

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială « Sylvania » Șimleu Silvaniei

Disciplina : *Limba franceză*

PROJET DIDACTIQUE

Enseignant : *Mocan Camelia*

Date :

Classe : *VI-e classe*

Nombre d'apprenants : 25

Niveau CECRL : *A1*

Nombre d'heures par semaine : *2h*

Thème / Unité : *Dans la rue*

Contenu : *Ma ville*

Type de leçon : *mixte*

Lieu de l'activité : *la salle de classe*

Durée : *50 minutes*

Compétences générales visées :

- *la compétence de compréhension orale ;*
- *la compétence de compréhension écrite ;*
- *la compétence d'expression orale ;*
- *la compétence d'expression écrite.*

Objectifs opérationnels :

- *demander / donner des informations sur la ville ;*
- *utiliser les prépositions : **devant, derrière, en face, loin, proche**, pour localiser les bâtiments/ les lieux de la ville ;*
- *rédigé et jouer des dialogues pour présenter sa ville ;*
- *utiliser l'expression verbale **il y a** ;*
- *décrire son chemin vers l'école.*

Stratégie didactique :

a. Méthodes et procédés : - *l'observation ; l'explication ; la répétition ; l'exercice ; la conversation ; la problématisation ; le jeu didactique.*

b. Formes d'organisation de la classe : - *collective ; individuelle ; en binômes.*

Ressources matérielles : - *un ordinateur portable ; le tableau noir ; un document authentique : la chanson « Quand je vais à l'école » ; le CD audio ; des fiches de travail ; des dictionnaires.*

Types d'évaluation :

- *l'évaluation de l'activité collective par des remarques sur le travail des apprenants ;*
- *l'évaluation de l'activité individuelle par des notes pour récompenser les meilleures réponses ;*

DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

Activité 1 : Mise en train.

Objectif	Éveiller l'attention des apprenants et la maintenir pendant toute la classe de français.
Durée	2 minutes
Compétence visée	La compréhension orale.
Organisation de la classe	Grand groupe.
Méthode	La conversation.
Description de l'activité	L'enseignant crée une atmosphère propice pour la classe de français : salut, appel, conversation situationnelle. Les apprenants donnent des réponses aux questions de l'enseignant.

Activité 2 : Énoncer les objectifs opérationnels de la leçon.

Objectif	Motiver les apprenants pour participer à la classe de français.
Durée	2 minutes
Compétence visée	La compréhension orale.
Organisation de la classe	Grand groupe.
Méthodes	La conversation ; l'explication.
Description de l'activité	L'enseignant lit les objectifs opérationnels de la leçon et donne des explications, si nécessaire. Les apprenants suivent la lecture des objectifs opérationnels sur la fiche de travail.

Activité 3 : Transition à la communication des nouvelles connaissances.

Objectifs	Établir une connexion entre les connaissances acquises antérieurement et les nouvelles connaissances de la leçon. Donner aux apprenants l'envie de participer activement à la classe de français.
Durée	4 minutes
Compétences visées	La compréhension orale. L'expression orale.
Organisation de la classe	Grand groupe.
Méthode	La conversation.
Description de l'activité	Par un jeu de questions-réponses, l'enseignant demande aux apprenants de localiser des objets dans la salle de classe : Où se trouve..... Les apprenants donnent des réponses aux questions de l'enseignant.

Activité 4 : Présenter le nouveau contenu / Annoncer le titre de la leçon : Ma ville.

Objectif	Refaire le texte tronqué de la chanson.
Durée	10 minutes
Compétence visée	La compréhension orale.
Organisation de la classe	Grand groupe. En binômes.
Méthodes	La conversation ; l'explication ; la problématisation.
Matériel support	Le CD audio avec la chanson « Quand je vais à l'école » ; le texte tronqué de la chanson ; des fiches de travail : Activités 1 et 2.
Description de l'activité	L'enseignant invite ses apprenants à écouter deux fois la chanson « Quand je vais à l'école » et leur explique les tâches d'apprentissage. Les apprenants écoutent la chanson et accomplissent les tâches sur les fiches de travail : Activités 1 et 2. Mise en commun des réponses des apprenants ; apprécier les bonnes réponses par des remarques.

Activité 5 : Guider l'acquisition des nouvelles connaissances. Renforcement.

