

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE DULFU” SĂLĂȚIG
Loc.Sălățig, nr. 57, Județul Sălaj, Tel.0722653370

Nr.633 din 06.11.2013

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Unitatea școlară : Școala Gimnazială „Petre Dulfu” Sălățig

Tipul școlii: Școală gimnazială

Limba de predare: limba română

2013- 2017



CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV

VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

1. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA IDENTITATEA ȘCOLII

- 1.1. Numele Școlii
- 1.2. Populația școlară și personalul școlii

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.

- 2.1. Prezentarea comunității

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.

- 3.1. Scurt istoric.
- 3.2. Statutul proprietății școlii
- 3.3. Analiza S.W.O.T.

4. VIZIUNEA

5. MISIUNEA

6. ȚINTELE STRATEGICE

7. OPȚIUNI STRATEGICE

8. REZULTATE AȘTEPTATE

9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea educației naționale – Legea nr. 1 / 2011 ; Buletinele informative ale MEN :Ordinele ,notele ,notificarile si precizarile MEN care vin in sprijinul aplicarii LEN.
- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea si completarea Legii nr. 53/2003;
- Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare ;
- Legea nr., 87/2007 privind asigurarea calitatii in educatie;
- O.MedC nr. 4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.MedC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- Codul de etica pentru invatamantul preuniversitar ;
- OM. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspectie a unitatilor de invatamant preuniversitar;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.

1. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA IDENTITATEA ȘCOLII

1.1. NUME: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE DULFU ” SĂLĂȚIG

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE DULFU ” SĂLĂȚIG este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei Sălățig, cu centrul administrativ în satul Sălățig și având în componență satele : Deja, Mineu, Bulgari, Noțig fiind compusă din patru subunități:

- Școala Gimnazială „ Petre Dulfu,, Sălățig – este școală independentă, are clase I- IV primare și clase V-VIII gimnaziale, fiind situată în centrul de comună având secție română și secție maghiară la clasele I- IV.
- Școala Primară Noțig;
- Grădinița cu Program Normal Sălățig;
- Grădinița cu Program Normal Noțig;

1.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI PERSONALUL ȘCOLII

1.2.1. Școala Gimnazială „Petre Dulfu ,, Sălățig

Număr de elevi:	88
Număr de clase:	8
Proveniență:	mediu rural
Personalul școlii	
Număr de cadre didactice:	11
Din care:	
Învățători:	4
Profesori:	7

Număr personal didactic auxiliar:	2
Din care:	
Secretar:	1
Administrator financiar	1
Număr personal nedidactic:	3
Din care:	
Îngrijitori:	2

1.2.2. Școala Primară Noțig;

Număr de elevi:	12
Număr de clase:	1
Proveniență:	mediu rural
Personalul școlii	
Număr de cadre didactice:	1
Din care:	
Învățători:	1
Număr personal nedidactic:	1
Din care:	
Îngrijitori:	1

1.2.3 Grădinița cu Program Normal Sălățiș

Număr de copii: 12
Număr de clase: 1
Proveniență: mediu rural
Personalul școlii

Din care: Număr de cadre didactice: 1
Educatore: 1

1.2.3 Grădinița cu Program Normal Noțig
Număr de copii: 17
Număr de clase: 1
Proveniență: mediu rural
Personalul școlii

Din care: Număr de cadre didactice: 1
Educatore: 1

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- 2.1. **PREZENTAREA COMUNITĂȚII**(aspecte privind dezvoltarea economico-socială, ocupații, existența serviciilor sociale, alte informații relevante)

2.1.1. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Comuna Sălățiș este compusă din cinci așezări rurale: centrul de comună și satele Deja, Mineu, Bulgari, Noțig.

În drum spre zona Codrului, venind dinspre Zalau pe drumul județean, înainte de a ajunge la Cehu Silvaniei, drumetel va fi ademenit la popas de frumoasele așezăminte ale comunei Sălățiș.

Comuna Sălățiș este situată în partea de N-ul județului între paralela 47°7' și meridianul 23°23' la o altitudine de 280-310m deasupra nivelului mării. Altitudinile maxime nu trec de 320 m fiind reprezentate de vârful Balvan din Mineu de 320m.

