

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE LUCACEL" SOMEȘ ODORHEI
Loc. Someș Odorhei , nr.235, tel 0260654616, fax 0260654616,
Cod fiscal 21718640 E-mail :somes_odorhei_scoala@yahoo.com

NR.1001/ 25.11.2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2020

Baza conceptuală

Planul de Dezvoltare Instituțională (2015-2020) al Școlii Gimnaziale "Vasile Lucăcel" Someș Odorhei a fost elaborat în conformitate cu *Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale*, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008.

La nivelul *Școlii Gimnaziale "Vasile Lucăcel" Someș Odorhei* s-a constituit *Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Școlii Gimnaziale "Vasile Lucăcel" Someș Odorhei*. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PDI este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul școlii, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația *Școlii Gimnaziale "Vasile Lucăcel" Someș Odorhei* existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a elevilor necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale;
- Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar de stat;
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
- HG 1534/2008 - Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

HG 21/ 2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.

Istoric al Comunei Someș Odorhei

Localitatea *Someș Odorhei* este așezată în partea de răsărit a județului Sălaj, fiind centru de comună. Din comună mai fac parte satele: *Bârsa*, *Domnin*, *Inău* și *Șoimuș*. Satul *Someș Odorhei* este situat în *Podișul Someșan*, pe *Depresiunea Guruslăului*, care se caracterizează prin condițiile ei optime unor așezări omenești, înfiripate încă din paleolitic, așa cum dovedesc obiectele arheologice ieșite la iveală în localitățile din jur.

Comuna la răsărit, se învecinează cu râul *Someș*, care o desparte de hotarul satelor *Traniș* și *Someș Guruslău*, la apus cu hotarele satelor *Șoimuș* și *Bârsa*, la miazăzi cu orașul *Jibou*, iar la nord cu hotarul *Inăului*.

Primele izvoare scrise ce amintesc despre comuna *Someș Odorhei*, datează din secolul al XIV – lea. Numele localității apare prima dată într-un document din anul 1387, care printre satele ce aparțin cetății *Arany* amintește și *Someș Odorheiul* sub denumirea de *Udvarhel*. De la această dată până în anul 1733, când apare prima dată sub denumirea de “*Szamosudvarhely*” în documentele vremii figurează *Odvarhel* – 1452, *Wdvarhely* – 1475. Denumirea este străină și anume: din slavonescul *udvar*(curte) și cuvântul maghiar *hely*(loc), deci “*locul curții*”. Pentru a se deosebi de alte localități cu același nume la sfârșitul secolului al XVII – lea i s-a adăugat și denumirea de *Someș – Odorhei*, care a rămas până astăzi.

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII GIMNAZIALE “VASILE LUCĂCEL” SOMEȘ-ODORHEI

Procesul de învățământ din *Someș Odorhei* s-a desfășurat conform hotărârilor sinodului mixt ținut la 10 ianuarie 1850 la Șimleul Silvaniei, convocat pentru discutarea organizării

învățământului popular românesc în județul Sălaj. În urma dispozițiilor acestui sinod s-au înființat în județ școli bisericești, printre care și cea din Someș Odorhei. Procesul de învățământ se desfășura în locuința preotului sau cantorului, care în același timp îndeplinea și funcția de dascăl. Prima clădire de școală din Someș Odorhei a fost construită în anul 1877, în anul 1914 începe construcția unei noi școli care este terminată în anul 1922, iar din anul 1970 procesul de învățământ se desfășoară într-o clădire modernă cu multe săli de clasă și laboratoare. De-a lungul anilor școala din Someș Odorhei a format oameni de nădejde, mulți dintre ei făcând cinste satului lor pe unde au trecut.



Analiza de tip cantitativ

Școala noastră, oferă servicii educaționale unui număr de 308 copii, 80 preșcolari, 228 elevi, ciclul primar și gimnazial. De asemenea, asigurăm programul "A doua șansă" pentru un număr de 16 beneficiari, care din diferite motive nu au reușit să-și finalizeze studiile. Din analiza evoluției populației de vârstă școlară în comuna Someș Odorhei, în ultimii ani, sesizăm o scădere a numărului de elevi în anul școlar 2013-2014 un număr de 322 preșcolari și elevi, în anul 2014 -2015 un număr de 308 preșcolari și elevi.

