

GRĂDINIȚA P.P. "DUMBRAVA MINUNATĂ" ZALĂU



” ZIZI, SISI ȘI CU ȚIȚI ”
- proiect de activitate –



Prof. înv.preprimar: Sfîna Paula Lucia Mihaela

” Zizi, Sisi și cu Tiți ”



Grădinița: P. P. Dumbrava Minunată Zalău

Grupa: mică (Piticilor)

Educatoare: Sâna Paula Lucia Mihaela

Data: 09.05.2018

Tema anuală de studiu : „Cum este/a fost și va fi pe pământ?”

Proiect tematic: ”Din lumea celor care nu cuvântă”

Tema integratoare (a activității): „ Zizi, Sisi și cu Tiți ”

Tipologia activităților educaționale: activitate integrată interdisciplinară (DȘ, DEC, DPM)

Tipul activității : mixtă

Modelul de integrare: integrare polarizată - toate demersurile întreprinse în secvențele activității pe domenii experiențiale, polarizează către finalitatea activității integrate, dezvoltarea mobilității generale, fine și senzo-motorie.

Domenii de dezvoltare: Domeniul de dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale și Domeniul de dezvoltare cognitivă și cunoaștere a lumii

Unități de competențe:

- Exersarea motricității grosiere și a motricității fine
- Identificarea unor situații și relații logice în mediul înconjurător
- Dobândirea de cunoștințe și deprinderi elementare matematice

Elemente de competență:

- Coordonarea mușchilor în desfășurarea unor activități diversificate
- Identificarea unor fenomene/relații din mediul apropiat
- Efectuarea operațiilor de grupare, clasificare și numărare a obiectelor

Obiectiv integrator:

- Să execute corect mișcărilor componente ale motricității grosiere și fine în rezolvarea sarcinilor cu aspecte cognitive ale activităților pe domeniul experiențiale

Obiective operaționale:

- Să selecteze capacele după criteriul culoare și mărime, potrivit fiecare capac la borcanul corespunzător;
- Să identifice caracteristici ale animalelor sălbatice, rezolvând cel puțin trei sarcini prin intermediul metodei Cubul;
- Să denumească animalul din imaginea obținută prin asamblarea celor trei părți o compun (urs, iepure, maimuță)
- Să execute corect mersul în echilibru pe o fâșie de hârtie așezată pe sol
- Să mănuiască corect materialele puse la dispoziție în vederea realizării urmelor de animale, cu ajutorul tehnicii desenului cu ceară

Sarcina didactică: Separarea elementelor unei mulțimi de capace după criteriile date: culoare, mărime.

Regulile de joc:

Proba 1 - alcătuire mulțimi după criteriul culoare. Copiii vor alege, pe rând, capace roșii, galbene și albastre colorate și le vor așeza pe farfuriile de aceeași culoare.

Proba 2 - alcătuirea de mulțimi după criteriul mărime. Copiii vor lua de pe fiecare farfurie cu capace colorate doar capacele mici.

Proba 3 - recunoașterea culorii și mărării. Copiii își vor alege câte un capac după preferință, îl vor descrie și vor căuta borcanul potrivit (de aceeași mărime și culoare), înfiletându-l.

Elementele de joc: *aplauzele, mișcarea, mănuierea capacelor și a borcanelor*

Strategie didactică:

- **Sistemul metodologic:** conversația, observația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, metoda „Cubul”, metoda „Turul Galeriei”,
- **Sistemul resurselor curriculare:** siluete de animale, jetoane și imagini cu animale sălbatice, borcane și capace colorate, cub cu imagini, puzzle din carton, tempera, labe de urs și iepuraș din carton, coli de hârtie, pensule, etc.

Forma de organizare a activității: frontal, pe grupe

Strategii, metode și instrumente de evaluare:

- frontală, de grup realizată pe parcursul activității prin observarea comportamentului copiilor și a capacității de menținere a atenției;



➤ finală- realizată prin aprecierea rezolvării corecte a sarcinilor și prin analiza produselor activității.

