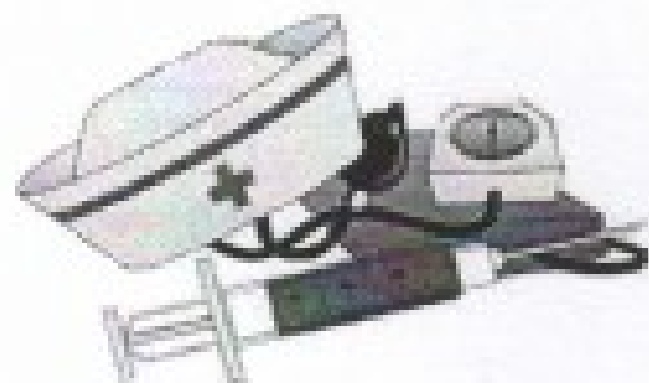


ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ



ZALĂU



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2014- 2020

DIRECTOR,
Prof. CRISTINA BIRJAC

Partea I - Contextul

I.1. Viziunea:

În contextul actual, școala noastră va răspunde favorabil, oferind un învățământ de calitate, utilizând metode și mijloace necesare vieții individuale și comunitare, ca factori activi ai progresului social.

Viziunea de la care pornește strategia managerială, include imaginea unei școli moderne, a unei educații centrate pe elev, toate acestea fiind realizate prin management activ-participativ.

Misiunea:

În vederea atingerii viziunii enunțate, școala este văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, de unde misiunea școlii este:

„Școala noastră va asigura fiecărui elev o educație în spirit european și o instruire adecvată nevoilor și aptitudinilor personale, dezvoltându-le totodată capacități de adaptare și orientare pentru a-și găsi locul potrivit într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare, astfel încât ca elevul să fie format pentru performanță în cadrul comunității, să aibă dezvoltat simțul responsabilității, al toleranței, al spiritului de echipă, indiferent de mediul de proveniență, pentru o cât mai bună integrare socială și profesională”.

- ✦ Asigurarea de oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea la o societate în continuă schimbare;
- ✦ Crearea cadrului în care elevii sunt încurajați să-și dezvolte competențe de analiză sinteză și transfer a cunoștințelor și deprinderilor în situații contextuale noi;
- ✦ Încurajarea elevilor în dezvoltarea valorilor morale, care privesc o conduită personală, responsabilă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate.

Sloganul școlii : “O soluție sigură, într-un prezent și viitor nesigur!”



Obiectivele instituției rezultate din misiunea propusă:

Obiectivul Principal:

Pregătirea fundamentală a viitorilor asistenți medicali în specialități medicale și chirurgicale, științe fundamentale, psihologice, sociale precum și pentru adaptarea la condițiile în continuă schimbare ale societății precum și eficientizarea activității prin implicarea, calitatea și competența profesională a cadrelor didactice, o parte dintre acestea fiind active de la înființarea școlii având experiență și rezultate de excepție.

- ✦ Reconsiderarea educației ca factor strategic al dezvoltării de perspectivă;
- ✦ Îmbunătățirea calității demersului educațional;
- ✦ Realizarea unei autentice armonii între cultura generală, de specialitate și cea profesională la nivelul exigențelor formative ale societății informatizate.
- ✦ Dezvoltarea capacității de anticipare și adaptare la schimbare pentru progres psiho-social și integrare .

Pentru atingerea acestor obiective, este necesară o evaluare a instituției de învățământ. Evaluarea, nu înseamnă doar a căuta fapte cantitative sau a căror latura cantitativă este evidentă și direct accesibilă, ci a descoperi, a dezvălui cantitatea și relația cantitativă latentă, ascunsă sau

mascată în complexitatea calitativă și în dinamică atât de complexă a necesității și întâmplării, a regulei și excepției, a varietății și constanței ce caracterizează fenomenul educațional.

