



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ZIMBOR

CUI-25320418-localitatea Zimbor-județul Sălaj, nr. 32

tel/fax: 0260 627 703, e-mail:scolazimbor@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



NR. 457/02.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1

ZIMBOR

PENTRU PERIOADA 2016 – 2020



Președinte cu CA
01.09.2016

1. Prezentarea unității de învățământ

1.1 Datele de identificare ale școlii

Adresa: ZIMBOR NR.32, JUDETUL SALAJ

Telefon/Fax: 0260627703

Cod SIRUES : 664325

Pagina Web: www.scoalazimbor.ro

e-mail: scoalazimbor@yahoo.com

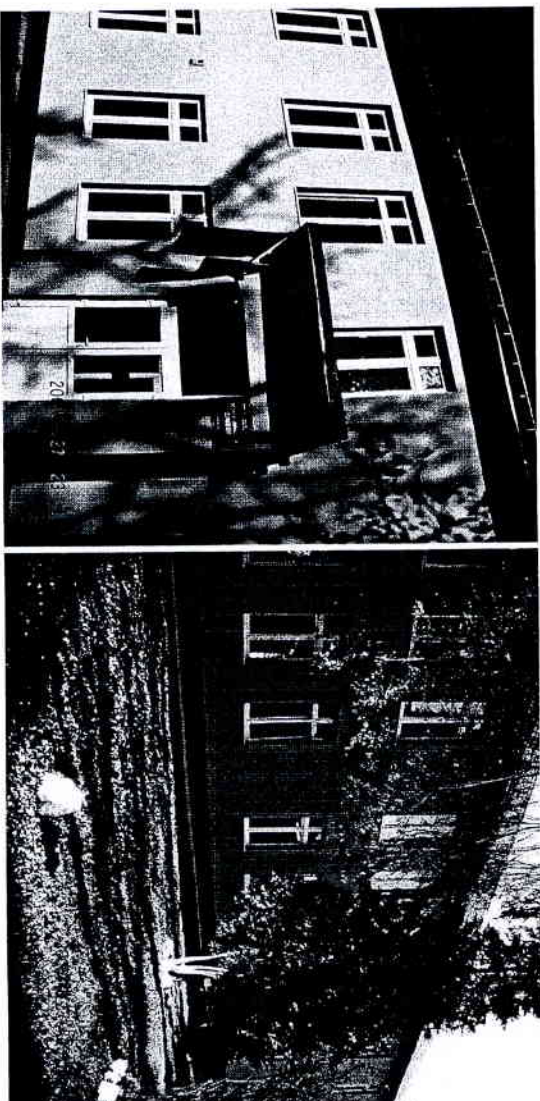
1.2 Justificarea alegerii orizontului de timp 2016 – 2020

Prezentul PDI are un orizont de timp de **patru ani**. Acesta corespunde unui orizont de timp unui ciclu complet de școlarizare, ceea ce permite următoarele acțiuni esențiale pentru viața școlii:

- ✓ Urmărirea succesiunii secvențelor demersului managerial cel puțin pe o perioadă a unui ciclu de școlarizare a educabililor.
- ✓ Efectuarea unui șir de autoevaluări instituționale cu teme specifice.
- ✓ Revizuirea documentelor programatice ale școlii ca urmare a concluziilor activităților de autoevaluare instituțională.
- ✓ Urmărirea traectului profesional **inițial** al absolvenților noștri

1.3 Istoricul școlii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ZIMBOR



Localitatea Zimbor, județul Sălaj, este situată în sudul depresiei Almaș, la poalele de nord-vest ale Dealurilor Clujului, pe cursul superior al râului Almaș. Actualmente este centru de comună și cuprinde satele Chendremal, Sutoru, Sâncraiu Almașului și Dolu.

Condițiile prielnice oferite de natură - adăpost, izvoarele de ape, terenurile pentru agricultură, materialele de construcții și accesul lesnicios la principalele artere de comunicație au făcut ca aceste ținuturi să fie locuite din cele mai vechi timpuri.

