

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ

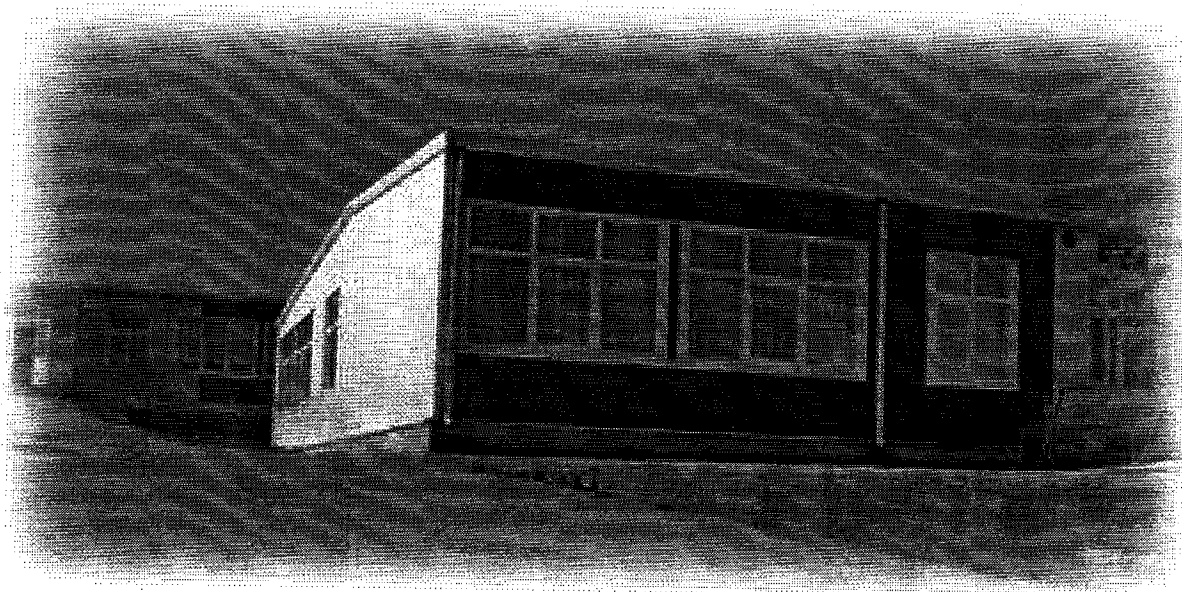
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PUSTĂ

loc. Pusta (orș. ȘIMLEU SILVANIEI), str. Pusta, nr. 128, jud. SĂLAJ

tel/fax: 0260/ 678191, e-mail: scoalaгимnazialapusta2@yahoo.com

COD SIRUES: 335912

CUI: 20776732



Proiect de Dezvoltare Instituțională 2014-2019



**DIRECTOR,
Prof. MAGHIAR PETRIA**

FUNDAMENTARE DE PROIECT

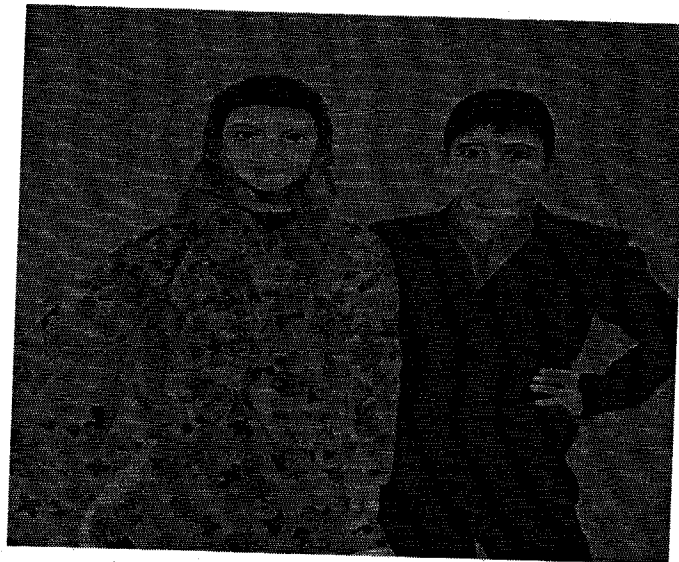
MOTTO

„Școala trebuie să te învețe să fii propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru.”