Prin utilizarea analizei SWOT, s-au formulat, ca și diagnoză generală, anumite concluzii din care reies anumite bariere (organizaționale, informaționale, relaționale și individuale), a existenței unor inerții (unele cu intensități și forme diferite de la un profesor la altul), o insuficiență coordonare a eforturilor tuturor instituțiilor implicate în promovarea reformei (partener social, societăți economice, societatea civilă) de unde nevoia de a da mai multă coerență și eficiență procesului educativ, o evaluare a rezultatelor acestuia.

I.2. Profilul prezent al școlii

Întreaga activitate se organizează și se desfășoară în conformitate cu Legea învățământului nr.1/2011 cu modificările ulterioare, Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic și care reglementează funcțiile, competențele, responsabilitățile și obligațiile personalului didactic de predare și de instruire practică și ale personalului didactic auxiliar, Ordinul M.E.N NR.5115 din 15.12.2014 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, Regulamentul de Organizare Internă a Școlii Postliceale Sanitare Zalău, a tuturor hotărârilor, ordinelor și precizărilor transmise de M.E.C.S și I.S.J-Sălaj care duc la instituționalizarea și aplicarea reformei în învățământ.

Tipuri de învățământ existente în cadrul Școlii Postliceale Sanitare Zalău:

➔ Învățământ postliceal sanitar

Structura de bază a instituției: nivelul de pregătire, domeniul și specializarea pe ani de studii, este avizată de ISJ-Sălaj și CLDPS.

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL an școlar 2015-2016

Domeniul	Specializare / Calificare profesională	Anul
Sănătate și Asistență Pedagogică	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	IA, IB, IC
Sănătate și Asistență Pedagogică	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	IIA, IIB, IIC
Sănătate și Asistență Pedagogică	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	IIIA, IIIB, IIIC

Evoluția instituției școlare:

- Școala Postliceală Sanitară Zalău, a fost înființată în anul 1990, conform adresei II/G.I./D/24274, din 2 iulie 1990. Hotărârea Guvernului României nr. 253 din 08.05.1992, întărește adresa mai sus menționată cu privire la înființarea unității școlare.
- Din anul înființării și până în prezent, Școala Postliceală Sanitară Zalău funcționează și se află în rețeaua unităților de învățământ din Județul Sălaj, fiind singura unitate de învățământ de stat de acest fel din județ.
- Școala a pregătit și pregătește în continuare asistenți medicali atât pentru județul Sălaj cât și pentru întreaga țară și chiar pentru străinătate. Apreciem că Școala Postliceală Sanitară Zalău este o școală de prestigiu la nivelul județului, iar calificarea profesională care se obține după absolvirea acestei școli este una foarte căutată și adaptată cerințelor societății actuale, atât la nivel național cât și internațional.
- Din anul școlar 2009-2010, școala funcționează și cu clase finanțate de la bugetul de stat și cu clase finanțate de către solicitanți.
- Începând cu anul școlar 2011-2012, am crescut numărul claselor finanțate de la bugetul de stat și am redus numărul claselor cu taxă, astfel că în prezent funcționăm cu câte două clase finanțate de la buget pe fiecare an de studiu și o clasă cu taxă.

I.3. Analiza rezultatelor obținute în ultimii ani școlari:

Activitatea din Școala Postliceală Sanitară Zalău se caracterizează, în general, prin creșterea capacității de abordare sistemică, prin intervenție unitară în soluționarea problemelor specifice, printr-o atitudine reflexivă și proactivă.

S-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

- ☞ Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, cu autoritățile județene și locale, cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.
- ☞ Educație de calitate și pentru calitate.

Rezultate și performanțe obținute în anul școlar 2014-2015:

Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale:

- În sesiunea August 2015, toți elevii Școlii Postliceale Sanitare Zalău care s-au prezentat la examen, (un nr. de 71), și-au obținut Certificatul de Competență Profesională;

Proiecte și parteneriate:

Proiecte și parteneriate educaționale cu:

- Asociația Sprijin Independent pentru Spitalul Zalău – „Viața e un dar! Prețuiește-o!
- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău, clasa a V-a A - tema „Cunoașterea și igiena corpului uman”;

