

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2015 - 2019



CUPRINS:

I DIAGNOZA

1. Argumentpag 3
2. Diagnoza mediului intern și externpag 3
 - 2.1. Prezentarea organizației școlare.....pag 3
 - 2.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ.....pag 6
 - 2.3. Analiza complexă a comunitățiipag 7
 - 2.4. Analiza PEST(E)pag 8
 - 2.5. Analiza SWOTpag 8

II. STRATEGIA PENTRU PERIOADA 2015-2019

1. Viziunea școliipag 12
2. Misiunea școliipag 12
3. Țintele/scopurile strategicepag 12
4. Opțiunile strategicepag 12

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. Planurile operaționalepag 13

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituționalăpag 15

ROMANIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ

Școala Gimnazială “Traian Crețu” Năpradea

Loc. Năpradea, nr.339, cp.457255, Tel/fax:0260/646212, E-mail

scoala_napradea@yahoo.com

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2015 - 2019

1. Argument:

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională își propune să facă publice scopurile și mijloacele educației din această unitate de învățământ, în concordanță cu potențialul uman și material al școlii, precum și cu nevoile de educație ale comunității locale. Planul prefigurează drumul pe care îl va parcurge școala de la starea actuală la starea dorită și anticipată în care se va afla în anul 2019, ca o organizație deschisă spre schimbare. Continuând proiectele anterioare, de după anul 2000, proiectul va fi un mijloc important de creștere a calității procesului instructiv-educativ, un document cu valoare strategică centrat pe problemele esențiale ale școlii. Pe timpul derulării acestui proiect va avea loc și tranziția managementului școlii, noua conducere a unității de învățământ putând continua proiectul pentru a păstra școala în rândul celor mai bune unități de învățământ din Sălaj, prin asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale “Traian Crețu” Năpradea pentru perioada 2015-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează școala și asupra mediului organizațional intern, având o evaluare echilibrată și exigent a resurselor, a mijloacelor și asupra factorilor socio-economici-politici cu impact asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea “punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea “amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea “punctelor tari” și a “oportunităților” oferite de cadrul legislative sau de comunitate. Au fost luate în considerare prevederi din programele M.E.N.C.S. privind reforma și modernizarea învățământului, dar și ideile desprinse din dezbaterile organizate în școlile din Năpradea și Cheud, din discuțiile purtate cu responsabilii comisiilor metodice, cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral, cu membrii Consiliului consultativ al părinților și Consiliului elevilor. Proiectul ține seama de asemenea de evoluția demografică a comunei Năpradea, conform rezultatelor ultimului recensământ al populației comunei Năpradea (oct. 2011), precum și de concluziile vizitei de evaluare externă ARACIP care a avut loc în perioada 31 oct.- 1 nov. 2011.

2. Diagnoza mediului intern (Analiza nevoilor de educație):

Diagnoza (constatarea) stării actuale a organizației școlare are la bază aplicarea matricelor SWOT și PEST(E) și cunoașterea (analiza erorilor) evoluției unității în ultimii 4 ani cu scopul de a elabora prognoza (oferta) de evoluție a organizației școlare pentru următorii 4 ani, respectiv 2015 - 2019.

2.1. Prezentarea organizației școlare

Dezvoltarea învățământului în satele comunei Năpradea s-a înscris în procesul general de evoluție a acestuia în cuprinsul „Țării Silvaniei”. La 1746, Dieta Transilvaniei aproba exproprierea unor porțiuni canonice pentru preoții români, chiar și pentru acei ce vor îndeplini funcția de “ludi magister” (învățător). Un an mai târziu, pe la 1747, un document de arhivă (970/1747) păstrat la Cluj-Napoca atestă prezența la Traniș a unui preot ca “ludi magister” și implicit a unei școli, printre cele mai vechi din Sălaj: *”Afară de aceasta, fiindcă aici în comuna Traniș sunt doi preoți, dintre care unul e ludi magister, am aflat de bine să expropriem și pentru dânsul un intravilan din moșia baronului Wesselenyi, ca să aibe unde rezida și numitul ludi magister Gligor Pop”*.

Documentele de arhivă atestă faptul că pe la 1760-1762 preoții Dumitru și Ioan din Năpradea făceau carte cu copiii în casa parohială. În anul 1775 se stingea din viață “Popa” Filip din Năpradea,

unul dintre cei mai cunoscuți copiiști de cărți bisericești, peregrin prin satele sălajene. Zestrea materială a școlilor era săracă, învățătorii calificați lipseau, cantorul învățându-i pe copii scrisul, cititul, socotitul și cântări bisericești.

După 1848, școlile confesionale greco-catolice cu predare în limba română au cunoscut o perioadă de avânt, fiind amintite cea din Traniș în 1850, cea din Someș-Guruslău în 1851, iar școlile din Năpradea și Cheud în anul 1856. O contribuție însemnată la organizarea „școalelor populare” spre sfârșitul secolului al XIX-lea au avut-o protopopii greco-catolici din Năpradea, George Stanciu și Ioan Cheșeli Dragomir, cunoscuți animatori ai vieții culturale și ai mișcării naționale românești. La recesământul din 1910 știau să scrie și să citească doar 24% din locuitorii comunei iar în anul 1914 școla din Năpradea era frecventată de 116 de copii. Desfășurând o activitate de apotolat, s-au remarcat prin perioade mai lungi de activitate la Năpradea învățătorii Gheorghe Lazăr (1880-1904) și Sabin Dragomir (1905-1914), acesta din urmă decedat în primul război mondial, iar la Traniș învățătorii Alexandru Buta (1882 – 1906) și Vasile Dobocan (1906-1933).

Între cele două războaie mondiale a crescut numărul de elevi școlarizați și se îmbunătățește calitatea actului educațional. În data de 27 mai 1928, în prezența ministrului instrucțiunii publice C. Anghelescu s-au inaugurat localurile „școlilor de stat” cu câte două săli de clasă și locuință pentru dascăl, de la Năpradea (director fiind Paul Dimitriu) și de la Cheud. La școala din Năpradea la cursuri erau cuprinși 142 de elevi și 78 de adulți pentru alfabetizare. De pe băcile școlilor ies primii absolvenți cu 7 clase. Cursurile se desfășurau între 15 octombrie și 15 aprilie, având un pronunțat caracter practic (agricol-gospodăresc).

În perioada interbelică prin școlile comunei Năpradea au trecut un număr foarte mare de dascăli. Memoria satelor a păstrat câteva nume de dascăli destoinici, precum: Aurelia și Paul Dimitriu, veniți din județul Dorohoi, la Năpradea, Vasile Fărcaș și Victor Precup la Traniș, Andrei Hossu și Ioan Ardelean la Cheud, Vasile Indrea la Someș-Guruslău și Cristina Longo la Vădurele. La orele de practică elevii învățau să sădească și altoiască pomi fructiferi, să cultive legume, să împletească, iar fetele se obișnuiau cu „lucrul de mână”.