Resurse :

- a) **temporale:** 60 minute
- b) **umane:** preșcolari, educatoare
- c) **spațiale:** curtea grădiniței

d) Bibliografice:

- 1) ****Curriculum pentru educație timpurie (copii de la naștere la 6 ani)- draft, MEN, 2017**
- 2) ****Curriculum pentru Educație Timpurie a copiilor de la 3-6/7 ani, MECT, 2008**
- 3) ****Ghid metodic: „Metode interactive de grup”, editura Arves, 2012**
- 4) **Bocoș, M. „Antologie de proiecte tematice pentru activități integrate”, Editura Diana, 2011**
- 5) **Albu,C., Psihomotricitate, Ed. Institutul European, 2006**
- 6) **Barbu, Petruț, G., Copilul și motricitatea, Ed. Nomina, 2012**
- 7) **Epuran, M., Metodologia activităților corporale, București: A.N.E.F.S., 1994**
- 8) **Montessori M., Metoda Pedagogiei Științifice aplicată în educația celor mici, Ed. Cartea românească, București, 1922**



Evenimentul didactic	Conținutul științific	Metode și procedee	Evaluare
1. Moment organizatoric	Se asigură condițiile optime desfășurării activității: amenajarea curții grădiniței sub forma unei poiențe, pregătirea materialului didactic, etc.		
2. Captarea atenției	<p>În timp ce copiii urmăresc la televizor un episod dintr-un film de desene animate, se întrerupe emisia pentru o știre de ultima oră: <i>"Bună ziua doamnelor și domnilor. Întrerupem emisia pentru o știre de ultimă oră. Trei maimuțe au evadat în această dimineață de la grădina zoologică. Ele s-au plimbat o vreme pe străzi, după care s-au îndreptat spre pădurea din marginea orașului. Maimuțele răspund la numele de Zizi, Sisi și Tiți, iar singurele semne pe care acestea le lasă în urma lor sunt niște coji de banane. Cei care le-au văzut sau le găesc sunt rugați să anunțe grădina zoologică, sunând la numărul de telefon 1-2-3.</i></p> <p><i>Doamnelor și domnilor aceasta a fost știrea zilei. Nu uitați, dacă vedeți maimuțele să sunați la numărul de telefon 1-2-3. Vă dorim o zi bună în continuare!"</i></p> <p>Atunci le povestesc copiilor că de dimineață, când am venit la grădiniță am văzut multe coji de banane în curtea grădiniței. Întreb copiii dacă este posibil ca cele trei maimuțe să se afle în grădinița noastră, iar aceștia răspund afirmativ.</p>	<p>Conversația</p> <p>Povestirea</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și non verbal al copiilor;</p>
3. Anunțarea temei	<p>Pentru a descoperi dacă într-adevăr maimuțele se ascund în curtea grădiniței noastre, vom porni într-o expediție pe urmele cojilor de banane.</p>	Conversația	
	<p>DPM-educație fizică</p> <p>Pregătirea organismului pentru efort</p> <p>„-Astăzi vom pleca la plimbare în pădure. Ne încolonăm frumos unul după altul, fără să ne împingem și pornim. (<i>mers în cadență</i>). Ținuta e dreaptă, privirea înainte, brațele se mișcă liber pe lângă corp. Pășim fără să țărăm picioarele pe sol.</p> <p>-Trecem pe stradă. Prin mijlocul străzii este noroi. Va trebui să pășim pe vărfuri ca să nu ne murdărim ghetetele. (<i>mers pe vărfuri cu brațele sus</i>). Apoi mergem pe călcâie (<i>mers pe călcâie cu brațele la spate</i>).</p> <p>-Acum alergăm pentru a ajunge mai repede la pădure. (<i>alegare ușoară în jurul sălii, alegare cu pendularea gabei la spate, alegare cu genunchii la piept, alegare cu înghemuire la semnal</i>).</p> <p>-Ne oprim din alergat și mergem din nou prin poeniță, ușor să nu speriem păsărelele! (<i>mers normal, respirație</i>).</p> <p>- Hai să ne oprim puțin aici în poeniță și să admirăm peisajul! (<i>formarea coloanei de</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Capacitatea copiilor de a se sincroniza</p>