Nicolae Iorga

SLOGAN:

FIECARE COPIL CONTEAZĂ!!!



1. CADRUL GENERAL

Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns practic la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează aceasta, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii. Funcționarea și dezvoltarea școlii presupune efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice a personalului, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice. Planul de dezvoltare instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile,

obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații diferitele sale compartimente.

Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitate unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Învățământul în România este o prioritate națională. El reprezintă o problemă pentru cei mai mulți: elevi, profesori, părinți, beneficiari, o problemă de a cărei rezolvare depinde reforma cuprinzătoare a societății românești. Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade este responsabilă pentru situațiile curente apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei, nu trebuie să neglijeze impactul noilor tehnologii asupra societății, procesul globalizării, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și culturale educative- extracurriculare și extrascolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale LEGII EDUCAȚIEI în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.

- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic.

- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.

- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă

- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație.

- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu diverse instituții.

Pe de altă parte, o școală situată într-o comunitate trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învățământ:

- **bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);

- **tehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale

modernizate);

- **deschis**, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- **cu standarde ridicate**, orientată spre cercetarea științifică și **inovarea în practica pedagogică** și în elaborarea activităților educaționale prin utilizarea **noilor tehnologii informaționale și de comunicare**;
- **care să promoveze și să păstreze tradițiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- **bazat pe un management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

2. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

A. Repere istorice

Șimleu Silvaniei este situat în partea de vest a județului Sălaj, la o distanță de 29 km față de municipiul Zalău. Orașul Șimleu Silvaniei cu localitățile rurale componente: Bic, Cehei și Pustă, se întinde pe o suprafață de 62,26 kmp.

Cu evoluții fluctuante de-a lungul timpului populația orașului Șimleu Silvaniei numără la ultimul recensământ 16.066 locuitori, din care 66,68% - români, 24,95% - maghiari, 8,86% - romi, 0,09% - germani, 0,42% - alte naționalități.

La 7 km de orașul Șimleu Silvaniei se află localitatea componentă Pustă. În acest cartier locuiesc peste 2300 de persoane de etnie rromă. În comunitatea de rromi nu circulă mijloace de transport în comun. Rromii din Pustă sunt tradiționaliști: femeile de etnie rromă poartă fuste lungi, multicolore și batic, iar o parte dintre bărbați mai poartă mustață și pălării cu boruri largi.

Majoritatea persoanelor în vârstă de peste 40 de ani este analfabetă. Peste 60% din familiile de rromi au autorizație pentru comercializarea miezului de nucă și a penelor de păsări. Restul populației se ocupă cu colectarea materialelor reciclabile (ex: fierul), prin vânzarea acestora reușind să se întrețină. Circa 150 de familii sunt beneficiari ai Legii venitului minim garantat (primesc ajutor social de la Consiliul Local al orașului Șimleu Silvaniei).

