

13	Continuarea dotării cu mijloace de învățământ – mijloace IT	10.000	2015	bugetul școlii -obiecte de inventar -alte materiale și prestări de servicii -investiție buget local alocat prin CL -investiție -buget local alocat prin CL -investiție	-Cons. de administrație -Cons. de administrație -Cons. de administrație -Cons. de administrație
14	Realizarea laboratorului AF	2.000	2017		
15	Modernizarea cabinetului de limba maghiară	2.500	2017		
16	Amenajarea și dotarea unui atelier multifuncțional pentru predarea artelor practice și a educației tehnologice	7.500	2017		
17	Realizarea modernizării dotărilor cu mijloace IT	10.000	2017	sume alocate de la bugetul local prin CL -bugetul școlii -obiecte de inventar -alte materiale și prestări de servicii	-Cons. de administrație -Cons. de administrație
NOTĂ:	Dotarea cu mijloace de învățământ se va face prin proiecte și prin cheltuieli de nevoi aplicat în anii 2014				



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013 - 2017

Avizat,
Inspector școlar pentru implementarea
descentralizării instituționale
Nr. 84/21.01.2015
Validat în C.P. din 29 ianuarie 2015
Aprobat în C.A. din 19 ianuarie 2015





Aprobat în C.A. din 19 ianuarie 2015
Validat în C.P. din 29 ianuarie 2015
Nr 94/21.01.2015

Avizat,
Inspector școlar pentru implementarea
descentralizării instituționale

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013 - 2017

Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nufalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul
de Dezvoltare Instituțională



MOTTO :

**„Educația este cea mai puternică
armă pe care o poți folosi pentru
a schimba lumea.”**

Nelson Rolihlahla Mandela



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale "Petri Mor" Nușfalău este conceput în concordanță cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar al Județului Sălaj, formulate în perspectiva implementării Programului de Guvernare al României pentru perioada 2013 – 2016 -secțiunea Educație- și cu proiectele pe termen mediu și lung al MEN-ului și cu documentele UE în domeniul educației a căror parte și semnatară este și România.

Pentru a îndeplini obiectivele specifice nivelelor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, activitatea școlii pe următorii patru ani va fi axată pe:

- formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru inserția socială;
- comunicarea în limba română și în limba maghiară, într-o limbă de circulație mondială, utilizarea corectă și adecvată a acestora în receptarea și producerea mesajelor orale și scrise, gândirea critică, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la contextul național, european și universal;
- formarea la elevi a capacității de reflecție obiectivă asupra lumii, asupra modelelor și a valorilor culturale, a capacității de formulare de opinii



personale și judecări de valoare, a manifestării spiritului critic și discernământ în argumentarea propriilor opțiuni;

- formarea unei personalități autonome și armonioase modelate de conștiința propriei identități etnice și culturale, capabilă să valorizeze experiența, cunoștințele și competențele în toate domeniile vieții social-economice românești și internaționale;

- promovarea multiculturalității în vederea integrării active în societatea românească și europeană multietnică reprezentată prin familie, comunitate locală, mediu profesional, mediu cultural etc.

- educarea spiritului de toleranță și a sensibilității moral-etnice în scopul împlinirii personale și în vederea accesului nelimitat la o viață de calitate;

Acest document are la bază principiul descentralizării sistemului de învățământ, asigurarea calității și a echității în educație. Direcțiile principale de realizare a acestor deziderate sunt:

- realizarea unei noi structuri curriculare;
- informatizarea la nivel global;
- crearea premiselor de reintroducere a învățământului profesional;
- asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor care provin din grupuri defavorizate;
- monitorizarea și evaluarea cu caracter permanent a rezultatelor și a impactului lor asupra mediului economic și social;
- promovarea proiectelor și parteneriatelor;



- schimbarea mentalității corpului profesoral, deschiderea spre nou și promovarea învățării pe tot parcursul vieții prin diversificarea ofertei de formare;

- stimularea inovării, creativității și spiritului anteprenorial la toate nivelele compartimentului sistemului instituțional școlar.

În vederea asigurării îmbunătățirii calității educației este nevoie de evaluare și analiză, de acțiune corectivă continuă, bazate pe selectarea și adoptarea procedurilor de intervenție cu eficiență maximă.

Managerul unității de învățământ în exercitarea atribuțiilor sale trebuie să realizeze:

- analiza realistă și completă a stării învățământului din grădiniță și din școală;

- identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a punctelor slabe din activitatea de predare-învățare a fiecărei discipline de învățământ și promovarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică;

- elaborarea împreună cu echipele de lucru pe domenii de activitate a programelor de îmbunătățire a neajunsurilor constatate cu ocazia diagnozei mediului intern;

- coordonarea și monitorizarea acestor programe;

- realizarea unei cuprinzătoare analize a nevoilor de formare și propunerea unor strategii de formare continuă cu caracter de periodicitate;



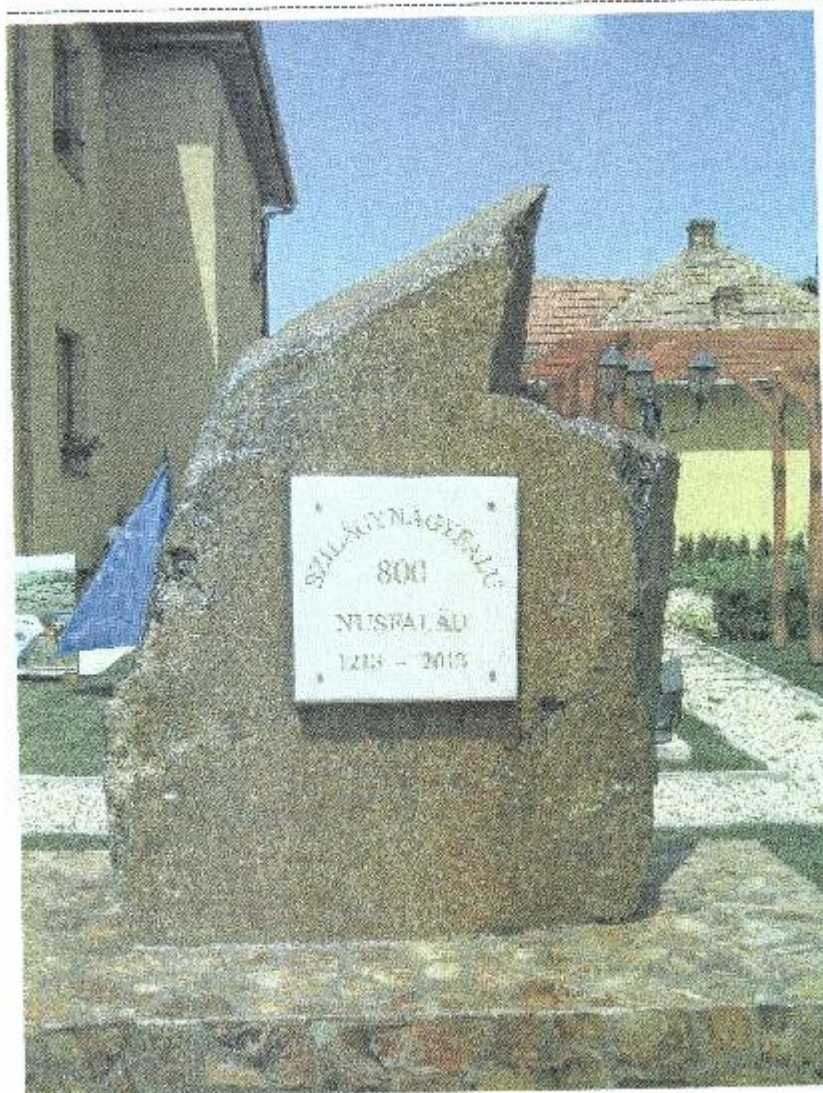
- promovarea participării active a membrilor colectivului didactic al școlii în viața comunității locale ca furnizori reali de servicii educaționale și de cultură.



SCURT ISTORIC AL COMUNEI NUȘFĂLĂU



Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Relieful localității Nușfalău

Din punct de vedere structural după V. Mihăilescu, relieful localității Nușfalău se încadrează în cadrul Platformei Sălăjana și este ramura cea mai tânără a Platformei Someșana. Dealurile Silvaniei sunt limitate în vest de Câmpia Tisei; în nord de depresiunea Baia Mare; în est și sud-est de M-ții Meseș și în sud-vest de M-ții Plopiș.

Școala Gimnazială „Petri Moș”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petoș Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Depresiunea Șimleului se găsește în partea de vest a Dealurilor Silvaniei.