<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p><i>gimnastică)</i> Acum vom face câteva exerciții pentru a avea energie și forță în călătoria noastră! Complex de dezvoltare fizică: <i>Exercițiul 1 - "Sus e cerul, joc pământul"</i> -copiii stând depărtat, cu mâinile pe șolduri. T1-aplecarea capului în față, T2-aplecarea capului înapoi <i>Exercițiul 2- "Căsuțe și castele"</i> -copiii stând depărtat, cu palmele împreunate în față. T1-2 le ridică în poziție oblică sus, T3-4-le coboară la nivelul pieptului. <i>Exercițiul 3- "Morisca"</i> -copiii stând depărtat, cu brațele la nivelul pieptului. T1-2 se rotesc palmele înspre interior, întâi încet, apoi din ce în ce mai repede, T3-4 se rotesc palmele înspre exterior, întâi încet, apoi din ce în ce mai repede. <i>Exercițiul 4- "Mămăliga"</i> -copiii stând depărtat, cu brațele întinse în față. Se simulează mestecarea mămăligii. T1-se apleacă în față, T2-se apleacă în lateral, T3-se apleacă în spate, T4-se apleacă în lateral. <i>Exercițiul 5- "Culegem floricele"</i> -copiii stând depărtat, cu brațele întinse pe lângă corp. T1-aplecarea în față și atingerea piciorului drept cu mâna stângă, T2-revenire, T3- aplecare în față și atingerea piciorului stâng cu mâna dreaptă. <i>Exercițiul 6- "Fotbaliștii"</i> -copiii stând depărtat, cu brațele întinse pe lângă corp. T1-întinderea piciorului drept în față, cu înclinarea ușoară a vârfului spre stânga, T2-revenire, T3-întinderea piciorului stâng în față, cu înclinarea ușoară a vârfului spre dreapta, T2-revenire. <i>Joc de atenție- "Sări minge"</i> -copiii sar imitând mingea. La comanda "Sări minge, minge sus!"-copiii sar în înălțime cu brațele întinse în sus. La comanda "Sări minge, minge, jos!"-copiii sa ghemuiesc jos. -Haideteți să pornim prin pădure, pe urmele cojilor de banane, să căutăm cele trei maimuțe! Ajungem la bărolgul ursului. Purțăm câteva discuții despre urs: cum face ursul, cum umblă ursul, ce mănâncă, unde se adăpostește,etc. Intrăm cu grijă în bărolgul ursului, unde îl găsim pe acesta supărat, fiindcă maimuțele Zizi, Sisi și cu Țiți împreună cu ursuleții, i-au amestecat capacele și borcanele în care</p>	<p>Prelucrarea selectivă a aparatului locomotor</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Capacitatea copiilor de a executa exercițiile la comandă</p>
-------------------------------	---	--	---