Ca unitate administrativ teritorială este încadrată în județul Sălaj la limita județului spre județul Satu Mare .

Comuna e Sălățiș ste așezată dea lungul șoselei DJ109 Zalau- Baia Mare, la 26 km nord-vest de Zalau , 7 km de Cehu Silvaniei și 85km de Baia Marc.

2.1.2. FILE DE ISTORIE LOCALĂ

Istoria acestei localitati salajene presupune ca își are începuturile în antichitate .Descoperirile arheologice din satele vecine,cadru natural, constituie marturii ale existenței unei populații stabile pe aceste meleaguri . Localitatea este așezată în depresiunea Silvaniei pe Valea Sălajului, înconjurată de dealuri acoperite cu păduri, regiune propice locuirii, în cadrul depresiunii Sălajului. Localitatea Sălățiș este așezată într-o poziție centrală,comunitățile antice foloseau aceasta regiune ca terenuri de vanătoare,pescuit și căi de comunicație.

În localitățile din apropierea Sălățigului au fost descoperite urme arheologice care datează din perioada preistorică.

La Bulgari -la circa 1 km de sat în locul numit „la izvoare „, a fost descoperite urmele unei așezări care aparține epocii bronzului. Fragmentele de ceramică aparțin categoriei de vase fin ornamentate cu motive incizate ca și categorii de vase grosolan excizate .

După cucerirea romană anul 106 d.H granița nordică a provinciei Dacia s-a situat pe muntele Meseș, Așezările din Valea Sălajului nu au fost încorporate Imperiului Roman, dar influența romană s-a resimțit. descoperirile arheologice au scos la lumină fragmente de ceramică care aparțin sec.III-IV d.H .

În epoca medievală Voievodul Gelu stăpânea Zona Sălajului. Această formațiune politică va fi atacată și cucerită de unguri .Gelu va muri în lupte.

În secolul XIV apare prima atestare documentară 1329- Sălățigul este atestat sub numele de Zsagzegh. Din perioada medievală datează și casele monumente existente pe teritoriul comunei: Biserica ortodoxă veche din Bulgari -1458, Biserica reformată din Mineu 1514 ,biserica reformată din Sălățig 1753. Avem de a face în această perioadă cu dominația maghiară, dominație care s-a instaurat și asupra pământului. În timpul celor două războaie mondiale populația comunei și-a adus contribuția la eliberarea țării de sub ocupația străină.

Satul a fost eliberat de armata a IV a Transilvania divizia 11 Infanterie

Această a primit ordinul de mars la 18 octombrie 1944 ,în urma luptei ce a avut loc dușmanul fiind respins.

În localitatea Mineu în anul 1973 s-a ridicat un monument în cinstea eroilor căzuți pe aceste meleaguri: serg. Anton Scarlat, serg. Gheorghe Trandafir, serg. Constantin Cristodor.

Pământul era în proprietatea profilor unguri cu toate că din statistici rezulta preponderența populației românești. Unele transformări privind proprietatea au avut loc în urma reformelor agrare, în urma cărora sunt împroprietăți țărani din zonă. Colectivizarea agriculturii a însemnat ultima etapă în procesul impunerii comunismului în satul românesc. Încheierea procesului colectivizării a însemnat sfârșitul satului tradițional.

După revoluția din 1989 prin legea 18 din 1991 au fost înapoiate proprietățile. Locuitorii satului se confruntă cu multe probleme privind efectuarea lucrărilor agricole după standardele moderne .Lipsa tehnologiei moderne a utilajelor face ca multe suprafețe agricole nu sunt cultivate.

2.1.3. DEZVOLTAREA ECONOMICO-SOCIALĂ

2.1.3.1. ECONOMIA comunei este preponderent agricolă, având două tipuri de exploatații agricole:

- Exploatații de tip gospodăresc prin care se exploatează suprafețe mici de teren, cu mecanizare minimală de către membrii familiei (2-3 ha). De asemenea se cresc animale mai mult pentru consumul propriu: vaci, ovine, capre, porci și păsări.
- Ferme zootehnice

Alte obiective economice din comună sunt:

- ◆ Barajul Sălățig, care este folosit în prezent ca bază de agrement și de pescuit sportiv administrat de primărie.
- ◆ Secție de tricotaje (Asociație familială) în care lucrează 15 angajați

În comună există o rețea comercială formată din 6 unități comerciale cooperatiste și 6 unități cu proprietate privată. Acestea comercializează preponderent

Serviciile de sănătate pentru oameni și animale sunt asigurate de:

- Un Dispensar medical deservit de un medic generalist și o asistentă ;
- Un Dispensar veterinar deservit de un medic veterinar și un tehnician veterinar.