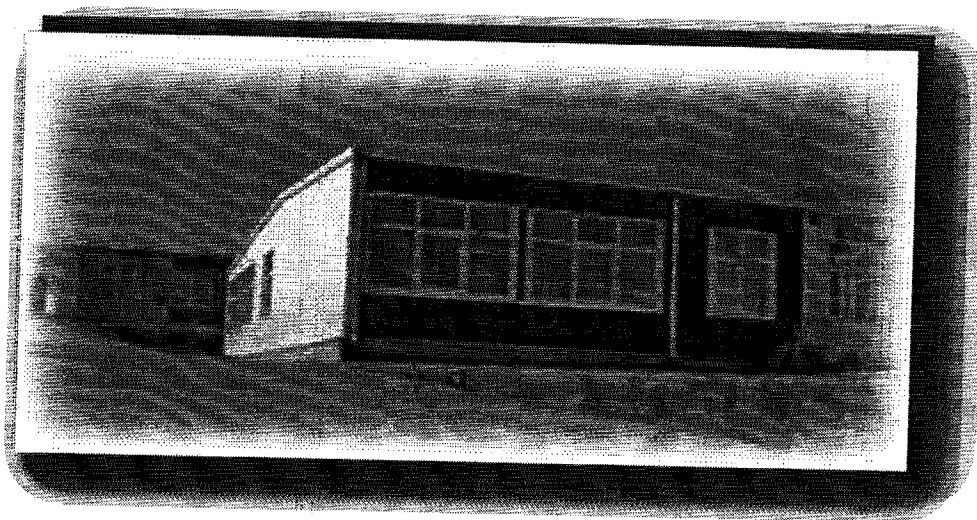
Întreaga comunitate de rromi din Pustă vorbește limba rromani.

Școala Gimnazială Pustă 2 Șimleu Silvaniei a fost înființată ca școală cu clasele I-VIII cu personalitate juridică începând cu anul școlar 2006/ 2007.

Până în acel an școlar unitatea a funcționat arondată Școlii Gimnaziale Nr.1 Șimleu Silvaniei ca unitate de învățământ primar de mai bine de 40 de ani.



B. Structura organizatorică a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Pustă



■ Resurse materiale:

Școala noastră este compusă din doua corpuri de clădiri (A,B) în care funcționează 12 săli de clasă, două laboratoare: biologie/fizică/chimie-1, informatică-1.

■ Resurse umane:

Personalul, cadrele didactice ce își desfășoară activitatea în această școală sunt calificate și majoritatea titulare, pasionați pentru munca pe care o prestează, dăruiți școlii

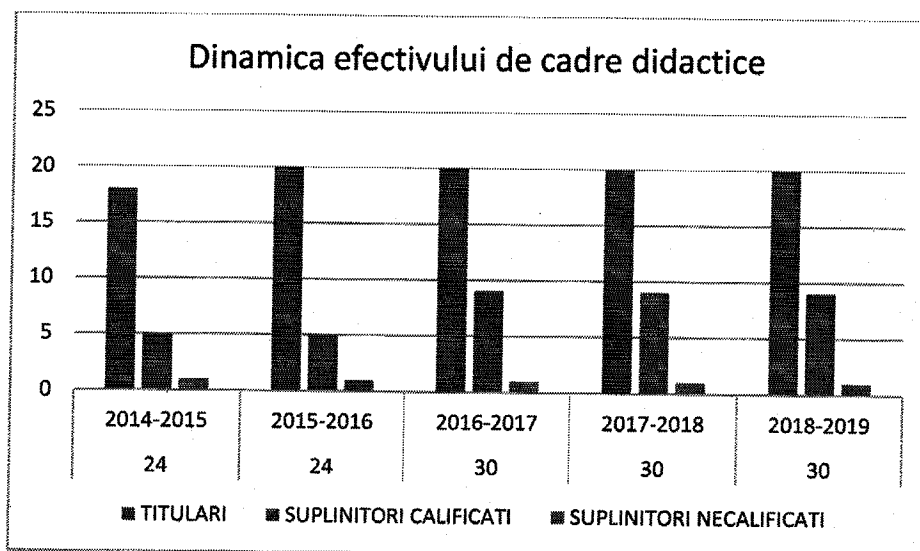
și elevilor acesteia. Profesionalismul acestor cadre fac școala mai primitoare, mai atrăgătoare, mai luminoasă.

