

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FILDU DE MIJLOC

NR. 601 DIN. 23.09.2015

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA
AL SCOLII GIMNAZIALE NR.1 FILDU DE MIJLOC**

2015-2019

**Director,
Prof. ANTAL MONICA**

CUPRINS

I. Argument	pg. 2
II. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare.....	pg. 2
III. Analiza PEST(E).....	pg. 17
IV. Analiza SWOT.....	pg. 18
V. Misiunea școlii.....	pg. 21
VI. Viziunea școlii.....	pg. 21
VII. Grupuri țintă vizate.....	pg. 22
VIII. Ținte , obiective , resurse strategice , rezultate așteptate.....	pg.23

I. ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.1 Fildu de Mijloc au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.C.S.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITATII SCOLARE

1. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA IDENTITATEA ȘCOLII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FILDU DE MIJLOC este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei FILDU DE JOS, cu centrul administrativ în satul FILDU DE JOS.

Școala Gimnazială Nr.1 Fildu de Mijloc – cu personalitate juridicală din 2007 are ca structuri:

- Școala Primară Fildu de Sus;
- Grădinița cu program normal Fildu de Sus;
- Grădinița cu program normal Fildu de Jos;
- Școala Primară Tetișu cu predare în limba maghiară;
- Grădinița cu program normal Tetișu cu predare în limba maghiară;

1. DATE GEOGRAFICE DESPRE COMUNA

Comuna Fildu de Jos este așezată în partea de sud a județului Salaj, este străbătută de Valea Fildului, la 60 kilometri de orașul Zalău, reședința județului. Se învecinează cu comunele Cizer și Buciumi în partea de nord-vest, Almașu în nord și est iar la sud și vest se învecinează cu jud. Cluj.

Comuna este compusă din satele: Fildu de Jos, Fildu de Mijloc, Fildu de Sus și Tetișu.

Principalele resurse naturale: teren arabil, pășuni, păduri de stejar.

Populația majoritară este română în cele 3 Filduri, în satul Tetișu populația aproape în întregime este maghiară cu excepția câtorva familii de rromi și doar o familie de români. În ultimii ani se constată o creștere semnificativă a numărului rromilor în comună.

2. SCURT ISTORIC AL LOCALITĂȚII

Comuna Fildu este situată în sudul județului Salaj, la marginea „Țării pădurilor”, sau în „Țara de dincolo de păduri”, la hotarul cu județul Cluj, se învecinează cu orașul Huedin spre sud, cu comuna Poieni spre vest, iar la nord cu comuna Almașu.

Localitățile Fildu de Jos, Fildu de Mijloc și Fildu de Sus alături de Tetișu formează comuna Fildu de Jos. Fildurile sunt menționate sub aceste nume încă din anul 1249 cu diferiți termeni: „Terra Fyld, Villa Fyld, Possesiones Fyld, Tres Vild”, și cu diferite grafii, de mai multe ori precizându-se că sunt românești (tres possessiones volachales).

Urme din epoca preistorică se găsesc la 3 km. de Fildu de Sus, la locul numit „Cetatea Veche”. Aici pe o suprafață de 13 ha se găsesc urmele unei așezări traco-dacice, la cumpăna apelor Almașului cu pâraie ce se varsă în Crișul Repede.

Documente medievale pomenesc cnezi și voievozi ce stăpânesc Fildurile. Prin 1412 nobilii cnezi Sandrin și Andrei „de Fild”, obțin din partea principelui Transilvaniei recunoașterea stăpânirii satelor Fildu. Cei doi au stăpânit Fildurile între anii 1412-1435.

Mândria comunei alături de porțile sculptate din lemn o constituie biserica „Pogorârea Sfântului Duh”, monument istoric, ce datează din anul 1727, care este atât de artistic realizată încât a fost așezată pe emblema județului.

După 1800 fildurile sunt înscrise în acte și cu numele românesc, dar cu o grafie stălcită, astfel în 1808 apar: Fildu de dzosz, Fildu de mislok și Fildu de szusz. Între anii 1850-1867, Gheorghe Sincăi inspector școlar s-a deplasat la Fildu de Sus și a decis să construiască locașuri speciale pentru școli, și până la sfârșitul vieții sprijina biserica și învățătura de carte în Fildu (1816).

În timpul primului război mondial (1914-1918) bărbaii ați de luptă au fost luați și duși pe front, în Serbia, nordul Italiei ori în Galiția.