Între anii 1940-1944, sub ocupația fascist-hortistă, învățământul s-a desfășurat în limba maghiară. Procentul știutorilor de carte la nivelul comunei s-a ridicat de la 6,7% în 1880 la 70,8% în 1848.

După 1950 localurile școlare vechi s-au dovedit a fi prea mici motiv pentru care s-au construit clădiri noi la Traniș (1958) cu două săli de clasă, extinsă apoi cu alte două săli (1962-1963), s-a extins școala de la Cheud și s-a inaugurat prima școală pentru copiii din cartierul de romi (1959), iar la Someș-Guruslău s-a construit un local nou cu cinci săli de clasă (1960). În anul 1964 s-a inaugurat „școala nouă” din Năpradea, una dintre primele școli cu etaj din satele sălajene, director fiind profesorul Sabin Inceu. Teptat, toți copii au fost cuprinși la grădiniță și la școală. Sute de fii ai comunei Năpradea și-au continuat studiile liceale, peste 300 absolvind învățământul superior. Ei au dus și răspândit renumele acestor școli. Printre dascălii ce s-au remarcat îi amintim pe Maricica Cosma, Gheorghe Zmeu, Gheorghe Moș, Octavian Pop, Eugenia și Alexandru Donciu, Elvira și Sabin Inceu - la Năpradea, Petre Hossu, Clara Inceu, Felicia și Nicolae Viman - la Cheud, Maria și Traian Lucăcel - la Traniș, Eugenia Mercea (1948-1978) la Vădurele, Rozalia și Vasile Lolici (1950-1970), Viorica Mândru, Emilia și Andrei Mureșan (1955-1969) - la Someș-Guruslău. A urmat o nouă generație de dascăli, unii dintre ei activând și astăzi sau pensionați după 1990, după mai bine de 20-30 de ani de activitate didactică în școlile comunei. Amintim câteva nume: Valeria și Alexandru Gâmbuluț, Nicolae Petruța, Marțian Cordoș, Maria și Aurel Medve, Clara și Ioan Damșa, Livia Mone - la Năpradea, Sorina și Eugen Mercea, Silvia Tanciu, Sofia Dărăban, Elena Cordoș și Elena Fărcaș - la Cheud, Liviu Ciocian, Valeria Husian, Viorica Mare, Ioan Birta, Silvia Nan, Livia Zaharia, Viorica și Atanasiu Oros la Traniș, Eugenia Crețu și Elena Ion - la Someș Guruslău. Rodele muncii acestor dascăli sunt elocvente. Zeci și zeci de tineri din toate satele comunei au urmat trepte superioare de învățământ. Mulți dintre ei s-au făcut dascăli sau au absolvit învățământul superior. În perioada 1920-2010, peste 1200 de tineri au absolvit liceul sau școli postliceale, dintre care peste 100 de educatoare și învățători. Mai bine de 1/3 din absolvenții de liceu au absolvit studii universitare, făcând cinste școlilor din comună. De pe aceste meleaguri s-au ridicat dascăli de prestigiu în învățământul superior. Amintim câteva nume, cu care comuna s-a mândrit și se mândrește și astăzi: Traian Crețu, Traian Pop și Vasile

Stanca, din Traniș, Dumitru Indrea și Gheorghe Mândru, din Someș Guruslău, Petre și Andrei Hossu, Gheorghe Fărcaș, Ioan Fărcaș și Aurel David, din Cheud, Gheorghe Cristian, Ioan Temeș, Alexandru Groza și Dorina Fechete (Viman), din Năpradea.

Începând cu 1 septembrie 2002 școala din Năpradea poartă numele ilustrului fizician, prof. dr. ing. Traian Crețu, originar din Traniș, iar din anul 2004 școala din Cheud poartă numele fostului dascăl și universitar Petre Hossu. În noiembrie 2004 s-a dat în folosință o modernă sală de sport la Năpradea, iar la sfârșitul anului 2006 școlile din Năpradea, Cheud și Someș-Guruslău au fost cuprinse în programele de reabilitare (reparații capitale).

Efectivele de copii au înregistrat o descreștere treptată, mai accentuată după 1980, consecință a scăderii natalității, ca urmare a plecării tinerilor din satele comunei spre mediul urban, iar după anul 2000 în străinătate. Rețeaua școlară pentru anul școlar 2015-2016 la nivelul comunei cuprinde o singură școală cu personalitate juridică, Școala Gimnazială „Traian Crețu”, de aceasta aparținând ca structuri 6 grădinițe cu program normal la Năpradea, Cheud 1, Cheud 2, Traniș și Someș Guruslău, 3 școli primare la Cheud 2, Traniș și Someș Guruslău și încă o școală gimnazială - Școala Gimnazială „Petre Hossu” Cheud. La nivelul comunei vor fi, în anul școlar 2015-2016, 77 preșcolari, în 5 grupe, 138 elevi în 9 clase primare și 130 elevi în 7 cls gimnaziale, în total 345 copii, în scădere treptată, la nivelul PJ. La școala din Năpradea vin zilnic cu microbuzele școlare copii din satele comunei, asigurându-se efective normale pentru câte un rând de clase. Copiii de etnie rromă din cartierul Cheuduț sunt de asemenea transportați zilnic cu microbuzul la școala Cheud. Frecvența elevilor la cursuri este bună, iar rata abandonului școlar la nivelul comunei este mică. Procentul elevilor care își continuă studiile la niveluri superioare de învățământ (în licee și școli profesionale) trece de 95%.

După anul 2000 școlile din comuna Năpradea au beneficiat de o încadrare foarte bună, cu dascăli calificați, majoritatea titulari, cu domiciliul în comună. Colectivul didactic actual din școlile comunei numără 31 cadre didactice calificate (1 învățători și 30 profesori) dintre care 17 titulari, 11 suplinitori calificați, 3 pensionari, 9 au gradul didactic I, 8 gradul didactic II, 10 gradul definitiv și 4 stagieri. Rata mișcării personalului didactic este de circa 20%. La nivelul comunei sunt 2 norme pentru personal didactic auxiliar (secretar- bibliotecar, contabil) și 4,75 norme de îngrijitori școlari și 1,5 norme de muncitor (șoferi).

