

SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 ZALHA
JUDETUL SALAJ

NR. 26/ 26.09.2014

PLAN DE DEZVOLTARE SCOLARA

PERIOADA 2014-2018

VIZIUNE

" Învățând să comunicăm, vom deveni tineri
pregătiți pentru un viitor european"

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar sălăjan, Școala Gimnazială Nr. 1 Zalha ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblete al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta școală, iar al doilea, este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aalese. Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Zalha se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințat că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială Nr. 1 Zalha, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

**LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ
EXIȘTI ȘI POȚI!**

Prof. Ciurean Traian

Noi ... ieri, astăzi ... și ... mâine !!

Școala Gimnazială Nr. 1 Zalha este un nume de referință în învățământul sălăjan, ea reprezentând în același timp imaginea performanței școlare.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de cartier ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială Nr. 1 Zalha.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

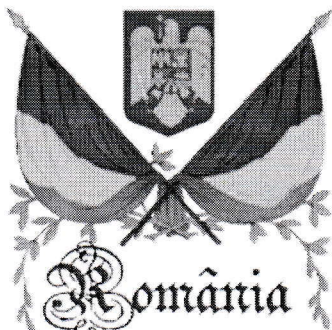
**Proiectul de dezvoltare instituțională al
Școlii Gimnaziale Nr. 1 Zalha
are ca suport:**

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Sălaj – compartimentul management și calitate.

Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Sălaj și CCD .



CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- * Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- * Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- * Programul de Guvernare Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2012-2013
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul 4925/2005 și Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unit. din inv. preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Sălaj, privind starea învățământului în județul Sălaj în Programul managerial al ISJ
- Strategia managerială a ISJ Sălaj
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Sălaj privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

I. 1. Contextul economic si social

Comuna Zalha este situata in partea de Nord – Vest a tarii si la limita estica a județului Sălaj , la o distanta de 100 km fata de centrul de județ , 70 km de Baia Mare si 150 km de municipiul Cluj – Napoca.

Comuna se întinde pe o suprafață de 5100 ha si cuprinde satele : Zalha, Ceaca, Ciureni, Valea - Ciurenilor, Valea – Hranei, Virtesca si Valea – Lunga cu o populație de 1100 locuitori din care majoritatea sunt romani .

I.2. Informații generale privind unitatea

Primele date istorice despre satul Zalha se cunosc din lucrarea istoricului maghiar Kadar Jozsef referitoare la ținutul Szolnoc – Doboka care atesta ca in 1378 exista in aceste locuri o așezare cu numele de Zalha . Așezarea este mult mai veche căci s-a descoperit ceramica dacica in locul numit Buszuor .

De la început satul a aparținut de Cetatea Almasului , județul Cluj . Istoria așezării mascata de treceri succesive de la un proprietar la altul după bunul plac al regilor si nobililor maghiari.

In 1696 satul plătea tribut turcilor in urma invaziei acestora .

In 1710 se construiește prima biserica , greco-catolica , iar după 1848 ia naștere o scoala cu limba de predare romana .

Istoricii localității fac mențiunea ca la data de 1 Decembrie 1918 Zalha a trimis la Alba Iulia doi delegați sătești .

In anul 1954 se infinteaza clasa a V-a si treptat pana in anul 1958 scoala începe sa funcționeze cu șapte clase .

In prezent in comuna Zalha funcționează următoarele instituții :

- grădinițe in Zalha si Ceaca ;
- scoli cu clasele I-IV in ; Ceaca, Ciureni, Virtesca si Valea Lunga ;
- scoala cu clasele I-VIII in Zalha .

I.3. Diagnoza nevoilor educaționale

- resursele umane si materiale existente permit desfășurarea in bune condiții a procesului educațional ;
- este necesara democratizarea decizionala prin instituirea unor relații noi intre profesor - elev , profesor – părinți , conducerea manageriala ;
- comunitatea locala asigura un cadru instituțional adecvat echipei formate din elevi, părinți si membrii comunitatii locale ;

- activitatea educațională se caracterizează prin receptivitate , dinamism si promptitudine din partea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv - educativ

I. 4. Dirijarea nevoilor de dezvoltare instituțională

4.1. Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice

- consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;
- în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare , ale programelor de parteneriat , ale celor de politică financiară și resurse umane ;
- dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor programe școlare de la nivel național și european ;
- informatizarea procesului instructiv – educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente .

4.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ

4.2.1. Situația la începutul anului școlar 2015/ 2016 :

- învățământul preșcolar : - Grădinița Zalha - 14 copii;
- Grădinița Ceaca - 10 copii.
- învățământul primar : - Școala Zalha – 26 copii
- Școala Valea Lungă – 4 copii
- învățământ gimnazial : - Școala Zalha - 31 copii
- vârsta elevilor este cuprinsă între 6 și 14 ani ;
- evoluția demografică este în scădere .

4.2.2. Personalul angajat în școală

- Personalul didactic total : 11 din care 6 profesori, 3 învățatori , 2 educatoare ;
- Personal didactic auxiliar : 1 ;
- Personal nedidactic : 5 .

4.2.3. Spații școlare

Școlile arundate au fiecare câte un corp de clădire în care își desfășoară activitatea atât învățământul primar cât și grădinița ;

Scoala din Ceaca și cea din Zalha sunt clădiri asemănătoare . Ele dispun de câte 8 săli de clasă , 2 laboratoare , 2 biblioteci și spații mai reduse pentru birouri .

4.3. Analiza informațiilor de tip colectiv

4.3.1. Ambianța din școală

- între categoriile de personal din unitate există relații bune de colaborare ;
- starea disciplinară din școală este satisfăcătoare;
- conflictele care apar se rezolvă în cadrul colectivelor de elevi cu participarea cadrelor didactice și a părinților .

4.3.2. Mediul social de proveniență al elevilor

- elevii sunt fii de țărani din satele aparținătoare comunei;
- starea materială a majorității familiilor din care provin elevii este slabă din cauza slabei dezvoltări economice a zonei;
- părinții sunt interesați de educația copiilor cu preponderență la clasele mici , interesul scăzând spre clasele mari .

4.3.3. Circulația personalului

Din totalul de cadre didactice, o parte sunt calificate (9) , iar 2 sunt necalificate .

4.3.4. Circulația informației la nivelul școlii

La nivelul colectivului didactic comunicarea între diferitele compartimente este bună însă se impune o fluidizare a transmiterii informației de la echipa managerială la cadrele didactice și invers .

4.3.5. Managementul unității școlare

Echipa managerială este formată din : director și un consilier pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare .

Consiliul de administrație este format din 7 membrii , conform Regulamentului de funcționare a unităților din învățământ preuniversitar.

Proiectarea și organizarea activității este bună fiind loc de mai bine în planul comunicării, deciziei, monitorizării și evaluării activității din toate compartimentele .

Comisiile metodice sunt organizate pe arii curriculare . Exista Comisia metodică a invatatorilor , Comisia metodică a profesorilor, Comisia metodică a dirigintilor precum si Comisii pe domenii de activitate conform actualelor reglementari .

Pornind de la premiza ca scoala este organizație puternic ancorata in comunitate este absolut necesara cunoaștere si valorificarea cunoștințelor despre „grupuri de interese ”. Acestea ar fi :

- elevii – colectivele de elevi sunt constituite conform normelor in vigoare , prezintă interes pentru pregătirea si formarea lor , fiind motivați pentru obținerea de rezultate bune la examenele de la sfârșit de ciclu si admiterea in ciclul următor ;
- colectivele metodice - au o buna proiectare a activității lipsind insa lucrul in echipa pentru realizarea unor proiecte , programe educaționale si de parteneriat;
- consiliul clasei – este format din profesorii care predau la clasa respectiva , președintele Comitetului de părinți , liderul elevilor si dirigintele;
- părinții – la nivelul claselor sunt organizate comitetele de părinți conduse de un președinte , iar la nivelul scolii exista Consiliul reprezentativ al părinților care se intalneste bisemestrial cu conducerea scolii ;
- administrația locala - comunicarea este buna cu Primăria , Politia , existând o conlucrare benefica cu agenții economici ;

I.5. Analiza P.E.S.T.(E).

Politic :

- politica M.E.N si I.S.J. privind comunicarea reformei educaționale ;
- politici favorabile la nivel local pentru susținerea scolii .

Economic:

- resurse bugetare si extrabugetare limitate , deseori insuficienta pentru minimul educațional ;
- revigorarea economiei naționale .

Social :

- proveniența elevilor este din medii sociale defavorizate , familii sărace sau dezorganizate ;
- lipsa motivației pentru invatatura .