Fildu se înscrie în istoria evenimentelor din 1918. Documentele amintind data de 26 noiembrie 1918 când delegații celor 3 Filduri au participat la ședința Cercului electoral Huedin din comitatul Cojoena. Aici au ales delegați pentru Adunarea Națională de la Alba Iulia printre alții și pe Ioan Boca din Fildu de Sus. Pe lângă delegatul împuternicit au participat și alți fildani. După 1 decembrie 1918 satele Fildului au evoluat în cadrul natural și firesc de progres al României.

După anul 1900 datorită creșterii numărului școlarilor au fost făcute școli noi după cum urmează: în anul 1962 în Fildu de Mijloc, în anul 1974 în Fildu de Sus iar în anul 1975 în Tetișu.

În toamna anului 1940 prin aplicarea odiosului dictat de la Viena, în teritoriul smuls din nord-vestul Transilvaniei intrau și Fildurile, mulți fildani trecând granița ce era impusă pe la sud de Huedin. În perioada ocupației maghiare s-a dus o politică de maghiarizare și în Filduri.

În perioada 1944-1989 mulți fildani au avut de suferit din cauza regimului comunist, motiv pentru care tărani au căutat un alt mod de viață pentru copiii lor și i-au trimis la diferite școli de meserii, la licee de profil ori de cultură generală, câțiva au urmat și învățământul superior.

După 1990 puțini tineri au mai rămas în comună deoarece nu au perspectiva unui loc de muncă ocupația de bază a localnicilor fiind agricultura.

Din evul mediu până în prezent bărbai și femeile au dovedit că sunt buni meșteri ai prelucrării lemnului și ai confecționării lucrului de mână. Rromii stabiliți aici începând din anul 1950 confecționează mătușoie, linguri de lemn, coveți, cozi de furci și lopeți. Tetișenii și-au însușit meseriile de zidari, zugravi și dulgheri iar femeile se ocupă cu legumicultura.

După revoluția din 1989 prin legea 18 din 1991 au fost înapoiate proprietățile. Locuitorii satului se confruntă cu multe probleme privind efectuarea lucrărilor agricole după standardele moderne. Lipsa tehnologiei moderne a utilajelor face ca multe suprafețe agricole să nu fie cultivate. Toți locuitorii speră ca prin accesarea proiectelor cu fonduri europene nerambursabile provenite în urma aderării României la UE, situația din agricultura comunei Fildu de Jos să se schimbe.

3. DEZVOLTAREA ECONOMICO-SOCIALĂ

ECONOMIA comunei Fildu de Jos este preponderent agricolă, având un singur tip de exploatații agricole:

- Exploatații de tip gospodăresc prin care se exploatează suprafețe mici de teren, cu mecanizare minimală de către membrii familiei (2-3 ha). De asemenea se cresc animale mai mult pentru consumul propriu: vaci, ovine, capre, porci și păsări. La nivelul comunei există câteva familii care cresc oi și o familie care se ocupă cu apicultura. Este de subliniat faptul că există la nivelul comunei inițiativa înființării unor mici asociații agricole de creșterea animalelor.

Alte obiective economice din comună sunt:

- NOVAFUNGHI SRL (colectează și prelucrează ciuperci)
- PEDALYFOREST (exploatează și prelucrează lemn)
- AUTOLUCO SPEED (export-mașini)
- TOPOWORLD (topometrie)

În comuna Fildu de Jos există o rețea comercială formată din 8 unități cu proprietate privată. Acestea comercializează preponderent produse alimentare, produse de uz casnic dar, și produse alcoolice.

Serviciile de sănătate sunt asigurate de:

- Un Dispensar medical deservit de un medic generalist și o asistentă;
- Un Dispensar veterinar deservit de un medic veterinar.

POPULAȚIA comunei Fildu de Jos este mixtă:

romani, rromi, maghiari.

Conform recensământului din martie 2002 populația comunei este prezentată în tabelul de mai jos, din care rezultă o scădere drastică a populației ca număr și o creștere ca medie de vârstă.

Nr.crt	Localitatea	Nr.populatie
1.	Fildu de Jos	319
2.	Fildu de Mijloc	522
3.	Fildu de Sus	525
4.	Tetișu	398
Total		1764

Indicatori demografici 2001

Nr.crt	Indicatori	Valoarea numerica
1.	Natalitatea	22
2.	Mortalitatea	32
3.	Sporul natural	-10

Structura populației școlare

Nr.crt	Domeniu de activitate	Valoarea numerica
1.	Prescolari	52
2.	Elevi	129
3.	Studenti	68

TRADIȚII ȘI OBICEIURI

Mediul rural, este bine cunoscut, prin excelență este un mediu propice pentru păstrarea și perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale și naționale.