Astfel, există informații sigure că în perioada stăpânirii romane pe teritoriul satului Zimbor se afla o așezare civilă romană, din cimitirul căreia se pare că provin o inscripție și o aediculă funerară, descoperite în hotarul satului, la sud de biserică veche de lemn. Din aceeași epocă au fost descoperite în centrul satului, la săparea fundației blocului de locuințe, vase de lut și o monedă imperială de argint (piese aflate la Muzeul de Istorie din Zalău).

Din consemnările făcute de pr. Gavrilă Mureșan într-o condică a Parohiei Zimbor, aflăm că în Zimbor, școala ca instituție datează din anul 1850 într-o clădire improprie în partea satului numită Valea Dolului, pe un teritoriu comunal și că „*învățătorii erau când unul când altul din sat care știau ceva a scrie sau a citi. Plata era cam 20-30 floreni.*”

În anul 1865 sunt amintite școlile confesionale populare românești din Zimbor, Dolu și Chendremal și învățătorii lor Ioan Mureșanu, Ananie Pop și Iosif Radu, care au participat la mișcarea de emancipare națională și culturală ASTRA.

Cu multe eforturi financiare și materiale s-a construit prima școală cu această destinație între anii 1888/1889, a cărei „deschidere solemnă” s-a făcut la 2 decembrie 1890 după cum aflăm scris în condica sus menționată „*Deschiderea solemnă s-au făcut în 2 Decembrie 1890. S-au celebrat Sf. Liturghie cu chemarea Duhului Sfânt, apoi de la biserică s-au mers cu procesiune...*”

În cadrul comunei de-a lungul anilor au funcționat câte o școală generală cu 8 clase în localitățile Dolu și Sâncraiu Almașului până în anii 1968, respectiv 1972, iar în localitatea Zimbor, o școală cu 10 clase, în restul localităților funcționând câte o școală cu 4 clase și câte o grădiniță. Datorită scăderii populației școlare, în prezent funcționează o grădiniță și o școală gimnazială în localitatea Zimbor, copiii din satele aparținătoare fiind transportați cu microbusul școlii în centrul de comună.

Actuala clădire în care funcționează școala a fost construită în anul 1965 într-un cadru natural deosebit, având alături un parc minunat. Prin buna colaborare a Consiliului local, a conducerii școlii și a Inspectoratului Școlar Județean Sălaj recent au fost executate o serie de lucrări de reparații capitale și de modernizare a celor trei locații în care se desfășoară procesul de învățământ. Școala din Zimbor dispune de o bază materială bogată, cu șase săli de clasă, un laborator de informatică, un laborator de științe și o bibliotecă.

De educarea și instruirea tinerei generații din comuna Zimbor se ocupă un colectiv de cadre didactice calificate, cu o bună pregătire profesională, preocupate de implicarea elevilor în cât mai multe și diverse activități educative.

Școala este pregătită să primească noi și noi generații de elevi care să se bucure de tot ceea ce ea le poate oferi.

2. Analiza mediului intern și extern

2.1 Analiza mediului intern

Scoala Gimnaziala Nr.1 Zimbor a educat și a format zeci de generații, dintre absolvenții școlii s-au ridicat personalități marcante care au activat în toate domeniile vieții sociale, atât în România, cât și în alte țări. Această faptă a rămas constant în conștiința comunității locale datorită:

- resurselor școlii:
 - ✓ umane,
 - ✓ materiale și
 - ✓ financiare;
- colaborării cu comunitatea;
- activități de consiliere și orientare;
- curriculumului.

Le vom trece succesiv în revistă, fără a le detalia deoarece Planul de dezvoltare Instituțională al Școlii noastre se referă la viitor, aspectele referitoare la trecut reprezintă doar baza pe care proiectăm, ca o continuare firească, viitorul școlii.

