



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE SI CERCETARII STIINTIFICE
SCOALA GIMNAZIALA SIMION BARNUTIU
LOC. BOCSA, JUD. SALAJ
TEL. 0260/623518 – FAX .0372873243
E – mail: scoalabocsa@yahoo.com



Nr.710/15.09.2016

Proiect aprobat in C.A. din 15.09.2016

Presedinte C.A.-director,prof.Margin Adriana-Mariana

PLANUL **DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ** **PE PERIOADA 2016-2020**

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Adresa: Școala Gimnazială „Simion Barnutiu” Bocsa
Comuna Bocsa
Str. Principala, nr.74
Telefon: 0260623518, fax: 0372873243
E-mail: scoalabocsa@yahoo.com

**„Mulți oameni confundă un management prost cu
destinul”**

Kim HUBBARD

Argument

Având în vedere că țintele din proiectul de dezvoltare al unității pe perioada 2013-2016 au fost realizate și pentru că în învățământul preșcolar au intervenit schimbări majore în plan curricular, precum și modificările survenite în cultura organizațională a unității noastre, am considerat necesar elaborarea unui proiect de dezvoltare instituțională pe o perioadă medie de timp, respectiv pentru anul 2017-2020 și care să se plieze mai bine pe nevoile și prioritățile de dezvoltare ale școlii.

Scurt istoric

Din punct de vedere istoric satul este cunoscut în primul rând prin marele revoluționar Simion Barnutiu nascut aici în 21.07.1808 și înmormântat în curtea bisericii în anul 1864.

Ca și în alte localități românești din Transilvania, datele exacte despre școala din Bocșa lipsesc, dar în același timp este sigur că există și aici o școală românească organizată și susținută de săteni cel puțin din sec. al XVIII-lea.

În lucrarea de obținere a gradului didactic I intitulată : « Școala poporului din Bocșa », elaborată în 1948, învățătorul *Gavril Boldea*, dă ca dată a existenței școlii, anul 1754, odată cu înființarea școlilor românești din Blaj, Brașov, Hațeg, etc. Sursa folosită de autor nu este consemnată în lucrare.

Documentele scrise despre școala din Bocșa, aparțin primei jumătăți a sec. al XIX-lea și sunt legate de personalitatea lui *Simion Bărnuțiu*. În toate lucrările apărute până acum se arată că Simion Bărnuțiu a deprins primele cunoștințe de carte de la tatăl său –*Ioan Bărnuțiu* –cantor și învățător în Bocșa, chiar pe prispa casei sale, alături de alți copii din Bocșa. Acestea se petreceau în anii 1815-1817.

Pentru anul 1865 se da o știre completă din care reiese că în Bocșa existau un număr de 78 de școlari conduși de dascalul Petre Barnutiu ce își desfășura activitatea într-un local de lemn acoperit cu paie ridicat de săteni în 1846.

Primul local de școală adecvat, de fapt, primul loc în care, conform tradiției și stărilor în bătrâni “popa Barnutiu”, adică bunicul marelui revoluționar își învăța “consătenii să scrie și să citească” a fost tocmai casa proprie. Primul local de școală adecvat este construit de săteni în 1846 din lemn și acoperit cu paie și a dăinuit până în jurul anului 1900. Localul era compus dintr-o sală de învățământ și 2 camere de locuit pentru învățător, conform Protocolului încheiat la 22 februarie 1871, în care se arată că spațiul era insuficient și necorespunzător scopului său, fapt pentru care se hotărâse prelungirea localului cu încă o sală de învățământ. Sătenii se obligau să contribuie cu 200 florini, iar

biserica cu încă 200 florini. În 1895, tot prin contribuția satenilor, s-a ridicat un nou local de școală construit din chirpici și acoperit cu țigla unde s-a desfășurat activitatea până în 1936. În 1926 a apărut un alt local cu 2 săli de clasă, sala profesorală, sala pentru bibliotecă. Azi, localitatea beneficiază de o școală modernă cu cabinete și laboratoare, sala de sport, bibliotecă, muzeu.

Datorită creșterii continue a numărului de copii școlarizați, între 1959-1963, se construiește un nou local de școală, cu 4 săli de clasă, 1 laborator și camere de materiale didactice, arhivă, cancelarie, birou al directorului. Aici va funcționa școala cu indice 2 de folosință, până în 1979, când se va da în folosință noul local cu 8 săli de clasă, laborator și dependențele necesare. Vechiul local va fi transformat în grădiniță.

În anul 1993, conform dispoziției nr. 1 din 4 ian.1993, școlii din localitatea Bocșa i se atribuie denumirea de **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIMION BARNUTIU" BOCSA**, numele marelui patriot, revoluționar și dascăl – patronul nostru spiritual.

