

PROIECT DIDACTIC

Disciplina: Consiliere și dezvoltare personală

Propunător: Chința Imelda

Unitatea de învățământ: Colegiul Național „Silvania” Zalău

Subiectul: *Violența și efectele sale*

Clasa a VIII-a

Competențe generale

Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate

Competența specifică

5.1. Situații de criză: reacții emoționale și comportamentale în situații de criză (catastrofe naturale, violență).

Scop:

Scopul lecției este de a crește gradul de conștientizare al elevilor asupra violenței și a efectelor acesteia

Resurse educaționale:

Joc spărgător de gheață – *Nu râdeți*

<https://youtu.be/P2OiQK-sEnU>

Barometrul violenței, flipchart, markere.

Durata activității: 50min.

Desfășurarea activității:

1. *Nu râdeți:* La acest joc pot participa orice număr de jucători. Jucătorii stau pe scaune așezate în cerc. Conducătorul de joc îi dă un impuls jucătorului din stânga sa, acesta la rândul său următorului, și tot așa, până ce impulsul ajunge din nou la primul. Apoi acesta răsuțește urechea celui din stânga lui, care procedează la fel cu următorul. Orice face primul jucător (conducătorul de joc) trebuie să facă și ceilalți la rândul lor. Viteza de joc face jocul mai interesant. Oricine

râde sau doar zâmbește este descalificat și se retrage din cerc. Cine rezistă până la sfârșit fără a râde este câștigătorul. (8 minute)

2. Film: Vizionarea unui clip preluat de pe Youtube: (4 minute)

Oița – clip educativ

Comunicare și observare

Întrebări de procesare/ debriefing: (8 minute)

Fiecare elev va trebui să scrie pe o foaie răspunsurile la întrebările de mai jos:

- a. Cum vi se pare comportamentul oamenilor față de semenii lor? Dar comportamentul oamenilor față de animale?
- b. Găsiți aceste aspecte normale?
- c. Ce aspecte violente ați identificat în activitățile de la începutul orei?
- d. Unde se regăsesc aceste tendințe spre violență în viața mea?
- e. Ce pot face în această privință?

După ascultarea câtorva răspunsuri, profesorul va cere elevilor să definească violența și să enumere efectele violenței pe termen lung, de asemenea să ilustreze violența printr-un simbol semnificativ.

Dezbateri: (15 minute)

Este egoismul principala cauză care conduce ființa umană la violență? Violența față de semeni, față de natură, față de animale și, nu în ultimul rând, violența față de propria persoană.

Ideile vor fi notate în prealabil pe flipchart.

Reflecție și evaluare (15 minute)

Barometrul violenței: Desenați o scară gradată pe podea, asemenea unui termometru. Încercați să o realizați cât mai realist posibil, dar în esență o linie cu gradații de la 1 la 5. Numărul 1 reprezintă „dezacord total”, numărul 5 „acord total”, iar numerele intermediare reprezintă grade de acceptare. Citiți cu voce tare câteva afirmații. După citirea fiecărei afirmații, fiecare trebuie să se poziționeze în căsuțele numerotate care reprezintă gradul lor de acceptare. Se dă fiecărui elev posibilitatea de a-și exprima părerea față de decizia luată, în mod liber.

Exemple de afirmații:

- a. Violența este o soluție convenabilă pentru rezolvarea unui conflict.
- b. În societatea actuală se manifestă multă violență.
- c. În comunitatea în care trăiesc gradul de violență este scăzut.
- d. Violența nu reprezintă niciodată o soluție de rezolvare a problemelor.
- e. Violența îți dă posibilitatea să te afirmi în societate.
- f. Prin violență poți câștiga respectul celorlalți.
- g. Violența este un mijloc de educație.
- h. Putem schimba societatea prin mijloace nonviolente.
- i. Adevărul și iubirea sunt în cele din urmă puterile biruitoare asupra violenței.

Scrive pe un bilet un mesaj împotriva violenței de orice fel! Toate biletele vor fi afișate și pornind de la mesaje se va crea un slogan al clasei care va fi ulterior afișat într-un loc vizibil.