

SÉQUENCE DIDACTIQUE

Professeur: COSMA Septimia [Lycée Technique „Mihai Viteazul” Zalău, Sălaj]

Niveau de classe: la VI-e / **Année scolaire:** 2022-2023

Niveau CECRL: A1

Thème: *Ma bande de copains*

Compétences visées:

Générales:

- Production orale (PO).

Spécifiques:

- Écouter des chansons françaises et un dialogue court et simple en français;
- Faire connaissance, se présenter et parler de ses copains;
- Répondre oralement à des questions simples concernant sa propre personne ou ses amis.

Objectifs de la séquence:

1. **Linguistiques:**

- compter et opérer avec les nombres de 1 à 20;
- nommer les objets de son sac;
- employer les pronoms personnels sujets, les verbes *s'appeler, être* à l'indicatif présent et les articles indéfinis.

2. **Communicatifs:**

- saluer, se présenter et présenter quelqu'un;
- faire connaissance avec de nouveaux copains;
- construire des dialogues très simples de 2-3 répliques.

3. **Socio-culturels:**

- comprendre des chansons et un enregistrement sonore courts et simples en français;
- comprendre un bref texte simple en français.

4. **Pragmatiques:**

- fabriquer une affiche pour présenter sa bande de copains/copines;
- réaliser une enquête sur les sacs des garçons et des filles;
- répondre à un mél, se présenter et présenter ses amis/amies.

Supports utilisés:

- la chanson « *Bonjour, bonjour!* » - Alain le Lait;
- un enregistrement audio sur un CD;
- la chanson « *Les chiffres et les nombres* » - Alain le Lait;
- des fiches de travail.

Durée: 4 séances de 50 minutes chacune

Séance 1

Objectifs de la séance:

- Comprendre une chanson française et un dialogue court et simple en français;
- Saluer, se présenter, présenter un ami;
- Jouer de petites scènes en paires.

	Déroulement	Activités des élèves	Rôle du professeur	Technique d'animation	Matériel et supports utilisés	Remarques
Phase 1	Présentation du thème et des objectifs de la séance Écoute d'une chanson	-les élèves écoutent 2-3 fois la chanson « <i>Bonjour, bonjour!</i> », chantée par Alain le Lait; -ils essaient de chanter eux-aussi avec le chanteur	-le professeur annonce le nouveau thème; -ensuite, il leur fait écouter plusieurs fois une brève chanson en français	-la conversation	-la chanson	-10 min.
Phase 2	Communication	-les élèves reçoivent la fiche 1 avec le verbe « <i>s'appeler</i> » conjugué à l'indicatif présent et 2 exercices; -suivant le modèle donné, ils doivent jouer une petite scène avec le camarade de banque	-le professeur leur donne une fiche avec le verbe « <i>s'appeler</i> » conjugué au présent et leur explique comment doivent-ils jouer les scènes	-le jeu de rôle	-la fiche de travail 1	-12 min. -on évalue l'expression orale des élèves
Phase 3	Écoute d'un enregistrement sonore court Compréhension orale	-les apprenants écoutent une fois un dialogue court et simple en français; -ils reçoivent une fiche de travail avec quelques questions concernant le dialogue écouté; -puis, ils écoutent de nouveau le dialogue, cette fois-ci en lisant la transcription, et résolvent	-le professeur leur fait écouter un bref dialogue enregistré, après il leur donne une fiche avec un exercice; -il leur fait écouter de nouveau le dialogue, avec la transcription	-le travail en paires	-la fiche de travail 2	-10-11 min. -on fait la mise en commun -on corrige les mauvaises réponses

		l'exercice à deux				
Phase 4	Expression orale: Faire connaissance	-par groupes de 3, les apprenants résolvent 2 exercices sur la fiche de travail 3	-l'enseignant distribue les fiches de travail 3 avec les exercices et les modèles à suivre	-le travail en groupes de 3; -le dialogue et l'interaction orale simple	-la fiche de travail 3	-12 min. -on évalue l'expression orale des élèves
Phase 5	Devoir à la maison	-les élèves notent le devoir et posent des questions	-le prof. énonce la consigne du devoir: <i>Remets dans le bon ordre le dialogue suivant (v. l'annexe)</i>	-la conversation	-la fiche 4	-4-5 min.