Director: prof. Maghiar Petria

a) Personal didactic calificat - 8 învățătoare titulare, 3 suplinitoare calificate - 10 profesori titulari, 1 suplinitori

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	3	1	3
Gradul II	9	3	6
Definitivat	5	2	3
Debutanți	5	2	3
TOTAL			



b) Personal didactic auxiliar și nedidactic
Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Informatician
1,5	0,5	0,5	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor curățenie	Muncitor
3,25	2,25	1

2. Informații cu privire la efectivele de elevi:

Învățământ primar

<u>CLASA</u>	<u>NUMĂR ELEVI</u>				
	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>
<u>Clasa pregătitoare A</u>	<u>22</u>	<u>27</u>	*		
<u>Clasa pregătitoare B</u>	<u>22</u>	<u>24</u>			
<u>Clasa pregătitoare C</u>		<u>27</u>			
<u>Clasa I A</u>	<u>25</u>	<u>31</u>			
<u>Clasa I B</u>	<u>25</u>	<u>31</u>			
<u>Clasa I C</u>					
<u>Clasa a II- a A</u>	<u>18</u>	<u>26</u>			
<u>Clasa a II- a B</u>	<u>18</u>	<u>25</u>			
<u>Clasa a III- a A</u>	<u>18</u>	<u>18</u>			
<u>Clasa a III- a B</u>	<u>17</u>	<u>18</u>			
<u>Clasa a IV- a A</u>	<u>20</u>	<u>19</u>			
<u>Clasa a IV- a B</u>	<u>21</u>	<u>20</u>			
<u>TOTAL</u>	<u>206</u>	<u>266</u>			

* Datorita cresterii natalitatii numarul elevilor si a claselor va fi in crestere in urmatoorii ani.

Învățământ gimnazial

<u>CLASA</u>	<u>NUMĂR ELEVI</u>				
	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>
<u>Clasa a V-a A</u>	<u>22</u>	<u>21</u>	*		
<u>Clasa a V-a B</u>	<u>22</u>	<u>22</u>			
<u>Clasa a VI-a A</u>	<u>17</u>	<u>21</u>			
<u>Clasa a VI-a B</u>	<u>18</u>	<u>21</u>			
<u>Clasa a VII- a A</u>	<u>18</u>	<u>18</u>			
<u>Clasa a VII- a B</u>	<u>19</u>	<u>17</u>			
<u>Clasa a VIII- a A</u>	<u>23</u>	<u>19</u>			
<u>Clasa a VIII- a B</u>	<u>24</u>	<u>18</u>			
<u>TOTAL</u>	<u>163</u>	<u>157</u>			

* Datorita cresterii natalitatii numarul elevilor si a claselor va fi in crestere in urmatoorii ani.

3. VIZIUNEA COLECTIVULUI ȘCOLII PRIVIND MISIUNEA ȘI DEZVOLTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE PE TERMEN LUNG ȘI MEDIU

Școala noastră are, în acest moment multe atuuri de a răspunde nevoilor societății, dar și o serie de dezavantaje.

Scopul ei este să ofere absolvenților săi o pregătire corespunzătoare, care odată stăpânită, să le ofere o "pistă" de lansare spre liceele și școlile profesionale pe care doresc să le urmeze.

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură generală, formarea unor abilități practice, pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața socială.

Un interes deosebit îl vizează latura pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru păstrarea vie a tradițiilor locale.

Noi suntem o familie care nu pierde și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie.

Misiunea școlii noastre este:

**"SUNTEM O FAMILIE!
ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!
SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ, PENTRU COMUNITATE!
PREGĂTIM VIITORII ABSOLVENȚI PENTRU INTEGRAREA ÎNTR-O
SOCIETATE ÎN SCHIMBARE"**

Obiectivele școlii derivă din obiectivele specifice, în calitatea lor de finalități, care orientează valoric proiectarea și realizarea activității didactice în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor în plan intelectual, moral, tehnologic, estetic și fizic.

Din această perspectivă urmărim:

- ❖ asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- ❖ dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- ❖ valorificarea deplină a culturii, pentru integrarea absolvenților în diferite forme de organizare ale învățământului liceal și profesional;
- ❖ diversificarea ofertei școlare, astfel încât fiecare elev, prin curriculum la decizia școlii, să identifice un domeniu pentru valorizarea abilităților proprii;

De asemenea, așa cum sunt gândite, finalitățile specifice propun formarea unui absolvent autonom, responsabil, care să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, școala conduce la:

- ❖ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ❖ valorizarea propriilor exigențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- ❖ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ❖ cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ❖ cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate și la stat;
- ❖ formarea autonomiei morale.