2.1.1 Resurse umane

La începutul anului școlar 2016-2017 la școala există următorul personal

Număr de cadre didactice: 1 educatoare, 3 învățatori și 5 profesori

Personal auxiliar: 1 contabil și 1 secretar

Personal nedidactic: 2 îngrijitori

7 cadre didactice au gradul didactic I

2 cadre didactice au gradul definitiv

Populație școlară – nr. elevi –

- O grupa combinată de prescolari – 21 copii

- clasele Pregătitoare-IV Zimbor - 3 clase

- 8 elevi în Clasa Pregătitoare
- 14 elevi în clasa I
- 11 elevi în clasa a II-a
- 10 elevi în clasa a III-a (cuplat cu Clasa Pregătitoare)
- 8 elevi în clasa a IV-a (cuplat cu clasa II)
- clasele V-VIII Zimbor-2 clase -4 elevi în clasa a V-a cuplata cu 13 clasa a VI-a
- 7 elevi în clasa a VII-a cuplata cu 13 elevi clasa a VIII-a

Deși **părinții** elevilor nu fac parte din resursele umane interne ale școlii, aceștia, prin exercitarea atribuțiilor specifice (educația în familie, supravegherea studiului propriilor copii și prin calitatea de membri ai Comitetelor de Părinți) contribuie **în mod indirect** la calitatea actului didactic global caracteristic Colegiului nostru. Opiniile lor sunt colectate periodic, conform **strategiei CEAC**, prin intermediul chestionarelor care li se adresează. Opiniile acestei categorii de respondenți sunt colectate, centralizate, prelucrate matematic în vederea formulării unui set special de concluzii privind gradul de satisfacție al lor.

Notabil este faptul că aceste concluzii sunt **valorificate** în cadrul activităților de revizuire periodică a documentelor programatice ale Colegiului, conform **procedurii operaționale PO-1.17: "Procedura operațională privind proiectarea și validarea dezvoltării instituționale și a ofertei educaționale"**. Materialele **complete** acestor acțiuni au fost înaintate periodic conducerii școlii.

Concluzie parțială:

*Scoala Gimnaziala Nr.1 Zimbor dispune de
un corp profesoral foarte bine pregătit, dornic de evoluție profesională și de un colectiv de elevi dornici și motivați
pentru studiu.*

2.1.2 Resurse materiale

- Resurse materiale – nr. spațiilor școlare săli de clasă – 5
- laboratoare – 2
- sali de gardinita-2
- biblioteca – 1
- sala de gimnastica -1
- nr. spațiilor sanitare - 3
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern

2.1.3 Resurse financiare

Scoala Gimnaziala Nr.1 Zimbor este **unitate de învățământ de stat, bugetată**. Resursele bugetare provin de la Consiliul Local și din resurse extrabugetare.

Concluzie parțială:

Resursele financiare de care dispune Scoala Gimnaziala Nr.1 Zimbor sunt suficiente pentru desfășurarea în condiții normale a procesului instructiv – educativ.

2.1.4 Curriculum-ul

Scoala Gimnaziala Nr.1 Zimbor este o unitate de învățământ de stat, care aplică curriculum-ul obligatoriu aprobat prin Ordine de Ministru pentru fiecare disciplină de studiu prevăzută de planurile cadru.

SITUATIA CDS-URILOR PENTRU ANUL SCOLAR 2016-2017

UNITATEA SCOLARA SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 ZIMBOR						
Nr. crt	disciplina	clasa	Titlul optionalului	Tipul optionalului	propunator	Nr. inregistrare la scoala
1	Inv. Prescolar	Grupa combinata	"Lumea povestilor""	Aprofundare	Lacatus Simona	452
2	Matematica	V + VI	Educatie financiara	Optional integrat la nivelul ariei sau al intregului curriculum	Brie Valentina	453
3	Matematica	VII + VIII	Educatie financiara	Optional integrat la nivelul ariei sau al intregului curriculum	Brie Valentina	454

Concluzie parțială:

Oferta curriculară a școlii este structurată pe două paliere: curriculum-ul național și curriculum în dezvoltare locală. Acceptarea de către educabili a ofertei denotă calitatea și atractivitatea acesteia.

