

Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr”, Zalău

**Curriculum la decizia școlii
Împreună salvăm Pământul!**



Clasa a II-a B

Propunătoare : prof. înv.primar Baboș Ioana Aurelia

Titlul disciplinei: Împreună salvăm Pământul!

Clasa:II B

Nr. de ore/săpt.:1 ORĂ

Durata cursului (ani):1 AN

Categoria de disciplină CDS:OPȚIONAL INTEGRAT LA NIVELUL ARIEI CURRICULARE

Competențe generale (2-4)

-Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare(CLR)

-Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicarea atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți (DP)

-Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat (MEN)

-Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse(AVAP)



Argument

A proteja mediul înconjurător este mai mult decât un trend, este **un stil de viață**. De ce să nu ne comportăm civilizată și să avem grijă de mediul înconjurător, căci datorită lui avem oxigen, avem apă, avem resursele necesare supraviețuirii.

Be smart! Be green!

De ce?

Avem nevoie de o schimbare, iar aceasta începe cu noi. Lumea este într-o creștere continuă, la fel și consumul. Nu mai avem grijă de natură, totul este devastat, poluat, când am putea să schimbăm acest lucru.

În fiecare an vedem anumite schimbări care apar în natură din cauză poluării masive. Se vorbește tot mai mult de faptul că ar trebui să avem grijă de natură, de mediul înconjurător. Alergăm mereu, dar uităm să ne oprim puțin ca să admirăm frumusețile care ne înconjoară. Este de datoria noastră să îi învățăm pe cei mici că trebuie să respecte mediul înconjurător, să ocrotească plantele și animalele.

Putem să aducem o schimbare de mentalitate încă din școală, putem să facem să fie altfel. Să reciclăm, să ajutăm, să conservăm și să ne jucăm, dar totodată natura să o protejăm.

Ei trebuie să știe că putem salva planeta dacă avem grijă să nu aruncăm deșeurile în natură, dacă reciclăm și avem grijă unii de alții.

I.Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare (CLR)

COMPETENȚE SPECIFICE

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

Activități de învățare

- ✓ alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual
- ✓ scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului
- ✓ confecționarea unor etichete, afișe, materiale necesare în activitatea zilnică
- ✓ organizarea în clasă a unui colț/ panou, destinat transmiterii unor mesaje și informații (prin desene, cuvinte/ enunțuri simple și simboluri) pe o temă aleasă de copii sau referitoare la subiectul unui proiect scris

4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

Activități de învățare

- ✓ scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene
- ✓ redactarea, din proprie inițiativă, a unor povești, jurnale, poezii etc., prin care copilul să își exprime bucuria, tristețea, încântarea, mândria etc. - realizarea unor scrisori desenate, jurnale, invitații la evenimente personale ori ale clasei, documente cu valoare utilitară în cadrul clasei (orar, traseul unor excursii, hărți simple care să marcheze obiective culturale din jurul școlii etc.)
- ✓ confecționarea unor minicărți pe teme familiare, în care se vor folosi limbaje convenționale și neconvenționale
- ✓ prezentarea, în scris, a unor experiențe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune

II. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicarea atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți (DP)

COMPETENȚE SPECIFICE

1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate

Activități de învățare

- ✓ crearea unor ecusoane personalizate - crearea unor obiecte simple prin modelaj (plastilină, lut) sau colaj (reviste, ziare, materiale din natură) care să exprime caracteristicile propriei persoane - prezentarea într-un cadru inedit (podium de premiere, interviu) a trei aspecte plăcute referitoare propria persoană - jocuri de continuare a unor fraze, pentru evidențierea calităților: „Eu pot să...”, „Îmi place de mine pentru că...”, „Mâncarea mea preferată este...”, „Culoarea mea preferată este...”, „Pe tine te apreciez pentru că...”, „Sunt mândru de mine atunci când...”
- ✓ jocuri de prezentare în perechi, în grupuri mici, în fața clasei, a rezultatelor activității
- ✓ prezentarea trăsăturilor personale elementare în fișe de lucru

1.2. Identificarea unor reguli de igienă personală

- ✓ recunoașterea în imagini a respectării/încălțării regulilor de igienă personală
- ✓ rebusuri, concursuri despre reguli simple de igienă - realizarea unor colaje, desene, sloganuri/cuvinte cheie care ilustrează reguli de igienă
- ✓ fișe de lucru pentru exersarea învățării regulilor de igienă personală: corespondențe, asocieri, consecințe, completare de obiecte care lipsesc, exprimare de opinii

III. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat (MEN)

COMPETENȚE SPECIFICE

3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat

Activități de învățare

- ✓ identificarea regulii de construire a unui șir de numere
- ✓ identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie
- ✓ evidențierea formelor de energie prin experimente simple;
- ✓ - evidențierea forței vântului și a apei, ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (ex.: morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgătoare)

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

Activități de învățare

- ✓ activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă
- ✓ utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.)
- ✓ refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.)
- ✓ identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energie
- ✓ exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător
- ✓ identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător
- ✓ plantarea unor arbori/arbuști

IV. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse(AVAP)

COMPETENȚE SPECIFICE

2.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor întâlnite în mediul cunoscut

Activități de învățare

- ✓ descrierea materialelor folosind drept criteriu proprietățile lor
- ✓ identificarea materialelor cu care au fost confecționate diferite produse
- ✓ gruparea produselor în funcție de materialele din care au fost confecționate
- ✓ familiarizarea cu modul în care iau naștere obiectele din jurul nostru: Povestea hârtiei, Povestea unui nasture, Povestea unui caiet etc

