



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GÎRBOU

tel/fax: 0260/639011

E-mail: scoalagarbou@yahoo.com

Nr. 418 / 05.09.2016

Avizat în C.A. în 05.09.2016

Director prof. POP FLOAREA



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2020

“Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”

Confucius

ARGUMENT



Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Gîrbou, Primăria Gîrbou și Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr. 1 Gîrbou ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.



CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.ED.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr. 5115/ 15.12.2014, publicat în M. Of. nr. 23 si 23bis/ 13.01.2015
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.071/2016 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2016-2017;
- Proiect de Metodologie pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale special;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului Elevilor

CUPRINS

Capitolul I

- 1.1. Diagnoza mediului extern
 - 1.1.1. Prezentarea comunei Gîrbou
 - 1.1.2. Analiza PEST (E)
- 1.2. Diagnoza mediului intern
 - 1.2.1. Prezentare generală
 - 1.2.2. Cultura organizațională
 - 1.2.3. Structura unității școlare
 - 1.2.4. Resurse umane
 - 1.2.5. Resurse materiale
 - 1.2.6. Resurse informaționale
 - 1.2.7. Resurse financiare
 - 1.2.8. Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii
- 2.3. Valori și principia cultivate și promovate de școală

Capitolul III

- 3.1. Ținte strategice
 - 3.1.1. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar
 - 3.1.2. Întreținerea, ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică
 - 3.1.3. Adaptarea ofertei de educație
 - 3.1.4. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale

Capitolul IV

- 4.1. Opțiuni manageriale
 - 4.1.1. Dezvoltare curriculară
 - 4.1.1.1. Trunchiul comun
 - 4.1.1.2. Curriculum la decizia școlii
 - 4.1.1.3. Activitatea extracurriculară
 - 4.2. Grupuri țintă: elevi, părinți, comunitate
 - 4.2.1. Fluxuri de elevi
 - 4.2.2. Asigurarea finalităților în învățământul gimnazial
 - 4.2.3. Orientarea școlară și profesională
 - 4.2.3.1. Consilierea școlară și profesională
 - 4.2.3.2. Proiectarea carierei
 - 4.2.3.3. Monitorizarea absolvenților
- 4.3. Resurse umane
 - 4.3.1. Recrutarea și selecția resurselor umane

- 4.3.2. Utilizarea resurselor umane
- 4.3.3. Salarizarea și stimularea personalului
- 4.3.4. Perfecționarea
- 4.4. Resurse materiale și financiare
 - 4.4.1. Finanțarea unității de învățământ
 - 4.4.2. Resurse financiare extrabugetare
 - 4.4.3. Resurse materiale ale unității de învățământ
- 4.5. Control, evaluare, recompensare, sancțiuni
- 4.6. Relații interumane, intersistemice și comunitare

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1. Prezentarea comunei Gîrbou

Comuna Gîrbou este așezată într-una din marile unități morfo-structurale ale țării și anume în cuprinsul Platformei Someșene. Situată în partea de est a județului Sălaj, comuna Gîrbou este mărginită în partea de nord de comunele Cristolț și Surduc, în partea de vest de comuna Bălan, în partea de sud de comuna Hida și în partea de nord-est de comuna Zalha. Ca formă majoră a reliefului se înscrie relieful colinar, format din dealuri prelungi, care doar sporadic depășesc înălțimea de 530 metri și care constituie interfluviile dintre văile care drenează suprafața comunei. Cel mai extins, atât ca lungime cât și ca lățime, este interfluviul care se desfășoară între Valea Călăcii și cea a Cernucului, pe o distanță de 8 km, începând din Dealul Ambreșului până în Valea Cornilor, acolo unde cele două pâraiașe confluează formând Valea Gîrboului, după ce în prealabil Valea Călăcii colectează în aval de localitatea Popteleac - Valea Ungurului.

Comuna se află la o distanță de 45 km față de municipiul Zalău, reședința județului Sălaj, pe drumul județean DJ 108B și la 21 km de Jibou, localitatea urbană cea mai apropiată. Suprafața totală a comunei este de 10 062 ha, fiind una dintre cele mai mari comune din județ. În ceea ce privește organizarea administrativă a teritoriului țării noastre, comuna Gîrbou are următoarele localități componente:

- Gîrbou, centru de comună;
- Fabrică, situată la 5 km în partea de nord a comunei;
- Popteleac, situat la 3 km în partea de sud a comunei;
- Călăcea, situată la 7 km în partea de sud – est;
- Șolomon, situat la 4 km în partea de est a comunei;
- Bezded, situat la 8 km în partea de est a comunei;
- Cernuc, situat la 6 km în partea de est a comunei.