2.1.5 Consiliere și orientare

. Activitatea curriculară completată de activitatea extracurriculară, reprezintă unul dintre aspectele prioritare al demersului educativ, demers care este realizat la cel mai înalt nivel.

Departamentul „**Consiliere și Orientare**”, vine în susținerea acestui demers, prin programarea, organizarea și desfășurarea activităților specifice acestui cadru.

Instituția noastră își propune în acest domeniu de activitate, continuarea bunei tradiții existente de mai mulți ani, prin implementarea de programe, în concordanță cu legile statului și cu necesitățile contemporane și care au ca scop continuarea liniei deja existente, în viitor, prin optimizarea domeniului de referință.

Pe viitor este necesar în mod imperativ și ne propunem totodată să susținem acest fenomen existent deja și foarte bine implementat, adoptând aceeași atitudine care vizează nu doar o pregătire teoretică a elevilor, ci mai ales o pregătire practică și care să pună accentul pe latura formativă.

Pe de altă parte în acest context, o coordonată esențială este cea de natură extracurriculară și care urmărește o deschidere și mai mare a orizontului tinerilor, ei fiind sunt baza societății de mâine.

Continuarea proiectelor și parteneriatelor școlare, cât și atragerea a altelor noi, este o țintă esențială, care vizează perfecționarea acestui proces. În acest sens instituțiile partenere sunt o garanție a faptului că repetitivitatea în mod progresiv acțiunilor mai vechi, ne vor duce la acest deziderat.

Concluzie parțială:

*Departamentul „Consiliere și orientare”, își propune pe viitor,
la nivel instituțional, să devină un adevărat „pons mundi”
care pe de o parte să deschidă școala spre societate și în același timp să faciliteze, absorbția în școală a valorilor sociale atât de
importante pentru transformarea tânărului de astăzi, în adultul de mâine.*

2.1.6 Colaborarea cu comunitatea

- ✓ parteneriate;
 - ✓ colaborări ocazionale;
- promovarea ofertei educaționale
- Ne propunem completarea acestora în vederea îmbogățirii ofertei educaționale cu informații, programe și activități derulate cu cât mai mulți și mai diverși parteneri.

Concluzie parțială:

*Relația Scolii Gimnaziale nr.1 Zimbor
cu comunitatea are multiple valențe,
valorificate în folosul beneficiarilor direcți și a celor indirecti.*

Concluzia generală:

Scoala Gimnaziala Nr.1 Zimbor

este o unitate de învățământ de stat capabilă să ofere comunității locale servicii educaționale de calitate .

2.2 Analiza mediului extern

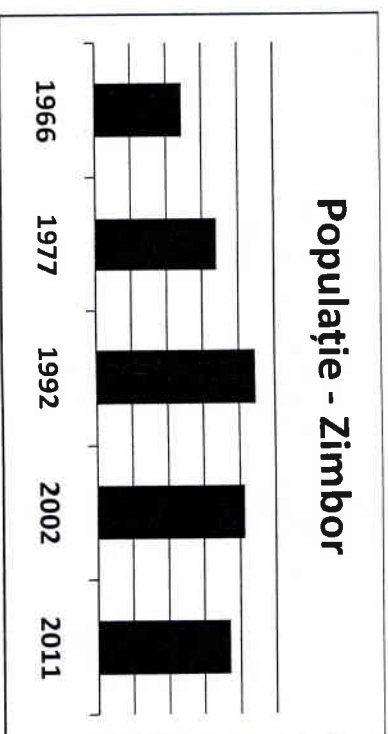
2.2.1 Aspecte demografice

Conform recensământului efectuat în anul **2011**, populația comunei Zimbor se ridică la **196.367** de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din **2002**, când se înregistraseră **206.614** locuitori.