Începând cu anul școlar 2006-2007, Școala Gimnazială "SIMION BARNUTIU" Bocșa, cu statut de unitate cu personalitate juridică, Momentan are următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal Bocșa
- Grădinița cu Program Normal Sălăjeni
- Grădinița cu Program Normal Câmpia

Preocuparea sătenilor pentru a avea și întreține o școală funcțională, este reflectată de interesul lor pentru educația copiilor lor. Redăm mai jos câteva date semnificative:

Nr. Crt.	Anul	Nr.total de copii	Nr.de copii ce frecv. școala	% de frecventare	Observații
1	1849	78	63	80	
2	1865	150	112	74,6	
3	1867	140	117	83	
4	1871	100	89	89	
5	1877	113	96	84	
6	1900	85	34	40	
7	1910	112	109	97	
8	1918	146	121	82	
9	1934	153	129	84	
10	1948	147	79	54	
11	1950	162	149	90	
12	1961	213	213	100	
13	1970	228	228	100	

14	1975	212	212	100	
15	1980	184	184	100	
16	1985	211	211	100	
17	1990	184	184	100	
18	1995	85	85	100	
19	2000	115	115	100	
20	2005	113	113	100	
21	2010	144	132	92	
22	2011	245		92	
23	2012	253		91	
24	2013	245		90	
25	2014	239		88,46	
25	2015	223		88,33	
26	2016	209			

Prin proiectul de reabilitare scolara a inceput reconditionarea scolii in anul scolar 2007-2008 iar lucrarile s-au finalizat in anul 2008-2009 imaginea scolii si conditiile de studiu a elevilor s-au imbunatatit radical. S-au finalizat si lucrarile la sala de sport si la baza sportiva, lucrari in valoare de peste 2000000 ron.

In prezent scoala cuprinde un numar de 247 prescolari si elevi la clasele I-VIII si un numar de 19 cadre didactice calificate care isi desfasoara activitatea in sali de clasa primitive si laboratoare bine dotate cu material didactic specific.

Reabilitarea scolii ofera conditii optime de desfasurare a activitatii atat elevilor cat si cadrelor didactice. S-a reusit conectarea la internet a scolii, elevii utilizand calculatoarele intr-un laborator modern de informatica. Acest lucru a ajutat la realizarea unor proiecte de parteneriat interjudetene cum ar fi: "Simion Barnutiu- legenda vie a neamului romanesc", parteneriat semnat intre scoala noastra si Scoala Gimnaziala "Simion Barnutiu", Baia Mare, dar si proiectul interjudetean "Pe urmele inaintasilor"- cu scoli din judetele Cluj si Alba si la participarea unor proiecte nationale : Doodle4google, Orasul din lapte, Scoli pentru un viitor verde, Eco-provocarea, etc. De asemenea s-a reusit instalarea unui sistem de supraveghere video care ajuta la desfasurarea in bune conditii a activitatilor elevilor si in pauze.

Elevii scolii noastre, datorita mobilierului modern, incalzirii centrale, mijloacelor moderne de predare, isi pot desfasura activitatea in conditii civilizate, chiar moderne. Astfel, elevii si profesorii ating standardele educationale cerute de programa scolara. Raportat la conditiile materiale si la resursele umane –copii si grija satenilor fata de educarea si instruirea lor, scoala din Bocsa a avut dintotdeauna dascali vrednici, atasati satului si patrunsi de importanta si nobila lor misiune.

Unul dintre obiectivele personalul didactic din scoala este si sprijinirea si incurajarea dezvoltarii personale a elevilor, s-au consolidat relatiile scolii cu parintii si comunitatea locala, dar si cu biserica, politia, dispensarul medical si medicul stomatolog,

datorita acordurilor de parteneriat incheiate cu acestea . De-a lungul timpului scoala se mandreste cu rezultatele bune si foarte bune obtinute de elevi la concursurile si olimpiadele scolare la nivel judetean si national. Incepand cu anul scolar 2011-2012 elevii scolii noastre au participat la Concursurile nationale Lumina Math,olimpiade si concursuri de Matematica,Limba si literatura romana,Religie si Hritos impartasit copiilor unde elevii au luat premii si mentiuni.In ultimii doi ani am avut elevi cu premii si mentiuni la fazele interjudetene sau nationale ale unor asemenea concursuri.

Sloganul unității noastre este: " Copilul este singurul care contează".

