

PROIECT DIDACTIC
DE
ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. înv. preșcolar:
POP MARIANA FLORICA
GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 1 ZALĂU

PROIECT DIDACTIC

Unitatea: Grădinița cu P.P. Nr. 1 Zalău

Grupa: mijlocie

Prof. înv. preșc.: Pop Mariana Florica

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă ?

Tema săptămânii: Primăvara a sosit!

Tema activității: „Balul din Ținutul Primăverii”

Categoria de activitate: ADE

Domenii experiențiale: DLC + s DPM+ s DEC + s DȘ

Forma de realizare: -activitate integrată pe domenii experiențiale -(povestirea educatoarei + mers în echilibru pe o suprafață dată+ pictură +exercițiu cu material individual).

Tipul de activitate: mixtă

Dimensiuni ale dezvoltării:

1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

Comportamente vizate:

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

1.4. Identifică posibile răspuneri/ soluții la întrebări, situații- problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi.

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

Scopul activității:

Dezvoltarea capacităților de ascultare, înțelegere, comunicare prin rezolvarea unor sarcini date în diferite contexte de învățare.

Obiective operaționale :

1. -să prezinte cronologic evenimentele povestirii, evidențiind posibile finaluri ale acesteia;
2. -să rezolve corect sarcinile probelor date de Zâna cea Bună (mersul în echilibru pe cărare, pictarea florilor, sortarea florilor după mărime și culoare);
- 3.- să explice acțiunile întreprinse, exprimându-se corect din punct de vedere gramatical.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, metoda șorțului povestitor, metoda puzzle, problematizarea.

Mijloace didactice: personajul Clopoțica, șorț, siluete, traseu amplasat pe podea, acuarele, pensule, flori din hârtie albă, tablă magnetică, imagini din poveste, decor verde cu lalele și narcise mari și mici, coșulețe.

Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

Durata: o oră

Modalități de evaluare : Observarea comportamentului copiilor, observarea interesului pentru activitate, observarea comportamentului non-verbal , aprecierea gradului de implicare în activitate, evaluarea răspunsurilor copiilor, observarea modului de lucru al copiilor, observarea interesului manifestat de copii, aprecieri verbale.

Bibliografie :

- „Curriculum pentru educația timpurie” – 2019
- Breben, S., Gongea E., Ruiu, G., Fulga, M., (2002), *Metode interactive de grup –ghid* metodic, Editura Arves.
- Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L., L. (2009), *Educația timpurie: ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., (2014), *Piramida cunoașterii*, Editura Diamant, Pitești,
- Păiși Lăzărescu M., Ezechil L., (2015), *Laborator preșcolar*, Editura V&I Integral, București.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII

1. Se asigură condițiile necesare bunei desfășurări a activității: aranjarea mobilierului, pregătirea materialelor, aerisirea sălii de grupă.

Se pregătește materialul didactic necesar: păpușa Clopoțica, șorțul povestitor, cărarea-traseu, flori, acuarelă, tablă magnetică, imagini din poveste, grădină decor, narcise, lalele, coșuri.

2. Captarea atenției se va face cu ajutorul personajului Clopoțica, care intră în sala de grupă, și le spune copiilor că are o surpriză pentru ei, dar voi vorbi eu în locul ei deoarece ea e o zână mică, vorbește foarte încet și noi n-o putem auzi.

Voi folosi conversația, frontal și voi urmări comportamentul copiilor.

3. Copiii sunt anunțați că azi vom merge cu Clopoțica la “Balul din Ținutul Primăverii”, doar că până să ajungem acolo va trebui să trecem de mai multe obstacole.

Voi folosi metoda explicației și voi observa interesul manifestat de copii în anunțarea temei.