Promovabilitatea în anul școlar 2014-2015 a fost de 96,6%.

La Testele Naționale din anul 2014-2015 din cei 17 de elevi înscriși 15 au obținut media peste 5.

Rata abandonului școlar se situează sub un procent.

Absolvenții claselor a VIII – a sunt înscriși la licee și școli de arte și meserii la Zalău, Jibou și Baia Mare.

Spațiul școlar la Someș Odorhei cuprinde două clădiri în care sunt încorporate toate unitățile utilitare școlii: corpul A (clădirea nouă) ; corpul B (clădirea veche), Săli de clasă -9-, -

3- laboratoare (laborator de informatică, laborator de chimie, laborator de biologie), sala profesorală, direcțiune, oficiu, bibliotecă, secretariat, arhivă, grupuri sanitare, sală de sport, spațiu pentru centrale termice, magazine.

Spațiul școlar la Domnin cuprinde o clădire în care sunt încorporate toate unitățile utilitare școlii: cinci săli clasă, o cancelarie, grup sanitar și sală pentru materiale didactice.

Spațiul școlar Inău cuprinde un corp de clădire cu 4 săli de clasă, sala profesorală, grup sanitar, magazie.

Spațiul școlar Șoimuș cuprinde un corp de clădire cu trei săli de clasă, sala profesorală, grup sanitar.

Manualele au fost asigurate în general la toate obiectele, deficitari fiind la limbile străine deși comanda a fost depusă la termen. În general cadrele didactice s-au preocupat de realizarea materialelor didactice necesare la clasă. Din lipsa fondurilor financiare, dotarea cu echipamente lașă de dorit.

Numărul angajaților din școală:

- Cadre didactice - 27
- Personal auxiliar - 2
- Personal nedidactic - 8

Situația pregătirii cadrelor didactice :

- Educatoare
 - gradul did.I -1
 - gradul did .II -2
 - definitivat -
 - debutant - 2
- Învățători
 - gradul did. I - 3
 - gradul did. II - 3
 - definitivat - 2
 - debutant - 1
- Profesori
 - grad did. I - 4
 - grad did. II - 1
 - definitivat - 4
 - debutant - 4

Se constată o fluctuație a profesorilor de FIZICA-CHIMIE, BIOLOGIE, LIMBA FRANCEZA, din lipsa cadrelor didactice titulare, an de an se schimbă neasigurându-se continuitatea la clasă. Cadrele didactice sunt calificate, cu toate acestea la unele cadre se observă puținele ore de practică pedagogică din cursul anilor de studiu.

Analiza calitativă

Colectivele din școlile comunei sunt bine încheiate, deoarece majoritatea cadrelor au vechime și sunt titulare. Se lucrează într-o ambianță de studiu și de preocupare permanentă pentru propria perfecționare și pentru obținerea de performanțe cu elevii. Relațiile profesor - elev se bazează pe formarea și dezvoltarea personalității fiecărui elev ținând seama de zestrea nativă, de capacitățile psiho- intelectuale și de dezvoltarea fizică.

Cei mai mulți elevi ai școlii noastre provin din familii de muncitori și agricultori.

Cadrele didactice au acces la informație prin: internet, presa de specialitate, programe școlare, ghiduri metodologice pe specialități, reviste de psihologie și pedagogie, prin programele de formare continuă, prin perfecționarea cadrelor didactice la acțiuni metodice la nivelul cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice, activități de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Sălaj .

Directorul școlii este profesor de istorie grad didactic II cu o vechime de 8 ani la catedră, a urmat cursurile de "Management educațional".

Circulația informației în școală este ușurată de accesul la Internet.

Școala urmărește dezvoltarea armonioasă a elevului atât pe plan fizic cât și al personalității. Această dezvoltare armonioasă se realizează prin împletirea activităților școlare cu cele extrașcolare.

În școala noastră, activitățile extracurriculare sunt propuse de către consilierul educativ, învățători, profesorii diriginți, cadre didactice ale școlii, dar și de elevi. Ele sunt cuprinse în „Planul managerial” și în „Calendarul activităților educative” și apoi organizarea și desfășurarea lor sunt asigurate de către responsabilii stabiliți.