2.1.3.2. POPULAȚIA comunei Salatiș este mixtă 46,01% românească, și 52,89 maghiară.

Conform recesământului din martie 2002 populația comunei este prezentată în tabelul de mai jos, din care rezultă o scădere drastică a populației ca număr și o creștere ca medie de vârstă.

Nr. crit.	Localitatea	Populația		Nr. locuințe
		Total din care:	femei	
1.	Salatig	574	281	288
2.	Deja	1285	652	394
3.	Mineu	403	203	104
4.	Bulgari	258	140	93
5.	Notig	640	322	295
TOTAL		3160	1598	1173

Din punct de vedere etnic populata comunei se prezinta astfel :

Romani; 1454

romi: 35

Maghiari: 1671

2.1.3.3. RELIGIA este ortodoxă în Noșig, ortodoxă și reformată în Sălățiș și Mineu, reformată în Deja, ortodoxă și greco-catolică în Bulgari existând în fiecare sat biserică și parohie condusă de câte un preot paroh.

2.1.3.4.EDUCAȚIA populației din satele comunei Sălățiș se reduce la majoritatea cetățenilor la studiile de nivel gimnazial,

Luând în calcul populația din comună cu vârsta ce depăște 10 ani situația statistică pe nivele de studii absolvite a populației se prezintă astfel :

Nivel studii	Număr de persoane active	Procent din total populație - % -
Superioare	22	0,69
Medii	282	8,98
Profesionale	601	19,01
Gimnaziale	1148	36,32
Primare	635	20,09
Nu știu scrie și citi	79	2,5

2.1.4. EVALUAREA MIJLOACELOR DE TRANSPORT EXISTENTE

Distantele dintre satele comunei sunt cuprinse între:

3 km – Salatig- Bulgari

4 km – Salatig - Deja;

6 km – Salatig- Mineu;

16 Km – Salatg- Notig.

Notă: Distanțele sunt consemnate în funcție de școala din centrul de comună unde frecventează cursurile gimnaziale elevii din satele Bulgari, Mineu , Salatiș.

Pentru parcurgerea acestor distanțe nu există mijloace de transport auto care să presteze servicii de transport și să circule regulat, ci numai microbusul școlar, care, căruțe și tractoare.

Transportul persoanelor înafara comunei se poate realiza doar pe șoseaua Zalău- Baia -Mare cu autobusul.

2.1.5. EVALUAREA MIJLOACELOR DE COMUNICARE EXISTENTE

Mijloacele de comunicare sunt reprezentate de:

- telefonie fixă –20 abonați legați la o centrală digitală automată începând di luna aprilie 2005,
- telefonie mobilă la majoritatea populației,
- televiziune –există televiziune prin cablu,
- există două puncte poștale care asigură distribuirea corespondenței.

2.1.6. OPORTUNITĂȚI

Pornind de la diagnosticarea mediului extern a școlii se pot identifica oportunități care pot reprezenta premisa atingerii scopurilor asumate prin misiunea școlii. Astfel se pot identifica următoarele oportunități:

- ◆ Dinamica evoluției efectivului de elevi ne relevă o tendință de scădere;
- ◆ Existența de spații pentru desfășurarea proceselor instructiv - educative: construcții, spații de agrement;
- ◆ Nevoia de instruire și educație a unui segment larg de populație de vârstă școlară și adultă, ca unică șansă de a-și depăși condiția socio-economică actuală;
- ◆ Mai există meșteșugari care practică meșteșuguri tradiționale(prelucrarea lemnului, „căuăcitul”, creșterea animalelor, etc.), care prin dezvoltarea lor ar putea atrage venituri suplimentare, turism și o amprentă particulară comunității;
- ◆ Existența încă a unor puternice tradiții și obiceiuri locale(împreunatul, sărbători laice și religioase) care pot constitui un factor de coeziune comunitară și de educație;
- ◆ Provocarea resimțită de cadrele didactice din partea comunității prin așteptările pe care le lansează vis-a-vis de misiunea școlii, de nevoia resimțită ca școlile din comună să fie exemplul viu de moralitate și cultură .
- ◆ Cristalizarea unui colectiv de cadre didactice tinere din interiorul comunității care oferă șansa stabilității și implicării mai profunde în actul pedagogic. Din păcate numai la nivelul preșcolar și primar.
- ◆ Participarea cadrelor didactice tinere la cursurile organizate de I.S.J. Sălaj și Casa Corpului Didactic

2.1.7. FRANE

Îndeplinirea obiectivelor manageriale, și deci a misiunii școlii, pot fi amenințate de existența unor factori de risc cum ar fi:

- ✓ Starea socială, economică, culturală și de educație a majorității familiilor din care provin elevii;
- ✓ Lipsa de oportunități culturale, sportive și de petrecere a timpului liber a locuitorilor din comună, respectiv a copiilor și a tinerilor.
- ✓ Alterarea treptată a unor obiceiuri și tradiții datorită agresiunii din afara comunității a altor tipuri de culturi, datorită îmbătrânirii populației și a lipsei de interes a liderilor de opinie sau a instituțiilor de a le perpetua;

- ✓ Construcțiile și dotările școlare sunt învechite și necorespunzătoare.
- ✓ Slaba dezvoltare economică a zonei astfel încât șansa tinerilor de a practica o profesie profitabilă în comună este practic nulă.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE DULFU” SĂLĂȚIG este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei Sălățig, cu centrul administrativ în satul Sălățig și având în componență satele : Deja, Mineu, Bulgari, Noțig.

3.1. Scurt istoric. Localitatea Salatiig este situata în N –ul județului Salaj la granița cu jud.Satu Mare pe Valea Salajului.

Localitatea are 574 locuitori din care 327 romani si 247 maghiari.

Primul local al Școlii Gimnaziale „ PETRE DULFU”Sălățig a fost construit în anul 1900.

Acest local are doua sali de clasa si camera pentru invatator.Aceasta cladire a fost utilizata ca spatiu de invatamant,(aici functionand clasele I-IV sectia romana) pana în anul 2003+ construcția a fost retrocedată.

În anul 1945 s-a construit din chirpici o alta cladire cu două sali de clasa care era utilizata ca local de scoala ,aici functionat pana în anul 2003 gradiniță. Ambele cladiri au fost retrocedate Paroiei Reformate .

Cea mai nouă cladire a școlii a fost construită în 1963.Initial a fost proiectată cu patru sali de clasă și sala profesorală. În anul 1975 a fost adaugată sala de sport și încă încăperi cu destinație diversă:una pentru bibliotecă,una pentru atelierul școlar iar trei dormitoare pentru elevii interni.

Tot în curtea școlii se afla încă două cladiri: una construita în anii 1978 care în perioada 1978-1983 a functionat ca bucatarie si sala de mese pentru internat iar cealaltă construită între anii 1983-1993 cu destinație sală de clasă, magazie de lemne, grup sanitar .

În anul 1993 s-a facut reparatie capitală la cladirile școlii afară de cea a grădiniței

Din anul 2004 scoala din Sălățig poarta numele „ PETRE DULFU”

În vara anului 2005 gradinița s-a mutat într-un local adaptat si recondiționat oferit de Consiliul Local

3.2 Statutul proprietății școlii

Forma de proprietate a școlii este publică, funcționează în baza Legii Educației Naționale nr 1\ 2011 finanțată de la bugetul de stat, bugetul Consiliului Local Sălățig prin Primăria Sălățig și din resurse financiare proprii , extrabugetare, donații sau contribuții ale organismelor neguvernamentale și internaționale.

Din punct de vedere administrativ școla se subordonează Primăriei Sălățig, neavând contabilitate proprie, iar din punct de vedere a desfășurării activităților educaționale curriculare și extracurriculare se subordonează Inspectoratului Școlar al Județului Sălaj.