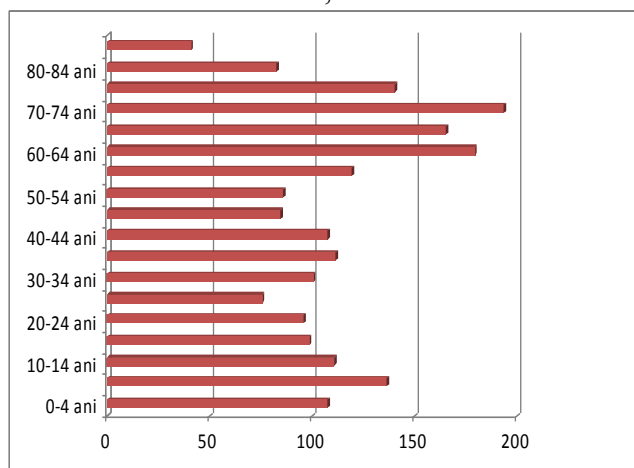
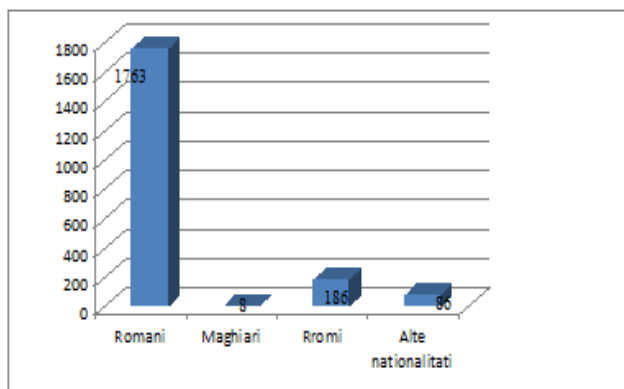
Comuna Gîrbou intră în istorie în anul 1230, de când datează cea mai veche atestare documentară - localitatea Popteleac. Atestarea documentară a localității Călăcea s-a făcut în anul 1312, iar a localităților Șolomon, Cernuc și Bezded în anul 1336. Localitatea Gîrbou este atestată documentar în anul 1366, pe când Fabrică este o localitate mult mai tânără, aici existând între anii 1833 - 1848 o fabrică de zahăr de unde s-a păstrat și denumirea localității (anexele 4-6). Întreaga comună a fost o zonă agricolă importantă, localnicii având ca îndeletnicire de bază cultura plantelor, îndeosebi a cerealelor și creșterea animalelor. Gîrboul a devenit un centru al intelectualității și al culturii românești din împrejurimi. Aici se întâlneau anual intelectuali din toată vecinătatea și se jucau piese de teatru românești puse în scenă de către învățători. În 1910 a fost introdus pentru prima dată „dansul călușarilor”. În anul 1878 devine centru administrativ al plasei cu același nume, având judecătorie, bancă și alte instituții. Din rândul oamenilor simpli s-a ridicat unul din cei mai de seamă militanți pașoptiști pentru libertăți democratice Alesandru Papiu-Ilarian. El a văzut lumina zilei la Bezded în anul 1827. Bucurându-se de încrederea domnitorului Alexandru Ioan Cuza, acesta

Îl numește în anul 1860 pe Alesandru Papiu-Ilarian în funcția de jurist consult al Moldovei și peste trei ani ministru titular în cadrul Departamentului Justiției din Guvernul României.

Întreaga comună a fost o zonă agricolă importantă, localnicii având ca îndeletnicire de bază cultura plantelor, îndeosebi a cerealelor și creșterea animalelor. În anul 1878 devine centru administrativ al plasei cu același nume, având judecătorie, bancă și alte instituții, dezvoltându-se permanent până în prezent și înregistrând diverse fluctuații din punct de vedere demografic.