<p>urma să pună mierea, iar apoi am plecat prin poieniță. Fiindcă este atât de supărat, împreună cu copiii vom încerca să îl ajutăm.</p> <p>DȘ-activitate matematică</p> <p><i>Proba 1- alcătuire mulțimi după criteriul culoare</i></p> <p>Le voi explica copiilor ce au de făcut, realizând întâi jocul de probă. Voi alege toate capacele roșii din cutia cu capace colorate și le voi așeza pe farfuria de aceeași culoare. Apoi voi desemna doi copii care să vină și să aleagă capacele de culoare galbenă, albastră.</p> <p><i>Proba 2-alcătuirea de mulțimi după criteriul mărime</i></p> <p>Le voi explica copiilor ce au de făcut, realizând întâi jocul de probă. Voi lua farfuria cu capace roșii și voi scoate de pe farfurie doar capacele mici. Apoi voi desemna doi copii care să vină și să aleagă capacele mici din farfuriile cu capace galbene, albastre .</p> <p><i>Proba 3- recunoașterea culorii și mărimii</i></p> <p>Le voi explica proba următoare, realizând jocul de probă. Voi alege un capac , îl voi descrie: mic, roșu și voi căuta borcanul potrivit (mic și roșu), înfiletându-l. Le voi cere tuturor copiilor să își aleagă un capac pe care să îl înfileteze borcanului potrivit.</p> <p>Acum că l-am ajutat pe ursuleț să își pregătească borcanele pentru miere, pornim mai departe în căutarea celor trei maimuțe, nu înainte de a ne juca "Hokey-pokey" (<i>tranziție</i>)</p> <p>Tot mergând pe urmele cojilor de banane, vom ajunge într-o poieniță, unde ne vom întâlni cu un iepuraș. Discutăm despre iepuraș: cum face, cum sare, ce mănâncă, unde se adăpostește, etc.</p> <p>Iepurașul este trist fiindcă nu are cu cine să se joace cu cubul. Se pare că cele trei maimuțele au trecut pe la casa iepurașului și în loc să se joace acolo, i-au luat și pe iepurașii cei mici și au plecat spre poieniță. Ca să se mai înveselească ne vom juca noi cu el.</p> <p>DȘ-cunoașterea mediului</p> <p>Luăm cubul și ne așezăm în cerc. Voi explica ce avem de făcut, demonstrând: iau cubul în mână, îl rostogolesc pe covor și citesc sarcina scrisă pe fața cubului, rezolvând-o.</p> <p>Voi alege apoi 5 copii care vor veni și vor rostogoli cubul, rezolvând sarcinile, astfel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DESCRIE: Ce se află în imagine? Cum arată ursul? 2. COMPARĂ: Compară urechile iepurașului cu urechile ursului 3. ASOCIAZĂ: Asociază ursul cu o poveste. 4. ANALIZEAZĂ: Analizează bucățile de carton și rețâ imaginea animalului. 5. APLICĂ: Cum face ursul? Cum face iepurașul? 6. ARGUMENTEAZĂ: Spune care este animalul tău preferat și de ce îți place? 	<p>Jocul didactic</p>	<p>Capacitatea copiilor de a observa și de a interacționa</p>
		<p>Observarea comportamentului verbal și non verbal al copiilor;</p>

Metoda "Cubul"

<p>5. Asigurarea retenției, a transferului de cunoștințe și obținerea performanței</p>	<p>După ce ne jucăm cu cubul, ne luăm rămas bun de la iepuraș și pornim mai departe în căutarea maimuțelor.</p> <p>DPM-educație fizică</p> <p>Consolidarea deprinderii de mers în echilibru pe linie dreaptă pe sol</p> <p>Ne vom așeza pe o coloană și vom merge, câte unul, în șir, cu grijă să nu ieșim de pe drum. Apoi ne vom împărți în două grupe, după culoanele din piept: echipa ursuleților și echipa iepurașilor, așezându-ne pe două coloane. Le voi explica copiilor ce vom face, demonstrându-le. Fiecare copil își va pune "păpucei fermecați" și se va transforma în animalul echipei. Își va înmuia păpuceii în vopsea și se va deplasa pe drum, imitând mersul animalului (ursuleț sau iepuraș) , lăsând urmele lăbuțelor.</p> <p>După ce fiecare copil va parcurge traseul, ne vom da jos "păpuceii fermecați" și vom observa urmele lăsate pe drum, apreciind dacă ne-am dus drept, în echilibru.</p> <p>Aflându-ne la margine pădurii ne vom întâlni cu puii de ursuleți și iepurași, care s-au rătăcit. Împreună cu copiii îi vom ajuta să găsească drumul spre casă.</p> <p>DEC-activitate artistico-plastică (tehnica desenului cu ceară)</p> <p>Copiii se vor împărți după culoanele din piept și se vor duce la panoul cu animalele corespunzătoare. Le voi explica copiilor cum vom ajuta animalele să se întoarcă acasă și voi demonstra modul de lucru. Ursuleții și iepurașii sunt triști fiindcă s-au rătăcit, iar pentru a-i ajuta să ajungă acasă va trebui să găsim urmele lăsate de aceștia prin iarbă, pentru a reuși acest lucru va trebui să pictăm noi iarba, deoarece coala de hârtie este albă. Vom lua o pensulă mai groasă, o vom înmuia în culoare verde și vom aplica pete de culoare verde pe coala de hârtie. În urma aplicării culorii, copiii vor descoperi urmele de lăbuțe lăsate de ursuleți și iepurași, urme desenate prealabil de mine, cu ceară.</p> <p>Înainte de a începe, vom realiza câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: spălăm mâinile, ștergem degetelele, închidem, deschidem pumnii, apoi vom realiza jocul cu degete:</p> <p>Eu am un gârduleț (mâna stângă cu degetele desfăcute)</p> <p>Și vine pisica Miaunica: (de la mâna dreaptă arătătorul și mijlociul merg pe gard)</p> <p>Miau, miau, miau.miau,miau, (mieunat lunguros, merge pe gard)</p> <p>Apoi vine-un șoricel: chiț,chiț,chiț, și el (trece repede, pe gard). Dar iată vine-un uriaș : Bum, bum, bum, bum, bum (fiecare deget se închide când trece uriașul)</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Capacitatea copiilor de a executa corect deprinderea de mers în echilibru</p>
		<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Executarea jocului cu degetelele</p> <p>Capacitatea copiilor de a se liniști fizic și psihic după o activitate dinamică.</p> <p>Executarea</p>