Séance 2

Objectifs de la séance:

- Lire et comprendre un bref texte simple en français;
- Présenter ses copains/copines;
- Compter jusqu'à 20;
- Fabriquer une affiche pour présenter sa bande de copains/copines.

	Déroulement	Activités des élèves	Rôle du professeur	Technique d'animation	Matériel et supports utilisés	Remarques
Phase 1	Vérification du devoir Présentation du thème et des objectifs de la séance Compréhension écrite	-quelques élèves lisent le devoir; -en binômes, les élèves doivent lire un texte court et simple sur la fiche de travail 4; -les apprenants doivent	-le professeur vérifie le devoir et annonce le nouveau thème; -l'enseignant distribue aux élèves la fiche de travail 4 avec le texte et les exercices relatifs	-la conversation -activité collective -travail en binôme	-la fiche de travail 5	-4 min. -10-12 min. -on évalue la compréhension écrite des élèves

		résoudre des exercices d'association, de choix				
Phase 2	Communication	-les apprenants reçoivent une fiche de travail avec le verbe „être” conjugué à l'indicatif présent; -ensuite, partagés en groupes de 3, ils font des exercices d'association et de reconstitution	-le professeur prononce le verbe « être » et les élèves répètent; -il veille à ce que tous les élèves comprennent la tâche et travaillent	-le travail en groupes de 3	-la fiche de travail 6	-15 min. -on fait la mise en commun -on corrige les mauvaises réponses
Phase 3	Écoute d'une chanson	-les élèves écoutent deux fois la chanson « <i>Les chiffres et les nombres</i> », chantée par Alain le Lait; -partagés en 2 groupes, filles et garçons, chantent eux-aussi; -ils écrivent les nombres en lettres; -dans une grille, les élèves doivent trouver le plus rapidement possible quelques nombres écrits en lettres	-le professeur leur fait écouter une chanson avec les nombres jusqu'à 19; -il écrit au tableau les nombres en chiffres et en lettres; -il leur donne une fiche avec un exercice de recherche	-activité frontale -travail individuel	-la chanson -le tableau -la fiche de travail 7	-13-14 min.
Phase 4	Devoir à la maison	-les élèves notent le devoir à la maison et posent des questions	-le professeur énonce le devoir à la maison: <i>Fabrique une affiche pour présenter ta bande de copains. Colle des photos ou dessine tes copains. Écris un petit texte de présentation.</i>	-la conversation		-5 min.

Séance 3

Objectifs de la séance:

- Employer les articles indéfinis;
- Compter et opérer avec les nombres de 1 à 20;
- Réaliser une enquête sur le sac des filles et des garçons.

	Déroulement	Activités des élèves	Rôle du professeur	Technique d'animation	Matériel et supports utilisés	Remarques
Phase 1	Vérification du devoir	-quelques élèves présentent leurs affiches devant la classe;	-le professeur vérifie le devoir et annonce le nouveau thème;	-la conversation	-les affiches réalisées par les élèves	-6-7 min.
	Présentation du thème et des objectifs de la séance	-en paires, les élèves doivent associer le nom des objets aux photos correspondantes;	-il leur distribue une fiche de travail avec une liste d'objets scolaires et plusieurs images représentant ces objets;	-le travail en paires	-la fiche de travail 8 -des objets scolaires	-9-10 min.
		-ensuite ils prononcent et répètent 2-3 fois le nom des objets	-le prof. prononce le nom de tous les objets et les élèves répètent	-le travail individuel		
Phase 2	Grammaire	-les élèves doivent classer quelques mots dans un tableau avec 2 colonnes: une colonne pour les mots masculins + l'article indéfini « un » et une colonne pour les mots féminins + l'article indéfini « une »	-le professeur distribue aux apprenants une fiche de travail avec les articles indéfinis masc. et fem. sg. et pl. et 1 exercice	-le travail individuel;	-la fiche de travail 9	-10 min. -on fait la mise en commun -on corrige les réponses fausses
Phase 3	Compter, calculer	-les élèves observent les	-l'enseignant écrit au	-activité	-le tableau	-15-18 min.