În analiza de nevoi a Școlii Gimnaziale „Simion Barnutiu” Bocsa, voi face referire la următoarele aspecte:

2. ANALIZA DE NEVOI

2.a. DIAGNOZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE

- Cunoașterea și aplicarea corectă a Curriculum-ului pentru învățământul școlar și preșcolar 2015-2016;
- Modernizarea spațiilor și completarea facilităților și a dotărilor existente la toate școlile și grădinițele din cadrul PJ-lui;
- Asigurarea unui mediu educațional care să permită dezvoltarea liberă a fiecărui copil și care să evidențieze dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale;
- Dotarea școlilor și grădinițelor cu materiale didactice, mijloace audio-video, jocuri educative și alte materiale necesare procesului de educație timpurie;
- Amenajarea curților de joacă;
- Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic prin grade didactice, cursuri de formare organizate de MENCS, CCD, ISJ, etc.
- Creșterea atractivității unității noastre, prin desfășurarea unui program educațional de calitate, în vederea egalizării șanselor fiecărui copil, cu acces la integrarea școlară și socială;

2.b. Analiza scopurilor actuale ale activității organizației

- Asigurarea calității procesului educațional prin asumarea responsabilităților individuale a tuturor membrilor organizației;

- Creșterea nivelului educației școlare și preșcolare prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice și asigurarea materialelor didactice corespunzătoare;
- Creșterea rolului echipei manageriale în demersul curricular, extracurricular, al programelor de parteneriat;
- Asigurarea personalului didactic titular și stabil, care să asigure continuitatea la clase și la grupele de copii;
- Diversificarea ofertei curriculare și a activităților extracurriculare care să definească ethosul școlii;
- Implicarea activă a părinților în educația copiilor, la nivel organizatoric, decizional sau material;
- Implicarea autorităților locale în îmbunătățirea infrastructurii actuale la toate unitățile;

2.c. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Copiii

- total copii: 209, din care:
 - Scoala "Simion Barnutiu" Bocsă 174 elevi
 - 92 elevi la ciclul primar repartizați astfel:
 - 13 elevi Clasa pregatitoare
 - 21 elevi clasa I
 - 15 elevi clasa a II-a
 - 24 elevi clasa a III-a
 - 19 elevi clasa a IV-a
 - 82 elevi la ciclul gimnazial repartizați astfel:
 - 15elevi clasa a V-a
 - 26 elevi clasa a VI-a
 - 21elevi clasa a VII-a
 - 20 elevi clasa a VIII-a
 - Grădinița cu Program Normal BOCSA 13 copii împărțiți astfel:
 - 1copil în grupa mică;
 - 8 copii în grupa mijlocie;
 - 4 copii în grupa mare
 - Grădinița cu Program Normal Salajeni 14 copii împărțiți astfel:
 - 3 copii în grupa mică;
 - 8copii în grupa mijlocie;
 - 3 copii în grupa mare;
 - Grădinița cu Program Normal Campia 8 copii, din care:
 - 1 copii în grupa mică;

- 2 copii în grupa mijlocie;
- 5 copii în grupa mare-pregătitoare;
- vârsta acestor copii este cuprinsă între 2-7 ani la ciclul preșcolar și între 7-15 ani la școală;

- toți copiii de grupă pregătitoare au fost cuprinși în grădinițe, frecvența acestora fiind foarte bună pe tot parcursul anului școlar;

- numărul copiilor de vârstă preșcolară a înregistrat o ușoară scădere, în special copiii de 2-3 ani, precum și a celor de etnie rromă;

- mediile de proveniență ale copiilor sunt foarte diferite: numeroase familii cu venituri modeste (minimul pe economie), cu un nivel cultural și de informare scăzut; majoritatea copiilor provin din familii cu studii medii, foarte puțini intelectuali și șomeri;

- la Școala Gimnazială „Simion Barnutiu” Bocsă și la Grădinița cu Program Normal Bocsă copiii sunt majoritatea români, dar și rromi, de confesiune ortodoxă, greco-catolică și baptista

- la Grădinița cu Program Normal Salajeni copiii sunt români, (majoritatea), rromi, de confesiune ortodoxă

- la grădinița Campia copiii sunt toți români, de confesiune ortodoxă.

Personalul școlii

- cadre didactice: 15,78 norme, 17 persoane
- personal didactic auxiliar: 1,5 norme, 2 persoane
- personal nedidactic: 4,75 norme, 6 persoane

TOTAL: 22,03 norme (26 persoane)

Personal didactic :

Nr. Crt.	Categoria de cadre didactice	Grad. I	Grad. II.	Definitivat	Stagiar	Total
1	Educatori	1	0	1	1	3
2	Învățători	2	1		2	5
3	Profesor	2	2	2	3	9
4	Consilier școlar			1		1
6	Total	5	3	4	6	18

Titulari - 12 cadre didactice , 6 cadre didactice suplینitori calificați

Personal nededactic :

- 4,75 norme din care (6 persoane) :

- 4 îngrijitoare
- 1 sofer
- 1 muncitor intretinere

Personal didactic auxiliar: 1,5 norme (2 persoane) din care:

- 1 administrator financiar
- 1 secretar

Spații școlare

Scoala Gimnazială "Simion Barnutiu" Bocsă dispune de un corp de clădire în care se află:

- 8 săli de clasă
- laborator științe
- laborator informatică
- sală de sport
- bibliotecă
- sală profesorală
- 2 birouri
- grup sanitar
- magazie de materiale
- punct termic

Gradinita cu Program Normal Salajeni dispune de un corp de clădire cu:

- 2 săli de clasă; o sala de grupa
- grup sanitar
- sală profesorală
- punct termic
- sala de materiale