Comuna Fildu nu face excepție de la această regulă, ci mai mult o confirmă. Astfel fără a se putea afirma că este o zonă cu tradiții și obiceiuri de răsunet la nivel național, are totuși câteva elemente:

- Sărbătorile religioase: *Crăciunul, Boboteaza, Paștile*, sunt momente în care tradițiile și obiceiurile se manifestă în mod deosebit, particularizându-le față de alte sate.
- Întâlnirea *Fii satului* a devenit o sărbătoare tradițională a satului.

RELIGIA este ortodoxă în Fildu iar în Tetișu reformată, existând în fiecare sat biserică și parohie condusă de câte un preot paroh, satul Fildu de Sus se bucură de două biserici.

STRUCTURA POPULAȚIEI DUPA RELIGIE ÎN ANUL 2002

TIPUL RELIGIEI	Număr de persoane
ORTODOCSI	1207
ROMANO-CATOLICI	5
GRECO-CATOICI	2
REFORMATI	331
PENTICOSTALI	32
ALTE TIPURI	7

EDUCAȚIA populației din satele comunei Fildu de Jos se reduce la majoritatea cetățenilor la studiile de nivel gimnazial și profesional. Un număr foarte mare de localnici au studii liceale respectiv universitare.

Luând în calcul populația din comună, numărul elevilor cu studii superioare este în descreștere.

EVALUAREA MIJLOACELOR DE TRANSPORT EXISTENTE

Distanțele dintre centrul comunei și satele componente sunt:

- 5 km – Fildu de Jos-Fildu de Mijloc
- 9 km – Fildu de Jos-Fildu de Sus
- 3 km – Fildu de Jos-Tetișu

Pentru parcurgerea acestor distanțe nu există mijloace de transport auto care să presteze servicii de transport și să circule regulat, ci numai cu microbuzul școlar.

Transportul persoanelor în afara comunei se poate realiza pe următoarele trasee:

- Fildu de Sus-Fildu de Mijloc-Fildu de Jos-Tetișu-Zalău;
- Fildu de Sus- Fildu de Mijloc-Fildu de Jos-Tetișu-Huedin;
- Pe aceste rute există firme private care oferă servicii de transport persoane cu mijloace de transport în comun cu un program foarte riguros întocmit de comun acord cu Primăria și comunitatea locală.

EVALUAREA MIJLOACELOR DE COMUNICARE EXISTENTE

Mijloacele de comunicare sunt reprezentate de:

- rețeaua telefonia fixă și mobilă;
- televiziune – există televiziune prin cablu;
- rețeaua de internet prin cablu și romtelecom;
- există puncte poștale care asigură distribuirea corespondenței.

OPORTUNITĂȚI

Pomind de la diagnosticarea mediului extern a școlii se pot identifica oportunități care pot reprezenta premisa atingerii scopurilor asumate prin misiunea școlii. Astfel se pot identifica următoarele oportunități:

- ◆ Dinamica evoluției efectivelor de elevi ne relevă o tendință de menținere, chiar o ușoară scădere;
- ◆ Existența de spații pentru desfășurarea proceselor instructiv - educative: construcții, spații de agrement;
- ◆ Nevoia de instruire și educație a unui segment larg de populație de vârstă școlară și adultă, ca unică șansă de a-și depăși condiția socio-economică actuală;
- ◆ Mai există meșteșugari care practică meșteșuguri tradiționale (prelucrarea lemnului, fierar, creșterea animalelor, etc.), care prin dezvoltarea lor ar putea atrage venituri suplimentare, turism și o amprentă particulară comunității;
- ◆ Existența încă a unor puternice tradiții și obiceiuri locale (sărbători laice și religioase) care pot constitui un factor de coeziune comunitară și de educație;
- ◆ Provocarea resimțită de cadrele didactice din partea comunității prin așteptările pe care le lansează vis-a-vis de misiunea școlii, de nevoia resimțită ca școlile din comună să fie exemplul viu de moralitate și cultură.
- ◆ Cristalizarea unui colectiv de cadre didactice tinere din interiorul comunității care oferă șansa stabilității și implicării mai profunde în actul pedagogic.
- ◆ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic.
- ◆ sponsorizare prin relații de parteneriat;
- ◆ sprijinirea elevilor proveniți din familiile sărace;
- ◆ existența microbuzului școlar a facilitat organizarea unor excursii gratuite;
- ◆ tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor;