Dealurile Silvaniei formează cea mai tânără unitate a Platformei Someșene și cu cea mai mică energie de relief. Înălțimea medie de 150-300 m, energia reliefară se găsește între 60-100 m. Dealurile sunt însoțite de terasele fluviale ale râului Barcău, Crasna și a râului Sălaj. Dealurile Silvaniei în perioada post-panoniană au ajuns sub efectul factorilor de denudație. Între Măgura Șimleului și M-ții Plopiș este o distanță de 20 km unde îmbinarea dealurilor ajunge până la 300 m.

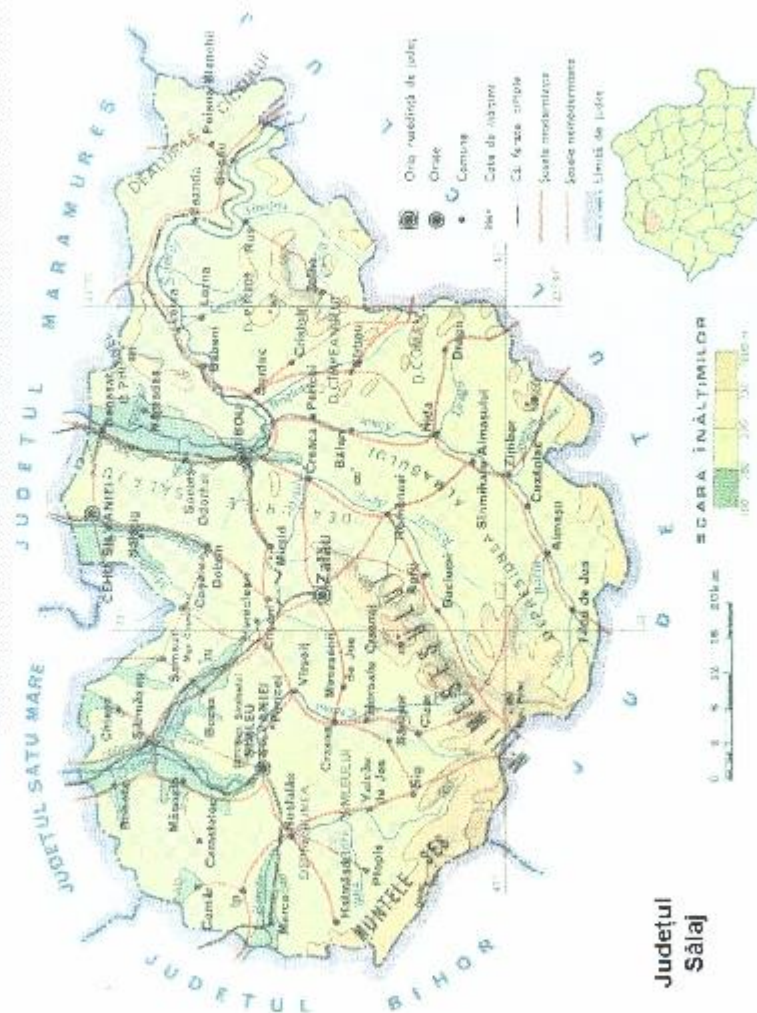
Astăzi râul Barcău a înaintat cu 100 m în adâncime, formând un bazin asimetric, care între Marca și între Valcăul de Jos, este urmărit de un șir de dealuri cu creste foarte bine dezvoltate. Această unitate se numește Depresiunea Plopiș sau Depresiunea Nușfalău, în care se găsește și localitatea Nușfalău. Bazinul este limitat în partea de sud-vest de Munții Plopiș. Ca o prelungire a Munților Plopiș se formează dealuri însoțite de terase cu o lățime între 10-15 km. Înclinarea lor are direcția sud-vest spre nord-est.

Depresiunea Nușfalău se înalță spre sud, fiind formată din terase de croziune care în mare parte sunt acoperite de depozite pliocene: nisipuri și pietrișuri.

Pe teritoriul comunei putem observa următoarele forme de relief: dealuri de eroziune, lunca râului Barcău, terase (pe partea stângă a râului Barcău). Procentual dealurile dețin 60%, terasele dețin 25% și lunca 15%.



Comuna este înconjurată din nord, nord-est și est de o zonă de dealuri care reprezintă ramura sudică a Dealurilor Silvaniei.



Școala Gimnazială „Petri Muș”, Nusfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr. 6, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Așezarea geografică a localității

Localitatea Nușfalău este cea mai populată așezare de pe cursul superior al râului Barcău. Nușfalău este situat în partea de vest a județului Sălaj, în centrul Depresiunii Nușfalăului (care este încadrată de Munții Plopișului, Măgura Șimleului și Dealurile Silvaniei) la altitudinea de 215 m deasupra nivelului mării.

Localitatea are o poziție favorabilă din punctul de vedere al căilor de comunicație deoarece pe raza satului se intersectează mai multe drumuri importante care vin din diferite direcții (Oradea, Zalău, Ciucea, Aleșd).

În partea de nord a localității, la o distanță de 1,2-2 km, trece calea ferată Săcuieni-Șimleul Silvaniei-Sărmășag, prin intermediul căreia se



realizează legătura cu reședința de județ (Zalău) și alte localități ale țării (Jibou, Baia Mare, Carei, Dej, Cluj-Napoca).

Distanța față de localitățile mai importante: Zalău 37 km, Oradea 87 km, Ciucea 35 km, Marghita 37 km, Aleșd 43 km, Șimleu Silvaniei 8 km.

Originea denumirii localității -primele atestări documentare-

Nușfalău este o veche localitate maghiară, întemeiată în perioada descălecării maghiarilor sub conducerea lui Árpád.

Prima atestare documentară datează din 1213, sub denumirea de villa Nog. Faptul că Nușfalău era o așezare importantă la începutul secolului al XIII-lea este indicată chiar de denumirea sa: Nog (= Mare). Prin această denumire se face referire la mărimea satului, la faptul că această localitate era mai mare decât vecinii săi.

În conștiința locuitorilor și în a altor surse a rămas înrădăcinată denumirea de Nagyfalú.

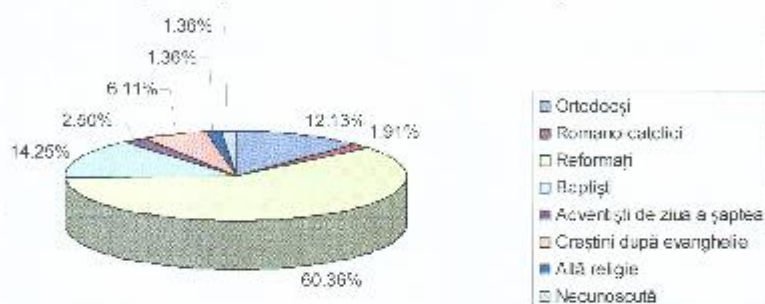
Având în vedere faptul că și alte localități mari aveau această denumire (nagy = mare, falú = sat), în 1577 apare sub denumirea de Szilagy Nagy Falu.

La începutul secolului al XX - lea primește denumirea definitivă și oficială de Szilágynagyfalú (1913). Denumirea în limba română datează din 1920: Nușfalău.