În fiecare an avem propuse o serie de activități educative devenite deja tradiționale: Serbările școlare cu diferite ocazii (Ziua Educației, Ziua Națională a României, Sărbătorile de iarnă, 15 ianuarie „Moment-Eminescu”, 24 ianuarie „Ziua Unirii”, 30 ianuarie „Zilele Caragiale”, 8 Martie, „Săptămâna francofoniei”, „Ziua Eroilor”, 1 Iunie „Ziua copilului”, Sfârșit de an școlar), concursul sportiv zonal și județean „Cupa Văii”, olimpiadele școlare, activități în parteneriat cu Biblioteca Comunală, Poliția Comunei și Biserica Ortodoxă.

Pe lângă aceste activități, devenite deja tradiționale, elevii școlii noastre au participat la acțiuni prilejuite de proiecte educaționale, parteneriate, organizarea de excursii tematice etc.. În continuare punctăm cele mai importante dintre aceste acțiuni:

- Zilele Învățământului sălăjean;
- „O stea s-a ivit”- Concert de colinde;
- „Uniti în cuget și-n simțiri” - Ziua Națională a României;
- „Moment Eminescu”- recitare, concurs, realizări / prezentări Power Point
- 1 Martie, Ziua Mărțișorului- Expoziții de mărțișoare, felicitări în limba română și limbile străine studiate, prezentări Power Point;
- „Francofonia și valorile ei” - Ziua Francofoniei

Elevii Școlii Someș Odorhei au fost implicați și în activitățile cuprinse în cadrul a 2 mari proiecte. Un proiect s-a desfășurat la nivel național (Patrula de reciclare) și a avut activități dedicate educației pentru sănătate și mediu. Cel de-al doilea proiect (Alege viața!) s-a

desfasurat la nivel judetean, a fost coordonat in scoala de profesorul de religie si cel de biologie si a avut ca tema principala avortul si implicatiile sale.

Schimburile de experiență cu Școala " Lucian Blaga " din Jibou, Grup Școlar « O. Goga » din Jibou, Clubul Copiilor Jibou, Liceul Teoretic "Grigore C. Moisil" Târgu Lăpuș, Școala Gimnazială „Nicolae Steinhardt” Rohia, Școala Gimnazială Călinești-Oaș, Școala Gimnazială "Bălcescu-Petofi" Satu-Mare, pe diferite teme : mese rotunde, expoziții, spectacole, excursii, au stimulat și vor stimula comunicarea între elevi , vor stimula angajarea în proiecte comune.

Cu sprijinul școlii funcționează și își desfășoară activitatea Asociația Ghidelor și Ghizilor din România (Centrul Teritorial Sălaj), o asociație non-guvernamentală, de educație non-formală, deschisă copiilor, tinerilor și adulților. Activitățile propuse membrilor se desfășoară în afara programelor de învățământ guvernamentale. AGGR organizează activități culturale, sociale, umanitare, de protejare a mediului, sportive, de îndemânare manuală, turistice, distractive, care pot fi propuse de copii/tineri și la realizarea cărora aceștia să se simtă utili și responsabili. Activitățile au la bază programul educativ propus de AGGR și au caracter necompetitiv, educativ, voluntar și de joc. Activitățile Centrului Local Someș Odorhei sunt conduse de prof. Nicolae Drule, prof. Aurelian Beșe și prof. Sergiu Ghiurco.

Analiza P.E.S.T.(E)

Politic: contextul politic local din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii. Toți dascălii colaborează bine cu celelalte instituții și și-au unit eforturile spre atragerea elevilor spre studiu și o buna colaborare cu familiile elevilor în scopul obținerii de rezultate foarte bune la învățătură și în scopul rezolvării cazurilor problemă. Eforturile cadrelor didactice găsesc sprijin și înțelegere la primarul comunei. Angajații Primăriei și medicul acordă sprijinul când sunt solicitați.

Din punct de vedere al contextului economic, situația în zona Văii Someșului nu este favorabilă. În zonă nu sunt întreprinderi care să poată absorbi forța de muncă pe care ar putea să o pregătească școala. Domeniul de activitate cel mai dezvoltat este agricultura, însă și aici este vorba de o agricultură mult fragmentată, fără specializări pe o anumită cultură sau ramură zootehnică. Rata șomajului este peste media pe țară, mulți locuitori caută bunăstarea pe meleaguri străine, în consecință au de suferit copiii. Venitul redus al locuitorilor și absența unor forțe economice puternice în zonă va rămâne în continuare un handicap și pentru școală.