AMENINȚĂRI

Îndeplinirea obiectivelor manageriale, și deci a misiunii școlii, pot fi amenințate de existența unor factori de risc cum ar fi:

- Starea socială, economică, culturală și de educație a majorității familiilor din care provin elevii (familiile defavorizate, în special rromi);
- Lipsa de oportunități culturale, sportive și de petrecere a timpului liber a locuitorilor din comună, respectiv a copiilor și a tinerilor;
- Dispariția unor meșteșuguri tradiționale practicate în comună datorită micșorării numărului de meșteșugari, lipsei de interes a comunității de a susține acest gen de activități;
- Îmbătrânirea populației;
- Slaba dezvoltare economică a zonei astfel încât șansa tinerilor de a practica o profesie profitabilă în comună este practic nulă;
- Tendințe de abandon școlar la clasele V-VIII;
- Dezinteresul majorității părinților pentru școală;
- Lipsa unei săli de sport și a unei săli de lectură;

4. ISTORICUL ȘCOLII

Începuturile istoriei fildanilor se pierd în negura vremii, dar se deduc din diferite izvoare istorice. Îndeletnicirile păstrate până azi, din moși-strămoși, au fost culegerea roadelor pământului, creșterea vitelor, practicarea unor meșteșuguri, prin toate urmărindu-se asigurarea hranei, deoarece pământul fildan s-a dovedit a fi zgârcit, mai puțin roditor.

Confecționarea diferitelor obiecte de uz casnic, atât pentru nevoile proprii cât și pentru schimb i-a ajutat de-a lungul vremii, oferindu-le posibilitatea de a procura produse alimentare deficitare, ori alte produse necesare gospodăriilor țărănești.

În aceste condiții destul de vitrege, tot mai mulți țărani și-au dat seama că pot propăși mai bine dacă au școală și astfel s-au gândit la viitorul copiilor lor dându-i la școală. Datele găsite în legătură cu școlile de pe raza comunei sunt lacunare. Știm că în 1816 în Fildu de Mijloc funcționa o școală, avându-l învățător pe Toma Pop. În a doua jumătate a secolului al XIX-lea pe raza comunei sunt pomeniți mai mulți dascăli: Nicolae Panea, Nicolae Crucin, Ștefan Pop, Traian Pop, Petru Olaru și Ioan Puriș.

Fildanii, în frunte cu preoții lor, care erau și directorii școlilor confesionale, și-au dat seama că progresul și bunăstarea sunt strict legate de școală, unde se învață scrisul și cititul, dar se și dezleagă mințile. Ei au depus eforturi mari pentru ridicarea de școli corespunzătoare în fiecare sat. Dacă în anul 1872 au fost înființate școli ce funcționau în spații improvizate, în anii 1850-1867 comunitățile satești s-au decis să construiască locașuri speciale pentru școli.

În Fildu de Jos, în anul 1871 funcționa o școală cu 39 de băieți și 34 de fete, în clasele I-IV și 20 de băieți și 14 fete în clasele de repetiție, într-o clădire mică, de lemn. La 21 august 1866 un număr de 22 de săteni din Fildu de Jos, împreună cu judele satului, protopopul Anania Pop și notarul protopopiatului au decis să dea o parte din grădina parohială și să achiziționeze și un teren învecinat, cumpărându-l de la Nadfaludi Antal, pentru localul de școală și să o ridice până în noiembrie 1868. Cu acea ocazie și-au ales un comitet de coordonare a lucrărilor, din care făceau parte preotul Nicolae Roșca, sătenii Balașiu Alexa, Ștefan Pușcariu, Ioan Aron Cosma, Ștefan Criste și Gligor Ilea.