		opérations, les copient dans leur cahiers et les écrivent en lettres; -en binôme, les élèves résolvent 2 exercices de math sur une fiche de travail	tableau les opérations mathématiques et leurs signes : -une addition: $1+1=2$ (plus) -une soustraction: $19-5=4$ (moins) -une division: $16:4=4$ (divisé par) -une multiplication: $3 \times 4=12$ (fois); -le professeur distribue aux élèves une fiche de travail	collective	-la fiche de travail 10	
Phase 4	Devoir à la maison	-les élèves notent le devoir à la maison et posent des questions	-l'enseignant énonce le devoir à la maison: <i>Réalise une enquête sur le sac des filles et des garçons: Fais une liste de 12 objets. Compte chaque objet de la liste dans les sacs des filles et dans les sacs des garçons. (ex. des cahiers: les filles – 10, les garçons – 8; des livres: les filles – 7, les garçons – 11, etc.)</i>	-la conversation		-5 min.

Séance 4

Objectifs de la séance:

- Employer les pronoms personnels sujets et les verbes *appeler* et *être*;
- Employer les articles indéfinis;
- Répondre à un mél, se présenter et présenter ses copains/copines.

	Déroulement	Activités des élèves	Rôle du professeur	Technique d'animation	Matériel et supports utilisés	Remarques
Phase 1	Vérification du devoir Présentation des objectifs de la séance Expression orale	-quelques élèves présentent leurs enquêtes devant la classe; -en groupes de 4, chaque élève doit montrer, à tour de rôle, un objet de son sac; le premier qui sait le nommer marque un point.	-le professeur vérifie le devoir et annonce le nouveau thème; -il leur propose un jeu: jouez par groupes de 4; chacun votre tour, montrez un objet de votre sac; le premier qui sait le nommer marque un point; qui a plusieurs points gagne.	-la conversation -jeu didactique	-les objets scolaires	-5-6 min. -5-6 min.
Phase 2	Grammaire: les articles indéfinis	-les élèves reçoivent une fiche de travail avec des exercices de complétion, de transformation et d'élimination de l'intrus; -ils travaillent en binômes	-le professeur distribue aux apprenants une fiche de travail avec des exercices	-le travail en binôme	-la fiche de travail 11	-10 min. -on fait la mise en commun -on corrige les réponses fausses
Phase 3	Grammaire: les pronoms personnels sujets	-partagés toujours en binômes, les élèves observent la fiche avec les pronoms personnels sujets et ensuite résolvent les 2 exercices	-l'enseignant distribue aux élèves une fiche de travail avec les pronoms personnels sujets et avec 2 exercices (de choix et d'association)	-le travail en binôme	-la fiche de travail 12	-10 min. -on fait la mise en commun -on corrige les réponses fausses
Phase 4	Communication	-en groupes de 4, les	-l'enseignant donne	-la conversation	-tâche de travail	-16-17 min.

		élèves doivent répondre à un mél et présenter leurs amis; -après, chaque groupe lit sa production devant la classe	aux apprenants la tâche: <i>Réponds au mél de Lucille et présente tes copains. (v. l'annexe)</i> ; -l'enseignant vérifie les productions des élèves.	-le travail en groupes de 4	-la fiche 13	-on fait la mise en commun -on évalue l'expression orale des élèves
--	--	---	---	-----------------------------	--------------	--

Annexes:

Séance 1

Fiche n° 1 – Fiche de travail

Le verbe „s'appeler”

Je m'appelle
Tu t'appelles
Il/Elle s'appelle
Nous nous appelons
Vous vous appelez
Ils/Elles s'appellent

Exercice 1. Joue avec un(e) camarade comme dans l'exemple:

- *Je m'appelle Marie, et toi, comment tu t'appelles?"*
- *Je m'appelle Samuel.*

Exercice 2. Lis le dialogue et complète les phrases:

- a. ... m'appell... Simone.

b. Comment ... t'appell...?

c. ... vous appel... Marine?