Școlile din comuna Năpradea dispun de condiții materiale bune (cu spații excedentare la Traniș și Someș-Guruslău) cu posibilități reale de modernizare și îmbunătățire a acesteia. Dotarea cu mobilier școlar și mijloace de învățământ este bună, școlile având mijloace audio-vizuale moderne și material didactic adecvat. Școlile au în dotare peste 40 de calculatoare.

În ultimii 10 ani în școlile din Năpradea și Cheud s-au derulat mai multe proiecte și programe, cum ar fi: Programul Internațional „Eco-Școală” (2003-2004 și 2007-2010), Programul Granturi Școală-Comunitate PIR, subproiectul „Școala noastră-centrul cultural al comunității” (2005-2006), Programul Granturi de Dezvoltare Școlară- proiectul „Îmbunătățirea accesului la informații pentru elevi și cetățeni” (2007), proiectul „Circuit ecoturistic prin ariile naturale protejate din județul Sălaj” prin A.F.M. București (2007-2008) la Năpradea; Centru de documentare și informare (2007), Proiectul Phare 2005 – „Accesul la educație pentru grupuri dezavantajate” (2007-2008), la Cheud.

Pentru buna derulare a proiectelor educative ale școlilor s-au încheiat protocoale de parteneriat cu: Biserica Ortodoxă Română din Năpradea, Consiliul Local Năpradea, Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj, Agenția pentru Protecția Mediului Sălaj, Centrul de Cercetări Biologice Jibou, Muzeul de Istorie și Artă Zalău, Direcția Silvică Zalău, Ziarul independent „Graiul Sălajului” Zalău ș.a.

Printre rezultatele notabile obținute în ultimii 25 de ani amintim:

- ✦ continuarea studiilor (liceale sau profesionale) de către majoritatea absolvenților;
- ✦ câștigarea a 3 premii și 5 mențiuni la faza județeană a olimpiadelor școlare (limba și literatura română, matematică, biologie, religie și geografie la Năpradea) și un premiu III la faza națională a olimpiadei de limba rromani (la Cheud, fiind prima școală din Sălaj în care s-a introdus studiul limbii rromani, în 1999);
- ✦ un număr de peste 80 de foști elevi au absolvit studii superioare integrându-se cu bune rezultate în viața economico-socială a țării sau în străinătate;

- ✦ câștigarea multor locuri fruntașe la fazele județene și naționale ale unor concursuri culturale-artistice (teatru de păpuși, grup satiric, grup coral, soliști vocali și instrumentiști).
- ✦ câștigarea a zeci de cupe (de peste 20 de ori Cupa Văilor „Someș II”, evidențiindu-se între anii 1973 – 2005 profesorul Marțian Cordoș) și locuri fruntașe în concursurile sportive județene la atletism, gimnastică, handbal, tenis de masă și sanie, câțiva foști elevi ajungând în loturile naționale de box, handbal și tenis de masă;
- ✦ câștigarea de către Cercul de Turism „Samus 2000” (sub îndrumarea profesorului Aurel Medve) a numeroase trofee (“Caseta de cristal”-1985, “Miorița”-1986, “Gențianele”-1989, “Cutezători”-1998, “Chemarea munților”-2000), premii speciale și mențiuni în concursul național „Expedițiile Cutezători” fiind singura școală din România care a cucerit „Busolele” de aur (1987), argint (1981) și bronz (1988).
- ✦ premii la nivel județean în concursul revistelor școlare (2003, 2009, 2010, 2011).
- ✦ Premii (I și II) la faza județeană a Concursului național „proiecte de mediu” (2008, 2009, 2011) și mențiune la faza națională (2008).

2.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ:

În ultimii 40 de ani efectivele de copii au înregistrat o scădere treptată, mai accentuată după 1980, consecință a scăderii natalității, ca urmare a plecării tinerilor din sat spre mediul urban. Există o serie de elemente defavorizante sau care au un grad ridicat de risc în buna desfășurare a procesului instructiv-educativ și a rezultatelor obținute. Structura etnică a copiilor în anul școlar 2015-2016 cuprinde 67,60% români (233) și 32,40% rromi (112), la școala Cheud rromii reprezentând cca 82%, iar la grădinița Cheud nr 2 fiind 100%. Peste un sfert dintre copii (26,43%) provin din familii cu venituri foarte mici, 6,41% dintre copii provin din familii monoparentale, aproape 2% dintre copii sunt doar în grija bunicilor/rudelor, peste 2% dintre copii sunt în plasament, iar 7,16% dintre copii sunt cu nevoi educaționale speciale (CES). Cu privire la nivelul de studii al părinților doar în cazul a 4,69% dintre copii unul dintre părinți are studii superioare, în cazul a 48,39% dintre copii unul dintre părinți are studii medii, iar 3,7% sunt fără studii.

Școlile comunei Năpradea dispun de o bază materială foarte bună cu posibilități reale de modernizare, asigurând condiții optime pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ. În toate unitățile programul este pe indice 1, spre școlile gimnaziale copiii fiind transportați cu microbuze școlare (Ford Transit la Năpradea și Volkswagen la Cheud). Toate unitățile au curent electric și sunt legate la rețeaua de apă a comunei. Școlile din Năpradea și Cheud au încălzire centrală și sunt conectate la rețeaua de telefonie fixă și la Internet.

La Școala Gimnazială „Traian Crețu” Năpradea sunt 3 laboratoare, 7 săli de clasă, 2 săli de grupă cu vestiare, sală de sport modernă (40 x 20 x 9 m), sala festivă (23 x 7 m), birouri, bibliotecă cu peste 6000 de volume, 20 calculatoare P4, 2 laptop-uri, 5 imprimante/copiatoare, mobilier în stare bună, mijloace audio-vizuale și material didactic adecvat, bază sportivă exterioară foarte bună, grupuri sanitare interioare, parc;

Școala Gimnazială „Petre Hossu” Cheud are Centru de documentare și informare (CDI), 7 săli de clasă, 10 calculatoare P4, 3 imprimante/copiatoare, mobilier adecvat, mijloace audio-vizuale și material didactic modern;

Există spații excedentare la fostele școli gimnaziale Traniș și Someș Guruslău, mobilier adecvat, câte 2 calculatoare și o imprimantă, grupuri sanitare interioare iar grădinițele Cheud nr 2 și Vădurele sunt săli de grupă mobilate corespunzător, având calculator la fiecare grupă.

În jurul școlii din Năpradea se află o curte largă de joc, o excelentă bază sportivă (teren de handbal, 2 terenuri de volei, gropi de sărituri), un parc în care se află „Monumentul Eroilor” și bustul patronului spiritual al școlii. În vecinătatea școlii din Cheud s-a inaugurat în august 2011 un monument închinat eroilor cheudeni. Pentru întreținerea și gospodărirea școlilor sunt utilizate atât sumele alocate din bugetul local, cât și sume din fonduri extrabugetare.