3.3. Analiza S.W.O.T.

Analiza de față este făcută pe următoarele domenii funcționale:

1. curriculum
2. resurse umane
3. resurse materiale
4. relația cu comunitatea

Curriculum

Puncte tari :

- Consiliul pentru curriculum din școală stabilește conținutul curriculumului după consultarea tuturor factorilor implicați și în limita prerogativelor fiecăruia, după care se trece la aplicare în anul școlar în speță conform Planului managerial al școlii.

-Curriculumul la decizia școlii s-a cristalizat în unitatea noastră în jurul unor teme care să răspundă nevoilor elevilor, specificului local precum și posibilităților de susținere din punct de vedere al dotărilor, resurselor financiare și umane.

Astfel putem preciza câteva domenii din care s-au conceput programe și s-au aplicat de câțiva ani cursuri opționale de tipul *Curriculum la decizia școlii*:

- Consiliere și orientare;
- Literatură pentru copii;
- Educație pentru sănătate;
- Matematica distractivă;
- Istorie(Legende istorice, istorie locală, tradiții locale)
- Activități culturale
 - Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular(planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegere de probleme, îndrumătoare etc.).

Puncte slabe :

Organizarea defectuoasă a CDȘ:

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile elevilor și părinților s-au nu sunt exprimate sau nu pot fi respectate de multe ori din cauza lipsei de resurse materiale sau umane,
- resurse umane – fluctuația cadrelor și naveta lor împiedică o programare corectă a CDȘ-ilor,
- părinții nu pot susține copii cu materiale auxiliare(caiete de lucru, instrumente și ustensile individuale pentru lucru acasă sau în clasă).

Oportunitati:

CDȘ și activitățile din „Săptămâna altfel „, atunci când întrunesc opțiunile școlii și a elevilor oferă oportunități de forma:

- afirmare a potențialului cadrelor didactice în comunitate;
- posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate pentru elevi;

- ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuția la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare;

Amenințări

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru acea disciplină;
- Lipsa de opțiuni pentru CDȘ este de asemenea un risc care dezangajează și compromite ideea de CDȘ;
- Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor;

Resurse umane

În acest an școlar în satele: Sălățig, Noțig funcționează 2 grupe mixte, unde au fost cuprinși un număr de 29 copii

În ciclul primar numărul elevilor care au frecventat cursurile din cele cinci sate este 42 iar în clasele V-VIII au fost înscriși 53 elevi .

Total : 124 înscriși

Cadre didactice :

- 2 educatoare calificate 4 ,
- 4 învățători din care 1 la secția maghiară
- 7 profesori calificați

Personal auxiliar și de întreținere:.

- secretar cu 0,5 norme
- contabil cu 0,5 norme
- 3 îngrijitori (2,5 norme)
- 1 șofer (1 normă)

Puncte tari :

- cadre didactice calificate și tinere
- Buna frecvența a copiilor în grădiniță
- Buna frecvența la școală a elevilor

Puncte slabe :

- Numărul mic de elevi /clasă ;
- Învățământ simultan la ciclul primar;
- Mulți elevi provin din familii dezorganizate și sărace;
- 67 % din totalul cadrelor didactice fac naveta;

Oportunitati:

- activitățile comune ale cadrelor didactice în cadrul consiliilor și comisiilor favorizează împărtășirea experiențelor individuale și crește coeziunea grupului;
- participarea la cercurile pedagogice, la cursurile de formare organizate de CCD Sălaj;
- motivarea materială și emoțională a cadrelor didactice;

- Participarea cadrelor didactice la cursurile organizate în cadrul Proiectului rural;

Amenințări:

- naveta cadrelor didactice care este de 67% prezintă o amenințare pentru perpetuarea tradițiilor școlii și a comunității;
- distanța mică față de orașul Cehu Silvaniei
- inexistența tinerilor din comună care să se dedice studiilor pedagogice și să se întoarcă în sat.

Resurse materiale

Școala Sălățiș funcționează în 3 corpuri de clădire din care unul închiriat acestea cuprind 9 săli de clasă o sală de sport și o bibliotecă .

Școala Noșig are 2 corpuri de clădire dar funcționează în 3 săli dintr-un corp.

