

PEDAGOGIA CURATIVĂ

- *copiii cu nevoi de îngrijire sufletească* -

- Constituie o alternativă pedagogică inițiată de medicul pediatru Karl Köning, inspirat de sistemul de gândire al lui **Rudolf Steiner**.

Concepția paideutică

- Deficiențele unui copil afectează doar „instrumentul corporal”, nu și sufletul, iar **educația stimulează dezvoltarea facultăților sufletești**.

Valori, competențe, abilități vizate

- Dezvoltarea autonomiei;
- Integrarea în comunitate.

Principiul metodologic fundamental

- **Principiul stimulării facultăților sufletești ale copilului** (gândire, simțire, voință, sentimente).

Metodologia desfășurării activităților educaționale

- Activitățile se desfășoară atât în sala de clasă, cât și în aer liber, în grădină, fermă, ateliere de meșteșuguri, bucătărie;
- Se studiază modular limbă și comunicare, matematică, om și societate; acestea reprezintă **cursul de bază, parcurs pe epoci**; apoi, n modular, arte, educație fizică și tehnologii; urmează activități artistice, terapii specifice și activități practice.
- O pondere semnificativă au cursurile artistice (mai ales, Desenul formelor și Euritmia) și practice; acestea formează o atitudine pozitivă față de lumea înconjurătoare;
- Manualele sunt înlocuite cu caietele de epocă;
- Proiectarea și implementarea activităților educaționale țin cont de posibilitățile reale ale copiilor;
- Se respectă ritmul omului și al naturii: activitățile din timpul zilei, săptămânii, lunii, anului sunt structurate ritmic.

Educatorul

- Empatic;
- Proiectează experiențele de învățare;
- Îi observă pe copii și utilizează datele pentru elaborarea unor strategii de intervenție;
- Lucrează în echipă cu medici, kinoterapeuți și psihopedagogi.

Evaluarea

- un certificat de absolvire;
- o caracterizare - document narativ.

Fișă de lucru:

1. Identifică:
 - a. un aspect comun Pedagogiei Curative și învățământului special actual.
 - b. două aspecte prin care acest sistem pedagogic alternativ se distinge de învățământul special actual.
2. Precizează două avantaje și două limite ale Pedagogiei Curative.

Bibliografie:

1. Albulescu, Ion – *Pedagogii alternative*, Editura All, București, 2014
2. Bocoș, Mușata – *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2013
3. Cerghit, Ioan – *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008
4. Neacșu, Mihaela Gabriela – *Pedagogiile alternative. Fundamente teoretice*, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2013