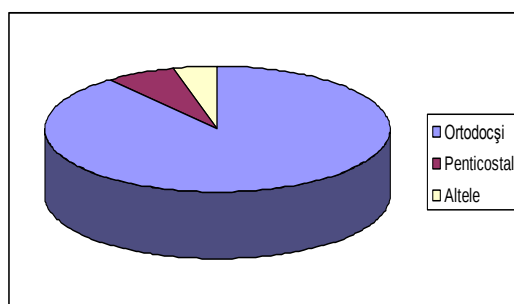
Astfel, conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Gîrbou se ridică la 2.044 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.439 de locuitori. Conform diagramei de mai sus, cele mai multe persoane locuiesc în reședința comunei (596 persoane), urmată de localitatea Popteleac (376 de persoane) și Șolomon (357 de persoane), pe când în Fabrică locuiesc numai 97 de persoane.

În ceea ce privește structura pe grupe de vârstă a comunei Gîrbou, aceasta se corelează cu populația la nivel național, care se află într-un proces de îmbătrânire. Astfel, predomină populația aflată între 70 și 74 de ani (194 persoane), urmată de cea aflată între 60 și 64 de ani (180 persoane). Cel mai mic contingent se înregistrează la populația aflată la peste 85 de ani (41 persoane).



În funcție de diferite grupe etno-lingvistice, majoritatea locuitorilor sunt români (86,25%), cu o minoritate de romi (9,1%). Pentru 4,21% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (88,11%), cu o minoritate de penticostali (6,12%). Pentru 4,21% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.



1.1.2 ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cercetările științifice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gîrbou.

Factori politici

- cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, Programul „Rechizite școlare”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- proveniența copiilor din medii sociale defavorizate

Factori tehnologici

- cultura informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară prin implicarea în rezolvarea problemelor de mediu prin intermediul proiectelor ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gîrbou pentru perioada 2016-2020.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială Nr. 1 Gîrbou se bucură de prestigiu dobândit prin întreaga activitate a colectivului școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii comunități locale.

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

PREZENT ȘI VIITOR

Cine suntem?

Interesul pentru cultură prin carte pe meleagurile Gîrboului este vechi. Potrivit legendei din popor, Maria Tereza, a vizitat Castelul Burg din Gîrbou, fiind adusă din Surduc până la

castel pe un strat de zahăr. Împărăteasa a dat ordin Camerei Aulice și apoi Guvernului Transilvaniei să fie ridicate școli, punând în vedere nobililor că vor fi aspru pedepsiți dacă vor opri copiii iobagilor români să le frecventeze. Astfel, a avut loc înființarea primei școli din Gîrbou în jurul anului 1750.

Un alt element probabil cu influență asupra apariției primei școli este apropierea de Mănăstirea Strâmba (6 km.), mic centru de cultură unde funcționa prima școală ardeleană a acestor locuri (1470). Se pare că prima școală a funcționat în casa preotului, unde în tindă erau așezate două lavițe pe care ședeau copiii și învățau rugăciunile și catehismul de la feciorul popii care era și cantor. După 1848 școlile confesionale greco-catolice au cunoscut perioade de avânt. Preoții și protopopii din acea vreme au avut o contribuție deosebită la organizarea „școalelor populare” la sfârșitul sec. XIX.

Treptat școala confesională greco-catolică se transformă în școala de stat. Învățământul în limba română este permanentizat în școala din Gîrbou începând din anul 1919 cu întreruperi în perioada Dictatului de la Viena. Numărul copiilor care frecventează școala crește de la an la an și, în consecință, localnicii construiesc în 1910 localul de școală care funcționează și în prezent sub numele de Școala Mică, unde își desfășoară activitatea clasele I-IV. Tot în jurul acestei perioade se construiește un edificiu impunător, Judecătoria (1906) având o anexă și spațiu pentru închisoare.



Școala Gimnazială Nr.1 Gîrbou

La recensământul din 1910 în sat știa să scrie și să citească 32 % dintre locuitori, iar în 1915 școala era frecventată de 86 copii. În septembrie 1945 se înființează grădinița având 30 de copii. După reforma învățământului din anul 1948, în satul Gîrbou se înființează Școala elementară de 7 ani. Din anul 1962 până în 1973 în localul fostei judecătorii se înființează Liceul Teoretic cu profil real și umanist. După desființarea liceului se trece la generalizarea învățământului de 10 ani.

În prezent sunt 42 de copii în ciclul preșcolar, 69 de elevi înscriși în clasele primare și 81 de elevi în clasele gimnaziale, școala având un total de 192 copii. Încadrarea școlii cu personal didactic calificat cuprinde: 2 educatoare, 5 cadre didactice pentru învățământul primar și 7 cadre didactice pentru învățământul gimnazial.