4. La dirijarea învățării voi relata copiilor povestea cu intonația corespunzătoare, adăugând pe șorțul povestitor elementele în măsura în care ele apar în poveste. Povestea va fi expusă după următorul plan:

1. Clopoțica dorește să meargă la balul din Ținutul Primăverii.

2. Vorbește cu Regina Lalea.

3. Vorbește cu Regina Narcisă.

4. Vrăjitoarea cea rea o vrăjește pe ea și pe flori.

**5. Apare Zâna cea Bună care îi oferă șansa de a rupe vraja, rezolvând trei probe.*

6. Clopoțica a reușit să rupă vraja ajutată de prieteni.

Povestea se va întrerupe după întâlnirea Clopoțicăi cu Vrăjitoarea cea Rea, când copiii sunt rugați să-și exprime părerea despre ce ar trebui să facă Clopoțica. Voi urmări formularea corectă a enunțurilor date de copii.

Copiii se vor spăla pe mâini și vor servi fructul pentru a căpăta energia necesară pentru restul activității.

Voi folosi metodele: expunerea, șorțul povestitor, exercițiul, conversația.

Voi urmări comportamentul non-verbal al copiilor și voi aprecia gradul de implicare al acestora în activitate.

Ca material didactic voi folosi șorțul povestitor și figurinele din poveste.

5. La obținerea performanței se va face fixarea poveștii cu ajutorul metodei “Puzzle”, prezentând finalul trist (Clopoțica a fost vrăjită de vrăjitoare și rămâne tristă și nedumerită).

Copiii vor veni pe rând la tabla magnetică și vor așeza la locul potrivit imaginea corespunzătoare fiecărui moment al poveștii.

Voi urmări exprimarea corectă a copiilor în propoziție.

Voi oferi un final fericit. Apare Zâna cea Bună care îi oferă Clopoțicăi șansa de a rupe vraja vrăjitoarei dacă va reuși să rezolve trei probe (fiecare probă rupând câte puțin din vrajă).

Voi folosi metoda puzzle, frontal, evaluând răspunsurile copiilor și gradul de implicare în activitate.

6. Asigurarea retenției și transferului

Copiii o ajută pe Clopoțica să rezolve cele trei probe pentru a rupe vraja Vrăjitoarei celei rele.

Proba 1. *Deplasează-te-n poiană,*

Nu ieși de pe cărare.

Dacă vei călca pe lângă,

Nu vei rupe vraja mare!

Copiii vor exersa mersul în echilibru pe o suprafață dată. Voi urmări executarea corectă a deprinderii motrice . (secvență din DPM)

Proba 2. Dă viață florilor

Alegându-le culoarea

Pictează-le din nou frumoase

Chiar dacă nu vrea vrăjitoarea!

Copiii vor picta (pe grupe) lalele și narcise . (secvență din DEC)

Proba 3. Vântul primăverii a suflat,

Florile le-a încurcat!

Adună-n coș floare cu floare

Galbenă, roșie, mică sau mare!

Copiii vor sorta în coșurile potrivite florile amestecate din grădina amenajată: lalele roșii mari, lalele roșii mici, narcise galbene mari, narcise galbene mici. (secvență din DȘ) .

Voi folosi următoarele metode: conversația ,demonstrația, exercițiul, problematizarea.

Ca material didactic voi folosi traseul amplasat pe podea, flori albe (narcise, lalele), pensule, acuarele, decor de grădină, lalele și narcise mari și mici, roșii și galbene, coșulețe.

Voi observa interesul manifestat de copii pentru activitate, gradul de implicare și modul de lucru al acestora.

7. Încheierea activității

Clopoțica e mulțumită că a reușit să rupă vraja în urma parcurgerii cu brio a celor trei probe. Fac aprecieri generale și individuale asupra modului în care copiii s-au comportat pe parcursul activității.

