

Nr. 12.224 din 20.12.2024

Perioada de implementare a programului: septembrie-decembrie 2024

RAPORT
privind implementarea Programului național „Masă sănătoasă“

Raportul semestrial elaborat de către Inspectoratul Școlar Județean al Județului Sălaj cu referire la Programul național „Masă sănătoasă”, cuprinde următoarele unitățile de învățământ:

1. Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida
2. Școala Gimnazială Nr. 1 Bălan
3. Școala Gimnazială Nr.1 Dragu
4. Școala Gimnazială nr. 1 Jebucu
5. Școala Gimnazială Nr.1 Fildu De Mijloc
6. Școala Gimnazială nr. 1 Almașu
7. Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd
8. Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Bobota
9. Școala Gimnazială "Simion Bărnuțiu" Bocșa
10. Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău
11. Școala Gimnazială Nr. 1 Valcău de Jos
12. Școala Gimnazială Nr.1 Măeriște
13. Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc
14. Școala Gimnazială Nr. 1 Pericei
15. Școala Gimnazială Nr.1 Vârșolț
16. Școala Gimnazială Nr. 1 Letca
17. Liceul Tehnologic „Ioachim Pop” Ileanda
18. Școala Gimnazială Nr.1 Lozna
19. Școala Gimnazială Nr. 1 Șimișna
20. Școala Gimnazială nr. 1 Rus
21. Școala Gimnazială nr. 1 Zalha
22. Școala Gimnazială Nr.1 Carastelec
23. Școala Gimnazială Nr. 1 Camăr
24. Școala Gimnazială Nr. 1 Borla
25. Școala Gimnazială Nr. 1 Marca
26. Școala Gimnazială Nr.1 Ip
27. Școala Gimnazială Nr. 1 Buciumi
28. Școala Gimnazială Nr.1 Agrij
29. Școala Gimnazială Nr.1 Românași
30. Școala Gimnazială „Avram Iancu” Halmășd
31. Școala Gimnazială nr. 1 Plopiș
32. Școala Gimnazială Nr. 1 Bănișor
33. Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș
34. Școala Gimnazială „Horea” Cizer
35. Școala Gimnazială Nr. 1 Horoatu Crasnei
36. Școala Gimnazială "Marcus Aurelius" Creaca
37. Școala Profesională Sâg
38. Liceul Tehnologic „Cserey Goga” Crasna
39. Școala Gimnazială „Vasile Lucăcel” Someș Odorhei

I. Acțiuni derulate în vederea implementării programului-pilot, conform prevederilor actelor normative:

- transmiterea către Ministerul Educației propuneri de unități de învățământ care și-au arătat disponibilitatea în vederea implementării programului;
- unităților de învățământ le-a fost transmisă legislația specifică;
- fiecare unitate de învățământ desemnează cel puțin un responsabil cu implementarea în bune condiții a programului.
- fiecare unitate de învățământ inclusă în program realizează raportul semestrial privind implemetarea proiectului, completează Grila de monitorizare a calității produselor și a serviciilor oferite la nivelul unității de învățământ, aplică chestionare privind gradul de satisfacție al calității produselor și serviciilor, atât elevilor, cât și părinților acestora;
- Colaborează cu autoritățile locale, conform prevederilor legale.

II. Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul pilotării acestuia:

- scopul și obiectivele programului au fost îndeplinite raportat la perioadele în care nu s-a aplicat proiectul, mai ales în ceea ce privește reducerea abandonului școlar și creșterea frecvenței elevilor.

În contextul implementării PNMS și analizând rapoartele unităților de învățământ s-au constatat următoarele:

- îmbunătățirea frecvenței cursurilor școlare de către elevii;
- reducerea numărului de absențe;
- s-a încurajat un regim de viață sănătos în rândul elevilor prin oferirea unui suport alimentar în regim de masă caldă, într-un cadru organizat, într-un interval orar bine stabilit, în detrimentul consumului alimentelor de tip fast-food, precum și creșterea gradului de sănătate în rândul elevilor; pentru copiii proveniți din familii cu situație financiară deficitară, programul a fost singura sursă de alimentație sănătoasă;
- creșterea eficienței efortului intelectual, a motivației pentru învățare la toate vârstele școlare și în contexte de învățare diferite;
- îmbunătățirea relației școală - familie, părinții apreciind pachetul alimentar ca ajutor pentru cei aflați în imposibilitatea de a asigura copilului gustarea pe parcursul programului școlar, dar și calitatea și diversitatea acestuia;
- îmbunătățirea relațiilor cu autoritățile locale, acestea implicându-se în achiziționarea serviciilor de catering, dar fiind interesați și de calitatea acestora;
- feedback-ul pozitiv al elevilor, al părinților, al întregii comunități școlare;

III. Calitatea produselor alimentare și a serviciilor din cadrul Programului național „Masă sănătoasă“

- foarte bună.