Gradinita cu Program Normal Campia dispune de un corp de clădire în stare bună:

- o sala de clasa/ o sala de grupa
- grup sanitar
- sala profesorală

Nivelul de dotări:

Școala Gimnazială "Simion Barnutiu" Bocsa dispune de următoarele dotări:

- mobilier adecvat, ergonomic, în cantități suficiente, pentru toate spațiile destinate activităților instructiv educative;
- 24 calculatoare, 5 laptopuri, 3 xeroxuri, 3 imprimante, fax, internet; 3 videoproiectoare
- 2 cd player;
- stație cu boxe
- curtea de joacă la grădinița Bocsa este dotată cu aparate de joacă ;
- cărți pentru bibliotecă - 7757 volume;
- o bază sportivă modernă- terenuri de handbal și volei, sala de sport cu vestiare și punct termic

2.d. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța din sălile de grupă și de clasă

- Există un ambient educațional corespunzător în fiecare sală de grupă sau de clasă și în celelalte spații ale unităților, specifice activităților cu preșcolarii și cu elevii, conform cucerințelor curriculare;
- Cadrele didactice sunt preocupate de munca în echipă în realizarea programului zilnic, în organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare sau în elaborarea și derularea unor proiecte educaționale sau de parteneriat;

Mediul social din care provin copiii

- Copiii provin din medii sociale diferite din Comuna Bocsa și în același timp instabile, datorită nesiguranței locurilor de muncă;
- Situația materială a majorității copiilor este bună, puțini copii având părinți șomeri, iar cei de etnie romă nu au un venit permanent, care să le asigure buna creștere și dezvoltare;
- Majoritatea copiilor de la Grădinița Salajeni provin din familii de romi, care încă au condiții de locuit precare, un nivel scăzut de informare și venituri reduse;

- Părinții acestor copii se implică prea puțin în viața grădiniței;

Calitatea personalului

- 12 cadre didactice titulare sunt cu experiență îndelungată din care 5 cu gradul didactic I, 3 cu gradul II, 4 cu definitivat, care consiliază cadre didactice debutante sau necalificate și care sunt un factor de stabilitate în unitate și un reper profesional sau moral pentru întregul personal;

- cadrele didactice mai tinere sunt antrenate și au responsabilități care să le pună în valoare pregătirea profesională și să le stimuleze profesional;

- cadrele didactice participă la activitățile de formare continuă la nivel de unitate, CCD, sau ISJ;

- personalul de îngrijire și deservire calificat, cu experiență

Circulația informației la nivelul școlii și grădiniței

- Calitatea comunicării: informații riguroase, oferite la timp, din toate domeniile și pentru toate categoriile de personal;

- Circulația informației este bună, realizându-se atât pe verticală cât și pe orizontală, prin:

- consilii profesoriale
- consiliul de administrație
 - ședințe de comunicări
- ședințe ale Comisiei metodice
 - ședințe, lectorate cu părinții;
 - comisii pe diferite probleme
 - internet – poșta electronică
 - avizier

Managementul școlii

- Consiliul de administrație are în componență 7 membri, aleși anual în conformitate cu reglementările în vigoare. (Legea învățământului, Regulamentul de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar)
- Se impune o implicare mai accentuată a tuturor membrilor Consiliului de administrație, potrivit competențelor stabilite și valorificarea sugestiilor membrilor organizației.
- Asigurarea managementului calității prin funcționarea Comisiei de evaluare a calității;
- Directorul unității are experiență profesională , a participat la cursuri de formare organizate de ISJ sau CCD;

2.e. Cunoașterea grupurilor de interese

Copiii

- Grupele de copii și clasele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, pe nivele de vârstă.
- Activitățile didactice desfășurate la nivelul I, la grădinițe sunt orientate spre socializarea copiilor;
- Activitățile desfășurate în grădinițe, la nivelul II sunt organizate în perspectiva pregătirii copiilor pentru școală și viața socială viitoare;
- A crescut numărul copiilor de 2 ani care doresc să frecventeze grădinița, neexistând altă instituție socială și de educație pentru aceștia (creșă);
- Activitățile didactice desfășurate la nivelul ciclului primar și gimnazial sunt orientate spre educarea și formarea priceperilor și deprinderilor în vederea orientării școlare și profesionale potrivite;
 - Relațiile dintre copiii români și cei de alte etnii sau de diferite confesiuni , atât în cadrul grădinițelor cât și a școlii, sunt normale, neexistând nici un fel de conflict între aceștia

Cadrele didactice

- Cadrele didactice dovedesc o bună pregătire profesională și o bună proiectare a activității didactice
- Educatoarele lucrează la grupe combinate, dovedind capacități și deprinderi de muncă în echipă.