Objectifs	Utiliser les prépositions : <i>devant, derrière, en face, loin, proche</i> , pour localiser les bâtiments/ les lieux de la ville. Utiliser l'expression verbale <i>il y a</i> .
Durée	15 minutes
Compétence visée	L'expression orale.
Organisation de la classe	Grand groupe. En binômes.
Méthodes	La conversation ; l'explication ; l'exercice.
Matériel support	Le texte de la chanson ; des fiches de travail : Activités 3,4 et 5.
Évaluation	Évaluation de l'activité collective par des remarques sur le travail des apprenants.
Description de l'activité	L'enseignant explique les consignes des activités 3, 4 et 5 sur la fiche de travail. Les apprenants travaillent en binômes. Mise en commun des réponses. L'apprenant écrit au tableau noir les noms des bâtiments et des lieux de la ville et aussi les prépositions : <i>devant<derrière ; loin<proche ; en face=devant</i> tout en expliquant les relations d'antonymie et de synonymie. Les apprenants écrivent les noms des bâtiments et des lieux et les prépositions dans leurs cahiers.

Activité 7 : Assurer le feed-back. Obtention de la performance.

Objectifs	Demander / donner des informations sur la ville : les lieux et les bâtiments. Rédiger et jouer des dialogues pour présenter sa ville.
Durée	15 minutes.
Compétences visées	L'expression orale. L'expression écrite.
Organisation de la classe	Grand groupe. En binômes.

Méthodes	L'explication ; la conversation ; le jeu didactique / le jeu de rôle.
Matériel utilisé	Les fiches de travail ; les dictionnaires.
Évaluation	Évaluation de l'activité individuelle et collective par des appréciations verbales.
Description de l'activité	L'enseignant propose aux apprenants de travailler les activités 6 et 7 sur les fiches de travail. L'enseignant invite quelques apprenants à présenter leurs productions devant la classe.

Activité 8 : Évaluation (2 minutes)

L'enseignant évalue l'activité collective par des remarques, des félicitations et l'activité individuelle par des notes.

Fiche de travail / VI-e classe

Leçon : Ma ville / chanson support : « Quand je vais à l'école »

À la fin de cette classe de français, je serai capable de :

- demander / donner des informations sur la ville ;
- utiliser les prépositions : *devant, derrière, en face, loin, proche*, pour localiser les bâtiments/ les lieux de la ville ;
- rédiger et jouer des dialogues pour présenter ma ville ;
- utiliser l'expression verbale *il y a* pour décrire une ville.

Activité 1. Écoute la chanson « Quand je vais à l'école » et écris sur la fiche de travail les mots entendus :.....

Activité 2. Écoute encore une fois la chanson et complète les blancs pour refaire le texte de la chanson. Tu peux choisir parmi les mots suivants : le musée, l'aéroport, la banque, le parc, le jardin, la poste, l'école, le magasin, le zoo, la pharmacie, une rivière, l'église, un stade, un cinéma, une cafétéria, un restaurant, un café, un lycée, la mairie, une gare.

« Quand je vais à l'école »

I. « Quand je vais à l'école

Je passe devant un

Quand je vais à l'école

Je passe devant une

Quand je vais à l'école

Je passe devant un

Quand je vais à l'école

Je passe devant un.....

Je vais à l'école (4x)

II. Il y a un

Derrière le parc, il y a la

Devant la poste, il y a une

Proche de la gare, il y a un !

Loin du zoo, il y a une !

Je vais à l'école (4x)

III. Il y a un zoo

Proche du zoo, il y a une gare

Devant la gare, il y a la poste

Derrière la poste, il y a un parc

En face du parc, il y a mon ! » (source électronique : <https://www.youtube.com>)

Activité 3. Identifie dans le texte de la chanson les prépositions utilisées pour situer les lieux et les bâtiments de la ville.

Activité 4. Lis le texte de la chanson et continue la proposition suivante :

a. Dans cette ville il y a : une école,,

Activité 5 : Regarde l'image suivante et continue les propositions pour localiser les bâtiments et les lieux de la ville :

Dans ma ville il y a : une école,.....

La rivière se trouve.....

Proche de la rivière il y a.....

La gare se trouve.....

L'église se trouve.....

La poste se trouve.....

À côté de la poste il y a.....

La pharmacie se trouve.....

La banque se trouve.....