2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei

Activități de învățare

- ✓ - realizarea unor compoziții, individual/în perechi/în grup, folosind tehnici variate – Exemplu: stropire, suflare, ștampilare, tragere și zgâriere, amprentare cu frunze, fructe, legume, obținerea formelor spontane prin presarea hârtiei, dactilopictură, modelaj, decolorare cu pic etc

2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile

Activități de învățare

- ✓ realizarea de picturi pe folie de plastic pentru decoruri utile în serbări

2.4. Transformarea unui material folosind o tehnică simplă

Activități de învățare

- ✓ vizionarea de scurte documentare despre obiectele familiare, având ca subiect „Cum se fabrică?”
- ✓ vizite la fabrica de mobilă, la moară, la covrigărie - folosirea aparatului de tocat hârtia pentru a obține fâșii de hârtie ce pot fi rulate prin tehnica Quilling și transformate în podoabe sau obiecte de decor
 - ✓ transformarea resturilor textile în podoabe sau obiecte de decor prin diferite tehnici: tăiere în fâșii, împletire etc.

An școlar 2019-2020

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. Ore	Săptămâna	Observații
1Tu și apa.	1.1.Ești ceea ce bei.	Discuții asupra faptului, cât rezistă un om fără a bea apă. Conturarea corpului, cântărire, determinarea cantității de apă din corp.	15	S1	
	1.2.Conținutul de apă din fructe.	Determinarea cantității de apă din fructe (portocală) Activitatea se desfășoară pe parcursul a 7 zile		S2	
	1.3.Cariere STEM	Stația de epurare de la Iași Activitate de dezbatere și arte plastice https://youtu.be/qzLggeg3w_U		S3	
	1.4.Cui îi este sete?	Crearea unui dispozitiv de transportare a apei. Ștafetă		S4-S5	
	1.5.Coeziunea și tensiunea superficială a apei	Moneda simplă, pipetă, apă Câte picături de apă intră pe o monedă?- predicție, practic Câte picături de apă stau pe o monedă care a fost unsă cu săpun lichid?-predicție , practic Cariere STEM-Meteorolog		S6	

	1.6.Apa și ecosistemele	Construirea unui terariu Poluarea apei Construirea unui bazin hidrografic Carriere STEM-Ce este un inginer în protecția mediului		S7-S8	
	1.7. Apa ca sursă de energie	Puț în pahar-activitate practică		S12-S13	
	1.8.Apa și impactul tău	Carriere STEM-Inspector pentru conformare ecologică Construirea unei stații de epurare Vizitarea unei stații de epurare		S14-S15	
2.Infrastructura urbană și tu.	2.1.Ce sunt podurile?	Modele de poduri Activitate practică-construirea unui pod (plastilină și scobitori)	10	S16	
	2.2. Ce sunt cutremurele?	Harta actuală a locurilor de pe planetă unde au loc cutremure https://earthquake.usgs.gov/earthquakes/map		S17-S18	

	<p>2.3.Ce este eroziunea?</p> <p>2.4.Ce sunt alunecările de teren?</p> <p>2.5. Impactul tău asupra infrastructurii</p>	<p>Construirea unei structuri rezistente în cazul unui cutremur (carton, burete, lemn-paralelipiped dreptunghic) Cariere STEM-Ce este un seismolog?</p> <p>Activități practice: -Ce se întâmplă cu zaharul dacă intră în contact cu apa? -Factorii eroziunii 1.Valuri 2. Vânt 3.Apă 4. Ghețari https://youtu.be/AnPr5wDi6So?t=8</p> <p>Ce se ascunde dedesubt? Construirea unei structuri care să reziste la cutremur https://youtu.be/AnPr5wDi6So?t=8</p> <p>Masă gelatinoasă. bezele, scobitori, cronometru</p> <p>Cuptor solar, energie alternativă Activitate practică Cutie pizza Folie plastic alimentară</p>		<p>S 19</p> <p>S 20-S21</p> <p>S22</p> <p>S23</p> <p>S24-S26</p>	
--	--	---	--	--	--

		Folie aluminiu Ban de ciocolată Construirea unei școli verzi-proiect Expoziție , prezentare			
3.Sunt un mic scriitor!	<i>Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale</i>	Cartea mea!/ confecționarea unor minicărți pe teme familiare, în care se vor folosi limbaje convenționale și neconvenționale	2	S27-S28	
4.Sunt apărătorul planetei!	<i>Identificarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor întâlnite în mediul cunoscut</i>	Crearea de afișe privind promovarea unei,, conduite verzi” Ziua Curățeniei de Primăvară! Campanie de ecologizare, în parteneriat cu Primăria Municipiului Zalău Ziua Mondială a Pământului!/vizită la Agenția Pentru Protecția Mediului	3	S29 S30 S31	
5.Eu sunt mesagerul verde!	<i>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii și a colțului verde din clasă ✓ utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.) ✓ refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru 	8	S32 S33	

		<p>decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energie ✓ exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător ✓ identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător ✓ plantarea unor arbori/arbuști 		S34	
				S35	

Bibliografie :

Dincă Elena -Copiii și natura-Educația ecologică și de protecție a mediului, Editura Caba, București, 2008

Colin Stuart -Educația Stem, Descoperă matematică, Editura Litera, București 2018

Colin Stuart- Educația Stem, Descoperă Știința, Editura Litera, București 2018

Sam Hutchinson, Vicky Barker-Activități pentru copii isteți, Educația STEM, Editura Litera, București 2018

Joyce Hannam, Series Editor: Hazel Geatches-Caring for our Planet-Discover and science, Editura Niculescu, București,2001

<https://www.twinkl.co.uk/search>

Curriculum STEM-STEM Sylvania Tennaris