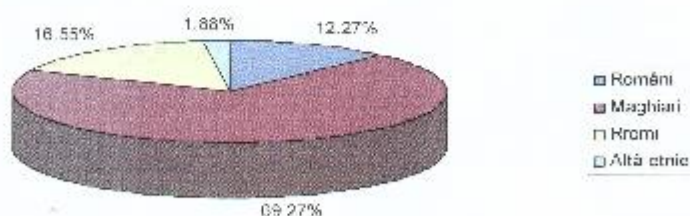


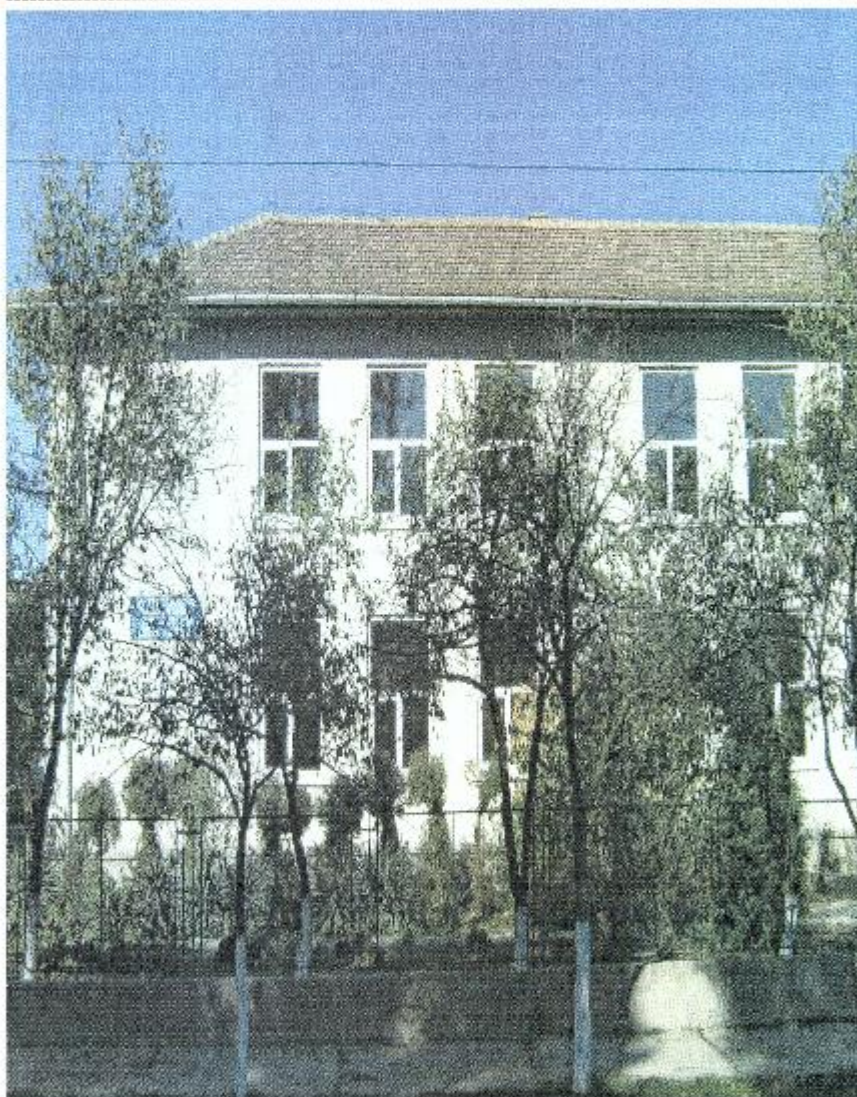
Denumiri prin care apare în diferite documente de-a lungul timpului: Nogfalw (1249), Nagfalw(1257), Nogfolu(1333), Nogfalu (1335), Szilágy Nagy Falu (1577), Nogifalu (1560), Nagyfalu (1808), Berettyó-Nagyfalu (1856), Szilágy Nagyfalu (1882).

Componența confesională a comunei Nușfalău



Componența etnică a comunei Nușfalău





Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Școala din Nușfalău este o unitate de învățământ multiseculară, una dintre cele mai vechi din această parte a țării.

Prima atestare documentară a școlii datează din anul 1600, atestare menționată în monumentală lucrare monografică în 6 volume a Dr. Petri Mor – „Szilagyvarmegye monografiája”, „Monografia Județului Sălaj” (1901-1904). Documentele autentice religioase și laice se află în arhivele din Cluj-Napoca și Budapesta.

Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sándor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



În secolele XVII-XIX învățământul din Nușfalău a fost un învățământ confesional – reformat. Școala funcționa într-o clădire aflată lângă biserica reformată (aceasta din urmă în prezent monument istoric și de arhitectură – gotică și barocă). Învățătorul “oskolamester” “maestrul” “magisterul” era în același timp și cantorul bisericii, plată primind și în natură de la comunitate.

Cuprinderea copiilor de vârstă școlară era mai mare decât în cele mai multe din localitățile comitatului Crasna.

Ca urmare a unui proces lent, dar continuu de dezvoltare economico-socială în a doua jumătate a secolului al XIX –lea comuna Nușfalău devine una dintre cele mai dezvoltate localități rurale ale județului Sălaj, cunoscută și peste hotare renumitele târguri de vite.

În anul 1878 școala confesională se transformă în școală populară comunală cu un nou local de școală.

În septembrie 1897, în prezența inspectorului școlar general al județului Sălaj, Dr. Petri Mor, are loc inaugurarea Școlii de stat din Nușfalău, cu patru cadre didactice și 307 elevi.

Între anii 1918-1948 învățământul din Nușfalău se dezvoltă organizațional în pas cu reformele învățământului din acea vreme. În această perioadă (1930 – 1935) se construiește o nouă școală cu șase săli de clase, cancelarie și anexe gospodărești, precum și locuința cu anexe pentru directorul de școală. Aceste clădiri constituie azi ansamblul numit „școala veche” unde funcționează clasele primare.



În perioada 1948 – 1989 învățământul obligatoriu și gratuit devine la început de 7 clase, iar mai târziu de 8 clase. Atunci când învățământul general obligatoriu devine 10 clase (1972 – 1975) Școala Nușfalău funcționează cu clasele I – X, asigurând elevilor din clasele a IX- a și a X-a pe lângă pregătirea de cultură generală și o pregătire profesională corespunzătoare.

După decembrie 1989 învățământul din Nușfalău urmează cursul firesc al înnoirilor reformatoare din întregul învățământ românesc.

La 14 octombrie 2000 învățământul din Nușfalău aniversază 400 de ani de la atestarea documentară, iar din data de 1 septembrie 2000 devine Școala Gimnazială „Petri Mor” Nușfalău.

De-a lungul istoriei sale școala din Nușfalău și-a câștigat un prestigiu recunoscut și binemeritat, reflectat în rezultatele deosebite obținute în pregătirea elevilor.

Din anul 2000 și până în prezent baza didactico-materială a școlii s-a îmbogățit substanțial. S-a amenajat și inaugurat Centrul de Documentare și Informare cu caracter multifuncțional, laboratorul AEL. S-a dat în folosință sala de sport cu 150 de locuri și noul local al Grădiniței cu program Normal Nușfalău cu 8 Săli de grupe. Ca urmare a acestor dotări a crescut calitatea actului educațional, iar începând cu anul școlar 2012-2013 toți elevii învață înainte de masă (indice 1).



Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Școala Gimnazială „Petri Moș”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sándor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sándor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sándor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



I. Diagnoza mediului intern

1. ANALIZA COMPLEXĂ A CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Școala Gimnazială „Petri Mor” Nușfalău, unitate de învățământ multiseculară de nivel gimnazial – reprezentativă pentru școlile rurale din județul Sălaj, asigură educația de bază prin educația formală pentru toți preșcolarii și elevii din Nușfalău și Bilghez (Grădinița cu Program Normal și Școala Primară – arondată), precum și pentru cei din localitățile limitrofe care doresc să învețe în cadrul acestei școli, urmând cu consecvență satisfacerea așteptărilor beneficiarilor educației.

Planurile cadru de învățământ pentru Grădiniță și Clasele Pregătitoare-VIII implementate și adaptate la specificul grădinițelor, a școlii și a colectivelor de preșcolari și școlari au permis valorificarea experiențelor pozitive acumulate de-a lungul perioadelor anterioare și lansarea unor oferte educaționale care să răspundă cerințelor educaționale ale copiilor și părinților, să fie în concordanță cu posibilitățile școlii – în resurse umane și materiale, a APL și comunității, precum și cu realitățile economice și sociale ale comunei, ale micro – regiunii Nușfalău (Valea Superioară a Barcăului), a județului Sălaj și a Regiunii de Dezvoltare Nord – Vest a României.

S-au realizat programe individuale sau la nivelul unor grupe de elevi și chiar clase de elevi – diferențiate, pe baza unor programe și scheme orare proprii fiecărei clase, pe baza unor parcursuri individuale de dezvoltare a elevilor cu cerințe educative speciale.



La disciplinele de Evaluare națională (limba română, limba maghiară și matematică) accentul s-a pus pe consolidarea cunoștințelor de bază, premisă pentru rezultate bune, procent de promovabilitate bun –peste media pe județ.

NU au fost neglijate nici celelalte discipline (inclusiv muzica, educația fizică, desenul, educația tehnologică) necesare pentru formarea personalității elevilor pentru a avea la bază o solidă cultură generală – digitală, umanistă și ecologică.