Fiche n° 2 – Fiche de travail

Dialogue

La vendeuse. – Voilà mademoiselle: un cahier et un stylo.

Lucille. – Merci Madame!

Léa. – Salut Lucille!

Lucille. – Ah, bonjour Léa, ça va?

Léa. – Ça va. Et toi? Je te présente Samuel.

Lucille. – Salut!

Samuel. – Bonjour Lucie.

Lucille. – Ah non, je m'appelle Lucille, avec deux L.

Samuel. – Oh pardon!

La vendeuse. – Pardon? Comment tu t'appelles?

Lucille. – Lucille.

La vendeuse. – Ah? Moi aussi!

Samuel. – Vous vous appelez Lucille? C'est amusant!

Exercice. Cache le dialogue et écoute encore une fois. Qui dit quoi?

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| a. la vendeuse | 1. Je te présente Samuel. |
| b. Lucille | 2. Je m'appelle Lucille. |
| c. Léa | 3. Vous vous appelez Lucille? |
| d. Samuel | 4. Comment tu t'appelles? |

Fiche n° 3 – Fiche de travail

Pour faire connaissance

Saluer

Salut, ça va?

Bonjour, ça va et toi?

Se présenter

Je m'appelle Léa.

Moi, c'est Léa.

Présenter quelqu'un

Je te présente Samuel.

Je vous présente mes copines.

Exercice 1. Observe le tableau et complète:

- S_ _ _t, ça _ _ ?
- _ _ vo_ _ p_ _ _e_t_ _es c_p_n_ _ .

Exercice 2. Par groupes de trois. Choisissez une liste de prénoms et jouez la situation comme dans l'exemple:

Exemple: Les personnages: Julien, Simone, Théo / Léo.

- *Salut Julien!*
- *Bonjour Simone! Je te présente Théo.*
- *Bonjour Léo.*
- *Non, je m'appelle Théo, T-H-E accent aigu-O.*
- *Oh, pardon!*

Situation 1: Les personnages: Léna, Marcel, Loïc / Loïs;

Situation 2: Les personnages: Monique, Vincent, Marie / Marine;

Situation 3: Les personnages: Claudine, Sylvain, Léa / Léna;

Situation 4: Les personnages: Sophie, Xavier, Marion / Marie Anne;

Situation 5: Les personnages: Karine, Jérémie, Tony / Tommy.

Fiche n° 4 – Devoir à la maison

Remets dans le bon ordre le dialogue:

- Bonjour Samuel, ça va?
- Bonjou Imane.
- Bonjour Samuel.
- Salut Louise, ça va et toi?
- Ça va. Je te présente Imane.

Séance 2

Fiche n° 5 – Fiche de travail

Lis le texte et observe les photos:



„Salut!



Voici ma bande de copines! Nous sommes la bande des quatre.

Moi (Joséphine), je suis sur la photo avec ma meilleure copine, Mireille.

Et voici Lise et Lucie, elles sont jumelles (elles s'appellent les deux L!)

Les filles, vous êtes mes amies pour la vie!

Je vous présente aussi Xavier, il est sympa! Et voici ses deux copains: Thomas et Oscar.

Les garçons, vous êtes super!

À bientôt!”

