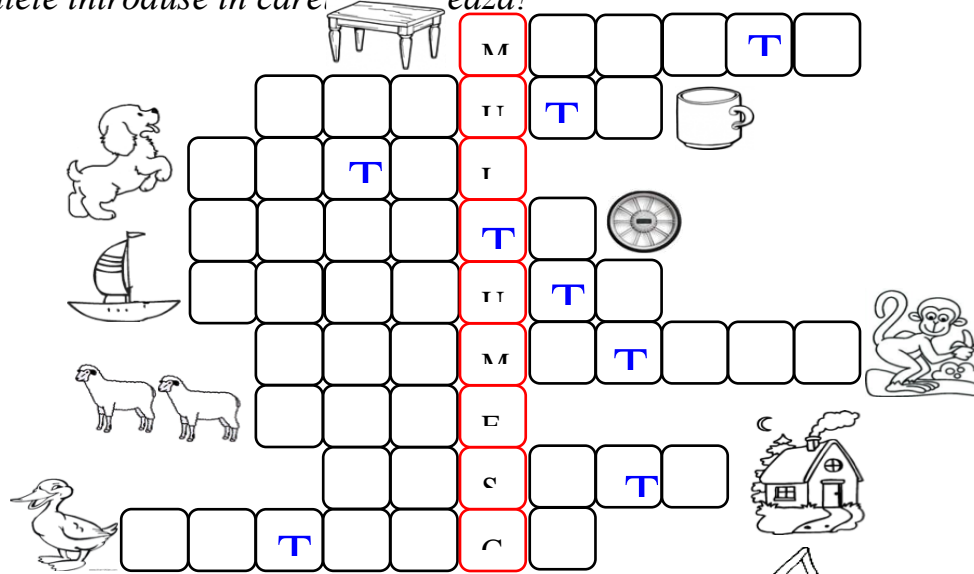
• mică veveriță este Rita o

• Ancuța o veveriță găsit a

• alună Rița ține o

• ANEXA 2

Completează rebusul și vei descoperi cuvântul pe care îl rostește pisicuța mamă atunci când primește darurile.
Alintă cuvintele introduse în careu. Colorează!



Anexa 3 – Muncă diferențiată

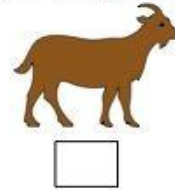
Numele

<http://catalinabirsan.com>

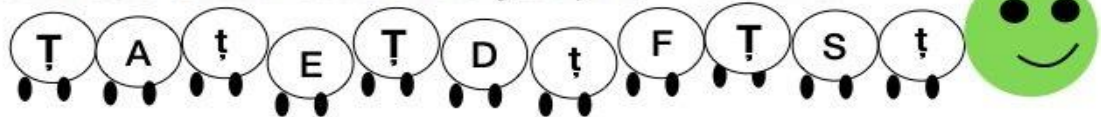
Fisă de lucru

Data

1. Completează cu X căsuța elementului care începe cu sunetul ț.



2. Colorează cu mov acolo unde găsești litera ț.



3. Sublinează cu verde litera ț.

țelină bliț neînțeles ață Țândăreanu soț

4. Scrie în căsuță a câta literă este ț.

braț neînțeles moț țarc amăgiți