Tehnologic:

- dotarea cu calculatoare si echipament audio – video ;
- dotarea cu mijloace de invatamant cabinete si laboratoare ;

- dotarea cu mijloace de transport pentru elevi .

Ecologic :

- posibilitatea de imbunatatirea condițiilor ergonomice din sălile de clasa si specialitate pentru realizarea unor activitati care sa manifeste sănătatea elevilor
- modernizarea spatiilor sanitare care sunt intr-o stare avansata de degradare , amenajarea si întreținerea spatiilor verzi ce înconjoară scoala .

6. Analiza S.W.O.T .

Puncte tari :

- încadrarea scolii cu cadre didactice specializate , cadre didactice cu gradul I,II sau definitivat ;
- spatii de invatamant bine îngrijite in care se poate desfășura procesul instructiv – educativ in cele mai bune condiții ;
- rezultate bune obținute la examenul de de evaluare nationala si comportarea meritorie a absolventiilor scolii in școlile la care au reușit ;
- poziționarea geografica a scolii permite cuprinderea unui areal mare de proveniența a elevilor .
- existenta unui laborator de informatica cu 5+1 calculatoare;

Puncte slabe :

- nefolosirea judiciara a spațiului si a mijloacelor didactice existente ;
- inexistentia unei sal de sport ;
- legătura slaba dintre scoala si familie ;
- lipsa echipelor care sa lucreze pe proiecte locale si europene .

Oportunitati:

- relații bune cu Inspectoratul Școlar , Consiliul Local , Biserica , Politie , cu factori economici locali ;
- relații bune cu părinții elevilor care înțeleg cel mai mult necesitatea implicării lor in problemele scolii .

Amenințări:

- scăderea efectivelor de elevi datorita natalității ;
- reducerea numărului de posturi didactice;

- motivația tot mai scăzută pentru învățatura din lipsa unor modele sociale ;
- imposibilitatea asigurării unor avantaje materiale substanțiale elevilor cu potențial intelectual ridicat care să le permită accesul spre ciclurile superioare de învățământ.

Schimbări preconizate :

- printr-o comunicare continuă cu toate grupurile de interese , prin transparența deciziilor luate se poate asigura un management performant ;
- evaluarea obiectivă în toate compartimentele și monitorizarea permanentă a programelor și proiectelor propuse ;
- parteneriate și relații comunitare care să sprijine și să ridice prestigiul școlii ;
- implicarea activă în accesarea de proiecte și programe educative care să ducă la îmbunătățirea actului educațional sub toate aspectele ;
- sprijin susținut din partea Consiliului local și județean .

II. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

„Școala mileniului III ” are și va avea porțile deschise pentru toți membrii societății: elevi, adulți , oferindu-le toate condițiile să-și dezvolte capacitățile de adaptare rapidă la o societate în continuă mișcare , susținute și dezvoltate de un colectiv de cadre didactice care consideră elevii și părinții parteneri ai actului educațional ,

II. 1. Ținte strategice

În vederea realizării intențiilor majore ce derivă din misiunea școlii echipa managerială împreună cu întreg colectivul unității își propune următoarele ținte strategice :

- asigurarea educației permanente pentru toți copiii ;
- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe , capacități și aptitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural și să-i permită continuarea educației;
- formarea atitudinilor pozitive în soluționarea cu mediul social (prin toleranță , responsabilitate , solidaritate etc.);

- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale în limba română , limbi străine și limbaje de specialitate ;
- promovarea valorilor umane , descoperirea și dezvoltarea talentelor și aptitudinilor

1.1. Obiective pe termen scurt

- elaborarea de standarde a noului curriculum (T.C. și C.D.S.) care să cuprindă demersurile educaționale ce vizează dezvoltarea personală a elevilor și impulsivizarea participării active , conștientizarea responsabilității a acestora la propria formare ;
- asigurarea pentru toți elevii școlii a accesului la rețeaua de calculatoare cel puțin o oră pe săptămână;
- crearea unui climat de siguranță fizică prin acțiuni de prevenire a delincvenței juvenile;
- dezvoltarea interesului și a motivației echipei didactice în scopul implicării membrilor acesteia în procesul complex al educației ;
- evaluarea și monitorizarea preocupărilor școlare și extrașcolare ale elevilor în vederea dezvoltării spiritului de autoeducare .