Populația școlară

În ultimii patru ani pe nivele de învățământ, populația școlară s-a prezentat astfel:

Anul școlar	Număr total de elevi	Număr de elevi-formă de învățământ		
		Preșcolar	Primar	Gimnazial
2009-2010	510	143	171	196
2010-2011	536	160	190	186
2011-2012	513	150	190	173
2012-2013	518	120	211	187
2009-2010	31	7	13	11
2010-2011	30	7	13	10
2011-2012	30	7	13	10
2012-2013	31	6	14	11

Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petrii Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională

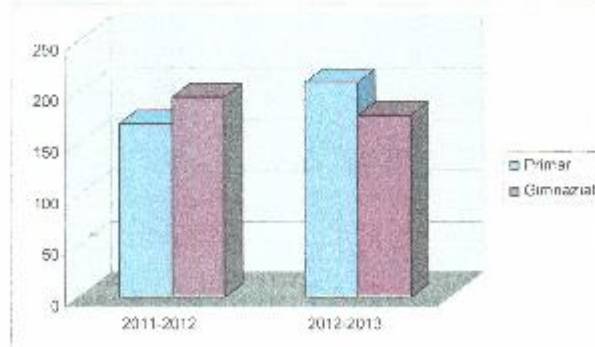


Media de elev pe clasă:

Anul școlar	Nr.total de clase	Nr.total de elevi	Media
2009-2010	31	510	16,45
2010-2011	30	536	17,86
2011-2012	30	513	17,10
2012-2013	31	518	16,70

Situația la învățătură în anii școlari 2011-2012 și 2012-2013

Anul școlar	Primar			Gimnazial		
	Total	Promovați	% promovabilitate	Total	Promovați	% promovabilitate
2011-2012	171	168	98,24	196	195	99,48
2012-2013	211	209	99,05	187	177	94,65



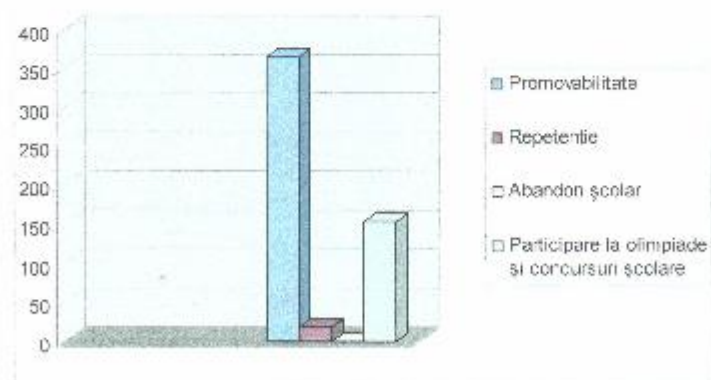
Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Indicatori de eficiență internă

2011-2012

Indicator	Număr total de elevi		A x 100/B
	A	B	
Promovabilitate	Număr de elevi promovați: 364	Număr total de elevi: 383	95,03
Repetenție	Număr total de elevi repetenți : 19	Număr total de elevi: 383	4,96
Abandon școlar	Număr elevi care au părăsit școala : -	Număr total de elevi: 383	-
Participare la olimpiade și concursuri școlare	-participanți: 153 -premi: 16		

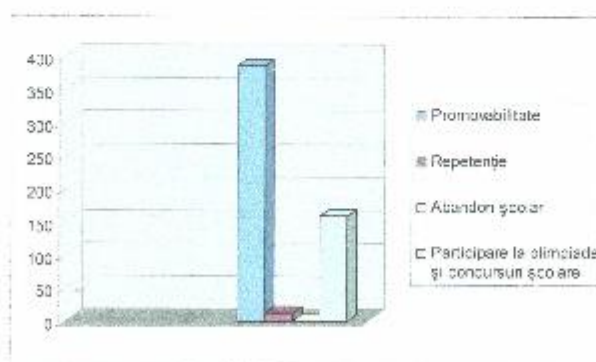


Școala Gimnazială „Petri Moș”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



2012-2013

Indicator	Număr total de elevi		A x 100/B
	A	B	
Promovabilitate	Număr de elevi promovați : 386	Număr total de elevi : 398	96,98
Repetenție	Număr total de elevi repetenți: 12	Număr total de elevi : 398	3,02
Abandon școlar	Număr elevi care au părăsit școala : -	Număr total de elevi: 398	-
Participare la olimpiade și concursuri școlare	participanți:160 -premiu:52		



Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Indicatori de calitate ai resursei umane

2012 - 2013

Indicatorul	A	B	A x 100 / B
Pondere personal cu o vechime mai mare de 4 ani	Nr. de ed. did. peste 4 ani 36	Total cadre didactice 39	92,30
Pondere personal cu gradul I	18	39	46,15
Pondere personal cu gradul II	9	39	23,08
Pondere personal cu definitivat	11	39	28,20
Pondere personal cu stag.	1	39	2,57
Pondere: metodisti, formatori, cons. consultativ, resp. cerc. ped	-	39	-
Pondere gradație de merit	8	39	20,51
Pondere la perfecționare în ultimii 5 ani	38	39	97,43

Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petrofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Infrastructura școlii

Date referitoare la clădiri

Nr.crt.	Clădirea	Anul construcției	Starea
1	A	1960-1964	Bună
2	B	1873-1930	Bună
3	C	1873-1930	Bună
4	D	1800	Bună
5	Grădinița nouă	2011-2012	Foarte bună
6	Sala de sport	2005-2008	Foarte bună
7	Scoala și Grădinița Bilghez	1900 ...	Bună

CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

ETHOSUL ȘCOLII

Școala Gimnazială „Petri Mor” Nușfalău este o școală multiseculară. În anul 2000 s-au sărbătorit 400 de ani de existență a învățământului organizat în satul Nușfalău, atestat documentar din anul 1600.

În cei peste 400 de ani de existență școala a avut o istorie zbuciumată. Așa cum a fost și istoria melcagurilor sălăjene, dar s-a dezvoltat continuu, ajungând o școală prestigioasă, una dintre cele mai bune școli gimnaziale din mediu rural, cu un loc bine determinat în viața comunității.

Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petri Mor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



Ceea ce face ca școala noastră să aibă un ethos propriu, distinct, ușor de sesizat este atmosfera elevantă, intelectuală și de înalt profesionalism care caracterizează în ansamblu sistemul organizațional școlar, activitățile acțiunile educative școlare și extra școlare pe care le organizăm prin multiple parteneriate cu comunitatea locală – școlile din zonă și chiar proiecte și parteneriate europene.

Școala, deși este amplasată în centrul comunei, în zonă intens circulată este înconjurată de o oază de vegetație, biobaza școlii, o microgrădină botanică realizată de elevi și un parc comemorativ, loc de studiu, dar și de recreere în pauze, după-masa sau la sfârșit de săptămână și totodată este și un loc de organizare a unor activități educative cu profund caracter formativ.

Nu numai mediul extern nemijlocit are distincția inconfundabilă, ci și cel din interiorul clădirii și anume, modul în care sunt aranjate materialele expuse, ce reprezintă acestea și modul în care sunt aranjate sălile de clase, cabinetele și laboratoarele. Participarea nemijlocită a elevilor la întreținerea școlii are evident un caracter formativ, conștientizând necesitatea ordinii, curățeniei și igienei „locului de muncă” de studiu și de formare.

Școala oferă o multitudine de posibilități prin activități și discipline curriculare și extracurriculare în cadrul cărora elevii au ajuns la performanțe recunoscute nu numai pe plan județean, ci și interjudețean și chiar național: echipa de handball băieți și fete, orchestra de mandoline, formația de teatru școlar, formația de dansuri populare, olimpicii de limba și literatura maghiară și de matematică etc.



Colectivul didactic este mare, foarte bun din punct de vedere profesional și cu excelente relații personale, ceea ce conferă atmosferei umane din școală o notă aparte, atmosferă remarcată de cei care intră în contact cu școală (părinți, autorități publice locale, agenți economici, culte religioase etc.)

Colectivul este dispus spre formare, interesat de nou și de modern, de multiculturalism, pluralism etnic, tolerantă și dialog social.

Colectivul de elevi al claselor și al școlii reflectă întocmai acest spirit modern, european, multicultural prin participarea împreună a românilor, maghiarilor, romilor, slovacilor la evenimentele culturale, sportive, artistice, distractive pe care le organizează ei împreună cu profesorii și cu părinții lor.

Iată numai câteva aspecte din spiritul distinct al unei școli racordată la transformările prin care trece învățământul românesc.

2. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CALITATIV

2.1. Ambianța din unitatea școlară

Ambianța educațională din cadrul școlii este bună spre foarte bună. Acest lucru se datorează comunicării eficiente din cadrul colectivului didactic, circulației informației în toate direcțiile, ceea ce face ca în școală colectivul didactic să funcționeze ca o echipă, cu mici disfuncționalități între educatoare, învățători și profesori datorită distanței dintre locații, care îi



separă. Atmosfera educativă, intelectuală are influența pozitivă asupra elevilor.

Conflictele care apar se rezolvă prin negociere între părți, atât în ceea ce privește elevii, cât și cadrele didactice.

Între categoriile de personal relațiile de muncă și de colaborare sunt de asemenea amabile, tolerante în concordanță cu deontologia profesională.