EVENIMENTE DIDACTICE	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE/ Metode și indicatori
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1. Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare bunei desfășurări a activității. -aranjarea mobilierului; -pregătirea materialelor; -aerisirea sălii de grupă.		Clopoțica, șorț povestitor, cărare, flori, acuarele, pensule, tablă magnetic, imagini, grădină cu flori, coșulețe.	
2. Captarea atenției	Se va face cu ajutorul personajului Clopoțica, care intră în sala de grupă și le spun copiilor că aceasta are o surpriză pentru ei, dar voi vorbi eu în locul ei deoarece ea e o zână mică , vorbește foarte încet și noi n-o putem auzi.	Conversația. Frontal	Clopoțica	Observarea comportamentului copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor.	Copiii sunt anunțați că azi vom merge cu Clopoțica la “Balul din Ținutul Primăverii”, doar că până să ajungem acolo va trebui să trecem de mai multe obstacole.	Explicația Frontal		Observarea interesului manifestat de copii
4. Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Voi relata copiilor povestea cu intonația corespunzătoare , adăugând pe șorțul povestitor elementele în măsura în care ele apar în poveste . Povestea va fi expusă după următorul plan: 1. Clopoțica dorește să meargă la balul din Ținutul Primăverii. 2. Vorbește cu Regina Lalea. 3. Vorbește cu Regina Narcisă. 4. Vrăjitoarea cea rea o vrăjește pe ea și pe flori. *5. Apare Zâna cea Bună care îi oferă șansa de a rupe vraja, rezolvând trei probe. 6. Clopoțica a reușit să rupă vraja ajutată de prieteni. Povestea se va întrerupe după	Frontal Exercițiul, Individual Conversația	Șorțul povestitor Figurine din poveste	Observarea comportamentului non-verbal al copilului .Aprecierea

	<p>întâlnirea Clopoțicăi cu Vrăjitoarea cea Rea, când copiii sunt rugați să-și exprime părerea despre ce ar trebui să facă Clopoțica. Voi urmări formularea corectă a enunțurilor date de copii.</p> <p>Copiii se vor spăla pe mâini și vor servi fructul pentru a căpăta energia necesară pentru restul activității. .</p>			gradului de implicare în activitate
5. Obținerea performanței	<p>Se va face fixarea poveștii cu ajutorul metodei “Puzzle”, prezentând finalul trist (Clopoțica a fost vrăjită de vrăjitoare și rămâne tristă și nedumerită).</p> <p>Copiii vor veni pe rând la tabla magnetică și vor așeza la locul potrivit imaginea corespunzătoare fiecărui moment al poveștii.</p> <p>Voi urmări exprimarea corectă a copiilor în propoziție.</p> <p>Voi oferi un final fericit. Apare Zâna cea Bună care îi oferă Clopoțicăi șansa de a rupe vraja vrăjitoarei dacă va reuși să rezolve trei probe (fiecare probă rupând câte puțin din vrajă).</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Frontal</p> <p>Metoda puzzle</p>	<p>Tabla magnetică</p> <p>Imagini din poveste</p>	<p>Evaluarea răspunsurilor copiilor</p> <p>Aprecierea gradului de implicare în activitate</p>
6. Asigurarea retenției și transferului	<p>Copiii o ajută pe Clopoțica să rezolve cele trei probe pentru a rupe vraja Vrăjitoarei celei rele. Proba 1.</p> <p><i>Deplasează-te-n poiană, Nu ieși de pe cărare. Dacă vei călca pe lângă, Nu vei rupe vraja mare!</i></p> <p>Copiii vor exersa mersul în echilibru pe o suprafață dată. Voi urmări executarea corectă a deprinderii motrice .</p> <p>Proba 2. <i>Dă viață florilor Alegându-le culoarea Pictează-le din nou frumoase Chiar dacă nu vrea vrăjitoarea!</i></p> <p>Copiii vor picta (pe grupe) lalele și</p>	<p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Frontal</p> <p>Exercițiul</p> <p>Pe grupe</p>	<p>Traseu</p> <p>Cupori, pensule, flori</p>	<p>Observarea modului de lucru al copiilor</p> <p>Aprecierea gradului de implicare în activitate</p>

	<p>narcise .</p> <p>Proba 3. <i>Vântul primăverii a suflat, Florile le-a încurcat! Adună-n coș floare cu floare Galbenă, roșie, mică sau mare!</i></p> <p>Copiii vor sorta în coșurile potrivite florile amestecate din grădina amenajată: lalele roșii mari, lalele roșii mici, narcise galbene mari, narcise galbene mici.</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Individual</p>	<p>Coșuri, décor, flori</p>	<p>Observarea interesului manifestat de copii</p>
<p>7. Încheierea activității</p>	<p>Clopoțica e mulțumită că a reușit să rupă vraja în urma parcurgerii cu brio a celor trei probe. Fac aprecieri generale și individuale asupra modului în care copiii s-au comportat pe parcursul activității.</p>	<p>Conversația</p> <p>Frontal</p>		<p>Aprecieri verbale</p>