- Unele cadre didactice sunt implicate în inițierea și derularea unor proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, județean, interjudețean, național;
- Sunt antrenate și cadrele didactice stagiare sau suplinitoare în activități extracurriculare, în inițierea unor parteneriate cu alți factori de educație;

Părinții

- La nivel de grupe și clase s-au constituit comitete de părinți, iar la nivel de unitate, Consiliul Reprezentativ al părinților, care se reunesc semestrial.
- Părinții au dovedit interes atunci când au fost consultați în alegerea activităților opționale.
- Majoritatea părinților sunt interesați de calitatea serviciilor educaționale ale școlii.
- Părinții copiilor romi de la Grădinița cu Program Normal Salajeni se implică nesemnificativ în viața grădiniței: organizarea activităților extracurriculare, asigurare auxiliare didactice, rechizite sau în amenajarea spațiilor de joacă;

Analiza complexă a comunității

- există o comunicare bună cu primăria, consiliul local, care înțeleg rolul grădiniței în educația copiilor comunității și o tratează ca atare;
- există parteneriate cu: poliția, biserica, politie, dispensar, medic stomatolog care se implică în activitățile organizate la nivel de școală
- comunitatea de rromi din Salajeni încă nu cunoaște și nu înțelege rolul grădiniței în socializarea copiilor și pregătirea acestora pentru școală;

3. ANALIZA P.E.S.T.

Politicul	Economicul
- politica educațională aplicată în învățământul preșcolar, având la bază principiul descentralizării, flexibilizării și asigurării calității, se dovedește eficientă	- relansarea și dezvoltarea activității economice din comuna ar putea aduce beneficii importante unității (buget mai mare, sponsorizări);

în optimizarea programului educațional din unitate.	- nivelul mic al câștigurilor lunare al părinților copiilor influențează negativ posibilitatea dezvoltării bazei didactice a unității, aceștia nefiind dispuși să sprijine financiar instituția;
Socialul	Tehnologicul
- proveniența copiilor din medii defavorizate (rromi), generează diminuarea frecvenței acestora în unele perioade a anului școlar ; - eterogenitatea mediilor familiale din care provin copiii generează poziții diferite față de coordonatele educației, existând și grupuri care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc dezvoltare a personalității copiilor și integrarea acestora în școală și viața socială;	- unitatea este dotată cu un laborator de informatică și este conectată la internet; - majoritate familiilor dețin acasă calculatoare, televiziune prin cablu, internet care completează informațiile utile copiilor; - școala are în dotare 2 videoproiectoare, aparat foto performant, cameră digitală;

4. ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari	Puncte slabe
- respectarea și asigurarea curriculum-ului, conform documentelor curriculare în vigoare; - proiectare didactică centrată pe elev; - utilizarea auxiliarelor didactice în scopul sporirii randamentului în procesul de predare-învățare-evaluare; - realizarea obiectivelor Programei prin aplicarea strategiilor didactice moderne: metode activ-participative, interactive; - selectarea și propunerea unor activități opționale în concordanță cu nevoile elevilor; - diversitatea activităților	- conținuturile nu sunt abordate în manieră integrată, interdisciplinară peste tot; - tehnicile de lucru în grup, învățarea prin cooperare, aspecte ale pedagogiei interactive nu sunt suficient administrate; - implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare didactice, metodologii, etc. - lipsa de stabilitate a cadrelor didactice de la grădinițele structuri; - diseminarea insuficientă a rezultatelor activității didactice; - lipsa fondurilor alocate pentru investiții;

extracurriculare: concursuri specifice învățământului școlar și preșcolar: „Scoli pentru un viitor verde, Google4doodle, Orasul din lapte, Eco-provocarea, expoziții, excursii, serbări, drumeții, etc. - cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodică-științifică, majoritatea cu o bogată experiență profesională; - întinerirea colectivului de cadre didactice din unitate; - manifestarea interesului cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, prin înscrierea la obținerea gradelor didactice și participarea la cursurile de formare continuă; - realizarea planului de școlarizare și prezența bună la grupe și la clase; - interesul crescut al unor cadre didactice din unitate pentru inițierea și derularea unor programe educaționale și de parteneriat; - îmbunătățirea fondului de carte; - dotarea unității cu mobilier nou , adecvat activităților și vârstei copiilor; - existența rețelei de internet; - eficiența colaborare între toate compartimentele de activitate din unitate; - buna colaborare cu familiile în realizarea Planului de școlarizare, în dotarea unității cu jucării și alte mijloace didactice, sau în desfășurarea unor activități extracurriculare; - existența parteneriatelor cu Poliția, cu Biserica, Politia, dispensarul medical, medicul stomatolog, Primaria Bocsă- relații cu parteneri sociali: ISJ, CCD, Primărie, etc.	- insuficiența activităților comune între cadre didactice – copii - părinți la unele grupe sau clase; - abordarea insuficientă a posibilităților parteneri locali, agenți economici care nu sunt atrași în parteneriate educaționale;
---	--