Din punct de vedere social se constată că populația comunei Someș Odorhei scade și este îmbătrânită. Puține familii de tineri s-au reîntors în comună sau se stabilesc la sat. Este în scădere numărul de elevi al școlii, iar absolvenții școlii nu rămân în comună, migrează spre oraș care le oferă perspective mai complexe de muncă și viață.

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii să treacă de la ideea instruirii și a educației

pentru o anumită profesiune la forma complexa de instruire, dinamică, bazată pe ideea învățării continue.

Ecologic: teritoriul comunei Someș Odorhei este traversat de râul Someș, Valea Șoimuș, Valea Noțig, Valea Sălaj și Valea Bârsa, care din nefericire sunt tot mai poluate prin aruncarea iresponsabilă a resturilor menajere, gunoaie care afectează mediul. Un punct turistic de mare atracție sunt cele trei biserici de lemn din secolele XVII - XIX din satele Bârsa, Inău și Domnin.

Analiza S.W.O.T.

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), echipa managerială a școlii a concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea slăbiciunilor și a punctelor tari, identificarea oportunităților și amenințărilor.

Din această analiză am dedus oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală. Diagnosticul de tip SWOT ne-a condus la concluzia că sunt imperios necesare retehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale modernizate, dar și participarea la viața comunității prin revigorarea tradițiilor locale și cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate. Astfel am realizat proiectarea activității imediate și de perspectivă. Menționăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

1. ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare; ✓ atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice; ✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS; ✓ existența motivației pentru reformă.	✓ avalanșa de informații și reglementări; ✓ sporadice atitudini, valori și metodologii învechite; ✓ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; ✓ rezistența la schimbare reala sau invizibilă; ✓ slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale; ✓ colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; ✓ colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular;	✓ dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu sau în școala de arte și meserii.

2. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ număr mare de cadre didactice calificate; ✓ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie; ✓ creșterea numărului, în ultimii ani, de elevi participanți la concursurile școlare; ✓ majoritatea elevilor urmează cursurile învățământului liceal și profesional după absolvirea clasei a VIII-a	✓ slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; ✓ foarte slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ✓ mulți copii provin din familii defavorizate

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii;	✓ lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite (locuință, copii mici) ✓ lipsa unui cadru legislativ clar care să stimuleze formarea;

3. Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; ✓ posibilități de organizare a cursurilor de informatica;	✓ comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare; ✓ restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
✓ relații de parteneriat cu agenții economici care ar putea sponsoriza ocazional diferite activități ale școlii; ✓ colaborarea școlii cu agenții economici; ✓ valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare;	✓ alocarea de fonduri prin consiliul local nu acoperă întotdeauna necesarul;

4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ structura activă și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; ✓ dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenții economici;	✓ absența educației pentru colaborarea cu comunitatea; ✓ lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională; ✓ insuficienta comunicare cu comunitatea;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate; ✓ implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea sarcinilor educaționale;	✓ lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; ✓ carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; ✓ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; ✓ restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale; ✓ carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării; ✓ absența educației pentru colaborare; ✓ particularitățile situației social-economice din localitate; ✓ absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală.

VIZIUNEA ȘCOLII

***“SUNTEM O FAMILIE!
ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!
SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ, PENTRU COMUNITATE!
PREGĂTIM VIITORII ABSOLVENȚI PENTRU INTEGRAREA ÎNTR-O SOCIETATE ÎN
SCHIMBARE”***

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură generală, formarea unor abilități practice, pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața socială.

Un interes deosebit îl vizează latura pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru păstrarea vie a tradițiilor locale.

Noi suntem o familie care nu pierde și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine facut, cu răbdare și temeinicie.

ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților ;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

continuă.		completării materialului didactic.	-Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	
3.Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale și asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ.
4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -Procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor Regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor Consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al

	comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.		Părinților.
--	--	--	--	-------------

REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;		→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→		
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;		→		

		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.					
4.	RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului Centru de Documentare și Informare					
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.					

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2015	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	- anual	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	-pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal auxiliar, nedidactic	-permanent	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-in baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-permanent	-in baza de date a școlii	-situații statistice	-număr apariții

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare- învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-anual	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-permanent	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN, ARACIP

Întocmit:

Director: prof. Marius-Sergiu Ghiurco