În concluzie, respectând valoarea supremă "individul uman și dezvoltarea lui", alături de cele trei principii fundamentale:

1. respectarea și construirea demnității umane,
2. parteneriatul social pentru educație, activ, stabil, de durată
3. învățământul centrat pe elev

școala își asumă rolul de **promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional**.

Școala noastră vizează realizarea unei comunități cu spirit civic, integrată în societatea în care trăim, promovând valorile comune ale tuturor partenerilor implicați, cum ar fi:

- asigurarea egalității șanselor în educație,
- revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare,
- promovarea dialogului, a transparenței și a comunicării deschise,
- încurajarea inițiativei și a participării,
- dezvoltarea cooperării și a colaborării,
- statuarea disciplinei și a responsabilității asumate,
- armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale de ordin general.

Rezultatele vizate sunt legate de realizarea unor colaborări și protocoale pe termen mediu, ca mai apoi, crearea unor asociații școală-comunitate, care să fie în măsură să identifice și să rezolve nevoile unității de învățământ în strânsă relație cu nevoile comunității.

De asemenea, ne așteptăm ca imaginea școlii noastre să fie mult mai bine promovată la nivelul diferitelor medii sociale.

4. ANALIZA de tip SWOT

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), echipa managerială a școlii a concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea slăbiciunilor și a punctelor tari, identificarea oportunităților și amenințărilor.

Din această analiză am dedus oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală. Analiza de tip SWOT ne-a condus la concluzia ca sunt imperios necesare tehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale modernizate, dar și participarea la viața comunității prin revigorarea tradițiilor locale și cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate. Astfel am realizat proiectarea activității imediate și de perspectivă. Menționăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

4.1 ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, ✓ atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice; ✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS; ✓ existența motivației pentru reformă; ✓ pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular.	✓ avalanșa de informații și reglementări; ✓ comoditate, lipsa de angajare și de curaj din partea cadrelor didactice în dezvoltarea de curriculum ; ✓ indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii; ✓ sporadice atitudini, valori și metodologii învechite; ✓ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; ✓ rezistența la schimbare reală sau invizibilă; ✓ slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;

4. 2. ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI ✓ număr mare de cadre didactice cu experiență; ✓ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie; ✓ creșterea numărului, în ultimii ani, de elevi participanți la concursurile școlare; ✓ creșterea numărului de cadre didactice participante la sesiuni științifice organizate la diferite nivele;	PUNCTE SLABE ✓ slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; ✓ foarte slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ✓ disfuncționalități în comunicarea cu ofertanții de programe de formare; ✓ conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
OPORTUNITĂȚI ✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii; ✓ întâlniri frecvente de cate ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor.	AMENINȚĂRI ✓ lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate; ✓ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

4.3. ANALIZA SWOT PRIVIND ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

PUNCTE TARI ✓ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ✓ relații de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale școlii; ✓ posibilități de organizare a cursurilor de informatica;	PUNCTE SLABE ✓ nu exista o sala de sport sau un teren de sport ; ✓ deficiente de relaționare a diriginților și învățătorilor cu reprezentanți ai comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor de care răspund; ✓ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice .
OPORTUNITATI ✓ descentralizare și autonomie instituțională; ✓ parteneriate cu instituțiile comunității locale; ✓ colaborarea școlii cu agenții economici; ✓ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii; ✓ valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare;	AMENINTARI ✓ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate; ✓ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ✓ nealocarea de fonduri pentru investiți ;