6. Încheierea activității	<p>Și dăramă gărdulețul!</p> <p>Apoi vine-un piticuț, (arățătorul de la mâna dreaptă, desenat chipul) C-un ciocănel așa micuț (îndoi arățătorul de la mâna dreaptă) Cioc, cioc, cioc, cioc, cioc (ciocănesc fiecare deget, care se ridică) Și repară gărdulețul.”</p> <p>Pe tot parcursul desfășurării activității artistico-plastice voi urmări modul de relaționare și colaborare al copiilor, precum și modul de realizare a sarcinii. Voi da indicații acolo unde este nevoie, oferind sprijin acelor care întâmpină dificultăți. La final, vom trece pe rând pe la fiecare panou, copiii având rolul de „vizitatori ai galeriei”, studiind și apreciind lucrările realizate de colegii lor. Vom aprecia dacă urmele îi conduc pe ursuleți și iepurași la adăposturile lor. După ce vom aprecia lucrările realizate, vom porni mai departe pe urmele cojilor de banane, care ne conduc în spatele grădiniței, unde le vom găsi pe Zizi, Sisi și cu Țiți jucându-se. " Zizi , Sisi și cu Țiți Fac într-una exerciții. Zizi sare peste plasă, Sisi zboară, nu se lasă, Țiți țipă: "Sus ! Mai sus! Eu atâta am de spus."</p> <p>Împreună cu copiii vom încerca să le prindem prin intermediul jocului de mișcare "De-a prinselea". Le explic copiilor modul de desfășurare a jocului. La semnalul meu, copiii , aflați în formație liberă, vor trebui să alerge și să prindă cele trei maimuțe (mânuite de trei colege). În momentul în care o maimuță este prinsă, se va ghemui, jocul continuând până când toate maimuțele vor fi prinse.</p> <p>După ce vom prinde maimuțele, ne vom așeza pe iarbă și cu ajutorul unui copil vom telefona la grădina Zoologică, anunțându-i că am găsit cele trei maimuțe. Directorul grădini Zoologice ne roagă să mai ținem maimuțele o zi la grădiniță, urmând ca mâine să le ducem înapoi la grădina zoologică. La finalul activității voi face aprecieri generale asupra modului de lucru și a comportamentului copiilor pe tot parcursul activității, oferindu-le stimulente. Propun copiilor ca astăzi să ne jucăm cu cele trei maimuțe, dar nu înainte de a merge la spălat pentru a ne spăla.</p>	Metoda "Turul Galeriei"	jocului. Analiza produselor activității /Aprecieri stimulative Capacitatea de autoevaluare
	Conversația	Evaluarea frontală Aprecierca verbală	