Puncte tari :

- Dotarea Școlii Sălățiș și structurilor cu : telefoane mobile
- Interes pentru procurarea de materiale didactice(jucării, planșe, hărți, culagri).
- Alocarea în bugetul școlii de fonduri suplimentare din fondurile primăriei
- Decontarea integrală a navei de către primărie.
- Accesul rapid la informațiile actuale prin mijloacele moderne de informare(telefon, internet),
- Existența unui spațiu corespunzător pentru depozitarea produselor <lapte –corn>
- Existența microbuzului școlar;

Puncte slabe:

- Lipsa parțială a mobilierului și a jucăriilor
- Lipsa instalațiilor de apă și canal în toate structurile școlile
- Lipsa unui spațiu amenajat pentru clasa care funcționează în spații închiriate
- Dotarea precară a școlii cu mijloace de învățământ
- .

Oportunitati:

- Școala din Sălățiș este centru de resurse ;
- Existența microbuzului școlar susținut de primărie;
- obținerea autonomiei instituționale a școlii prin primirea statutului de persoană juridică;

Amenințări:

- neimplicarea comunității locale în susținerea materială și financiară a gospodăririi școlii;
- deteriorarea continuă a sălii de sport datorită amplasării ei;
- uzura fizică și morală a spațiilor, a aparatelor și a materialelor didactice;

Relații cu comunitatea

Puncte tari :

- Buna colaborare a cadrelor didactice cu elevii și familiile acestora;
- Asigurarea pazei pe timp de noapte de către primărie;
- Realizarea unor proiecte cu Școala Deja și Școala Dobrin;
- Realizarea de proiecte comune cu Poliția;
- Realizarea unui proiect cu Biserica Ortodoxă , Biserica Reformată Biserica Penticostala, Primăria Sălăjiș și 2 întreprinzători locali pentru sponsorizari;

Puncte slabe :

- Numărul mic de părinți care participă la ședințele cu părinții;
- Încrederea scăzută a părinților în consilierul școlar;
- Slaba colaborare cu dispensarul medical;
- participare a părinților la activitățile extrașcolare organizate de școală(activități sportive, serbări, sesiuni de comunicări etc.) ;
- Puțini din foștii elevi ai școlii plecați din sat se mai implică în viața școlii și a comunității.

Oportunitati :

- Colaborarea cu primăria, Postul de poliție, Biserica ortodoxă, reformată, și penticostală, Consiliul consultativ al părinților etc. ;
- Existența unei mari diversități de programe pentru încurajarea parteneriatelor naționale și internaționale ;
- Existente în cadrul comunei a celor două etnii (romana și maghiara) care permite coponentilor asimilarea unor valori apartinătoare celeilalte etnii ;

Amenințari :

-
- popularizarea și organizarea defectuoasă a disponibilității școlii și a partenerilor de a colabora ;
- starea socială, culturală și materială a celor mai mulți dintre părinții copiilor, fapt ce poate duce la neînțelegerea necesității implicării lor și rolului lor în viața școlii;
- schimbările sociale, economice, culturale și demografice la nivelul comunei afectează colaborarea, transmiterea unor tradiții și valori acumulate în comunitate

4. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „PETRE DULFU” Sălăjiș acționează în vederea pregătirii elevilor ei pentru viață.

5. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „PETRE DULFU” Sălățiș își propune ca prin eforturile cadrelor didactice împreună cu comunitatea locală, să dezvolte personalitatea elevilor în toate direcțiile: intelectuală, creativă, socială, afectivă; să creeze un mediu favorabil învățării, bazat pe valori științifice, culturale și materiale, care să permită fiecărui individ integrarea într-o treaptă superioară de învățământ și în societate; să fie combativ dar și tolerant.

6. ȚINTELE STRATEGICE

Țintele strategice derivă din misiune și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul unității și prin care va fi îndeplinită misiunea asumată. Aceste ținte și opțiuni nu se referă la activitățile reglementate legal, care sunt obligatorii, ci ele reprezintă domeniile pe care școala dorește să le dezvolte sau să le îmbunătățească.