Balul din Ținutul Primăverii

-poveste creată

A fost odată ca niciodată o țară minunată, îmbrăcată în culori de primăvară. Întreaga natură se trezise la viață. Câmpiile și munții erau acoperiți de iarbă verde și flori minunate și colorate. În aer se simțea mireasma (mirosul) florilor de primăvară, iar pe cer zburau vesele păsări multicolore (de multe culori) și gîze de toate felurile. La castelul din această țară, numită și Ținutul Primăverii, toată lumea se pregătea să sărbătorească venirea primăverii.

Clopoțica dorea foarte mult să participe și ea la această sărbătoare. Dar, pentru că acolo avea loc o petrecere în cinstea primăverii dorea să ducă și ea la castel câteva flori de primăvară. S-a tot gândit ce să facă, cum să facă, de unde să culegă flori de primăvară deoarece ea nu avea o grădină cu astfel de flori.

Atunci s-a gândit să meargă în poienița din pădure , unde știa că va găsi lalele, narcise și alte flori . Dar drumul până acolo nu era ușor de parcurs. Știa că va trebui să meargă pe cărarea ce traversa pădurea. N-a mai stat pe gânduri și a pornit. Odată ajunsă acolo s-a dus mai întâi la Regina Lalea pe care a rugat-o:

-Frumoasă Regină Lalea, te rog să-mi dai o lalea dintre florile tale, deoarece vreau să merg la balul de la castel.

-Cu drag îți dăruiesc Clopoțico o lalea roșie cu care să mergi la castel.

Clopoțica i-a mulțumit fumos și s-a dus mai departe, până ce a ajuns la Regina Narcisă. A rugat-o și pe aceasta:

-Minunată Regină Narcisă, te rog să-mi dai o narcisă dintre florile tale, deoarece am nevoie de ea pentru a merge la balul de la castel.

-Îți dau bucuroasă, Clopoțico! Culege-ți o narcisă galbenă cu care să te duci la bal.

Clopoțica i-a mulțumit și acesteia și s-a dus mai departe.

Mergând ea pe drumul de întoarcere, deodată îi iese în cale o vrăjitoare care i-a văzut florile frumoase și i-a spus:

-Dă-mi mie florile acelea frumoase!

-Nu pot să ți le dau, i-a spus Clopoțica. Am nevoie de ele pentru a merge cu ele la bal.

-Îndrăznești să nu-mi îndeplinești porunca? Pentru aceasta o să-ți vrăjesc florile și o să fac să le dispară culorile lor frumoase! Și spunând acestea s-a făcut nevăzută.

-Ce mă fac acum?! s-a gândit Clopoțica tristă. Nu o să reușesc de una singură! (Copiii sunt rugați să dea posibile finaluri pentru poveste. “ Ce credeți copii? Ce-ar trebui să facă Clopoțica? “)

Atunci, în fața ei apăru Zâna cea Bună, care i-a spus:

-Dragă Clopoțica, nu te întrista! Vraja cea rea o poți îndepărta , dacă trei probe tu vei rezolva!

Proba 1. Deplasează-te-n poiană,
Nu ieși de pe cărare.
Dacă vei călca pe lângă,
Nu vei rupe vraja mare!

Proba 2. Dă viață florilor
Alegându-le culoarea,
Pictează-le din nou frumoase,
Chiar dacă nu vrea vrăjitoarea!

Proba 3. Vântul primăverii a suflat,
Florile le-a încurcat!
Adună-n coș floare cu floare
Galbenă, roșie, mică sau mare!

Clopoșica a fost extrem de fericită că avea șansa să-și recupereze florile frumoase cu care să meargă la castel. Dar, pentru că era cam greu de una singură, prietenii ei i-au sărit în ajutor și au ajutat-o să treacă cu bine de cele trei probe. Au rezolvat cele trei sarcini și vraja cea rea a vrăjitoarei s-a rupt, iar Clopoșica avea din nou flori frumos colorate și parfumate.

SFÂRȘIT !!!