Exercice 1. Lis les textes et associe:

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| a. les filles | 1. Ils sont trois. |
| b. les garçons | 2. Elles sont quatre. |
| | 3. Ils sont super. |
| | 4. Elles sont amies pour la vie. |

Exercice 2. Relis les textes et choisis la bonne réponse:

- | | | |
|--|-----------------|----------------|
| a. La meilleure copine de Joséphine est: | | |
| 1. Mireille | 2. Lucie | 3. Xavier |
| b. Lise et Lucie sont: | | |
| 1. des garçons | 2. des jumelles | 3. des copains |

Exercice 3. Et toi, tu as un(e) meilleur(e) copain / copine? Comment il / elle s'appelle?

Ma meilleure copine s'appelle

Mon meilleur copain s'appelle

Fiche n° 6 – Fiche de travail

Le verbe être

Je suis	Nous sommes
Tu es	Vous êtes
Il / Elle est	Ils / Elles sont

Exercice 1. Relis les textes et associe:

- | | |
|----------|--------------------------------|
| a. Je | 1. est sympa. |
| b. Vous | 2. sommes la bande des quatre. |
| c. Nous | 3. êtes super ! |
| d. Elles | 4. sont jumelles. |
| e. Il | 5. suis sur la photo. |

Exercice 2. Mets les formes verbales dans le bon ordre, puis place-les dans les phrases:

OMSMES STE SÊET SSIU OTNS SE

- Je Sam, et toi ?
- Tu Lucille ?
- Ils copains.
- Nous trois.
- Vous jumelles.
- Elle sur la photo.

Exercice 3. Présente ta bande de copains / copines:

Exemple: Moi = Martin.

Ma bande de copains = Maxime et Maël.

Le nom de ma bande = la bande des trois M.

« Salut ! Je suis Martin et voici ma bande de copains ! Nous sommes trois et nous nous appelons la bande des trois M ! »

Fiche n° 7 – Fiche de travail

Retrouve les nombres dans la grille:

A	R	D	T	G	S	I	E
Z	C	I	N	Q	E	Q	D
D	I	X	T	U	P	U	C
E	A	L	U	I	T	A	P
U	Z	H	B	N	I	T	O
N	E	U	F	Z	E	R	O
D	S	I	X	E	X	E	A
V	R	T	R	E	I	Z	E

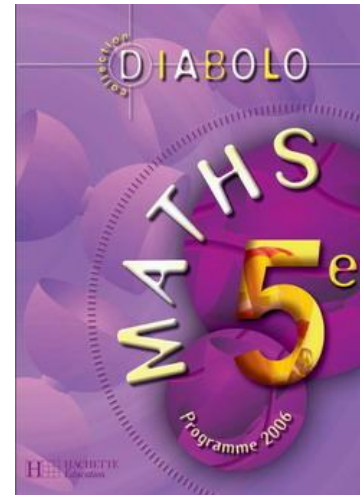
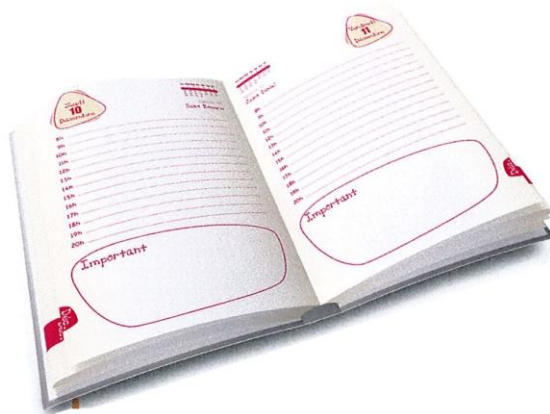
Séance 3

Fiche n° 8 – Fiche de travail

Exercice 1. Observe les documents et associe le nom des objets aux photos:

un cahier – un téléphone – une clé – une gomme – un agenda – un livre – un stylo – une calculatrice – des mouchoirs – une trousse – des crayons – une règle.





Exercice 2. Regarde dans ton sac. Choisis trois objets et nomme-les.