Țintele și opțiunile strategice stabilite de școala noastră în urma diagnozei mediului intern și extern a unității și în urma asumării de către personalul didactic a misiunii școlii sunt :

T1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor tuturor copiilor proveniți din comunitatea locală delimitată de comuna Sălățiș;

- Implementarea calitativă a reformei învățământului în practica școlară;
- Dezvoltarea și perfecționarea activităților extracurriculare;
- Îmbunătățirea calității corpului profesoral prin formarea continuă a cadrelor didactice și atragerea de cadre tinere;
- Intocmirea proiectului planului de școlarizare în funcție de necesitățile comunității, de opțiunile elevilor și ale părinților și după posibilitățile școlii.

T2. Creerea unui mediu favorabil învățării bazat pe valori științifice, culturale și materiale;

- Achiziționarea de calculatoare și legarea la internet astfel încât toți elevii și personalul școlii să aibă acces la internet;
- Atragerea de sponsori și dezvoltarea surselor proprii de finanțare
- Asigurarea unui program de colaborare cu școli din țară și din țările U.E.;
- Îmbunătățirea condițiilor materiale necesare procesului de învățământ (prin atragerea de fonduri extrabugetare și resurse materiale cu ajutorul părinților și sponsorilor, al diferitelor fundații și societăți comerciale precum și din activități proprii);
- Cheltuirea rațională, în funcție de priorități, a fondurilor bugetare și extrabugetare;
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de proiecte;

T3. Dezvoltarea personalității elevilor în toate direcțiile: intelectuală, creativă, socială, afectivă;

- Implicarea elevilor în toate tipurile de activități (concursuri școlare , proiecte, activități comune școală-comunitate etc.)
- Dezvoltarea unui sistem de popularizare dinspre și înspre școală a experiențelor pozitive ale școlii și a altora pe care le-am putea aplica.
- Organizarea de activități comune părinți – consilier școlar astfel încât părinții să-și recunoască rolul consilierului și să-i ceară ajutor;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare.

T4. Integrare elevilor și absolvenților noștri într –o treaptă superioară de învățământ și în societate

- Identificarea abilităților fiecărui elev și orientarea lui către domeniul în care își va putea valorifica calitățile pentru a fi mulțumit dar și util societății;
- Achiziționarea unor materiale informative care se referă la meserii, tradiții și obiceiuri ale altor popoare și realizarea unui punct de documentare;
- Organizarea de activități culturale cu participarea membrilor comunității locale;
- Monitorizarea absolvenților și prezentarea lor ca „ modele” pozitive/ negative.

7. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor tuturor copiilor proveniți din comunitatea locală delimitată de comuna Sălăig;	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea achiziționării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

2. Creerea unui mediu favorabil învățării bazat pe valori științifice, culturale și materiale	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
3.Dezvoltarea personalitatii elevilor in toate directiile:intelectuala, creativa, sociala afectiva	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității activităților di programul „ Școala Altfel” -Activități extracurriculare complementare.	- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
4.Integrare elevilor și absolvenților noștri într –o treaptă superioară de învățământ și în societate	-Realizarea învățământului diferențiat pentru prevenirea eșecului școlar -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate le competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților

		material didactic ;		clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
--	--	---------------------	--	--

8. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților .
2. Oferta de activități din programul „Școala Altfel,, satisface cerințele elevilor și părinților
3. Gama de activități extracurriculare da posibilitatea elevilor să participe la cel puțin un tip de activitate în afara activității școlare.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 70% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea la jumătate a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului parteneriate încheiate cu unitățile școlare din localități limitrofe;
2. Încheierea a cel puțin un parteneriat cu fermele din locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;				→
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	→			→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			→
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→		→	
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→			→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→			→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→			→
		Gestionarea de către învățători,				

		diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			
4.	RELĂȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu Școala Gimnazială din Deja;	→			
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului cultural "Dansuri populare codrenești ;	→			
		Implementarea unui proiect de vizitare în pragul sărbătorilor de iarnă a persoanelor vârsnice			→	
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților pentru programul „ Școala Altfel,,.	→			

Echipa de proiect: prof .Gherman Florica
prof. Pintea Ioana
prof.Morar Simona
înv. Bancoș Ileana