În satul Fildu de Sus hotărârea de "mărire a edificiului școlii" s-a luat în 22 august 1866, constatând că localul ridicat în 1865 n-a ținut cont de nevoile reale, adică să aibă o sală de clasă în care să încapă 70-80 de elevi, iar alăturat să fie locuința "docentului". Cei 28 de săteni, împreună cu preotul Teodor Boloșiescu, judele satului Teodor Bara, notarul Nicolae Roșca, judele procesual Kropatsek și în prezența protopopului Ananie Pop, au decis să înceapă modificările și adăugirile la localul existent. În

acest scop au încheiat un contract cu meșterul I. Marton, contra sumei de 2120 de florini, să zidească localul de școală de 20/9 m și anexele trebuincioase pentru școală și învățător. Este interesantă și precizarea referitoare la coordonarea lucrărilor pentru care s-a constituit "una Eforie școlastică" din următorii membri: Teodor Boloșiescu, preotul local, ca președinte, Teodor Plotuna, Simeon Tiptiș și Onuțiu Stană. Tot acolo s-a stabilit și "leafa docentului", ce consta din 100 de florini, în valoare austriacă, 40 de mierțe de bucate (porumb sau secară) și șase stânjeni de lemne de foc, precizându-se că tot așa s-a stabilit în 21 august 1866 și-n Fildu de Mijloc.

Acestea sunt condițiile în care au funcționat învățătorii Nicolae Crucin în anul școlar 1878/1879 în Fildu de Jos, urmat de Nicolae Pantea, Petru Olar în Fildu de Mijloc, Gheorghe Lungu în Fildu de Sus.

Învățătorii, consiliile școlastice și preoții s-au confruntat cu diverse probleme și greutăți legate de asigurarea bazei materiale, plata învățătorilor, frecvența elevilor și progresul lor școlar. În foarte multe cazuri părinții îi luau pe copii de la școală și-i foloseau la diferite munci și mai ales la supravegherea vitelor scoase la pășune. În anul 1890 în Fildu de Sus s-a ajuns la un conflict deschis între părinții copiilor și învățător, pe tema slabei lor pregătiri. Sătenii au trimis o reclamație semnată de Costan Vasile și 36 de alți localnici, prin care se plâng protopopului că elevii sunt foarte slab pregătiți, că elevii nu s-au prezentat la examenele de sfârșit de an deoarece "învățătorul le-a zis copiilor că dacă nu știu nimic să nu vină la examene". Prin anul 1897 frecventau școala primară 44 de băieți și 29 de fete, iar clasele de repetiție 18 băieți și 19 fete, într-o clădire de piatră, învățător fiind Georgiu Boca.

La Fildu de Mijloc, numit și Fildu Mediu, iar în documentele ungurești Kozep Fuld, în școala de lemn, la 1895, frecventau 85 de elevi clasele primare și 35 de elevi cele de repetiție.

Dintre actele care se păstrează la școlile din comuna noastră amintim: "Ziuar de clasificări și absenții pentru școlile elementare și de repetițiune" din 1902 la Fildu de Mijloc, „Condica matricolă” din 1905 la Tetișu, un Catalog din 1910 la Fildu de Jos și un Registru matricol din 1928 la Fildu de Sus.

Școlile confesionale o duceau din ce în ce mai greu, le lipsea baza materială, iar plata dascălilor depindea de săteni săraci și ei. Lucrurile s-au complicat și mai mult după aplicarea Legii învățământului, numită și legea Treffort, ce-i obliga pe învățători să-și însușească limba maghiară și să predea în această limbă mai multe discipline de învățământ și la școlile confesionale, deși acestea erau întreținute din banii credincioșilor și aparțineau de parohii, preotul paroh fiind și directorul școlii. Legea prevedea ca școlile și învățătorii care nu puteau fi susținuți de comunitate, să treacă la stat și să devină școli maghiare.

Preoții, învățătorii și părinții școlarilor și-au manifestat nemulțumirea față de felul cum sunt tratate școlile românești. Unul din cei mai hotărâți a fost învățătorul Ioan Mango din Fildu de Sus, ajuns dascăl în Mărgău. Acesta, bun cunoscător al problemelor cu care se confruntau școlile românești, a sesizat și a încercat să combată politica regimului austro-ungar față de învățământul românesc, demascând procedeele prin care se urmărea lichidarea școlilor populare. Împreună cu alți intelectuali a

redactat un "Protest", prin care autorii și-au exprimat dezacordul și nemulțumirea față de Legea Appony, din 1907, pe care o considerau cu "tendințe primejdioase și contrare intereselor noastre culturale" și că legea duce la "periclitarea școlilor noastre". Prin acest protest mai cer ca salariile învățătorilor "să se întregască de la visteria statului" și ca "liber să ne putem cultiva și lumina în limba noastră".