Fiche n° 9 – Fiche de travail

Les articles indéfinis

Masculin

un mouchoir
un garçon

Féminin

une clé
une fille

Pluriel

des mouchoirs, **des** clés
des garçons, **des** filles

Classe les mots suivants dans le tableau:

une trousse, un sac, une photo, des cahiers, un stylo, une classe, des élèves, un pupitre, une chaise, des livres, une carte, une gomme, un crayon.

Un...	Une...
un garçon, ...	une fille, ...

Fiche n° 10 – Fiche de travail

Exercice 1. Retrouve les opérations mathématiques:

- Seize divisé par quatre égale quatre.
- Dix-neuf moins cinq égale quatorze.
- Un plus six égale sept.
- Trois fois quatre égale douze.

Exercice 2. Problèmes de maths. Complète:

- Dans ma classe de français, nous sommes Il y a garçons et filles.
- Dans le sac de Louise, il y a cinq stylos. Dans le sac de Samuel aussi. Au total, il y a stylos.
- Dans la bande de Xavier, il y a huit garçons et dix filles. Xavier a copains.

Séance 4

Fiche n° 11 – Fiche de travail

Exercice 1. Complète les phrases avec: *un, une* ou *des*:

- Je suis fille et tu es garçon.
- Je te présente Sylvain, copain.
- Dans ma classe, il y a jumelles.
- Il y a gomme dans ta trousse?
- Dans mon sac, il y a cahiers.

Exercice 2. Transforme au singulier:

Exemple: des copines – une copine

- des stylos –
- des téléphones –
- des agendas –
- des mouchoirs –
- des cartes –
- des calculatrices –

Exercice 3. Trouve l'intrus:

- au revoir; bonjour; salut; une calculatrice.
- des copains; une fille; des mouchoirs; un garçon; des copines.
- un cahier; un stylo; un agenda; une bande de copains; un sac.

Fiche n° 12 – Fiche de travail

Les pronoms personnels sujets

Singulier

1-re pers.	Je m'appelle	Je suis
2-e pers.	Tu t'appelles	Tu es

3-e pers. **Il / Elle** s'appelle **Il / Elle** est

Pluriel

1-re pers. **Nous** nous appelons **Nous** sommes

2-e pers. **Vous** vous appelez **Vous** êtes

3-e pers. **Ils / Elles** s'appellent **Ils / Elles** sont

Exercice 1. Choisis la forme verbale correcte:

- a. Elle s'appelle / m'appelle / t'appelle Marie.
- b. Nous vous appelez / s'appellent / nous appelons les 2 L.
- c. Je s'appellent / m'appelle / s'appelle Samuel.
- d. Tu t'appelles / s'appelle / s'appellent Imane.

Exercice 2. Associe pour faire des phrases:

- je ; tu ; il ; elle ; nous ; vous ; elles ; ils.
- est ; es ; s'appellent ; sont ; êtes ; suis ; sommes ; m'appelle.
- ma copine ; la bande des quatre ; mon copain ; Lise et Léa ; mes copains ; jumelles ; mes amies pour la vie ; Xavier.

Fiche n° 13 – Tâche de travail

Réponds au mél de Lucille et présente tes copains:

„Bonjour,

Moi, je m'appelle Lucille. Je te présente mes copains: dans ma bande, il y a trois garçons et quatre filles. Mes copains s'appellent Samuel, Xavier et Oscar. Ils sont super! Mes copines s'appellent Lise, Léa et Imane. Voilà les photos de mes copines. Et toi, comment s'appellent tes copains et tes copines?

À bientôt,

Lucille"

TEST D'ÉVALUATION

- 1. Tu es dans une papeterie et tu as 20 euros. Tu veux acheter 5 objets nécessaires pour l'école.**
- 2. Tu veux t'inscrire et inscrire aussi tes copains/copines à un cours de danse dans un club. Tu dois parler à la personne responsable des inscriptions. Tu salues, te présentes et présentes aussi ta bande de copains/copines.**

Temps de travail : 8 min.

Total : 100 points