Aprecierea se va face la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București, luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 3, astfel:

- 1 - nesatisfăcător - indică faptul că alimentele nu corespund criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
- 2 - bine - alimentele corespund într-o măsură semnificativă criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
- 3 - foarte bine - alimentele corespund în totalitate criteriilor sau exigențelor beneficiarilor.

Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea produselor oferite				
Calitatea zilnică a suportului alimentară: aportul caloric adecvat vârstei, conform etichetei nutriționale			X	
Calitatea zilnică a suportului alimentară: diversitatea produselor alimentare servite beneficiarilor			X	
Calitatea zilnică a suportului alimentară: echilibrul nutrițional al produselor alimentare servite beneficiarilor			X	
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire			X	
Calitatea serviciilor oferite				
Intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei			X	
Calitatea condițiilor de servire a mesei		X		
Disponibilitatea resurselor umane: necesitatea suplimentării personalului necesar derulării PNMS, prin detașare, delegare sau angajare		X		
Managementul resturilor alimentare		X		
Risipa alimentară			X	
Gradul de satisfacție al beneficiarilor primari și secundari				
Gradul de satisfacție al elevilor			X	
Gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali			X	

IV. Probleme întâmpinate pe parcursul derulării Programului național „Masă sănătoasă“

- Probleme ale UAT-urilor pentru realizarea contractelor de furnizare a mesei calde/pachetului alimentară.

V. Propuneri de îmbunătățire/ Recomandări referitoare la acest program

- * construirea de spații amenajate pentru fiecare unitate de învățământ;
- * alocarea unei sume mai mari/elev pentru Programul Național „Masa sanatoasă”;
- * posibilitatea oferirii unui program de tip „Școală după școală”, în continuarea servirii mesei.
- * majorarea limitei valorii zilnice pentru atractivitatea participării firmelor de catering/distribuție la programul-pilot.
- * extinderea programului pentru toate școlile din țară.

VI. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari

Monitorizarea programului a fost realizată la nivelul fiecărei unități școlare, de către responsabilul desemnat de către unitatea de învățământ cu Programul Național ”Masă Sănatoasă”:

- prin utilizarea instrumentelor: catalogul școlar/formulare de prezență zilnică;
- prin înregistrarea situației școlare a elevilor la începutul implementării programului și la sfârșitul acestuia;
- s-a monitorizat, la nivel de clasă și școală, numărul de absențe înregistrat de elevi și s-au luat măsuri ameliorative: discuții cu elevii, cu părinții, colaborarea cu consilierul școlar și asistentul social, realizarea de activități școlare și extrașcolare atractive, care să pună în valoare aptitudinile elevilor, să îi atragă și să le dezvolte stima de sine, creșterea nivelului de conștientizare, în rândul elevilor, cu privire la riscurile la care se expun prin refuzul de a frecventa cursurile școlii;

- realizarea unui mediu educațional prietenos (diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare și extrașcolare, promovarea cooperării, recompensarea echitabilă a performanței școlare etc.).

VII. Aprecierea impactului implementării Programului național „Masă sănătoasă“ asupra participării școlare și a calității educației, conform machetei, se completează doar în raportul ultimei luni de implementare a proiectului*:

* Se completează doar în raportul ultimei luni de implementare a proiectului.

VIII. Analiza SWOT* privind implementarea PNMS în unitatea de învățământ, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților

PUNCTE TARI:

- creșterea frecvenței școlare;
- Programul național ”Masă sănătoasă” este un real sprijin financiar pentru părinți;
- stimulează participarea elevilor la procesul educativ, reduce absenteismul școlar, previne și combate abandonul școlar și asigură accesul echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate
- prin programul PNMS se oferă sprijin elevilor din medii defavorizate prin oferirea unui suport alimentar, având în vedere creșterea rapidă și alarmantă a numărului de elevi aflați în situație de eșec școlar și a numărului elevilor care abandonează școala, situații direct corelate cu condițiile climatice și de mediu defavorabile;
- metodologie de aplicare a programului bine întocmită;

PUNCTE SLABE:

- lipsa spațiilor adecvate, specifice pentru servirea mesei sau prepararea acesteia; spațiile școlare, chiar reabilitate și foarte bine întreținute, nu au fost proiectate pentru a îndeplini această categorie de prevederi igienico-sanitare legale;
- timpul scurt între realizarea prezenței și comunicarea numărului de porții necesare/zi către furnizor;
- personalul angajat al școlii este insuficient, iar aplicarea programului presupune sarcini suplimentare pentru acesta.