Din analiza informațiilor de tip calitativ rezultă că în școlile comunei Năpradea este o ambianță plăcută, o atmosferă de lucru, de bună înțelegere atât în relația dintre cadrele didactice cât și în colectivele de elevi, s-au între dascăli și elevi. Există o bună conlucrare, bazată pe colaborare, comunicare, respect și libertate de acțiune, în raporturile directorului cu personalu didactic și

nedidactic. Școala are o bună colaborare cu părinții elevilor. Calitatea personalului didactic din școli este bună, majoritatea având o foarte bună pregătire științifico-metodică și o vastă experiență, cu studii corespunzătoare, cu preocupări pentru propria perfecționare prin grade didactice, studii masterale/postuniversitare, cursuri de formare. La nivelul școlilor există un mod de comunicare eficient și operativ prin „note de probleme”, „ședințe de lucru”, liste de priorități, „careuri” pentru elevi etc. Atitudinea elevilor și părinților față de oferta educațională este în general pozitivă. Părinții sunt informați fie verbal, la ședințe, fie în scris/telefonic, realizând un util schimb de informații. Managementul școlii este de bună calitate, fapt confirmat de rezultatele de ansamblu ale școlii și raportul comisiei de evaluare externă ARACIP (2011). Directorul are o vastă experiență de peste 35 de ani în această funcție, dar are mai puțin de 4 ani până la pensionare. Toate unitățile școlare funcționează după un plan managerial comun, un regulament intern și proceduri operaționale comune.

Printre caracteristicile culturii organizaționale amintim câteva:

- Climatul organizației școlare este favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ;
- Valorile dominante ale culturii organizaționale sunt: egalizarea șanselor, cooperarea, atașamentul față de tradițiile școlii și de copii, respectul reciproc, receptivitatea la nou, dorința de afirmare și de cultivare a imaginii școlii în comunitate;

Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel de școlarizare gimnazial și mediu, cu venituri modeste, din familii de țărani, muncitori navetiști și pensionari, cu venituri mici și pregătire intelectuală modestă. Elevii care provin din familii cu nivel ridicat de educație se detașează, având o înaltă motivație a învățării. Mulți părinți manifestă interes scăzut pentru educație și pentru școală, chiar dacă au o ambianță familială favorabilă. Există și elevi care au unul sau ambii părinți plecați la lucru în străinătate.

2.3. Diagnoza mediului extern (Analiza complexă a comunității)

Comuna Năpradea este așezată în partea de nord a județului Sălaj „pe dreapta” râului Someș, având o suprafață de 68 kmp, cu o populație de 3025 de locuitori, în cele 5 sate: Năpradea, Cheud, Traniș, Someș Guruslău și Vădurele. Hotarul comunei cuprinde întinse suprafețe agricole (51%), pe terasele râului Someș în nord-estul Depresiunii Guruslăului, prielnice culturii plantelor și creșterii animalelor, dar și însemnate zone forestiere (37,8%), în Dealul Mare și Culmea Prisnelului. În ultimii 45 de ani populația satului Năpradea a scăzut de la circa 1500 de locuitori la aproximativ 1000 de locuitori azi. Populația tânără deține mai puțin de 25% din totalul populației, iar cea vârstnică deține o pondere de aproape 30%. Majoritatea populației comunei este de naționalitate română (94%) și de religie ortodoxă (87%). În satul Cheud există un număr mare de romi. Numărul de locuitori se păstrează în jurul a 3000, dar crește mult ponderea rromilor. Cea mai mare parte a populației active este ocupată în agricultură, deși tot mai mulți își găsesc locuri de muncă în orașul Jibou, spre care fac naveta zilnic.

Sub aspect economic, ponderea cea mai importantă revine agriculturii, dar numărul fermelor și exploatațiilor agricole este încă mic. Există un număr mare de tractoare și mașini agricole. În perspectivă există toate premisele de a se trece de la agricultura de subsistență la una de tip intensiv. Dezvoltarea Parcului Industrial Jibou (15 Km depărtare de Năpradea) va revigora economia acestei zone.

La nivel local, primăria și consiliul local au sprijinit unitățile de învățământ în asigurarea unor condiții cât mai bune pentru desfășurarea procesului de învățământ. Apartenența puterii locale la un partid sau altul nu a avut repercusiuni negative asupra școlilor. Relațiile școlii din Năpradea cu administrația locală, cu părinții, cu celelalte instituții implicate în educație (biserica, poliție, cabinet medical) precum și cu agenții economici locali au fost și sunt bune, școala bucurându-se de respectul comunității. Angajații școlilor se implică în viața socială și cultural-artistică a comunei.

Grupurile de interese care acționează asupra școlii Năpradea sunt:

- **Elevii** care doresc să fie bine pregătiți pentru a-și continua studiile, să găsească un climat plăcut și afecțiune în școală, o bază materială foarte bună și dascăli calificați.
- **Părinții** își doresc un învățământ de calitate, dascăli de înalt profesionalism, o bază materială adecvată, protecție și siguranță pentru copii.

- **Cadrelle didactice** își doresc condiții optime de muncă, posibilități reale de formare pe plan local, satisfacții morale și o salarizare adecvată.

- **Comunitatea locală** dorește ca școala să continue buna tradiție în pregătirea elevilor pentru a se integra în școli mai înalte și în viața economico-socială în schimbare, adaptându-se cerințelor societății democratice, ca viitori cetățeni ai Uniunii Europene.

2.4. Analiza PEST(E)

Politica educațională a școlii este axată pe implementarea programului de reformă a învățământului românesc, cu deosebire a învățământului preuniversitar. Noua legislație școlară conduce la descentralizarea structurilor de decizie. În ultimii 20 de ani primarii comunei Năpradea s-au schimbat la 4 ani, în general nefiind din partidele aflate la putere. Consilierii locali aparțin mai multor partide. Rod al activității de lobby, după 2006, a crescut numărul grupelor de grădiniță, școala din Cheud și-a păstrat personalitatea juridică, cu directori susținuți politic și s-au alocat fonduri mai mari pentru lucrările de reabilitare (Năpradea, Cheud, Someș G).

Sub aspect **economic** comuna nu are agenți/unități economice cu mai mult de 3-5 angajați, părinții copiilor/elevilor sunt ocupați în sectorul agricol, unde sunt relativ puține ferme agricole, majoritatea practicând o agricultură de subzistență, câteva zeci de persoane tinere se orientează și spre munci neagricole, făcând naveta la Jibou. Dotarea cu tractoare și mașini agricole este foarte bună, iar numărul fermelor agricole va crește. În ultimii ani a crescut numărul celor care pleacă la lucru în străinătate, pentru a-și îmbunătăți starea materială.