Oportunități	Amenințări
--------------	------------

- existența politicilor educaționale ale MENCS, ce vizează învățământul preșcolar: proiectul pentru reforma educației timpurii, proiectele de finanțare; - accesul liber al cadrelor didactice la elaborare de auxiliare didactice; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ și MENCS prin portal și forum; - posibilitatea participării în proiecte educaționale în parteneriat la nivel național și internațional;	- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; - resurse financiare insuficiente de la bugetele locale; - insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consiliul local, societăți comerciale, părinți) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin copiii romi;
--	--

II. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială "Simion Barnutiu" Bocsă, ca instituție de bază în formarea personalității umane, asigură fiecărui elev și preșcolar acces egal și sporit la o educație de calitate, o dezvoltare globală a acestuia, indiferent de apartenența socială, etnică sau religioasă, prin crearea unui spațiu educațional adecvat, printr-o activitate centrată pe elev și prin valorificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice , în parteneriat cu părinții și comunitatea locală.

III. ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea managementului grupei sau a clasei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe elev și să vizeze dezvoltarea sa globală, conform prevederilor din noul curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar;

Argument

Managementul grupei sau a clasei presupune și cunoașterea temeinică a prevederilor noului curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar și aplicarea

acestora în funcție de specificul lor, precum și crearea acelor situații de învățare care să favorizeze progresul elevilor, progres care este condiționat de abordarea noilor strategii de predare-învățare-evaluare precum și o bună relaționare și comunicare pe verticală și orizontală.

2. Dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice în vederea implementării programelor de reformă în educația timpurie;

Argument

Aplicarea curriculumu-lui pentru învățământul școlar și preșcolar și realizarea finalităților educației presupune un cadru didactic flexibil, dinamic, un cadru didactic care joacă rolul de persoană resursă în relația cu elevul, care facilitează acestuia accesul la informații, diagnostichează dificultățile lui, îl sprijină, îi crează un echilibru emoțional.

3. Crearea unor condiții optime prin modernizarea spațiilor, completarea facilităților și a dotărilor existente, prin fonduri de la bugetul local sau fonduri guvernamentale;

Argument

Modernizarea tuturor spațiilor, completarea facilităților și a dotărilor existente, vor contribui la realizarea standardelor de igienă și sănătate, vor asigura condiții optime pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale. Ambientul educațional din unitate, un confort fizic și psihic, influențează în foarte mare măsură calitatea educației.

4. Diversificarea activităților opționale și a celor extracurriculare care să conducă la definirea ethosului școlii, la realizarea unei educații incluzive și interculturale;

Argument

Având în vedere că în unitatea noastră sunt copii români (majoritari), rromi de confesiuni diferite ortodocși, catolici, reformați, baptiști, provin din medii socio-culturale diferite, este necesară abordarea curriculumu-lui la decizia școlii și a activităților extracurriculare ținând cont de aceste considerente. Respectarea identității culturale a fiecărui elev presupune respectarea drepturilor sale, care stau la baza formării personalității sale autonome și depline.

5. Eficientizarea parteneriatului educațional

Argument

Parteneriatul educațional trebuie privit nu doar ca un concept, el este o atitudine abordată în sprijinul dezvoltării societății prin prisma educativă și este unul din cuvintele cheie ale pedagogiei contemporane, presupunând participarea la o acțiune educativă comună, interacțiuni constructive acceptate de către toți partenerii sociali.

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Asigurarea țăintelor propuse va fi asigurată prin căile oferite de următoarele opțiuni strategice:

CURRICULUM

- a) Identificarea nevoilor educaționale ale elevilor privind aplicarea noilor prevederi curriculare și a strategiilor de predare-învățare-evaluare care să faciliteze progresul lor și un învățământ performant.
- b) Adaptarea conținuturilor de învățare la specificul școlii, al comunității și al elevilor.
- c) Abordarea unor activități opționale și extracurriculare care să contribuie la formarea personalității elevului și la promovarea propriei identități;
- d) Desfășurarea unor activități nonformale și informale care să evidențieze specificul școlii și locul ei în societate;
- e) Crearea unui mediu educațional adecvat, pentru o stimulare continuă a învățării spontane a elevului.
- f) Introducerea elevului în ambianța culturală a spațiului social căruia îi aparține, în vederea formării lui ca o personalitate autonomă și conștientă de sine.