Pentru o imagine generală privind evoluția populației comunei Zimbor, prezentăm următoarele date statistice:

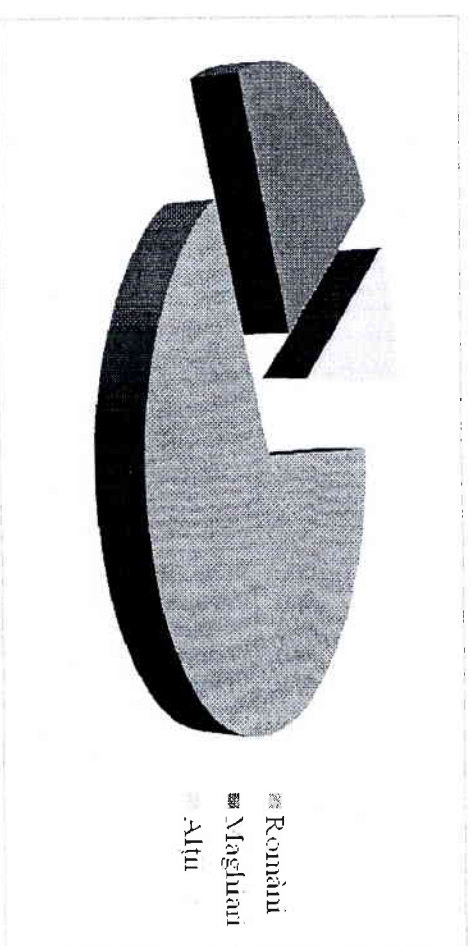
Anul	1956	11966	1977	2002	2011
------	------	-------	------	------	------

Populația	3334	2508	2211	1289	1170
-----------	------	------	------	------	------



Majoritatea locuitorilor sunt români 1225 (95,03%).

Principalele minorități sunt cele de maghiari 30 (2,33%) și romi 33 (2,56%).



Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (91,93%), dar există și minorități de reformați (2,25%), romano-catolici (0,39 %), penticostali (0,62%%), bapțiști (2,09%) și greco-catolici (0,70).

La toate nivelurile de învățământ aprobate, la Școala Gimnazială Nr.1 Zimbor limba de predare este limba română. Aceasta nu înseamnă că nu sunt școlari și elevi de alte etnii

Concluzie generală:

Scaderea progresiva a numarului de locuitori ai comunei Zimbor

2.3 Analiza SWOT

Corelarea aspectelor referitoare la mediul intern cu cele referitoare la mediul extern ne permite identificarea următoarelor categorii de considerente, centralizate și sistematizate conform obșnuitei **analize SWOT**.

2.3.1 Puncte tari

- ✓ Corpul profesoral bine pregătit, cunoscut și apreciat în comunitate. .
- ✓ Planificarea riguroasă și corecta etapizare a activităților școlii.
- ✓ Procentajul de **100%** a cadrelor didactice calificate.

- ✓ Preocuparea privind modernizarea bazei materiale.
- ✓ Valorizarea actualelor parteneriate.
- ✓ Receptivitatea scolii în a se implica în organizarea de programe educaționale cerute de comunitatea locală.
- ✓ Colaborarea cu instituții de învățământ liceal interesate să recruteze absolvenți ai școlii noastre.
- ✓ Oferta CDȘ a școlii.
- ✓ Promovabilitatea absolvenților scolii la examenele de evaluare națională.
- ✓ Așezarea geografică favorabilă a comunei Zimbor pe axa rutieră E81 Cluj-Napoca - Zalău.
- ✓ Colaborarea cu Primaria Zimbor și Consiliul Local.

2.3.2 Puncte slabe

- numărul redus de elevi
- situația materială precară a unor familii din comunitate
- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri

2.3.3 Oportunități

- ✓ Atitudinea pozitivă a majorității educabililor și a părinților față de educația furnizată de școală.