Sub aspect **social** există din partea comunității locale un interes real pentru asigurarea unei educații de calitate, dar pentru mulți părinți școala nu mai este percepută ca un mijloc semnificativ de promovare socială și ca un centru de iradiere a culturii. Sporul natural este negativ și în scădere, îmbătrânirea populației fiind evidentă. În ansamblu se înregistrează, cu mici excepții, o scădere a nivelului de trai.

Din punct de vedere **tehnologic** comuna dispune de drumuri bine întreținute, de alimentare cu energie electrică și apă potabilă. Școala are o bază materială bună, cu șanse reale de modernizare. Școlile din Năpradea și Cheud sunt conectate la telefonie fixă și la Internet, iar zona are acoperire pentru toate rețelele de telefonie mobilă. Multe familii dispun de calculatoare și de conectare la Internet.

Sub aspect **ecologic** comuna are un mediu natural valoros, puțin afectat de poluare. La școala Năpradea există o bogată experiență în domeniul educației ecologice (colectarea deșeurilor, igienizarea împrejurimilor școlii, acțiuni de ecologizare în munți etc.) prin acțiuni concrete, inițierea și derularea unor proiecte.

2.5. Analiza SWOT

Din analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ prin diagnoza mediului intern și diagnoza mediului extern (situația socială, economică, infrastructura, condițiile de mediu) se evidențiază următoarele puncte tari („strengths”), puncte slabe („weaknesses”), oportunități („opportunities”) și amenințări („threats”) pe baza cărora se propune noua strategie de dezvoltare a școlii pentru perioada 2011 – 2015 (viziunea și misiunea școlii, țintele/scopurile strategice și opțiunile strategice ale școlii).

Curriculum:

Puncte tari:	Puncte slabe:
- Procesul instructiv-educativ se desfășoară într-un singur schimb; - Promovabilitatea bună rata foarte mică a abandonului școlar (sub 4%) și continuarea studiilor de către peste 90% dintre absolvenți; - Buna colaborare pe verticală între ciclurile de învățământ; - Folosirea auxiliarelor curriculare la grădinițe și în clasele I-IV;	- Numărul mic de elevi cu rezultate foarte bune la faza județeană a olimpiadelor școlare. - Neonorarea integrală (de către ISJ) a comenzilor de manuale noi. - Motivația scăzută pentru învățatură a majorității elevilor și părinților. - Accesul limitat al multor familii la surse de informație altele decât radio/tv

- Numărul mare de participanți la diferite concursuri școlare (Olimpiadele cunoașterii, Kanguru, - Toți elevii de etnie rromă din școala Cheud studiază limba rromani ca limbă maternă, obținând rezultate bune la faza județeană a olimpiadei de lb rromani. - Marea diversitate a activităților extracurriculare organizate	
Oportunități: - Posibila descongestionare a programelor școlare în concordanță cu prevederile Legii educației naționale.	Amenințări: - Ritmul lent de aplicare a noului curriculum prin elaborarea planului cadru și programelor școlare

Resurse umane:

Puncte tari: Efective foarte bune de elevi pentru un rând de clase independente; - Interesul absolvenților casei a VIII-a pentru a-și continua studiile; - Cadre didactice calificate (100%), cu o bogată experiență și o mobilitate pe posturi de circa 25%; - Posibilități complexe de formare profesională pe plan local; - Tradiție în editarea unor reviste școlare și lucrări metodico-științifice (comunicări, lucrări de gradul I, cărți de specialitate); - Existența multor copii talentați și a unor formații cultural-artistice de tradiție. - Climat de colaborare între cadrele didactice din comună; - Numărul mare de cadre didactice implicate în activități de dezvoltare profesională (studii universitare, masterat, studii postuniversitare) și de formare (grade didactice, programe de formare) - Interesul crescut al cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte și programe educative. - Experiență vastă în organizarea și derularea unor activități sportive-turistice (“Cupa Văilor”, drumeții, excursii și expediții școlare) prin Asociația sportivă “Samus” și Cercul de turism “Samus 2000”.	Puncte slabe: - Existența învățământului simultan în școlile primare din Traniș și Someș-Guruslău; - Cadrul restrâns de posibilități/resurse pentru motivarea financiară a cadrelor didactice. - Activitatea slabă a CDI Cheud și a Bibliotecii școlare de la Năpradea. - Există și cadre didactice care nu aplică metode interactive și de grup, de învățare centrată pe elevi. - Numărul mare de cadre didactice navetiste, cu posibilități mici de decontare a navetei. - Insuficienta conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educative al școlii. - Numărul prea mic al activităților de educație rutieră, lipsa cercurilor de lectură.
--	--

Oportunități:

- Posibilitatea înscrierii și cuprinderii la cursuri a tuturor copiilor preșcolari din satul Năpradea și a elevilor din ciclul primar (din satul Năpradea), a elevilor de gimnaziu din toate satele comunei;
- **Accentul ce se va pune pe însușirea unor competențe ...**
- Oferta bogată de cursuri de formare organizate de ISJ/CCD Sălaj pentru cadre didactice și manageri.
- Șansa de implicare a cadrelor didactice tinere în obținerea gradației de merit prin elaborarea și implementarea unor proiecte pentru 4 ani la nivelul unei clase.
- Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță și aplicarea unor programe de remediere pentru elevii care întâmpină dificultăți în învățare.

Amenințări:

- Natalitatea mică înregistrată în rândul populației de naționalitate română, scăderea natalității populației de etnie rromă și reducerea numărului de locuitori ai comunei;
- Reducerea efectivelor de copii va conduce la desființarea unor unități/cicluri de învățământ din satele Vădurele, Someș-Guruslău etc.
- Numărul relativ mare al elevilor cu rezultate slabe la învățătură, a elevilor cu problemă de comportament și a celor cu cerințe educative speciale.
- Starea materială grea a unui număr mare de familii care au copii mulți și starea socio-economică precară a majorității familiilor din care provin copiii.
- Salarii mici, neatractive pentru profesorii tineri, cu o foarte bună pregătire.
- Interesul scăzut al părinților pentru educația copiilor.
- lipsa unui psihopedagog sau consilier școlar al CJRAE, pentru școlile din comună.