1.2. Pe termen lung

- dezvoltarea bazei materiale a școlii prin diferite programe școlare proprii și programe realizate prin atragerea de surse extrabugetare și europene ;
- asigurarea accesului elevilor la tehnica modernă de calcul, de comunicare deoarece competențele în domeniul informațional și comunicațional pe baza tehnologiei moderne pot favoriza succesul viitor în activitatea profesională indiferent de domeniul de activitate .

II.2. Resurse strategice

- o echipă didactică profesionistă, disponibilă și interesată , capabilă să ofere rezultate performante ;
- receptivitatea și deschiderea spre nou și emulație competițională a echipelor și a fiecărui cadru didactic ;
- sprijinul autorităților locale pentru modernizarea bazei didactice – materiale ;
- noi posibilități de informatizare ;
- spirit de echipă și colaborare eficientă în interiorul școlii și în exterior

II. 3. Domenii si direcții de acțiune

3.1. Curriculum

- a) Pregătirea trecerii la învățământul general obligatoriu;
 - asigurarea sprijinului, consultanței și experienței din partea I.S.J , C.C.D . și C. L. ;
 - mărirea bazei de date în cadrul bibliotecii școlare;
 - realizarea unui centru de documentare și informare , care să sprijine formarea cadrelor didactice și la care să aibă acces întreaga comunitate dornică de autoînvățare .
- b) Calitatea demersului didactic
 - fundamentarea dezvoltării C.D.S pe expertiza locală și specificul comunității ;
 - implementarea corectă și parcurgerea eficientă a T. C. și C.D.S. ;
 - susținerea și dezvoltarea programelor pentru elevii capabili de performanță prin participarea la diferite concursuri și olimpiade ;
 - dezvoltarea culturii organizaționale și de identitate .
- c) Descongestionarea
 - schimbarea opticii cadrelor didactice asupra managementului clasei prin promovarea strategiilor și metodelor care să permită o învățare activă în timpul activităților școlare ;
 - parcurgerea curriculumului după programe și nu după manuale ;
 - descongestionare conținuturilor predate, diminuarea volumului informațiilor și accentuarea învățării activ – formative care dezvoltă capacitatea și inteligența
- d) Legătura dintre curriculum și examenul de capacitate .

3.2. Resurse umane

- evaluarea nevoilor de formare din școală ;
- formarea, dezvoltarea și monitorizarea echipelor pe domenii și programe prin:
 - favorizarea criteriilor de reușită ;
 - orientarea stilurilor manageriale de grup;
 - diversificarea posibilităților de alegere și încurajarea creativității și inovației;
 - comunicarea și amabilitatea față de persoanele din interiorul și înafara școlii .

3.3. Relații comunitare și de parteneriat

- derularea de studii și proiecte didactice;

- atragere de grupuri de interes , părinți , administrația locala, agenți economici la realizarea proiectelor de dezvoltare instituționala a scolii si a programelor educaționale.

II.4 . Rezultate așteptate

a) Pe termen scurt

- criterii de monitorizare si evaluare a rezultatelor actului formativ al tuturor compartimentelor funcționale din scoala;
- schimbarea evidenta a comportamentului elevilor, a atitudinilor fata de propria pregătire;
- curriculum adoptat intr-o mai mare măsura specificului scolii.

b) Pe termen lung

- scoala , comunitate , profesor si elevi implicați in proiectul de educație pentru calitate ;
- sistem educațional funcțional si eficient in domeniile :
 - curriculum ;
 - resurse umane ;
 - resurse materiale si financiare ;
 - relații comunitare .

II.5 . Programe si planuri operaționale

Punerea in practica a Planului de dezvoltare instituționala se va realiza printr-o serie de programe cum ar fi :

- programe de dezvoltare curriculare ;
- programe de formare a personalului didactic ;
- programe de atragere a surselor de finanțare si a dezvoltării bazei materiale;
- programul de întărire alegatorilor dintre scoala si comunitate ;
- programul de marketing si de promovare a ofertei educaționale ;
- programe de diversificare a activitatilor educative si extracurriculare .

Programele de mai sus vor fi dezvoltate in planuri operaționale, concepute pentru fiecare activitate cuprinsa in program si vor cuprinde : responsabilitatea, termen de realizare si criterii de performanta .

Monitorizarea si elaborarea programelor va fi asigurata continuu si transparent .

Prof. Ciurean Traian