- Grădinița „Ion Creangă ” Zalău, grupa mare engleză – tema „Dinți sănătoși – corp sănătos ”;
- Școala Gimnazială nr.1 Hereclean, clasa a VIII-a – tema „Sănătatea înseamnă viață”;
- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău, clasa a I-a A, clasa a I-a B, clasa a II-a - tema „Sănătatea Bunul cel mai de preț ”;
- Școala Simion Bărnuțiu Zalău, clasa a V-a C, clasa a VII-a C – tema „Sănătatea înseamnă viață”;
- Școala Generală „Corneliu Coposu” Zalău- „Sexualitatea și Sănătatea Sexuală la Adolescenți”;
- Școala Generală „Corneliu Coposu” Zalău- „Dințișori curați și Sănătoși”;
- Fundația COMUNIA-„Avortul și consecințele lui”

Proiecte de colaborare:

- Colegiul Național Sylvania Zalău, clasa a X-a – tema „Igiena mâinilor salvează vieți”;
- Școala Generală Aghireș, clasele I-IV- tema „Igiena mâinilor”;
- Grădinița PN Nr.8 Zalău, grupa mijlocie - tema „Și eu mă spăl corect pe mâini”;
- Colegiul Tehnic API-Zalău-Promovarea evenimentelor cu caracter ecologic;

Contracte de parteneriat:

- Spitalul Județean de Urgență Zalău;
- Policlinica Salvosan-Ciobanca;
- Fundația „Acasă”;
- Asociația: Prader-Willi;

I.4. Priorități la nivel național

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- ✦ Învățarea centrată pe elev
- ✦ Parteneriatul cu întreprinderile
- ✦ Dezvoltare de curriculum
- ✦ Dezvoltare de standarde
- ✦ Formarea continuă a personalului
- ✦ Asigurarea calității
- ✦ Orientarea și consilierea
- ✦ Sistemul informațional
- ✦ Modernizarea bazei materiale
- ✦ Management educațional

Reforma Î.P.T. presupune atingerea în cadrul activității organizației școlare a următoarelor scopuri:

- consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității profesionale

- sporirea competitivității calificărilor școlare
- creșterea impactului pregătirii școlare asupra schimbărilor și condițiilor de viață din societatea noastră
- preluarea în conținutul și structura învățământului a problemelor tehnice, administrative, culturale și sociale ale modernizării României.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

1. CE ÎNSEAMNĂ ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE ELEV?

Principiile care stau la baza învățării eficiente centrate pe elev sunt:

- Accentul activității de învățare trebuie să fie pe persoana care învață și nu pe profesor.
- Recunoașterea faptului că procesul de predare în sensul tradițional al cuvântului nu este decât unul dintre instrumentele care pot fi utilizate pentru a-i ajuta pe elevi să învețe.
- Rolul profesorului este acela de a administra procesul de învățare al elevilor pe care îi are în grijă.
- Recunoașterea faptului că, în mare parte, procesul de învățare nu are loc în sala de clasă și nici când cadrul didactic este de față.
- Înțelegerea procesului de învățare nu trebuie să aparțină doar profesorului – ea trebuie împărtășită și elevilor.
- Profesorii trebuie să încurajeze și să faciliteze implicarea activă a elevilor în planificarea și administrarea propriului lor proces de învățare prin proiectarea structurată a oportunităților de învățare atât în sala de clasă, cât și în afara ei.
- Luați individual, elevii pot învăța în mod eficient în moduri foarte diferite.

2. STRATEGII DE ÎNVĂȚARE ACTIVĂ ȘI DIFERENȚIATĂ

Diferențierea instruirii înseamnă răspunsul profesorului la nevoile elevului, călăuzit de principii generale ale diferențierii. Principiile generale de care trebuie să se țină cont sunt: sarcini care respectă elevul, gruparea flexibilă a elevilor, evaluarea și ajustarea continuă.

Profesorul poate diferenția conținutul, procesul și produsul care rezultă. Acest tip de diferențiere se poate realiza în funcție de: disponibilitate, interese și profilul de învățare folosind o serie de strategii de instruire și de management al clasei, ca: inteligențe multiple, fișe de lucru, materiale suport, instruire complexă, învățarea în grupuri mici, studiu independent, grupuri de interese sau teme pentru acasă.