Starea disciplinară a elevilor este bună, cu excepția elevilor care au comportamente deviante datorită unor boli.

În respectarea legislației, a regulamentului școlar și a regulamentului de ordine interioară există consens și de cele mai multe ori unitate de vedere și de acțiune (aplicare).

Este acceptat de către tot colectivul școlii, dar și de către părinți că fără disciplină nu există rezultate și progres în domeniul educațional formativ.

Ambianța elevantă, intelectuală este un aspect care caracterizează etnosul școlii.

2.2. Mediul social de proveniență a elevilor

- elevii provin dintr-un mediu social și economic eterogen;
- majoritatea familiilor au nivel cultural mediu, iar nivelul de civilizație și de civilitate este peste cel mediu;
- atașamentul părinților față de școală este bun. Ei sprijină politica educațională a școlii și inițiativele școlii, individual sau prin comitetele de părinți și Consiliul Reprezentanților Părinților la nivel de școală și grădiniță;



- cei mai mulți părinți percep școala ca instituția care va permite elevilor devenirea profesională și socială (excepție – familiile de etnie romă);
- atareea materială a 65 % din copii este peste nivelul mediu și are o ușoară tendință de creștere. Diferența este dată de familiile foarte sărace (sub nivelul de sărăcie) de etnie romă. Statutul lor social este precar de aceea beneficiază de ajutorul social lunar din partea API..

2.3. Calitatea personalului didactic

Din totalul de 39 cadre didactice, 39 sunt calificați, 18 au gradul didactic I, 8 gradul didactic II., 11 gradul didactic definitiv, 2 stagiași.

Aceste cifre atestă o foarte bună pregătire a colectivului didactic, dar și începutul unui proces de întinerire. Peste 90% din cadrele didactice au participat în ultimii doi ani la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic.

2.4. Circulația informației la nivelul școlii

- comunicarea în cadrul colectivului didactic este bună;
- dificultăți de comunicare avem în anumite perioade între cele trei cicluri de învățământ;
- se comunică permanent pe baza unui sistem propriu care dă rezultate bune: ședințe săptămânale de lucru, note de serviciu;

2.5. Managementul unității școlare

- managementul școlar este de bună calitate spre foarte bună;

Școala Gimnazială „Petri Mor”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petofi Sandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



- echipa managerială –Consiliul de administrație- este formată din 11 membri; iar componența acesta respectă Legea Educației Naționale și Regulamentul școlar;
- deciziile se iau în comun: în echipe, în Consiliul de administrație, în Consiliul profesoral sau în colective de lucru;
- directorul și coordonatorul activităților educative școlare și extrașcolare conduc operativ unitatea școlară – administrativ, respectiv activitățile curriculare și extracurriculare;
- săptămânal, prin note de serviciu, se pun în aplicare prevederile programului managerial anual și planul operativ semestrial.

2.6 GRUPURI DE INTERESE

2.6.1. Elevii:

- elevi proveniți din medii sociale diferite;
- majoritatea prezintă interes mediu față de învățatură și față de școală;
- un număr mai mic de elevi cu interes sporit obțin rezultate foarte bune la examene – evaluări și în pregătirea de performanță (concursuri, olimpiade);
- un număr însemnat de elevi nu sunt interesați de propria pregătire (cei mai mulți sunt de etnie romă);
- prezintă interes față de sport și activități tehnologice (pe bazele școlii, la lucrări de laborator, TIC, etc.) și / sau îi interesează arta interpretativă (instrumentală, teatrală, coreografică);
- prezintă spirit de înțajutorare față de cei care au nevoie de aceasta în școală și în comunitate.



2.6.2. Părinți

- sunt interesați ca școala să funcționeze la parametri educaționali maximi;
- sprijină demersurile educaționale ale școlii atât moral, cât și material;
- sunt interesați ca școala să-i pregătească pe copii la nivelele cerințelor programelor școlare;
- sprijină material înnoirea bazei didactico-materiale, dar și organizarea unor activități educative curriculare și extracurriculare;
- sunt adepți multiculturalității și spiritului comunitar european.

2.6.3. Colectivele metodice / personal auxiliar

- membrii comisiilor metodice și a colectivelor de catedre sunt interesați de propria perfecționare profesională, dar și a membrilor colectivelor metodice (colegilor);
- sprijină conducerea școlii în realizarea politicilor educaționale și în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru elevi și asigurarea unor mijloace de învățământ care să eficientizeze calitatea educației;
- participă activ la proiecte educative școlare – locale, interșcolare și europene;
- au un dezvoltat spirit civic și de înțajutorare, toleranță și responsabilitate în acțiunile asumate;
- colectivele de catedre se organizează în cadrul Consorțiului Școlar „Școala și comunitatea.”



2.6.4. Administrația locală

- este reprezentată de Consiliul local și primar / viceprimar care au interesul de a asigura condițiile materiale prin resurse financiare cât mai corespunzătoare pentru ca serviciul educațional să funcționeze cât mai bine în beneficiul elevilor comunității;
- este interesată de cuprinderea tuturor copiilor la instituțiile de învățământ de pe raza comunei;
- este interesată în realizarea de parteneriate cu conducerea școlii și intermedierea parteneriate cu ONG-uri și agenți economici;
- este interesată de recrutarea și menținerea în Nusfalău a celor mai bune cadre didactice;
- este interesată să participe ca partener la organizarea activităților educative cu caracter cultural sportiv, local, județean și european.

2.6.5. Poliția locală

- este interesată de o colaborare permanentă cu școala pentru reducerea infracționalității infantile, a abandonului școlar, a prevenirii accidentelor rutiere, a consumului de droguri, a traficului de persoane și a respectarea codului rutier.

2.6.6. Confesiunile religioase

- sunt interesate de cultivarea spiritului ecumenic pentru realizarea educației moral – religioase a elevilor prin care să contribuie la formarea personalității acestora prin activități comune pe bază de parteneriate.



2.7. ANALIZA P.E.S.T. (E)

Contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic are influențe pozitive sau negative, în funcție de felul în care reușește managementul școlar să se adapteze în mod flexibil la dinamica acestor procese / contexte, mereu schimbătoare, dar într-o evoluție ascendentă / pozitivă în momentul actual din România și din Uniunea Europeană.

2.7.1. Politicul

- este dat de politica educațională reieșită din programul de guvernare și din cele promovate de M.E.N., dar și de I. S. J. Sălaj pe termen scurt, mediu și lung, precum și de propria politică educațională a școlii = care trebuie să fie în concordanță prin coroborare cu cel european;
- toate cadrele didactice trebuie să participe la implementarea Legii Educației Naționale Nr. 1 / 2011 și a Legislației conexe fără a face partizanat politic;
- pe termen scurt trebuie implementate și aplicate toate prevederile Legii Educației Naționale Legea Nr. 1 din 2011.
- politicul la nivel local susține sistemul de învățământ de la nivel de comună fără amestec în deciziile pe care le ia școala.

2.7.2. Economicul

- în acest moment (2013) resursele bugetare sunt în concordanță cu noul mod de finanțare a învățământului preuniversitar pe bază de sume alocate pe elev;



- în perspectivă, asigurarea unor sume mai mari pentru cheltuieli materiale prin dezvoltarea economică a zonei Nusfalău se poate face prin finanțarea complementară prin bugetul local;
- creșterea puterii economice a agenților economiei dispuși să sponsorizeze școala.

2.7.3. Socialul

- toți elevii în drept din clasele I – VIII sunt cuprinși în sistemul de facilități – corn, lapte, mere, rechizite, manuale, facilități pentru achiziționarea de calculatoare;
- familiile dependente social beneficiază de sistemul de protecție socială (numărul acestor familii în comuna Nusfalău este relativ mare și fac parte în primul rând din familiile de etnie romă).

2.7.4. Tehnologicul

- internetul este prezent în școală și în toate instituțiile din cadrul comunei;
- este în curs de realizare modernizarea bazei didactico-materiale a școlii – nu numai cele grafice, ci în primul rând cele audio-vizuale și instrumentarul pentru laboratoare;
- școala este dotată cu 10 + 1 calculatoare – în cadrul laboratorului AEL – utilizate la lecții (la clasele V – VIII), dar și pentru alte activități, secretariat, contabilitate, săli profesoriale, direcțiune etc.



2.7.5. Ecologicul

- prin condițiile de microclimat, igienico-sanitare și ergonomice este influențată direct starea de sănătate și randamentul școlar al elevilor în mod pozitiv;
- sistemul de încălzire cu centrale termice, excepție Școala și Grădinița Bilghez, nu poluează spațiile de învățământ.
- mass media – are o influență foarte mare asupra elevilor, (internetul și telefonul mobil) care influențează negativ comportamentul elevilor (pericol de poluare intelectuală);
- ambientul bine organizat, întreținut și conservat din incinta școlii influențează pozitiv educația ecologică a elevilor.



