

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

Școala: Colegiul Național „Silvania” Zalău

Propunător: Corina Emilia Forț

Clasa: a IX-a

Unitatea de conținut: Statul și politica

Lecția: Imperiul Roman

Tipul activității: de achiziții cu structură mobilă

Competențe specifice:

- 1.2. Evidențierea relației cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice
- 2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte
- 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric

Obiective operaționale:

Pe parcursul activității elevii vor fi capabili:

- Să identifice diferențele existente între instituțiile Romei republicane și cele al imperiului Roman.
- Să surprindă, pe baza lecturării critice a surselor istorice, caracteristicile epocii lui Augustus și a rolului jucat de acesta
- Să recunoască pe hartă întinderea imperiului roman în vremea lui Augustus
- Să descrie, pe baza lecturării critice a surselor istorice, câteva trăsături fizice și de caracter ale lui Augustus
- Să definească noțiunile: principat, imperiu, pax romana, romanizare

Mijloace didactice: fișe individuale și de grup, harta Imperiului Roman, Atlasul de istorie universală, manualul, flip-chartul, DEX-ul

Metode de predare-învățare-evaluare: conversația individuală, frontală și euristică, explicația, lectura critică, munca în echipă, dialogul elev-elev, problematizarea, brainstorming, SINELG.

Sucesiunea secvențelor de învățare

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL FORMATIV		DURATA	STRATEGII		EVALUARE
	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR		METODE	MIJLOACE	
1. Momentul organizatoric	Verifică prezența Face conversație introductivă	Răspund la solicitările profesorului	2 min.	conversația		
2. Verificarea sarcinilor cerute anterior	Propune elevilor un exercițiu de brainstorming prin care le solicită elevilor reactualizarea cunoștințelor despre Octavianus	Surprind câteva aspecte: fiul adoptiv al lui Cezar, al doilea triumvirat, luptele cu Marcus Antonius	8 min.	Conversația frontală Brainstorming	Harta imperiului Roman	frontala observarea sistematică
3. Anunțarea subiectului și a obiectivelor operaționale	Informează că vor stăruî împreună asupra preluării puterii de către Octavianus Augustus, a prerogativelor împăratului, a caracteristicilor epocii sale, a conceptelor de pax romana și romanizare	Receptează mesajul și notează titlul activității în caiete	2 min.	Explicația		observarea sistematică
4. Dirijarea învățării	Distribuie elevilor grupați în patru echipe, câte o fișă de lucru conținând informații referitoare la Augustus și le solicită să completeze pe fișe tabelul anexat și să marcheze pe	Lecturează pe rând cele patru fișe și se familiarizează cu noțiunile cheie Notează în tabelul din fișă sarcina de lucru cerută apoi	12 min.	Munca în echipă, dialogul elev-elev, SINELG	Fișe de grup	observarea sistematică

	<p>fiecare coloană astfel: V cunoștințele cunoscute, - cunoștințe contrazise de text, + cunoștințe noi, ? cunoștințe confuze</p>	<p>raportorul fiecărei grupe prezintă rezultatele obținute</p>				
	<p>Negociază cu elevii rezultatele obținute, le centralizează într-un tabel similar la tabla sau pe flipchart</p>	<p>Notează aspectele importante în caiet</p>	<p>5 min.</p>	<p>Brainstorming Negocierea</p>	<p>Flipchartul</p>	<p>frontală, individuală</p>
	<p>Indică elevilor, la hartă întinderea imperiului, principalele provincii romane și cere primei grupe să identifice ce popoare trăiesc astăzi în acele zone</p>	<p>Prezintă la hartă întinderea imperiului roman și amintesc câteva popoare de azi cuprinse în imperiu</p>	<p>3 min.</p>	<p>Comparația</p>	<p>Harta imperiului roman</p>	<p>individuală</p>
	<p>Explică elevilor că popoarele din imperiu au fost romanizate și le cere să găsească în DEX semnificația verbului „a romaniza”</p>	<p>Definesc, cu ajutorul dicționarului verbul solicitat</p>	<p>2. min.</p>	<p>Munca cu dicționarul</p>	<p>DEX</p>	<p>observarea sistematică</p>
	<p>Dă o definiție completă procesului de romanizare și prezintă pe scurt</p>		<p>6 min.</p>			

	factorii romanizării și modul cum se manifestă aceștia	Notează în caiete explicațiile profesorului		Conversația euristică	Schema tablei	
5. Fixarea cunoștințelor	Prezintă elevilor imagini cu principalele edificii ridicate în epoca lui Augustus și dialoghează cu elevii asupra rolului jucat de împărat în dezvoltarea socio-culturală a Romei și a provinciilor romane	Răspund întrebărilor solicitate și identifică trăsăturile acestei perioade „pax romana” din istoria imperiului roman	5 min.	Redescoperire conversația profesor-elev, elev-elev	Atlas de istorie universală	evaluare prin notare pe baza autoevaluării elevilor