4.4 ANALIZA SWOT PRIVIND DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI ✓ structura activa si dinamica a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; ✓ dorința factorilor de conducere din școala de a stabili relații stabile si durabile cu autoritățile locale (primărie, politie) și agenții economici; ✓ dezvoltarea relației profesor – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare.	PUNCTE SLABE ✓ absenta educației pentru colaborarea cu comunitatea; ✓ puține activități desfășurate în școala implica coparticiparea părinților.
OPORTUNITATI ✓ implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate; ✓ implicarea unor părinți în susținerea si rezolvarea intereselor scolii si realizarea si rezolvarea sarcinilor educaționale; ✓ interesul liceelor de a prezenta oferta educaționala	AMENINTARI ✓ lipsa de interes din partea părinților in raport cu educația și în particular in raport cu evoluția propriilor copii; ✓ carentele atitudinale si comportamentale ale părinților; ✓ restricții ce țin de timpul liber si lacunele informaționale; ✓ absența educației pentru colaborare; ✓ particularitățile situației social-economice din comunitate;

5. OBIECTIVE, SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

Obiectivul general:

- ✓ *modernizarea cadrului didactico-material de instrucție și educație a elevilor prin realizarea parteneriatului social pentru educație, activ, stabil și durabil*

5. 1. SCOPURI STRATEGICE:

S1: realizarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructiv educative prin și pentru comunitate:

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea elevilor, prin cooperarea cu autoritățile locale, agenții economici și comitetele de părinți. El a fost selectat ca primordial datorită stării infrastructurii clădirii școlii, a absenței sălii și terenului de sport și a necesității modernizării dotărilor la nivelul cerut de standardele în vigoare. Regăsirea comunității și dezvoltarea identității comunitare prin realizarea responsabilizării partenerilor educaționali vizează consolidarea unei asociații școală-comunitate.

S2: îmbunătățirea parametrilor funcționali și a strategiilor didactice centrate pe elev:

Ținta strategică aleasă se bazează pe nevoia formare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în predarea diferitelor discipline, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională.

S3: îmbunătățirea schimbului de informații pentru dezvoltarea resurselor umane și a relațiilor comunitare:

Este unul dintre scopurile vitale ale școlii pentru perioada următoare, având în vedere slaba cooperare și informare a partenerilor educaționali. Scopul vizează completarea dotării cu tehnica informațională și realizarea parteneriatelor locale.

S4: promovarea educației artistice și a tradițiilor locale

Această țintă strategică urmărește dezvoltarea la elevi și cadrele didactice a abilităților de a proiecta și realiza în echipă activități școlare și extrașcolare prin care să se urmărească revigorarea tradițiilor locale și reconsiderarea școlii ca păstrătoare a acestor tradiții. Totodată se are în vedere creșterea ofertei extracurriculare și de petrecere a timpului liber prin activități cu impact în școală și în comunitate.

5. 2. ABORDARE STRATEGICA

Obiective si tipuri de termene

(S-scurt: 1an, M-mediu: 3 ani, L-lung: 5 ani):

- O1: a) (S) crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate;
b) (L) modernizarea sălilor de clasă prin contribuții de la bugetul local;
c) (L) construirea unei săli de sport ;
d) (M) construcția unui spațiu pentru amenajarea unui muzeu/ expoziții
- O2: a) (M) îmbunătățirea calității procesului educațional;
b) (S) creșterea eficienței și efectivității proceselor educaționale și a strategiilor didactice centrate pe elev;
c) (L) încurajarea inovării în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale prin dotarea și utilizarea tehnologiei informaționale și de comunicare în școală;
- O3: a) (S) pregătirea profesorilor pentru consilierea pentru cariera;
b) (M) încurajarea elevilor cu deprinderi și aptitudini artistice pentru promovarea tradițiilor locale;
c) (L) creșterea capacităților de adaptare prin învățare de-a lungul întregii vieți;
- O4: a) (M) promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală.