ANALIZA S.W.O.T.

1.MANAGEMENT

PUNCTE TARI

- implementarea legislației în vigoare în toate compartimentele sistemului organizațional școlar;
- proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze reale, cu ținte strategice care pun accent pe asigurarea calității în educație;
- delegarea sarcinilor, constituirea echipelor, realizarea parteneriatelor care să permită eficientizarea activității manageriale pe criteriul competenței profesionale;
- realizarea de analize SWOT la nivelul compartimentelor funcționale, a comisiilor și colectivelor de catedră în vederea identificării corecte a nevoilor educaționale și a obiectivelor planurilor manageriale care au dus la sporirea calității și eficienței activității corpului profesoral;
- existența Regulamentului de Ordine Interioară pentru cadre didactice și pentru elevi;
- elaborarea fișelor posturilor pentru toți angajații școlii;
- conceperea unei organigrame funcționale;
- adoptarea deciziilor prin consultarea majorității angajaților – atribuții concrete pe fiecare membru al Consiliului de administrație.



PUNCTE SLABE

- puține proceduri specifice elaborate și slaba implicare a unor cadre didactice în conceperea și elaborarea procedurilor;
- asistențe și interasiistențe insuficiente din partea directorului, consilierului educativ și responsabililor de comisii metodice și colective de catedre;
- implicarea insuficientă a comisiilor pe probleme și a responsabililor în rezolvarea sarcinilor specifice ce le revin din obiectivele planului managerial.

OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea realizării consorțiului școlar împreună cu Liceul Tehnologic Nr. 1 Nușfalău;
- îmbunătățirea treptată a Legislației prin apariția legislației conexe Legea Educației Naționale, Legea Nr. 1 / 2011.

AMENINȚĂRI

- sărăcirea unei părți a populației locale din cauza crizei economice și a șomajului – ceea ce influențează în mod negativ atitudinea lor față de școală concretizat în absenteism și abandon școlar precum și în rezultate slabe la învățătură și disciplină a copiilor proveniți din aceste familii;
- scăderea capacității de adaptare a unor membri colectivului didactic la dinamica accelerată a schimbărilor din legislația sistemului educațional românesc și european.



ȚINTA STRATEGICĂ

- cecducerea absenteismului în rândul elevilor de etnie romă cu 50 % până în anul școlar 2015-2016.

a. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Punerea la dispoziția cadrelor didactice a documentelor reglatoare necesare pentru generarea corespunzătoare a ofertei educaționale – planuri cadru, programe școlare, manuale școlare, ghiduri, auxiliare didactice prin intermediul CDI;
- disponibilitatea colectivului didactic de a realiza oferta educațională care să reflecte specificul școlii și al comunității locale, dar și al microregiunii Valca Superioară a Barcăului;
- pregătirea bună a cadrelor didactice care realizează oferte de programe de discipline opționale.

PUNCTE SLABE

- C.D.Ș. nu poate reflecta întotdeauna nevoile elevilor și dorințele lor datorită constrângerilor de natură obiectivă cauzate de întocmirea încadrărilor personalului didactic titular;
- manualele traduse pentru secția maghiară prezintă de multe ori traduceri de slabă calitate;



- lipsa C.D.Ș. și C.D.L. pentru elevi cu nevoi speciale, mai ales pentru elevii de etnie romă.

b. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- 100 % din cadrele didactice sunt calificate;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a se autoperfecționa prin toate formele pe care le au la dispoziție;
- calitatea bună a 80 % din grupul Țintă, beneficiarii educației – elevii;
- comunicarea interpersonală eficientă, bazată pe o bună circulație a informației și educaționale;
- climatul educativ favorabil angajării unei demers didactico – educativ de calitate;
- implicarea majorității angajaților școlii în realizarea sarcinilor de serviciu reieșite din fișa postului – cu delegarea precisă a sarcinilor;
- consilier școlar, profesor de sprijin și mediator școlar – de la C.J.R.A.E. Sălaj.

PUNCTE SLABE

- anumite fluctuații pe catedră a cadrelor didactice tinere – Limba română, matematică, fizică – chimie;
- o oarecare insuficiență în organizarea activităților metodice în colectivele metodice din școală și din consorțiul școlar;



- neantrenarea tuturor părinților de etnie romă în rezolvarea frecvenței și școlarizării copiilor lor;
- lipsa de proiecte educative pentru familiile copiilor de etnie romă;
- insuficiența colaborării între învățător și profesor în vederea compatibilizării sarcinilor didactice – pe discipline de învățământ și / sau arii curriculare.

c. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- implicarea responsabilă a conducerii școlii în menținerea stării de funcționare a clădirilor și spațiilor de școlarizare;
- sala de sport cu 150 de locuri;
- grădinița nouă cu 8 săli de clasă;
- CDI;
- laborator AEL;
- muzeu școlar
- supraveghere video la „școala nouă”

PUNCTE SLABE

- reducerea resurselor financiare datorită crizei economice;
- clădirea „școala nouă”, „școala veche” nereabilitate în totalitate;
- sistem de încălzire cu sobe la Școala și Grădinița Bilghez;
- curtea „școlii noi” nu este amenajată în mod corespunzător;



- lipsa sistemelor de supraveghere video la mai multe incinte;
- centrală termică necorespunzătoare la „școala nouă”;
- mobilier insuficient în unele săli de clasă, cabinete și laboratoare.

d. RELATII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- buna colaborare a școlii pe bază de parteneriat cu primăria, Consiliul local, poliția, biserici, Consiliul Reprezentanților Părinților, Agenți economici, ONG-uri;
- organizarea de activități educative, cultural-sportive și artistice cu finalizare la nivelul comunității: serbări școlare, întreceri sportive, excursii, vizite, acțiuni caritabile, zile ale unor personalități marcante ale culturii locale;
- relație bună cu școlile din comunele învecinate precum și cu cele la care continuă să învețe absolvenții noștri: Liceul Tehnologic Nr. 1 Nușfalău, Colegiile din Șimleu, Zalău, Liceul Tehnologic „Cserely Goga” din Crasna.

PUNCTE SLABE

- slabe rezultate în antrenarea cetățenilor de etnie romă la activitățile organizate de școală pe bază de proiecte și parteneriate cu finalizare educativă;
- slabă colaborare cu ONG-uri;
- conflicte între directorul școlii și primarul comunei pe anumite probleme privind conducerea școlii.



OPORTUNITĂȚI

a. OFERTA CURRICULARĂ

- posibilitatea introducerii în schemele orare ale claselor de la secția maghiară a unui număr mai mare de ore opționale, datorită reducerii numărului de ore din trunchiul comun;
- disponibilitatea autorităților publice locale de a sprijini efortul de diversificare a ofertei educaționale a școlii;
- dorința cadrelor didactice de a diversifica oferta de discipline opționale;
- punerea la dispoziția cadrelor didactice a unor oferte din partea MEN și / sau alte instituții de cultură.

b. RESURSE UMANE

- posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin Casa Corpului Didactic (Magister I și II);
- posibilitatea de a întocmi proiecte educaționale care favorizează acumularea de experiențe prin contact cu cadrele didactice din alte școli și chiar alte țări (Proiecte COMENIUS);
- disponibilitatea ONG-urilor de etnie romă care sprijină efortul de integrare a copiilor de etnie romă în școala de masă;
- înscrierea elevilor de la școlile din vecinătatea comunei Nușfalău, care întăresc colectivele de elevi.



c. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- posibilitatea de a dezvolta parteneriate educaționale cu școli din U.E.;
- noul sistem de finanțare a învățământului preuniversitar;
- politica de reabilitare a școlilor și de dotare a lor începute de Guvernul României în ultimul an;
- existența studiilor de fezabilitate pentru reabilitarea tuturor clădirilor școlilor;
- disponibilitatea agenților economici de a sprijini prin donații și sponsorizări organizarea de activități educative;
- dezvoltarea economică a zonei Nușfalău.

d. RELAȚII CU COMUNITATEA

- disponibilitatea comunității de a conlucra în toate domeniile cu școala;
- interesul manifestat de părinți pentru creșterea calității actului educațional.

AMENTĂRI

a. OFERTA CURRICULARĂ

- limitele impuse de întocmirea catedrelor ofertei de C.D.Ș. în condițiile reducerii numărului de clasă de elevi;
- lipsa fondurilor proprii pentru organizarea corespunzătoare a unor discipline opționale.