- ✓ Calitatea relațiilor interpersonale în interiorul instituției cât și cele cu persoane din afara școlii.
- ✓ Posibilitatea încheierii unor noi parteneriate în scop educațional.
- ✓ Existența canalelor mass-media de promovare a ofertei și a imaginii școlii.
- ✓ Existența liceelor care facilitează accesul la studii elevilor care provin din familii cu posibilități financiare modeste.
- ✓ Posibilitatea accesului la programe cu finanțare europeană sau județeană.
- ✓ Sprijinul constant oferit de Primăria Zimbor și Consiliul Local.

2.3.1 Amenințări

- ✗ Slaba implicare a unor părinți în viața școlii.
- ✗ Ineficiența certificatelor dobândite de absolvenți pe piața muncii.
- ✗ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini care le ocupă timpul necesar studiului individual.
- ✗ Populația imbatranită a comunei Zimbor

3. Misiunea și viziunea școlii

3.1 Misiunea școlii

Interactiunea scolii cu mediul social, cultural si economic, transformarea scolii intr-un centru de resurse educationale si de servicii oferite comunitatii.

3.2 Viziunea scolii

Este usor sa inveti a merge. Important este incotro te indrepti. Stim ca nu toti copiii sunt la fel. Noi, impreuna cu familia ta, te calauzim spre reusita si implinire, caci tu ne reprezinti.

4. Tintele strategice

T – 1 : Implementarea unui management școlar performant, echitabil și eficient.

T – 2 : Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru beneficiarii direcți.

T – 3 : Evaluarea și asigurarea calității educației.

T – 4 : Promovarea imaginii școlii.

T – 5 : Eficientizarea relațiilor școală – comunitate.

T – 6 : Identificarea și valorizarea parteneriatelor necesare și a tuturor resurselor financiare implementării politicilor educaționale ale școlii.

5. Obiectivele specifice

Prezenta secțiune a PDI – ului identifică și definește obiectivele specifice (școlii noastre). Le-am definit în termeni de realizare și de rezultate așteptate.

OS - 1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele

- *pieței educaționale;*
- *pieței forței de muncă.*

Rezultate așteptate:

- Realizarea, în proporție de **100%** a planului de școlarizare în fiecare an.

OS - 2. Asigurarea accesului cu șanse egale la instruire și educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei:

- *care provin din grupuri vulnerabile;*

în vederea prevenirii fenomenului de excluziune socială.

Rezultate așteptate:

- Rata de abandon școlar - **ZERO**.

OS - 3. Obținerea de rezultate notabile la competițiile, testările și examinările la care vor participa elevii noștri.

Rezultate așteptate:

- Rata de promovabilitate la Evaluarea Naționala de minim 80%.
- Numărul de elevi premiați să nu scadă de la un an la altul.

OS - 4 . Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru educabili și adulți, inclusiv în vederea:

- *reducerii fenomenului de absentism;*
- *reducerii fenomenului de abandon școlar;*
- *prevenirii violenței.*

Rezultate așteptate:

- Reducerea, de la un an școlar la altul, a fenomenului de absentism cu minim 5%.
- Rata de abandon școlar - ZERO.

OS – 5 . Asigurarea condițiilor de securitate în interiorul perimetrului școlii, a elevilor, angajaților și vizitatorilor, în timpul programului instructiv – educativ.

Rezultate așteptate:

- Reducerea de la un an școlar la altul a evenimentelor în perimetrul școlii.

OS – 6 . Dezvoltarea și valorizarea parteneriatelor în scop educativ – instructiv.

Rezultate așteptate:

Încheierea, în fiecare an școlar a minim două acorduri de parteneriat.

6. Evaluarea capacității școlii de a răspunde nevoilor identificate.

6.1 Generalități

Documentele programatice ale școlii (PDI, PO, etc.) sunt concepute și realizate într-o etapă dată de dezvoltare a unității, ținând cont de contextul de moment. Acestea cuprind ținte, obiective, termene, responsabilități, resurse, ș. a.