AMENINȚĂRI:

- lipsa unor cursuri de formare pentru personalul implicat în program;
- rata absenteismului în rândul elevilor cu probleme financiare reduse poate crește în cazul stopării PNMS;
- creșterea abandonului școlar în cazul întreruperii programului;
- perioadele prea lungi de intrare în program: licitația de oferte, contestațiile etc. și lipsa de corelare (din punct de vedere financiar) între anul școlar și cel financiar.

OPORTUNITĂȚI:

- creșterea procentului de inserție a elevilor proveniți din comunele învecinate;
- existența unei legislații adecvate în domeniul implementării programelor sociale;
- implicarea comunității locale/conducerii UAT-urilor în sprijinirea reducerii abandonului școlar;
- asigurarea accesului echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate a tuturor elevilor;
- consolidarea relației familie-școală, prin implicarea părinților în educarea copiilor în privința unei alimentații sănătoase;
- posibilitatea dezvoltării economice, prin încurajarea operatorilor economici locali;
- încurajarea distribuirii de produse locale și regionale;

- obținerea de finanțare nerambursabilă pentru realizarea/dezvoltarea infrastructurii necesare preparării sau servirii mesei din cadrul programului;
- toți copiii mănâncă la fel, iar acest fapt poate ajuta în combaterea comportamentului de tip bullying, acesta făcându-se simțit mai ales atunci când există diferențe de ordin economic, rasial, cultural, de vârstă etc.;
- sprijin material, prin acoperirea suportului alimentar al copiilor, necesar pe durata activității în școală, pentru beneficiarii din medii dezavantajate.

IX. Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării programului/Propuneri de remediere a deficiențelor apărute în derularea programului

Pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării PNMS/propuneri de îmbunătățire a programului:

- asigurarea finanțării pentru realizarea unor spații adecvate de servire a mesei calde în regim catering sau existența unor containere/dotări pentru spațiul destinat programului (sală de mese, aparate frigorifice pentru depozitarea alimentelor);
- firma care furnizează pachetul alimentar să asigure și personalul care să distribuie alimentele elevilor sau suplimentarea cu personal care să deservească gestionarea eficientă a programului în unitățile de învățământ preuniversitar, mai ales în cele care au un număr mare de elevi;
- includerea în PNMS a tuturor unităților de învățământ;
- suplimentarea direct proporțională a fondurilor alocate/PNMS, ținând cont de rata inflației, pentru a nu diminua calitatea/cantitatea pachetului alimentar.

X. Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia (Inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București pot/poate propune eliminarea școlilor în care nu s-a implementat PNMS din cauze neimputabile unităților de învățământ preuniversitar.)

Unitatea de învățământ în care nu s-a implementat PNMS din lista propusă și aprobată:

Liceul Tehnologic „Ioachim Pop” Ileanda

Inspectoratul Școlar Județean Sălaj nu a identificat impedimente temeinice care să justifice neimplementarea programului național și a solicitat unității de învățământ să comunice motivul pentru care nu a fost implementat Programul Național Masă Sănătoasă, în primele luni ale anului școlar 2024-2025.

Atașat prezentei vă transmitem răspunsul unității de învățământ cu privire la cele menționate mai sus.

XI. Propuneri de unități de învățământ preuniversitar pentru a fi incluse în lista unităților beneficiare ale PNMS



Propuneri de noi unități care să completeze lista acestora, în contextul extinderii programului:

1	SĂLAJ	Comună	Crișeni	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE BREBAN" CRIȘENI
2	SĂLAJ	Comună	Dobrin	ȘCOALA GIMAZIALĂ NR.1 DOBRIN
3	SĂLAJ	Comună	Coșeu	ȘCOALA GIMAZIALĂ NR.1 COȘEIU

**Inspector școlar general,
Prof. Bancea Gheorghe**

**Inspector responsabil monitorizare program,
Prof. Păun Adriana**