Principii cheie ale clasei diferențiate

- Profesorul știe clar ce e important la modulul său.
- Profesorul înțelege, apreciază și clădește pe diferențele de elevi.
- Evaluarea și învățare sunt inseparabile.
- Profesorul ajustează conținutul, procesul și produsul în funcție de disponibilitatea, interesele și profilul de învățare a elevului.
- Toți elevii participă.
- Elevii și profesorii sunt colaboratori în învățare.
- Scopurile clasei diferențiate sunt dezvoltarea maximă și succesul individual.
- Flexibilitatea este o caracteristică marcantă a clasei diferențiate.

Pentru asigurarea succesului în aplicarea strategiilor de învățare activă și diferențiată se poate face o comparație a clasei tradiționale cu clasa diferențiată – exemplu în tabelul următor:

Clasa tradițională	Clasa diferențiată
• Diferențele dintre elevi sunt mascate sau se acționează asupra lor când devin problematice	• Diferențele dintre elevi sunt studiate ca o bază pentru proiectare.
• Evaluarea se face de regulă la sfârșitul învățării să se vadă „ cine a înțeles ”	• Evaluarea este continuă și diagnostică pentru a înțelege cum să facem predarea mai pe măsura elevilor.
• Predomină o înțelegere îngustă a inteligenței	• E evidentă concentrarea pe forme multiple de inteligență.
• Există o singură definiție a excelenței	• Excelența este în mare măsură definită în termeni de creștere individuală față de început.
• Se face apel rar la interesele elevilor	• Elevii sunt frecvent ghidați să facă alegeri bazate pe interese
• Sunt luate în calcul puține profiluri de învățare (eventual unul)	• Sunt oferite pentru mai multe profiluri de învățare.
• Domină instruirea cu toată clasa	• Se folosesc aranjamente variate
• Predarea este condusă de ideea de a acoperi manualul	• Disponibilitatea, interesele și profilul de învățare al elevilor conturează predarea
• Sarcinile oferă o singură opțiune	• Se folosesc frecvent sarcini cu mai multe opțiuni
• Timpul este relativ inflexibil	• Timpul este folosit flexibil în funcție de nevoile elevilor
• Domină un singur text	• Sunt furnizate multiple materiale
• Se caută interpretări unice ale ideilor și evenimentelor	• În mod obișnuit se caută perspective multiple asupra ideilor și evenimentelor
• Profesorul furnizează standarde unice pentru notare	• Elevii și profesorul stabilesc obiectivele de învățare individuale și pentru întreaga clasă
• Se folosește preponderent o singură formă de evaluare	• Elevii sunt evaluați pe mai multe căi, prin proceduri și instrumente multiple

3. ȘCOALA CONCEPTUALIZEAZĂ ACEASTĂ TEMĂ PRIN URMĂTOARELE IMPLICAȚII:

- ✦ Angajament față de procesul de învățare
- ✦ Angajament pentru influențarea profesorilor
- ✦ Dorința de a stimula schimbarea
- ✦ Dorința de a reevalua rolul „profesorului”

Au loc schimbări nu numai în rândul personalului din școală, dar și schimbări referitoare la mediul de predare. Principalele tendințe în cadrul modificărilor de rol al profesorilor sunt următoarele:

- a) în sala de curs profesorii devin mai degrabă organizatorii mediului de învățare și cei ce facilitează procesele de învățare decât transmițători de informații;
- b) trebuie să folosească, printre altele, tehnologia informației și a comunicării;
- c) în sala de curs ei lucrează mai degrabă ca membrii ai unei echipe de profesori răspunzători de aceeași elev și nu individual, alăturând doar contribuția lor aceleia a colegilor;
- d) sala de curs nu mai este singura scenă pe care ei se desfășoară deoarece la nivel organizațional și al curriculum-ului din școală ei își vor asuma mai multe responsabilități pe care le vor implementa împreună cu colegii lor;