Fiecare document este corespunzător unui orizont de timp dat:

- **un an** pentru planurile operaționale;
- **doi – patru ani** pentru planurile de dezvoltare instituțională, ș.a.m.d.

În timpul redactării unui act, se iau în considerare o serie de factori **previzibili**. Dintre aceștia amintim:

- contextul socio – economic local și regional;
- caracteristicile mediului intern (resursele umane, materiale și financiare al unității, educabilii);
- partenerii instituției;
- beneficiarii indirecti, etc.

Pornind de la ansamblul acestora se elaborează documentele în discuție. După realizare, fiecare document este supus dezbaterii publice în:

- consiliul profesoral;
- consiliul de administrație.

În această etapă există o primă posibilitate de completare a documentelor programatice, prin intervențiile cadrelor didactice și a reprezentanților beneficiarilor indirecti:

- reprezentantul părinților educabililor;
- reprezentantul Consiliului Local;

Evident, nici unul dintre cei care, în această etapă își pot aduce contribuție la realizarea documentelor nu vor prevedea toate posibilele evoluții ale cerințelor adresate unității de învățământ. O dată cu trecerea timpului, **se pot modifica** o serie de factori de care s-a ținut seama în etapa de redactare a documentului în cauză..

În astfel de situații se impune **revizuirea** documentelor deja redactate, discutate și aprobate, documente aflate în proces de aplicare.

Procesul de revizuire trebuie să fie reglementat de o serie de proceduri operaționale, specifice școlii. Acestea vor asigura următoarea etapizare a activităților:

- capacitatea școlii de a identifica schimbările care pot influența întreaga activitate a școlii, sau doar anume segmente ale acesteia;
- capacitatea școlii de a identifica și defini noile cerințe ale pieței educaționale, în corelare cu cele ale pieței muncii;
- capacitatea școlii de a identifica modalitățile prin care poate răspunde acestor noi cerințe;
- capacitatea școlii de a revizui documentele programatice;
- capacitatea școlii de a implementa măsurile care vor satisface noile cerințe astfel identificate.

6.2 Revizuirea PDI și a PO

Corepunzător celor expuse mai sus, Școala Gimnazială Nr.1 Zimbor a elaborat instrumentele necesare:

- **PO 1-17** Procedura operațională privind proiectarea și validarea dezvoltării instituționale și a ofertei educaționale.
- **PO 2-03** Procedura operațională privind consemnarea succesului și a insuccesului școlar.
- **PO 2-09** Procedura operațională privind elaborarea ofertei CDȘ
- **PO 3-04** Procedura operațională privind inițierea autoevaluărilor instituționale.
- **PO 3-05** Procedura operațională privind identificarea punctelor tari, a celor slabe și a oportunităților.
- **PO 4-01** Procedura operațională privind combaterea violenței.

Acesta reprezintă setul minimal de proceduri care, corect aplicate asigură capacitatea școlii de a răspunde nevoilor identificate, de a adapta documentele programatice schimbărilor intervenite în mediul intern sau extern, modificări ce impun revizuirea PDI, a PO sau chiar a ofertei educaționale.

Pe coordonatele generale ale:

✓ Standardelor naționale de evaluare periodică.

✓ Dorinței de continuă adaptare a demersului managerial la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti:

Echipa managerială își propune să manifeste toată receptivitatea la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti, la sugestiile cadrelor didactice astfel încât prezentul PDI să reprezinte o primă etapă de proiectare a demersului managerial. Pe măsură ce vor fi înregistrate cerințe legitime, acestea vor fi luate în considerare pentru revizuirea documentelor programatice (în particular – a PDI).

Pentru atingerea acestui deziderat, se va atribui CEAC rolul și importanța care i se cuvin în cadrul unui microsistem educațional modern. Comisia va fi stimulată în exercitarea atribuțiilor care îi revin, acelea de evaluare, diagnosticare și propunere de măsuri amelioratorii.

DIRECTOR,

Prof. Martin Marian Ciprian