Resurse material și financiare:**Puncte tari:**

- Mijloace de transport propriu pentru aducerea/ducerea elevilor la/de la școală;
- Baza materială bună, cu spații de învățământ corespunzătoare și o bună dotare cu mijloace de învățământ moderne;
- Existența unui CDI la Școala Gimnazială „Petre Hossu” Cheud, a unei săli de sport moderne și a unei săli festive la școala din Năpradea;
- Mobilier modular în peste 50% din sălile de clasă/grupă/cursuri;
- Dotarea cu 2 microbuze școlare
- Dotarea bună cu IT (calculatoare)
- Posibilitatea de informare/comunicare între școli/cadre didactice/ISJ Sălaj/administrație locală/parteneri prin telefon/fax/internet.

Puncte slabe:

- Lipsa unor sisteme moderne de alimentare cu apă, de încălzire centrală și a unor grupuri sanitare corespunzătoare.
- Necuprinderea în programele de investiții a “Școlii Vechi” din Năpradea, a școlii din Traniș și a grădiniței Cheud 2.
- Fonduri insuficiente alocate de Consiliul Local pentru cheltuieli material și pentru naveta cadrelor didactice.
- Dotarea slabă cu substanțe chimice pentru experiențe de laborator;

Oportunități:

- Integrarea școlii în programele de relansare a învățământului rural, de îmbunătățire a infrastructurii din fonduri guvernamentale și fonduri structurale europene;
- Includerea GPN nr 1 Cheud în programul “!!!” prin care se va construi și dota o grădiniță modernă, cu 3 săli de grupă.
- Includerea Școlii din Năpradea în programul “!!!” Internet Broad-band
- Posibilitatea de cuprindere a școlilor Năpradea (corp B), Traniș și Cheud 2 în programele de

Amenințări:

- Finanțarea de bază conform standardelor de cost/elev insuficientă pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ în școlile comunei.
- Fonduri bugetare insuficiente pentru lucrările de reparații, întreținere și igienizare.
- Cheltuieli prea mari cu întreținerea a două microbuze fără sprijin de la bugetul local.

Resurse comunitare și de parteneriat:

Puncte tari: - Tradiție valoroasă în domeniul educației și bunul renume dobândit de-a lungul timpului; - Existența paginei web a școlii; - Poziția centrală a școlilor în fiecare sat; - Experiență în elaborarea și gestionarea de proiecte; - Numeroase parteneriate încheiate cu școli, cu instituții cu rol educative și de cercetare din zona orașului Jibou, din Sălaj și nord-vestul României; - Rezultate remarcabile în activitatea sportiv-turistică pe plan județean și național; - Organizarea anuală a Festivalului Județean „O stea s-a ivit!” - Implicarea Școlii din Cheud în programele de sprijin/incluziune a elevilor de etnie rromă. - Implicarea școlii din Năpradea în programe/proiecte/activități de educație ecologică. - Existența muzeului comunal și a unor monumente închinare eroilor (Năpradea și Cheud). - Colaborarea bună cu autoritățile locale, cu biserica, părinții, cabinetul medical și alți factori cu rol educativ.	Puncte slabe: - Dificultatea organizării unor activități extracurriculare (excursii, expediții) datorită numărului mare de familii cu venituri foarte mici (circa 80% dintre părinți); - Nivelul redus de implicare a părinților în susținerea material a activităților școlare și extrașcolare. - Lipsa unor agenți economici puternici și a unor sponsori permanenți. - Lipsa amenajărilor special pentru petrecerea timpului liber și recreere, altele decât în incinta școlilor. - Lipsa colaborării cu organizații civice, ONG-uri; - Neimplicarea școlii în organizarea unui concurs local, județean sau național;
Oportunități: - Aprecieră favorabilă și sprijinul acordat din partea comunității locale; - Atribuirea numelui “Traian Crețu” școlii, în semn de aleasă prețuire pentru un fiu al comunei, fizician de renume; - Acordarea de către Consiliul Local a unor burse de sprijin și burse sociale pentru elevii orfani și pentru cei din familii foarte sărace. - Atragerea unui număr mai mare de sponsori pentru îmbunătățirea dotării materiale a școlilor și sprijinirea proiectelor/programelor educative școlare și extrașcolare. - Încheierea unor parteneriate de colaborare cu autoritățile locale, cu instituții de învățământ, cultură și cercetare din județul Sălaj.	Amenințări: - Nivelul economic modest al comunității locale, lipsită de agenți economici semnificativi. - Interesul scăzut al Consiliului Local pentru alocarea unor fonduri corespunzătoare nevoilor de întreținere și gospodărire a școlilor. - oferta cvasinegativă a societății pentru copii (emisiuni TV neadecvate, reviste indecente, Internet, etc). - Implicarea mai redusă a navetiștilor în viața comunității. - Migrarea tinerilor care au copii de vârstă școlară la muncă în străinătate. - Recesiunea economică la nivel național, județean și local. - Lipsa locurilor de muncă în comunitate;

Pornind de la această analiză a stării actuale ne-am stabilit “misiunea școlii” și, în raport de aceasta, “scopurile” și “opțiunile strategice” pentru următorul interval de timp, de 5 ani.

2. Strategia de dezvoltare pentru perioada 2015 - 2019

2.1. Viziunea unității școlare și a comunității locale

Conducerea școlii din Năpradea urmărește crearea unui climat de muncă stimulat pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N.C.S., în vederea

facilitării dezvoltării individuale a fiecărui beneficiar al sistemului educațional din satele comunei Năpradea, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional, astfel încât fiecare să se simtă folositor, să creadă în puterile lui de a răzbate în viață prin ceea ce este. Ne dorim să ajungem la sufletele copiilor, să-i ajutăm să descopere ceea ce sunt și ceea ce pot deveni. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni active, productivi, toleranți, adaptabili și responsabili, apti să se integreze cu succes în trepte superioare de învățământ, în viața comunității și pe piața forței de muncă. Școala noastră își va păstra porțile deschise pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și situație material oferindu-le șanse egale pentru o educație de calitate.

2.2. Misiunea școlii

Să asigure șanse egale de educație și de reușită pentru fiecare copil, favorizându-le progresul la învățătură, stimulându-le curiozitatea, dezvoltându-le creativitatea și capacitatea de adaptare, pregătirea acestora pentru viață, să modeleze tipul de personalitate adecvat societății începutului mileniului III, cu o gândire critic și creativă, cu capacitate de comunicare și cooperare, cu abilități de relaționare și lucru în echipă, cu atitudini pozitive pentru a fi buni cetățeni ai țării și ai Uniunii Europene.

2.3. Scopuri (ținte) strategice:

Pentru a putea concentra resursele existente spre realizarea sigură a scopurilor strategice au fost stabilite doar 4 ținte. Căile de acțiune pentru realizarea acestora sunt stabilite în baza competențelor și a resurselor posibile, pornind de la tradiția pozitivă a școlii, dar și de la angajamentul comunității de a sprijini realizarea acestor obiective menite să satisfacă cerințele actuale de educație.

