

PROIECT DIDACTIC

Scoala: Școala Gimnazială „Porolissum”-Zalău

Profesor : Puie Anca

Data:

Clasa: a V -a

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Istorie

Unitatea de învățare: Geto-dacii

Titlul lecției : *Războaiele daco-romane*

Tipul lecției: mixtă

Timpul: 50 minute

Competențe generale:

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu
2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice
4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

Competențe specifice:

- 1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice
- 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric
- 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice

Obiective operaționale: -la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

- O 1: să plaseze în timp și spațiu războaiele daco-romane
- O 2: să identifice cauzele care au dus la izbucnirea războaielor daco-romane
- O 3: să descrie războaiele daco-romane
- O 4: să precizeze consecințele războaielor daco-romane

Evaluarea: formativ-ameliorativă

Obiective ale evaluării:

- O e 1: plasarea în timp și spațiu a războaielor daco-romane
- O e 2: identificarea cauzelor războaielor daco-romane
- O e 3: descrierea războaielor daco-romane
- O e 4: precizarea consecințelor războaielor daco-romane

Strategii didactice

Metode și procedee didactice : evaluarea predictivă, conversația, explicația, expunerea, învățarea prin descoperire, problematizarea, exercițiul, explozia stelară, gândirea critică.

Mijloace de învățământ: tabla și creta, manualul, materiale ppt., calculatorul, videoproiectorul, fișele de lucru.

Instrumente de evaluare: fișe de evaluare, verificare frontală, observare sistematică.

Forme de organizare : frontală, individuală.

Material bibliografic:

1.Manuale alternative de istorie pentru clasa a V-a.

2.Sorina-Paula Bolovan, *Didactica Istoriei*, Editura.Presa Universitară Clujeană, 2007.

| Nr. crt. | Momentele lecției și timpul afectat | Obiective operaționale | Activitatea profesorului | Activitatea elevilor | Strategii și procedee didactice | Forme și instrumente de evaluare |
|-----------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Momentul organizatoric (2') | | Consemnează absenții. Organizează materialele ce vor fi folosite. | Comunică absenții. Pregătesc materialele necesare desfășurării orei. | Conversația Frontal | |
| 2. | Reactualizarea cunoștințelor (8') | | Împarte fișe de lucru și solicită elevilor să răspundă la întrebările de pe fișă | Rezolvă fișele Răspund la întrebări | Conversația Explozia stelară Exercițiul Individual Frontal Fișe de lucru | Evaluare predictivă |
| 3. | Captarea atenției (2') | | Proiectează o imagine care conține portretele lui Decebal și Traian, apoi adresează elevilor întrebarea: “Recunoașteți personalitățile din imagine?” În continuare, solicită elevilor să prezinte câteva informații despre Decebal și Traian. | Sunt atenți Răspund la întrebări | Conversația Explicația Frontal Individual Videoproiector | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|--|--|--|---|
| | | O4 | <p>Columna lui Traian</p> <p>Solicită elevilor să rezolve fișa de lucru primită Pornind de la aceste informații și apelând la PPT, profesorul prezintă consecințele războaielor daco-romane.</p> <p>Profesorul continuă schema la tablă.</p> <p>Profesorul adresează întrebarea: <i>De ce credeți că au câștigat romanii războaiele daco-romane?</i></p> | <p>Sunt atenți Rezolvă sarcina de lucru</p> <p>Notează în caiete</p> <p>Răspund la întrebare</p> | <p>Expunerea</p> <p>Conversația</p> <p>Individual</p> <p>Conversația Exercițiul Fișe de lucru Învățarea prin descoperire Expunerea Individual Frontal</p> <p>Conversația Problematizarea Gândirea critică Individual Frontal</p> | <p>Evaluare formativă</p> <p>Evaluare formativă</p> |
| 6. | Realizarea feed-back-ului (5`) | | Împarte elevilor fișe de evaluare și solicită rezolvarea acestora | Rezolvă sarcina de lucru | Conversația Explicația Exercițiul Individual | Evaluare sumativă |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 7. | Aprecierea activității elevilor (2') | | Se fac aprecieri generale și individuale privind implicarea elevilor în predarea noilor cunoștințe. | Notează tema în caiete Sunt atenți | Conversația Explicația Frontal | |
|-----------|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--|

SCHIȚA LECȚIEI

Timp istoric: secolul II d. Hr.(101-102; 105-106)

Spațiu istoric: spațiul carpato-danubiano-pontic

Cauze:

1. Bogățiile Daciei(zăcămintele de aur și argint)
2. Poziția strategică a Daciei
3. Dacia reprezenta o amenințare pentru stăpânirea romană
4. Politica de expansiune a Imperiului Roman

Desfășurarea războaielor daco-romane

1. Primul război daco-roman (101-102)
 - două bătălii – bătălia de la Tapae
 - bătălia de la Adamclisi
2. Al doilea război daco-roman (105-106)
 - bătălia de la Sarmizegetusa

Consecințe

1. Dacia a fost transformată în provincie romană
2. Populația Daciei a fost romanizată
3. Formarea poporului român și a limbii române

Fișa nr. 1

Răspunde la următoarele întrebări:

1. **Cine** a întemeiat primul regat dac?
2. **Ce** diferență există între regatul dac al lui Burebista și regatul dac al lui Decebal?
3. **Când** a domnit Decebal?
4. **Unde** a fost stabilită capitala Daciei?
5. **De ce** a cucerit Burebista popoarele învecinate?



Fișa Nr. 2

“ Iar Decebal, văzând că reședința sa, că țara sa întreagă este în mâinile învingătorului și că el însuși este în primejdie de a fi prins, s-a sinucis și capul său a fost adus la Roma. Astfel, Dacia a fost prefăcută în provincie romană și Traian a colonizat în ea mai multe orașe. S-au găsit și comorile lui Decebal cu toate că fuseseră ascunse sub râul Sargetia (Strei), care uda reședința regală (Sarmizegetusa Regia) ”.

(Dio Cassius, *Istoria romană*)

Pe baza textului, răspunde la următoarele întrebări:

1. În ce situație se găsea Decebal și care a fost soluția aleasă de el?
2. Ce s-a întâmplat cu Dacia după moartea lui Decebal?
3. Unde au fost descoperite comorile lui Decebal?

FIȘĂ DE EVALUARE

Completează spațiile libere cu expresiile și cuvintele potrivite din lista de mai jos.

1. Împăratul romanși-a propus cucerirea Daciei.
2. Romanii doreau să cucerească Dacia pentru a obține
3. Primul război daco-roman a avut loc între anii
4. În timpul celor două războaie daco-romane, cele mai importante bătălii au avut loc la Tapae și
5. În urma victoriei romanilor din anul 106, Dacia este transformată în

Listă de cuvinte și expresii:

Adamclisi, provincie romană, Traian, zăcamintele de aur și argint ale dacilor, 101-102.