Școala Gimnazială „Petri Moș”, Nușfalău, jud. Sălaj, str. Petot Șandor Nr.16, Proiectul de Dezvoltare Instituțională



- cerințele unilaterale ale elevilor numai spre anumite discipline opționale;
- reducerea numărului de discipline opționale din cauza reducerii.

b. RESURSE UMANE

- scăderea populației școlare;
- tendința de creștere a numărului de elevi de etnie romă care la vârsta de 13 – 14 ani (mai ales fetele) abandonează școala;
- dezinteres față de școală și învățatură din partea unor elevi;
- număr mare de cadre didactice navetiste;
- reducerea numerică a colectivului didactic care afectează calitatea acesteia.

c. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- reducerea sumelor alocate de Consiliul local pentru cheltuieli materiale, naveta și deplasări în interes de serviciu a cadrelor didactice – datorită crizei economice;
- reducerea resurselor financiare odată cu finanțarea pe elevi datorită efectivelor mai scăzute de elevi.

d. RELAȚII CU COMUNITATEA

- nivelul scăzut de educație a unor familii mai ales a celor care sunt dependenți sociali și care nu răspund solicitărilor școlii de a –și școlariza copiii;



- izolarea unor familii cu handicap social / dependenți social de restul comunității și marginalizarea copiilor care provin din aceste familii de restul copiilor din școală și din comunitate.

SCHIMBĂRI PRECONIZATE

- aplicarea Legii calității prin reactivarea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și funcționării acesteia;
- revitalizarea echipelor de lucru și cuprinderea tuturor aspectelor procesului instructiv – educativ în realizarea obiectivelor educaționale propuse;
- îmbunătățirea frecvenței elevilor de etnie romă în reducerea abandonului școlar sub 1%;
- cuprinderea tuturor elevilor de etnie romă în activități educative școlare și extrașcolare multietnice în vederea schimbării atitudinii lor față de școală;
- regândirea managementului sistemului organizațional școlar prin comunicare permanentă cu grupurile de interes în vederea adoptării unor decizii coerente și monitorizarea permanentă a programelor și proiectelor educative în condițiile descentralizării și trecerii la o nouă calitate;
- perfecționarea întregului personal didactic al școlii pentru aplicarea unitară a noilor standarde de calitate;
- adoptarea unei strategii comprehensive pentru învățarea limbii române, a limbii materne de către toți elevii școlii și a unei limbi de circulație mondială;



-
- pregătirea tuturor elevilor pentru continuarea școlarizării după terminarea învățământului obligatoriu;
 - creșterea promovabilității la Evaluarea Națională;
 - inițierea de programe europene de parteneriat – Comenius.



VIZIUNEA ȘCOLII

Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al Școlii Gimnaziale „Petri Mor” Nușfalău vor acționa pe tot parcursul anului școlar 2014 – 2015 pentru promovarea unui învățământ orientat către valorile culturii naționale și locale, pe creativitate pe dobândirea competențelor de bază/cheie de către copiii și elevii de vârstă preșcolară și școlară necesare pentru finalizarea pregătirii profesionale în învățământul profesional, liceal și superior.

MISIUNEA ȘCOLII

În spiritul tradiției de peste 400 de ani de învățământ organizat în Nușfalău, tradiție ce are la bază nu numai numărul anilor, ci și calitatea învățământului prestat ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRI MOR” NUȘFALĂU: VA ASIGURA FIECĂRUI ELEV EDUCAȚIA DE BAZĂ PRIN EDUCAȚIA FORMALĂ DE CALITATE CARE LE VA PERMITE ABSOLVIREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU CU COMPETENȚE CHEIE CARE SĂ LE ASIGURE CONTINUAREA CU SUCCES A FORMĂRII PROPRIEI PERSONALITĂȚI LA O FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT POST-GIMNAZIAL, IAR LA ÎNCHEIEREA ȘCOLARIZĂRII SĂ PARTICIPE ACTIV LA VIAȚA ECONOMICĂ, SOCIALĂ ȘI POLITICĂ A ȚĂRII CA CETĂȚEAN LIBER CAPABIL SĂ



ÎNVEȚE PE TOT PARCURSUL VIETII - PREMISA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE.

ȚINTE STRATEGICE

1. Crearea unui climat de cooperare, colaborare, coexistență în libertate spirituală, pentru toți elevii școlii, beneficiarii educației.
2. Reconsiderarea formării corpului profesoral, din perspectiva descentralizării și asigurării calității în educație.
3. Cuprinderea la cursuri a tuturor elevilor de vârstă școlară în vederea eradicării neșcolarizării și a abandonului școlar în următorii trei ani (până în 2016).
4. Formarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte educaționale inter și multiculturale, locale, județene, naționale și europene.
5. Trecerea la o nouă calitate prin ridicarea eficienței a actului educațional, asigurându-se pregătirea de bază a tuturor elevilor.
6. Asigurarea fiecărui elev al școlii accesul la mijloacele moderne de instruire pe bază de softuri educaționale.
7. Reabilitarea întregii baze didactico-materiale prin modernizarea mijloacelor de învățământ la fizică – chimie, biologie, tehnologie.



OPȚIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară

- adaptarea programelor școlare ale disciplinelor opționale la nevoile de pregătire a elevilor pe baza principiului „non multa, sed multum” „nu mult, dar bine”;
- descongestionarea conținuturilor manualelor școlare în concordanță cu prevederile programelor școlare valabile și cu standardele curriculare de calitate;
- promovarea unui învățământ formativ – informativ care să evidențieze posibilitățile intelectuale ale elevilor în vederea acumulării de cunoștințe și capacități care să le permită integrarea cu succes în licee.

2. Dezvoltarea resurselor umane:

- înființarea Grădiniței cu Program Prolungit;
- participarea tuturor cadrelor didactice la formare în școală și la nivel de Inspectorat Județean Școlar, Casa Corpului Didactic, precum și prin masterate, doctorate, grade didactice, cursuri post-universitare;
- promovarea imaginii școlii de centru multicultural pentru atragerea elevilor din zona Nufalău prin oferte educaționale de calitate.



3. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

- întocmirea unui studiu privind nivelul de dotare și starea mijloacelor de învățământ pe baza căreia să promovăm programul de modernizare a bazei de mijloace didactice a școlii;
- realizarea unui proiect / program de finanțare din resurse extrabugetare a tuturor activităților educative organizate de școală;
- reabilitarea clădirilor încă neterminate;
- terminarea spațiului de joacă pentru grădiniță.

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- abordarea problemei copiilor de etnie romă prin relația școlii cu părinții copiilor pe baza unui proiect de parteneriat educațional pe mai multe nivele;
- întocmirea unui inventar al posibilor parteneri comunitari ai școlii și lansarea parteneriatelor.

Implementarea planului strategic

Acțiuni:

- planul strategic va fi materializat prin planuri operaționale anuale și semestriale;
- planurile operaționale vor fi elaborate cu participarea fiecărui membru al colectivului didactic și didactic auxiliar;
- fișa anuală a postului va reflecta sarcinile delegate pe fiecare membru a colectivului didactic;



- la începutul fiecărui an școlar în Consiliul de Administrație va fi desemnată echipa care va răspunde pentru implementarea planului strategic.

Evaluare:

- conform planurilor operaționale va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
- în Consiliul de Administrație se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
- ceea ce nu s-a realizat va fi reprogramat după o analiză obiectivă a cauzelor. Se vor trasa noi responsabilități;
- în fiecare trimestru se va analiza modificarea condițiilor externe și apariția unor noi oportunități.

Studii:

- se va realiza un studiu de impact – urmărindu-se măsurarea:
 - nivelului de atingere a obiectivelor și scopurilor propuse;
 - efectele de lungă durată și efectele pe termen mediu;
 - schimbările pe care le-a produs proiectul;
 - gradul de atingere a obiectivelor propuse pe termen scurt.

Grupuri țintă:

Elevii – beneficiari direcți:

- toți elevii trebuie să-ți însușească competențele de bază care să faciliteze pregătirea lor ulterioară – profesională și participarea la viața activă;



- să-și însușească și să aprofundeze studiul limbii române, a limbii materne (maghiare) și a cel puțin două limbi de circulație internațională ca premise ale păstrării identității naționale, în contextul integrării europene și al globalizării, procese contemporane majore.
- să asimileze limbajul informatic;
- se va promova învățământul de performanță, iar rezultatele vor fi recompensate;
- toți elevii vor fi cuprinși în activități educative curriculare și extracurriculare;
- rezultate cât mai bune la evaluările naționale prin pregătiri cu caracter permanent.