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, cu un curs ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și cadrele didactice.

Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților;
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minoritățile etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil;
- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.
- Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Nr. 1 Gîrbou, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru învățământul profesional/liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, cultivarea expresivității și a sensibilității;
- formarea autonomiei morale.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertate de exprimare;
- A fost elaborat Regulamentul de Ordine Internă (R.O.I.) care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a elevilor, părinților și a personalului școlii;
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei

1.2.3. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială Nr. 1 Gîrbou are următoarele structuri:

- Grădinița Gîrbou
- Grădinița Popteleac
- Școala Primară Popteleac

Dinamica populației școlare

AN ȘCOLAR	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL
2015 - 2016	40	66	81

2014 - 2015	52	83	79
2013 - 2014	54	97	69
2012 - 2013	54	89	77

Plan de școlarizare

Nivel de învățământ	Realizat 2012-2013		Realizat 2013-2014		Realizat 2014-2015		Realizat 2015-2016		Dinamica
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	
învățământ primar I-IV	6	89	6	97	6	83	6	66	
învățământ gimnazial V-VIII	4	77	4	69	4	79	4	81	

În anul școlar 2016-2017 unitatea școlară are 11 clase - 192 elevi.

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj, în baza Proiectului și a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) – s-a realizat pe baza recensământului populației școlare.

Prin politica educațională pe care o promovează Școala Gimnazială Nr. 1 Gîrbou favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului. Din totalul de elevi înscriși 38 sunt elevi de etnie rromă ce reprezintă 20 %. Aceștia sunt repartizați în toate clasele și anii de studiu în mod aleatoriu și au acces la baza materială și utilitățile școlii ca și colegii lor.

Climatul școlar se realizează prin organizarea condițiilor propice dezvoltării cognitive, aptitudinale și comportamental, având ca valori respectul față de drepturile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

1.2.4. RESURSE UMANE

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Personalul didactic de predare este format din: 2 profesori învățământ preșcolar, 5 profesori învățământ primar și 7 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: 192 elevi/14,55 posturi.

Personal didactic - AN ȘCOLAR 2016 – 2017

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 72% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, neexistând stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, existând o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare.
 - Număr de cadre didactice: 14
 - Număr de cadre didactice calificate: 13
 - Număr de cadre didactice în curs de calificare: 1
 - Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 5
 - Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 4
 - Număr de cadre didactice cu definitivat: 2
 - Număr de cadre didactice debutante: 1

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- Secretariat 0,5 normă
- Bibliotecar 0,5 normă
- Administrator financiar 0,5 normă
- Îngrijitor curățenie 2,5 norme
- Fochist 0,5 normă

1.2.5 RESURSE MATERIALE

- 7 săli de clasă din care 4 cu mobilier nou
- 1 laborator de informatică
- 1 laborator de Științe
- 3 cabinete : Matematică, Limbi moderne, Geografie
- Bibliotecă
- Arhivă
- cabinet de Consiliere școlară
- Sală – Lapte/corn
- centrală termică proprie
- bază sportivă compusă din 2 terenuri de sport

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- rețea de 15 calculatoare situate în laboratorul de informatică, birouri și cabinet
- 4 laptop-uri
- 2 videoproiectoare
- 5 imprimante
- 1 copiator
- 1 multifuncțional
- 2 scannere

- 2 flipchart-uri

Audio - video:

- 1 televizor
- 3 DVD playere
- 1 stație de amplificare

Comunicații:

- 1 linie telefonică
- 1 fax
- conexiune la internet (cablu, Wifi)

1.2.6 RESURSE INFORMAȚIONALE

Biblioteca școlară

- Fond carte 10.908 volume
- Școala Sălăjană
- Tribuna învățământului

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- Bugetul local – Consiliul Local
- Bugetul de stat
- Mici sponsorizări- donații

ANALIZA SWOT

An școlar 2015-2016

I. Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
- pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare; - cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative; - la nivelul fiecărei catedre există portofolii cu axiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; - insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ.

Oportunități	Factori de risc (A)
- existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice; - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare.	- programul încă excesiv informațional și încărcat; - numărul de calculatoare din școală este insuficient; - instabilitatea economică și socială.

II. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; - existența unor elevi dornici de performanță; - dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor. -	- folosirea modalităților tradiționale de evaluare; - sprijin insuficient al familiilor elevilor; - dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare.
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic; - adaptarea CDS la cerințele și specificul local; - organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți; - dorința unor elevi de a atinge performanțe; - existența unor programe de formare și informare a părinților.	- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare; - implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii; - tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice; - scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității; - lipsa de motivație a unor elevi; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă. -

III. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant; - local propriu cu destinație specifică; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare; - existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale - bibliotecă; - mobilier nou în școală; - condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - buget național, buget local.	- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare; - mobilierul unor clase învechit; - necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare; - lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ; - venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare; - găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.	- buget modest; - insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

IV. Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ; - semestrial - comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ; - întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ; - dezvoltarea relației profesori-elevi-	- slaba colaborare a unor părinți ; - deficiențe în relațiile de parteneriat școală - agent economic - comunitate locală .

părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ; - orientarea și consilierea vocațională a elevilor.	
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori; - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția); - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență.	- nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; - slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

CAPITOLUL II

II.1. MISIUNEA ȘCOLII:

"O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU TOȚI COPII"

Școala Gimnazială Nr. 1 Gîrbou promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev în vederea educării în spiritul muncii, cinstei și onestității, construindu-le personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, formarea de abilități practice în vederea însușirii valorilor fundamentale ale culturii naționale și internaționale.

Un interes deosebit se acordă pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul universal.

Stilul didactic al dascălilor noștri este direcționat spre latura formativă și informativă, dezvoltând personalități deschise către o societate în schimbare, capabile să formuleze opțiuni școlare și profesionale realiste, conforme cu nevoile sociale și propriile interese și aptitudini.

Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ sau integrării pe piața muncii.

II.2. VIZIUNEA ȘCOLII:

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, CI PENTRU VIAȚĂ"

Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

III. 3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

CAPITOLUL III

III.1. ȚINTE STRATEGICE

Reprezentativitatea instituției nu constă numai în mărime, ci în primul rând în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe parcursul școlarizării cât și după absolvire. Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gîrbou în perioada 2016-2020 are următoarele ținte strategice:

- I. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;
- II. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
- III. Adaptarea ofertei de educaționale;
- IV. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.

3.1.1. ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDEROR DE PERFORMANȚĂ A RESURSELOR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, Casa Corpului Didactic;
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată

în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal.

3.1.2. AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2016-2020. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională. Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- Modernizarea pardoselilor din sălile de clasă unde parchetul nu s-a schimbat;
- Amenajarea bazei sportive cu plasă de protecție; demersuri sală de educație fizică.
- Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori).

b) Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (rămase nemodernizate) cu mobilier nou (ergonomic);
- Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (laboratoare, sală educație fizică);
- Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

c) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative. Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele două forme de finanțare (buget de stat, buget local) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung. În perioada 2016-2020 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

3.1.3. ADAPTAREA OFERTEI DE EDUCAȚIE

Analiza situației absolvenților care au finalizat studiile în perioada 2012-2016 a arătat că aceștia au o pregătire foarte bună în general dar au puține cunoștințe în ceea ce privește noțiunile de

programare deoarece opționalul "Tehnologia informației și calculatorului" se desfășoară doar la clasele a V-a, fluctuația cadrelor didactice nepermițând extinderea la clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a.

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală (ca număr de clase și de personal) titularizarea de personal didactic pentru acest opțional având în vedere noua lege care stipulează creșterea numărului de ore la această disciplină. Oferta educațională pentru perioada 2016-2020 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor.

3.1.4. OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității. Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe. Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada 2016-2020 vizează următoarele obiective strategice:

- colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;
- reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, agenți economici, colective de părinți);
- implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu mass-media la nivel local, județean și național;
- angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2016-2020 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, organisme ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine public, instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

CAPITOLUL IV

4.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

4.1.1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic. Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene.

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure

individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității. Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale în funcție de filieră/profil/specializare;
- profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor;
- proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de timp de la un semestru la 4 ani (cursuri de 1-2 ore pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale;
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării intercultural

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- studiul unor discipline ca: informatica, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză.

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator.

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești.

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului.

Echipa de proiect:

Director prof. POP FLOAREA

Prof. CIACA SIMONA VERONICA

Prof. GHIURCO GABRIELA

Prof. înv. preșcolar ȚIPLEA DANA