Identificarea principalelor *clase de resurse disponibile* și anticipate întărește opțiunile strategice pe baza unei cunoașteri aprofundate și în detaliu a resurselor existente la nivelul școlii și al comunității. Este vorba de toate categoriile de resurse: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și de putere. Important este ca țintele strategice trebuie să aibă prioritate în fața resurselor existente, iar punctele tari ale unității școlare, combinate cu oportunitățile din mediu să fie definite drept resurse strategice.

Drept urmare, pentru *toate țintele strategice* menționate vor fi dezvoltate *programe specifice*, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și *programele suplimentare de atragere a resurselor deficitare*. Tipurile de termene de mai sus vor permite detalierea la nivel de luni și săptămâni ce vor fi specificate în planurile operaționale de implementare a programelor.

5.3. ACTIVITĂȚI ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

Programul prezentat poate fi structurat pe cele patru domenii funcționale, așa cum s-a realizat și în analiza SWOT. După cum am menționat, el urmează să fie dezvoltat pe 4 subprograme. Prezentăm în continuare:

5.3.1. Programul de activități extracurriculare și de promovare a imaginii școlii:

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția orș. Șimleu Silvaniei participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria orș. Șimleu Silvaniei au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

a) Proiecte în derulare, propuse, colaborări, parteneriate:

- Educația estetică ;
- Educația pentru cetățenie democratică: proiectul „Să trăim într-o lume sigură” în parteneriat cu Poliția orașului Șimleu Silvaniei;
- Educația pentru sănătate: proiectul „*Eu și viitorul meu*” în parteneriat cu cabinet medical școlar dr. Katona Zita

b) Organizarea unor festivități:

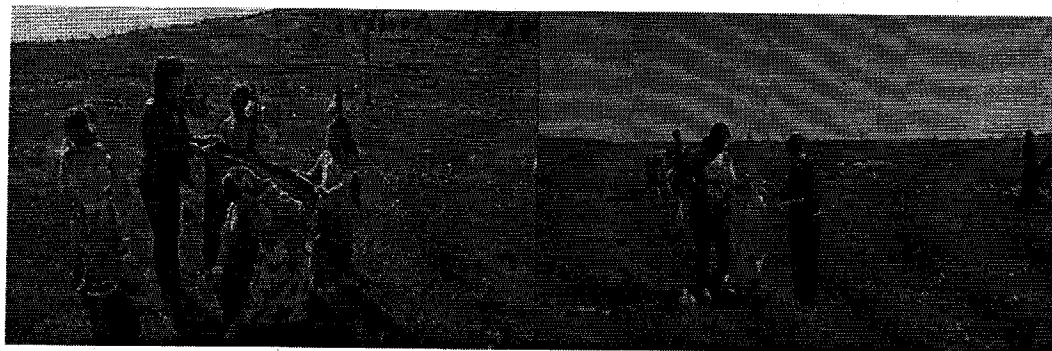
- Zilele Învățământului Sălăjean
- Sărbătorirea Crăciunului;

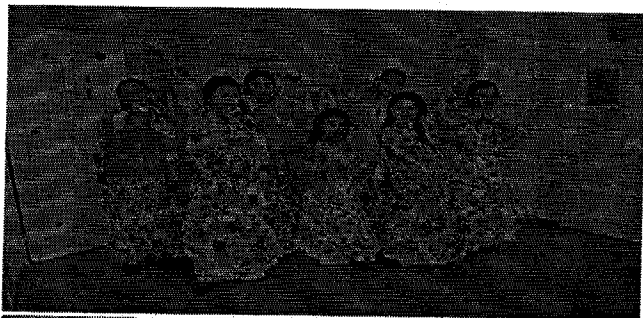
- 8 Martie
- 8 aprilie - Ziua Internațională a Rromilor de pretutindeni
- 1 Decembrie
- Ziua Europei

c) Participarea la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice, festivaluri artistice, competiții sportive;

d) Educația prin folosirea timpului liber:

- Organizarea de excursii, vizite la muzee și expoziții
- Vizionari de spectacole
- Organizarea unui "Club al elevilor" care să cuprindă mai multe cercuri (de pictura, confecționarea costumelor populare, grup vocal folcloric, dansuri tradiționale) și popularizarea acestor cercuri, prin realizarea de colaborări sau concursuri cu cercuri similare din alte școli;
- Organizarea de expoziții școlare cu lucrările elevilor
- Implicarea elevilor în acțiuni de înfrumusețarea spațiilor școlare





5.3.2. Planul multianual de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziția de echipamente

Acțiuni	Resurse financiare	Responsabilități	Termen
Reabilitare clădirile A și B	Consiliul local	Directorul școlii	Septembrie 2017
Construcția unei săli de sport	Fonduri de la MEN Consiliul Local Șimleu Silvaniei și resurse extrabugetare (sponsorizări)	Profesorul de ed. fizica, directorul	Septembrie 2019
Amenajarea unui spațiu destinat unui muzeu/ expoziții	Consiliul Local Șimleu Silvaniei și resurse extrabugetare (sponsorizări)	Directorul, învățătorii	Iunie 2017
Procurarea și dotarea laboratoarelor cu materiale didactice și aparatură audio-vizuala	Fonduri de la Primărie și MEN	Directorul	Iunie 2018
Formarea cadrelor didactice pe tehnici de comunicare și stabilire de relații de parteneriat	CCD Sălaj	Directorul	permanent
Achiziționarea de materiale necesare funcționării unui Club al elevilor	Fonduri extrabugetare, sponsorizări	Profesorii de muzica- desen și învățătorii	Iunie 2019
Amenajarea cancelariei profesorilor pentru asigurarea unui ambient adecvat activității didactice (mobiliu, dotare cu internet)	Fonduri de la Consiliul local	Directorul	Septembrie 2015

5.4. REZULTATE AȘTEPTATE vizează, la modul general, următoarele:

R1: școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor prin creșterea funcționalității spațiului școlar

R2: pregătirea elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor actuale și continuarea studiilor

R3: dotarea cu echipamente și alte resurse materiale disponibile școlii, iar după finalizarea proiectului și dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale active și stabile

R4: participarea a cel puțin 50% din numărul elevilor la manifestările cultural-artistice inițiate de școală sau comunitate.

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la impactul ce-l va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Cu siguranță că se vor realiza și alte conexiuni, iar școala va urmări în mod responsabil dezvoltarea lor.

Avantajul competitiv va fi valorificat, de asemenea, de către școală, în condițiile existenței mai multor unități de același tip din comuna. Noile produse oferite vor fi implicit superioare celor furnizate de către celelalte școli, iar opțiunile strategice selectate vor avea rezultate superioare cu un consum mai mic de resurse.

Studiul de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concreta a proiectului.

În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resursele materiale și umane ale școlii, ceea ce ne întărește convingerea că proiectul e realizabil. Este necesar a fi prezentate resursele financiare pe care școala poate miza anual.

5.5. RESURSE MATERIALE

- a) Pentru perioada 2014-2019, finanțarea bugetara,
- din fonduri obținute de la Primărie, pentru:
 - ✓ reparații și lucrări de întreținere la clădirea A,B a școlii în valoare de 90.000 RON
 - din fonduri finanțate de MEN
 - ✓ achiziționarea unui teren în vederea construirii unei săli de sport în viitor

b) Venituri proprii obținute din următoarele surse:

1. sponsorizări, donații

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afișe la avizier, prezentarea de filme despre activitățile desfășurate în școală, organizarea comisiei de marketing, alcătuite din elevi, profesori, părinți, care să stabilească anual noi parteneriate educaționale cu agenții economici sau cu comunitatea locală.

6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ informații despre activități;
- ✓ informații despre rezultate;
- ✓ informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune în evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în devans și care în întârziere. Raportarea va specifica: perioada la care se refera raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, resurse folosite (financiare, comunitare), probleme întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea "valorii adăugate". Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de baza ai școlii), corpul profesoral (cu foarte mari nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea ȋntelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poștă sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locala, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.