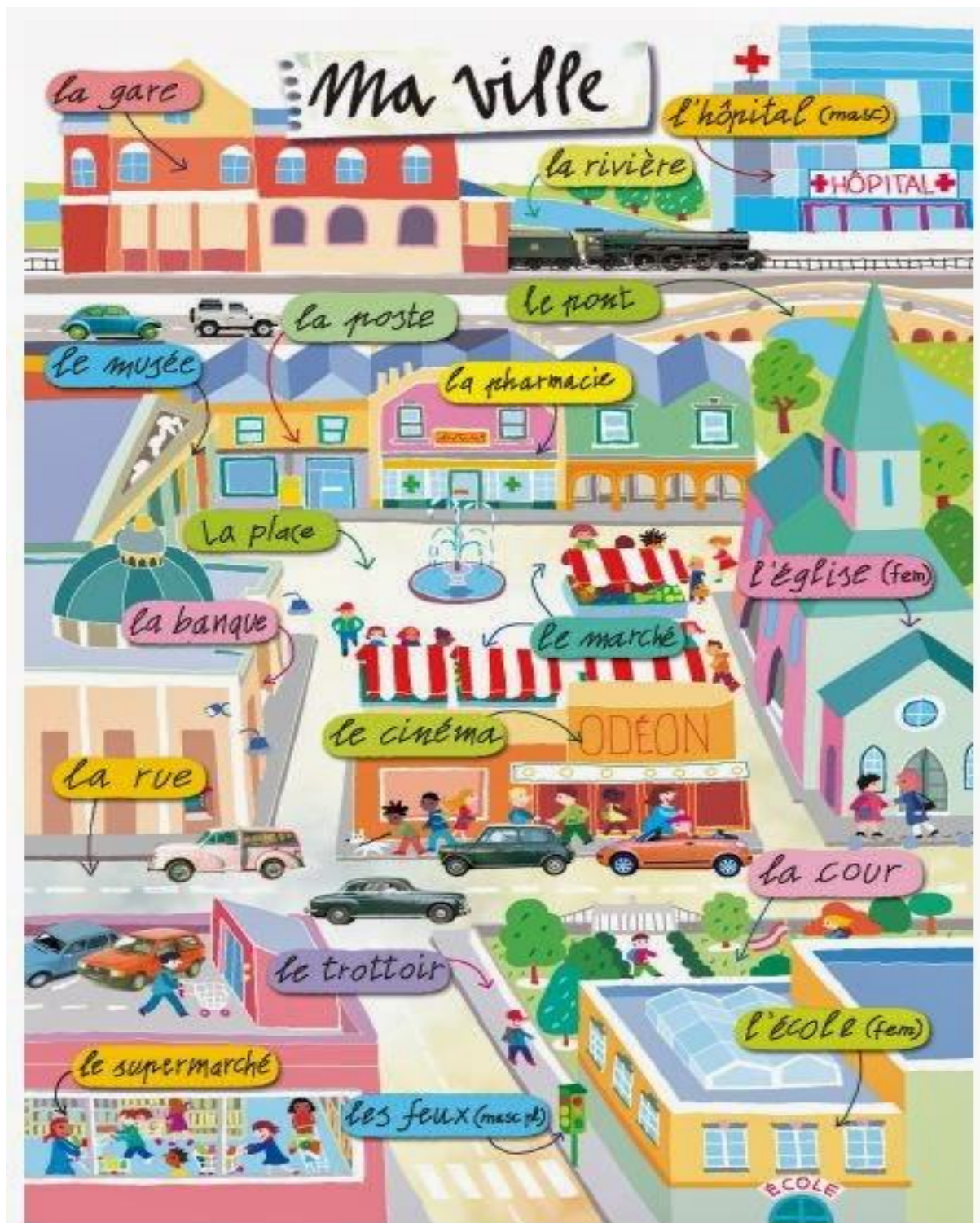
Le marché se trouve.....

Le cinéma se trouve.....

Le supermarché se trouve.....

L'école se trouve.....

Derrière l'école il y a.....



Activité 6. Décris ton chemin vers l'école ! Tu peux commencer avec le titre de notre chanson : Quand je vais à l'école, je passe.....

Activité 7. Jeu de rôle.

Ton ami(e) français(e) vient chez toi ce week-end. Tu lui présentes la ville : les lieux et les bâtiments. Joue la scène avec ton / ta camarade.

Question support : Où se trouve le cinéma dans ta ville ?

Réponse possible : Le cinéma se trouve devant le parc.

Quand je vais à l'école (paroles)

I. Quand je vais à l'école

Je passe devant un cinéma

Quand je vais à l'école

Je passe devant une église

Quand je vais à l'école

Je passe devant un café

Quand je vais à l'école

Je passe devant un musée

Je vais à l'école (4x)

II. Il y a un parc

Derrière le parc, il y a la poste

Devant la poste, il y a une gare

Proche de la gare, il y a un zoo !

Loin du zoo, il y a une rivière !

I.

Je vais à l'école (4x)

III. Il y a un zoo

Proche du zoo, il y a une gare

Devant la gare, il y a la poste

Derrière la poste, il y a un parc !

En face du parc, il y a mon école ! »

Bibliographie

Anghel, Manuela-Delia, Petrișor Nicolae-Florentin, *Guide pratique pour les professeurs de français*, Édition Paradigme, Pitești, 2007.

Georgescu, Corina-Amelia, *La didactique du français langue étrangère : tradition et innovation*, Édition Tiparg, Pitești, 2011.

Roman, Dorina, *La didactique du français langue étrangère*, Édition Umbria, Baia Mare, 1994.

Tagliante, Christine, *La classe de langue*, Édition CLE International, Paris, 1994.

Source électronique

[https:// www.youtube.com](https://www.youtube.com)

Consulté en ligne le 18 février 2022.