RESURSE UMANE

- a) Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea realizării educației la standarde de calitate;
- b) Valorificarea abilităților, aptitudinilor și a competențelor cadrelor didactice prin antrenarea în diferite activități curriculare, extracurriculare, CDS, în vederea obținerii performanței profesionale și a promovării în carieră;
- c) Identificarea nevoilor de formare și perfecționare la nivelul fiecărei categorii de personal din unitate.
- d) Participarea la activități de formare continuă o profesionalizare permanentă în domeniu;

RESURSE MATERIALE

- a) Alocarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării în condiții optime a programului educațional în școală și asigurarea unor servicii educaționale de calitate;
- b) Implicarea autorităților locale în asigurarea resurselor bugetare și materiale;
- c) Identificarea unor resurse extrabugetare;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

- a) Eficientizarea parteneriatului educațional în vederea realizării unității de cerințe între școală și familie dar și pentru schimbarea mentalității membrilor comunității, a partenerilor sociali, de rolul și importanța școlii în educație;
- b) Cunoașterea priorităților școlii, de către toți factorii implicați în educație;

V. REZULTATE AȘTEPTATE

Pe termen scurt și mediu

- Servicii educaționale de calitate;
- Instrumente și proceduri în vederea optimizării procesului educațional;
- Școala și ceilalți parteneri educaționali sunt implicați în asigurarea unei educații moderne și performante;
- Schimburi de experiență la nivel județean, național
- Formarea continuă de capacități și competențe la nivelul fiecărui cadru didactic în vederea aplicării noului curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar;
- Bază didactică materială revigorată;

Pe termen lung

- Sistem educațional funcțional, eficient în domeniile de:
 - curriculum

- resurse umane
- resurse financiare și materiale
- relații comunitare

- Cadre didactice competente, flexibile, care să facă față oricăror schimbări.
- O imagine favorabilă a școlii în cadrul comunității;
- Fonduri extrabugetare;
- Implicarea activă a părinților în educația copiilor;
- Relații comunitare și de parteneriat care să sprijine și să ridice prestigiul unității;

PLANURI OPERATIONALE

1. Dezvoltarea managementului clasei sau a grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe elev și să vizeze dezvoltarea sa globală, conform prevederilor din noul curriculum pentru învățământul școlar și prescolar;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Identificarea calității managementului clasei sau a grupei și implementarea conceptului de dezvoltare globală a elevului;	- crearea mediului educațional în sălile de clasă sau de grupă; - realizarea proiectării curriculare respectând pașii din Curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar; - respectarea programului zilnic din unitate; - demersuri educaționale centrate pe elev, prin conținuturi integrate, - implicarea părinților, ca parteneri activi în educația copiilor; - realizarea unei educații incluzive;	Director Cadre didactice	Bugetul unității Resurse extrabugetare	An școlar 2016-2017	- ambientul din sala de grupă - organizarea grupei - planificările calendaristice - portofoliul educatoarelor - portofoliul elevilor - materiale didactice folosite - fișe de asistențe - instrumente de comunicare cu părinții

b) Realizarea progresului elevilor	- diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare cu accent pe metodele participativ-active, jocul, ca formă de învățare pentru copil; - realizarea evaluării ca instrument de măsurare, predicție și diagnostică;	Cadre didactice		An școlar 2016-2017	- portofoliul elevilor - portofoliul cadrelor didactice - fișele de evaluare ale elevilor;	
d) Realizarea proiectării curriculumare bazată pe proiecte tematice	- elaborarea proiectelor tematice conform prevederilor curriculum-ului; - adaptarea proiectelor la nivelul și nevoile elevilor; - implicarea activă a părinților în derularea proiectelor tematice;	Cadre didactice		An școlar 2016-2017	- proiecte tematice elaborate la fiecare clasă sau grupă - finalitățile proiectelor - diseminarea proiectelor	

2. . Dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice în vederea implementării programelor de reformă în educația timpurie;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Cunoașterea temeinică a noilor prevederi ale curriculum-ului și aplicarea adecvată a acestuia la nivelul de vârstă al elevilor;	- Consilierea cadrelor didactice debutante în domeniul proiectării curriculum-ului și a activității de predare-învățare-evaluare; - realizarea orelor de activitate metodică zilnică pentru proiectarea didactică, confecționare de material didactic și studiu individual;	Director Responsabil Comisie metodică Responsabil formare continuă	Curriculum pt. înv. preșc. Bibliografie în specialitate	An școlar 2016-2017	- fișe de asistență - documente școlare - portofoliul cadrelor didactice - consemnarea activității metodice; - achiziții bibliografice în specialitate, auxiliare didactice;
b) Identificarea unor activități, demersuri, care să asigure un plus de valoare muncii cadrului didactic,	- crearea unui mediu funcțional și interactiv; - preluarea unor sugestii benefice activității didactice; - proiectarea unor activități apropiate de nevoile de învățare ale elevilor și evaluarea	Cadre didactice		An școlar 2016-2017	- crearea centrelor de interes; - portofoliul cadrelor didactice; - documente școlare;

c) Participarea la activități de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor profesionale;	stimulativă a acestora; - participarea activă la activitățile comisiei metodice, ale cercului pedagogic, - înscrierea la grade didactice; - participarea la cursurile de dezvoltare profesională organizate de ISJ, CCD, MENCS, ARACIP: PRET, „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință”	Director Responsabil formare continuă Cadre didactice	Resurse proprii ale cadrelor didactice Fonduri MENCS, POSDRU	An școlar 2016-2017	- adeverințe cursanți - certificate - studiu individual - număr cadre didactice înscrise la obținerea gradelor didactice - aplicarea în practică a celor învățate la cursuri
d) Valorificarea eficientă a experienței și expertizei cadrelor didactice ;	- participare cu lucrări la simpozioane județene, naționale sau internaționale - elaborarea de auxiliare didactice; - publicarea de lucrări științifice, articole în cărți, reviste de	Cadre didactice	Resurse proprii ale cadrelor didactice	An școlar 2016-2017	- număr de simpozioane, conferințe, lucrări științifice, auxiliare didactice, articole, etc.