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, structurilor arondate și a grupelor/claselor.

2. Reclădirea încrederii în școală prin îndeplinirea standardelor de performanță pentru asigurarea unei educații de calitate.

3. Adaptarea ofertei de educație la nevoile de educație locală prin diversificarea activităților instructive-educative școlare și extrașcolare, pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale copiilor;

4. Îmbunătățirea relațiilor comunitare și de parteneriat în folosul educației copiilor:

Dintre motivele și argumentele pentru care am ales aceste ținte amintim:

- Țintele sunt în concordanță cu misiunea școlii și vor contribui la realizarea acesteia, cu încrederea că vom găsi resursele necesare (financiare, materiale, umane, de timp etc.) pentru realizarea lor în timp util, prin implicarea responsabilă a conducerii școlii, a consiliului de administrație, a primăriei și consiliului local, a părinților, bisericii și a unor agenți economici.
- Țintele sunt necesare pentru a anticipa dezvoltarea școlii noastre fiind rezultatul unui consens în cadrul comunității spre a conduce la creșterea calității educației oferite de școală.

5. Înființarea și organizarea unor servicii de sprijin pentru copii cu CES.

6. Înființarea și organizarea unor servicii de consilieri școlară.

1.4. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice sunt elemente perene ale PDI și derivă din misiunea școlii. În general sunt luate în seamă patru mari opțiuni privind abordările strategice (accente pe dezvoltarea domeniilor funcționale).

Opțiunea curricular/de dezvoltare curriculară:

- Țintele strategice vor fi atinse prin disciplinele de studio și prin activitatea la clasă.
- Promovarea la disciplinele din trunchiul comun și în CDS a noilor tehnologii de informare, a noilor educații, a relațiilor deschise și a tehnicilor de comunicare, negociere și participare;

- Adecvarea ofertei educaționale la solicitările comunității și inițierea unor activități cu participarea și sprijinul părinților;
 - Implementarea noilor metode active-participative de predare-învățare-evaluare
- Opțiunea investiției în resursa umană/de dezvoltare a resurselor umane:**
- Țintele strategice vor fi atinse prin angajarea de profesori calificați, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea/informarea angajaților etc.
 - Programe de formare a cadrelor didactice și părinților pentru comunicare, negociere și participare, pentru managementul proiectelor;
 - Programe de formare a cadrelor în vederea îmbunătățirii comunicării și educării părinților;
 - Creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber
 - Promovarea spiritului de disciplină, de cunoaștere și respectare a reglementărilor legale.

Opțiunea financiară și a dotării materiale/pentru atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale:

- Țintele strategice vor fi atinse prin procurarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare.
 - Repartizarea echitabilă de către Consiliul Local a fondurilor care să completeze la nivelul cerințelor finanțarea de bază alocată în raport de standardele de cost/elevi insuficiente pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ.
 - Atragerea de fonduri prin proiecte structural europene,
 - Identificarea de resurse extrabugetare și negocierea de contracte avantajoase pentru școală.
- Opțiunea relațiilor comunitare/de dezvoltare a relațiilor comunitare și de parteneriat:**
- Țintele strategice vor fi atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din comunitatea locală.
 - Implicarea comunității locale în elaborarea ofertei educaționale a școlii și în programele și proiectele școlii;
 - Implicarea consiliului reprezentativ al părinților în îmbunătățirea bazei materiale a școlilor;
 - Oferirea unor programe de educație a adulților (lectorate, dezbateri, scrisori, pliante, chestionare).

Pentru atingerea Țintelor (scopurilor) strategice, pentru cele patru domenii fundamentale (curriculum, resurse materiale, resurse umane și dezvoltare relații comunitare), respectând opțiunile strategice, vom întocmi planuri operaționale care vor detalia măsurile concrete, pentru principalele atribuții manageriale pentru cele nouă funcții fundamentale: de planificare, de organizare și conducerea operațională, acțiunile de monitorizare, control și evaluare, de motivare/implicare și participare, de formare și dezvoltare profesională/dezvoltarea echipelor și de negociere a conflictelor, prin antrenarea unor grupuri și echipe, ținând seama de resursele curriculare, de cele material-financiare și umane, și de implicare a comunității locale. Pentru fiecare activitate, pe opțiuni strategice, se vor stabili: obiective, resurse educaționale, termene, responsabilități, indicatori de performanță, bugetul activității.

3. Planuri operaționale

Pentru atingerea obiectivelor specific Țintelor strategice se elaborează/actualizează planuri operaționale în concordanță cu resursele (umane, financiare, materiale etc) disponibile și modalitățile de monitorizare a performanțelor.

Ținta 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, structurilor arondate și a grupelor/claselor.

- Dezvoltarea capacității și a autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din aplicarea Legii educației naționale și a legislației secundare prin descentralizarea deciziilor.
- Implementarea strategiei proprii de management al calității și revizuirea periodic a strategiei de asigurare a calității, eficientizarea activității prin aplicarea unor standard/proceduri scrise.
- Conducerea școlii publice/actualizează și transmite angajaților, beneficiarilor direcți și indirecti prevederi din PDI (viziunea și misiunea școlii, Țintele strategice), regulamentul intern/fișa postului etc.

- Directorul școlii propune obiectivele planului anual de acțiune, cu obiective generale (concordante cu misiunea școlii și țintele strategice), obiective specifice și rezultate așteptate.
- Menținerea unei rate reduse (sub 5%) de părăsire timpurii a școlii și reducerea reală a absenteismului școlar.
- Actualizarea periodică a politicii de dezvoltare instituțională în acord cu strategiile/politicile educaționale generale/naționale și selectarea celor mai potrivite metode/modalități de aplicare.
- Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor umane, a celor materiale și financiare pentru ameliorarea și modernizarea infrastructurii unităților școlare pentru care există o viabilitate de cel 4 - 6 ani.
- Elaborarea/revizuirea periodică a unor proceduri/reglementări adecvate pentru buna desfășurare a activității complexe a școlii.
- Ameliorarea și modernizarea infrastructurii unităților școlare pentru care există o viabilitate de cel 4 - 6 ani.
- Modernizarea infrastructurii școlilor (încălzire centrală, grup social, canalizare, izolare termică), și a bazei didactico-materiale, prin integrarea școlilor în programele naționale și o bună gospodărire a fondurilor alocate pentru asigurarea unor condiții optime pentru buna desfășurare a activității la școala Năpradea și în structurile școlare arondate.
- Îmbunătățirea managementului financiar, printr-o bună colaborare cu administrația locală și prin atragerea de fonduri extrabugetare.
- Creșterea capacității proprii de elaborare și implementare a unor proiecte și programe cu fonduri guvernamentale sau structurale, europene.
- Publicarea rapoartelor anuale de evaluare internă pe site-ul școlii
- Consolidarea capacității de comunicare cu beneficiarii de educație, inclusiv prin promovarea elementelor de identitate vizuală proprie (numele școlilor, logo-ul/emblem școlii, uniforma elevilor, cercul de turism “Samus 2000”, Festivalul județean “O stea s-a ivit!”, revista școlii, etc).
- Perfecționarea unui sistem eficient/fluente/rapid de înregistrare și comunicare internă și externă a informațiilor

Ținta 2. Reclădirea încrederii în școală prin îndeplinirea standardelor de performanță pentru asigurarea unei educații de calitate.