Cadre didactice, familia, comunitatea locală – beneficiari indirecti:

Grupul țintă principal al acestui proiect îl reprezintă elevii, dar realizarea obiectivelor se poate face numai printr-un parteneriat între cadre didactice – părinți – comunitate locală – ceea ce duce la consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ.

Cadrele didactice vor fi sprijinite pentru a realiza:

- aplicarea curriculum-ului național
- dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii
- canalizarea propriei formări spre adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor (esențiale – sistematizare), utilizarea de strategii și mijloace care să favorizeze dezvoltarea personalității fiecărui elev în funcție de nevoile lui etc.



Părinții vor fi educați în spiritul parteneriatului participativ la viața școlii.

APL va asigura sprijinul material și financiar pentru realizarea unui învățământ de calitate și pentru școlarizarea tuturor copiilor comunității din Nușfalău.

Director, prof. Maier Elemer

Plan operațional de implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională

a) Dezvoltare managerială

Nr. Crt.	Obiective	Indicatori de performanță	Resurse		Responsabilități	Termen
			Materiale	Umane		
1	Recensământul pop. Școlare 0 – 16 ani	- Tabele cu toți copiii din comuna Nușfalău cu vârsta între 1-16 ani	-Centralizarea pe grupe de vârstă	-Comisia de recensământ	Membri CA	-la începutul fiecărui an școlar 1- 8 septembrie
2	Identificarea elevilor cu un număr mare de absente	-Situția cu absentele pe case, - grupe de grădiniță	-Centralizare cu absente pe grupe – clase	-tabele cu adresele elevilor	-educatoare -învățători -diriginți	-permanent
3	Informarea ISI, părinții, APL cu situația absențelor	Situția cu absențele la nivelul grupelor – claselor - școli	-Toți părinții vor fi înștiințate, la fel APL	-înștiințări	-educatoare învățători -diriginți	-permanent

b. Curriculum

Nr. Crt.	Obiective	Indicatori de performanță	Resurse		Responsabilități	Termen
			Materiale	Umane		
1	Identificarea nevoilor de educație a copiilor	-Centralizatorul pe grupe –clase cu opțiunile elevilor	-chestionare pentru elevi, părinți, profesori, membri CL	-elevi, părinți, educatoare, învățători, diriginți, profesori	-Comisia pentru curriculum	-ianuarie a fiecărui an școlar
2	Identificarea resursei pentru CDȘ	-Situția resurselor materiale și financiare	-legislația în vigoare -baza materială a școlii și a grădiniței	-cadre didactice -contabil -membri CA Consiliul local	-Comisia pentru curriculum -Cons. De Adm.	-februarie – în fiecare an școlar
3	Constituirea CDȘ-urilor	-Ofertele pentru disciplinele opționale	-Procedura pentru CDȘ	-toate cadrele didactice	Comisia pentru curriculum	-martie - aprilie

c. Dezvoltarea resurselor umane:

Nr. Crt.	Obiective	Indicatori de performanță	Resurse		Responsabilități	Termen
			<u>Materiale</u>	<u>Umane</u>		
1	Identificarea nevoilor de formare	-Procentul cadrelor didactice formate în anul școlar respectiv	-oferte CCD și inst. De inv. superior	-membri Consiliul profesoral	-RFC	-octombrie
2	Perfecționarea și formarea continuă	-Nr. De cadre didactice înscrise și participante la perfecționare	-Oferte CCD -oferte universități	-membri Consiliului profesoral	-RFC director	-octombrie decembrie ianuarie august -permanent
3	Motivarea cadrelor didactice pentru perfecționare	-Nr. De cadre didactice înscrise și participante la perfecționare	-Oferte CCD -oferte universități	-membri Consiliului profesoral	-RFC -director	

Proiectul de dezvoltare Instituțională

d. Dezvoltarea resurselor materiale

Nr. Crt.	Obiective	Indicatori de performanță	Resurse		Responsabilități	Termen
			Materiale	Umane		
1	Acțiunea unei strategii pentru atragerea de fonduri	- Plan strategie - Sume obținute prin sponsorizări, donații	- PDI - Proiectul de buget	- Instituțiile și ONG-uri din comună	- Director - Contabil - Președinții CRP, CA	octombrie – noiembrie
2	Încheierea contractelor de sponsorizare	- Sumele prevăzute a fi obținute din contracte	- Contracte - Legislație	- unități economice, instituții din comună	- membri CA - Președintele CRP	noiembrie fiecărui an
3	Însușirea de proiecte de finanțare externă	- Sumele obținute	- Legislație - proiectele	- Partenerii din diferite proiecte	- Cons. de Administrație - Echipa de proiecte	- când apar oportunități de proiecte

e. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Nr. Crt.	Obiective	Indicatori de performanță	Resurse		Responsabilități	Termen
			Materiale	Umane		
1	Identificarea potențialilor instituții partenere și realizarea contractelor de parteneriat comunitar	-Nr. de parteneriate -Nr. de persoane implicate	-Legislație	-API, CRP, POI ITIA, ISU, DMU	-Resp. de proiecte de parteneriat	septembrie - octombrie
2	Planificarea și participarea la activitățile de parteneriat, realizarea programelor	-Nr. de activități realizate -Nr. participanți, grupuri țintă	-Legislație	-elevi, cadre didactice, părinți, angajații din instituții publice	-Primar, șeful poliției, șeful ISU -Director -membri CL și CA	-permanent

ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
 ȘCOALA GIMINAZIĂLĂ "PI TRIMON" NUSFĂLĂU

PROIECT OPERAȚIONAL
DE REABILITARE, REPARAȚII ȘI DOTĂRI

ale grădiniței și a școlii pentru perioada 2015 - 2017

Nr. crt.	LUCRĂRI DE REPARAȚII, REABILITĂRI ȘI DOTĂRI PROPUSE	Valoare / lei	Anul financiar / an școlar	Tipul finanțării și sursa de finanțare	Responsabil	Obs.
1	Reamenajarea curții școlii noi cu dotări pentru activități recreative de mișcare. Amenajarea unui depozit pentru combustibil.	50.000	2015	Investiție - sume alocate de la bugetul local - alocat cc CL	-Cons. de administrație -Consiliu local	
2	Reabilitarea cabinetului de limbi moderne - cu toate dotările necesare pentru un cabinet multifuncțional pentru predarea limbilor moderne	7.000 + pret dotări 10.000/ mobiliier și aparatură IT	2015 - până la 1 septembrie 2015	Investiție -sume alocate de la bugetul local alocat de CL	-Cons. de administrție	
3	Reabilitarea sălii de cluse mari de la corpul B (școala veche)	7.500	Până la 1 septembrie 2015	Investiție -sume de la bugetul local - alocat de CL	-Cons. de administrație	
4	Reținerarea sistemului de încălzire centrală (cazan), instalație.	Aproximativ 100.000	2015 în perioada iulie - august	Investiție -sume de la bugetul local alocat de CL	Cons. de administrație	

5	Realizarea laboratorului de Fizică - Chimie		2015 - luna februarie	-investiție finanțată prin sponsorizare de SC HANNA INSTRUMENTS SRL în parteneriat cu Primăria comunei Ruscălașu	-Cons. de administrație
6	Finalizarea amenajării curții Grădinițelor Program Bernal / Prolungă Bușia în spațiul de joacă și recreere pentru copii	5.000	2015 - luna februarie	din buget local alocat de Cons. de administrație	-Cons. de administrație
7	Construirea clădirii cu încălzire centralizată în cadrul proiectului "Realizarea și realizarea modernizării de calitate - cu prioritate înlocuire"	10.000	2015 - până la încheierea 2015	-Bugetul școlii - sume prevăzute la obiecte de inventar și alte materiale și prestări de servicii	-Cons. de administrație
8	Schimbarea sistemului de iluminat al sălilor de clase	5.000	2015	-din bugetul școlii - alte materiale și prestări de servicii	-Cons. de administrație
9	Amenajarea accesului persoanelor cu dizabilități la corpul B și D / școala veche și grădinița veche	5.000	2015	-investiție -sume alocate de la bugetul local, prin CL	-Cons. de administrație
10	Modernizarea laboratorului de biologie	5.000 + materiale	2015	-investiție -buget local - alocat în bugetul școlii de CL	Cons. de administrație
11	Modernizarea cabinetului de I. Română și geografie		2015	-investiție -sume alocate de la bugetul local de CL	-Cons. de administrație
12	Termoizolarea corpului de clădire A inclusiv planșoul scambiat din cauza uzurii	150.000	2015	-investiție -sume alocate de la bugetul local de către CL	-Cons. de administrație