	specialitate, presă;				
--	----------------------	--	--	--	--

3. Crearea unor condiții optime prin modernizarea spațiilor, completarea facilităților și a dotărilor existente.

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Identificarea lucrărilor și a costurilor pe care acestea le presupun, completarea facilităților și a dotărilor existente la școală și în structuri;	- studierea normelor HCPCP, ale normativelor igienico-sanitare; - realizarea unui studiu de fezabilitate; - realizare demersuri către primărie, ISJ Sălaj; - identificarea resurselor financiare realizării țintei;	Director Adm. fin. Adm. patrimoniu	Bugetul local Fonduri guvernamentale	An școlar 2016-2017	- studiu de fezabilitate; - note de constatare ale DSP și DSV; - demersuri către Primărie și ISJ; - fundamentare proiect buget de venituri și cheltuieli;
b) Crearea unui spațiu educațional funcțional, interactiv, flexibil și care oferă siguranță elevilor;	- amenajarea centrelor de activitate; - amenajarea unui ambient educațional estetic, igienic și prietenos pentru copil; - utilare sălilor de clasă sau de grupă cu mijloace de învățământ și alte instrumente de lucru;	Director Cadre didactice Cadru medical Sponsori	Buget unitate Donații	An școlar 2016-2017	- sectoarele de activitate din sălile de grupă; - estetica ambientului; - materiale didactice, jucării, aparate audio-video, etc.

4. Diversificarea activităților opționale și a celor extracurriculare care să conducă la definirea ethosului școlii, la realizarea unei educații incluzive și interculturale;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Identificarea specificului socio-cultural al comunității în care trăiesc copiii;	- consultarea părinților în stabilirea opționalelor;	Director Cadre didactice	- bibliografie specifică	An școlar 2016-2017	- chestionare - raport scris de la - ședințele cu părinții
b) Promovarea educației incluzive și a interculturalității prin CDS și activități extracurriculare;	- stabilirea unor noi activități opționale și extracurriculare care pot contribui și la valorificarea specificului socio-cultural al comunității, - proiectarea activității opționale și extracurriculare ca activități dezvoltare a aptitudinilor personale ale copiilor, cu respectarea propriei identități;	Director Cadrele didactice	Resurse proprii	An școlar 2016-2017	- programe opționale - planificarea activităților extracurriculare - modul de evaluarea activităților opționale și extracurriculare; - diseminarea acestora la școală și în comunitate

5. Eficientizarea parteneriatului educațional

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: Comitetele de părinți, Consiliul reprezentativ al părinților, poliția, biserica, autorități locale, ONG-uri, alte unități din județ sau din țară;	- identificarea unor modalități alternative și eficiente în relația cu familia; - demararea unor proiecte și parteneriate de creștere și educare a copilului, care să asigure ameliorarea condițiilor de dezvoltare ale elevilor;	Director Cadre didactice	Resurse extrabugetare	An școlar 2016-2017	- protocol de parteneriat - realizarea activităților planificate în proiecte - album cu poze; - portofoliul cadrelor didactice și al elevilor; - articole în presa de specialitate și locală
b) Responsabilizare a socială a comunității locale în creșterea calității serviciilor educaționale în școală;	Organizarea unor activități cu participarea părinților și ai altor parteneri sociali, pentru cunoașterea nevoilor grădiniței sau a rezultatelor obținute;	Director comitetul de părinți	Resurse extrabugetare	An școlar 2016-2017	- Zilele învățământului Sălăjean - activități extracurriculare
c) Promovarea imaginii grădiniței	- realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Director Cadre	Resurse proprii	An școlar 2016-2017	- pliante - târguri de oferte

prin activități de marketing educațional;	în comunitate și nu numai;	didactice			educaționale - articole în presă - monografii
d) Înființarea Asociației părinților școlii	- informarea părinților cu privire la necesitatea și rolul unei asociații a părinților;	Director Cadre didactice	Resurse extrabugetare	Semestrul II 2016-2017	- ședințe cu părinții - demersuri în domeniul legislativ

CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5. ANALIZA SWOT
- II. MISIUNEA
- III. ȚINTE STRATEGICE
- IV. OPȚIUNI STRATEGICE
- V. REZULTATE AȘTEPTATE
- VI. PLANURI OPERATIONALE

Director

Prof. Margin Adriana-Mariana