- dezvoltarea capacității școlii în ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite, promovarea în continuare a culturii calității prin CEAC și păstrarea nivelului de calitate atestat la ultima evaluare ARACIP (2011);
- Promovarea susținută a procesului de predare-învățare-evaluare centrat pe formarea, dobândirea și dezvoltarea competențelor cheie la elevi;
- Monitorizarea îndeplinirii planurilor de acțiune al CEAC axate pe soluționarea punctelor slabe identificate prin evaluarea internă/externă.
- Furnizarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea ofertei din trunchiul comun cu disciplinele opționale (CDȘ), la nivelul tuturor ciclurilor și ariilor curricular.
- Realizarea unei oferte CDȘ cât mai atractivă pentru elevi și părinți, implicit pentru asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și comunicare/informare, în raport de nevoile locale de educație, de resursele umane și materiale existente.
- Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor activ/participative/interactive de predare pentru creșterea calității actului educațional;
- Preocuparea constantă a tuturor profesorilor pentru îmbunătățirea competențelor de lectură ale elevilor (cititul cursiv/expresiv, înțelegerea/interpretarea textului, scrisul ortografic/caligrafic/lizibil)
- Aplicarea/respectarea standardelor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar.
- Sprijinirea fiecărui elev spre a realiza un progres la învățătură, în raport cu standardele de care este capabil, pentru a dobândi deprinderi, atitudini și abilități care să-i asigure șanse egale de reușită în viață.
- Organizarea eficientă a activităților extracurriculare spre a complete și îmbunătății oferta curricular națională.

- Susținerea și promovarea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, grade didactice, activități metodico-științifice.

- Încurajarea și susținerea performanțelor la elevi (olimpiade, concursuri), inclusiv prin adecvarea ofertei educaționale la nevoile copiilor și comunității locale.

Ținta 3. Adaptarea ofertei de educație la nevoile de educație locală prin diversificarea activităților instructive-educative școlare și extrașcolare, pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale copiilor;

- Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber al elevilor în vederea eficientizării procesului de învățământ;

- Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației, reducerea abandonului, absenteismului și analfabetismului.

- Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extracurriculare.

- Sprijinirea fiecărui copil spre a câștiga valoare adăugată în dezvoltarea elementelor de personalitate, ca viitori cetățeni europeni.

- Utilizarea eficientă a bazei materiale existente (sală de sport, sala festivă, biblioteca, laboratorul de informatică etc) pentru spectacole cultural-artistice, întreceri sportive, expoziții, proiecții video, dezbateri și conferințe.

- Implicarea cât mai multor copii și tineri la practicarea civilizată a turismului ecologic, în jurul Cercului de Turism “Samus 2000”, prin drumeții, excursii, expediții și explorări, atât în orizontul local, cât și în nord-vestul României.

Ținta 4. Îmbunătățirea relațiilor comunitare și de parteneriat în folosul educației copiilor:

- Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu părinții, administrația locală și cu toți ceilalți factori locali implicați în educație pentru a asigura calitatea și buna desfășurare a procesului instructiv-educativ din școală.

- Încheierea unor protocoale de colaborare și parteneriat cu instituții locale, județene și regionale din domeniul educației/învățământului, științei/cercetării, culturii/artei pentru buna derulare a proiectelor școlii în folosul educației copiilor.

- Elaborarea unor proiecte și programe educative în parteneriat cu alte unități de învățământ din județ, din țară sau din Europa (ERASMUS +).

- Actualizarea periodică a site-ului școlii și popularizarea adresei web.

- Perfecționarea sistemului de asigurare/alocare și utilizare a resurselor financiare și materiale.

- Implicarea școlii în activități de educație a părinților și a membrilor comunității.

- Derularea de proiecte educaționale locale, județene și naționale prin implicarea unui număr cât mai mare de copii, inclusive prin buna organizare a Programului “Școala altfel”.

- Oferirea unui model de organizare instituțională pentru comunitate prin activitățile derulate, prin promovarea și susținerea valorilor.

Ținta 5. Înființarea și organizarea unor servicii de sprijin pentru copii cu CES.

- informarea dascălilor, a părinților și elevilor privind serviciile de sprijin;

- întocmirea P.I.P-urilor (planurilor de intervenție personalizate);

- realizarea unor fise de progres pentru elevii cu CES;

- realizarea unui plan operațional de integrare a acestora în școală și societate;

- realizarea muncii diferențiate la clasă în funcție de particularitățile individuale și de vârstă.

Ținta 6. Înființarea și organizarea unor servicii de consiliere școlară și în carieră;

- informarea dascălilor, a părinților și elevilor cu privire la consilierea în școală și în carieră;

- oferirea serviciilor de consiliere individuală, colectivă și de grup;

- stabilirea unui plan operațional de muncă privind consilierea în școală;

- realizarea unor parteneriate în scopul soluționării unor cazuri depistate în cadrul ședințelor de consiliere;

- consilierea părinților;

- consilierea dascălilor;

- integrarea elevilor cu diferite probleme comportamentale, elevi cu ADHD;
- colaborarea cu O.N.G.-uri, Poliția, Primăria, Protecția Copilului, Dispensarul medical în vederea soluționării problemelor elevilor depistați cu diverse probleme de natură emoțională, socială, economică și comportamentală.

Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională

Monitorizarea implementării PDI se va realiza în raport de indicatorii de performanță, stabiliți prin planurile operaționale. Printre modelele de monitorizare se vor realiza/folosi cele tip sistemic, de tip managerial și de tip competițional.

Evaluarea implementării PDI va urmări coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare cu progresul realizat și formularea concluziilor pentru proiectul următor. Ea va arăta gradul de atingere a obiectivelor propuse inițial, gradul de implicare a resurselor, impactul asupra mediului intern și extern al școlii, nivelul costurilor, precum și oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Data: 20 oct. 2015

Director, Prof. **Luminița-Sorina Cordea**