Inimosul dascăl Mango s-a situat în fruntea luptei dascălilor pentru salvarea limbii române și păstrarea ei ca limbă de predare în școlile românești. El a inițiat și cursuri pentru școlarizarea adulților și i-a îndemnat și pe colegii săi din Protopopiatul Morlaca, de care aparțineau și Fildurile, să facă la fel. Rezultatele muncii lui cu școlarii și tinerii le-a publicat în mai multe reviste: "Foaia școlastică" și gazeta "Unirea" din Blaj, Gazeta Transilvaniei" din Brașov.

Un alt dascăl inimos a fost Traian Potra care, transferat de la Fildu de Jos la Gimnaziul din Huedin, după Marea Unire, printr-o adresă încerca să-i convingă pe fildani să-și dea copiii la școli mai înalte. El li se adresează: "Acum, după o robie de 1000 de ani, ne vedem liberi și ne stau larg deschise porțile spre a putea împărtăși din slova românească. Se pare că poporul nostru de la sate arată un mare neajuns față de școală. Și se îndestulește a-și crește copiii la coarnele plugului. Țara are trebuință atât de arzătoare de oameni învățați, a căror lipsă se simte pe toate domeniile... În ajunul noului an școlar 1928/1929 Vă rog să binevoiți a face în privința aceasta propagandă cât mai intensă între locuitori, îndemnând părinții să-și aducă copiii la școală..."

Spre sfârșitul anului 1918, când șubredul imperiu austro-ungar dădea semne serioase de descompunere și la Filduri s-a declanșat acțiunea de preluare a conducerii administrative de către români.

Învățătorii și preoții sunt primii informați că s-a constituit Consiliul Național Român Central și Gărzi Naționale și ca atare procedează și ei la constituirea consiliilor și gărzilor locale.

După 1 Decembrie 1918 și satele comunei Fildu de Jos au evoluat în cadrul natural și firesc de progres al României. Până la aplicarea reformei administrative din 1925, comuna Fildu a rămas încadrată în județul Cojocna (fostul comitat Cojocna), aparținând de Plasa Huedin. Fildul avea notariat propriu, notar fiind Ioan Stana.

În urma aplicării reformei învățământului, fildanii s-au convins de necesitatea de a-și da copiii la școală, pornind de la proverbul "Ai carte, ai parte". S-a constatat fenomenul îmbucurător de creștere a numărului știutorilor de carte. Prin 1939 în Fildu de Mijloc erau deja 4 posturi de învățător, deoarece frecventau școala 118 elevi (61 de băieți și 57 de fete), iar la Fildu de Sus, la cei 83 de elevi (40 de băieți și 43 de fete) erau angajați 3 învățători.

Merită să amintim o parte din dascălii care au făcut cinste învățământului din comuna Fildu de Jos și au contribuit la înscrierea școlilor noastre în elita învățământului din județ și din țară. Astfel, în Fildu de Mijloc: Cârnațiu Gheorghe (1929-1939 și 1944-1948), Kos Ferencz și Csoregy Balint (1940-1949), Sembleș Viorica (1954-1958), Marinescu Florica (1954-1955), Brișan Traian (1955-1958), Lupaș Traian – învățător și director (1958-1973) și profesorii-directori Lupaș Elena (1973-1984),

Urs Iuliu (1984-1989 și 1990-2008), Urs Ana (1989-1990) și Chirilaș Radu (1969 până în prezent, din 2008 profesor-director).

La Fildu de Sus au funcționat: Răcășan Elena (1953-1972), Dinea Emilia (1974 și în prezent), Pintea Ioan (1975 și în prezent).

În Fildu de Jos, învățătorul Bogdan Gavril a funcționat o perioadă mai lungă (1936-1975), fiind urmat de Ghilea Silvia (1975-2004).

La Școala Tetișu au funcționat Gergelz Ioan (1930-1974), Kudor Francisc (1974-1982), Ambrus Magdalena (1991-2010).

Localurile actuale de școală au fost construite și date în folosință după cum urmează: Fildu de Mijloc în anul 1972, Fildu de Sus în anul 1974, iar Tetișu în anul 1975. Pregătirea deosebită a elevilor a făcut ca un număr mare de absolvenți ai claselor a VIII-a să intre cu succes la liceele de diferite profile și la școlile de meserii și să facă cinste școlii noastre.

NOTĂ: datele monografice prezentate au fost extrase din lucrarea monografică "Fildurile frumusețe, istorie și artă populară" - autori: Nicolae Șteiu și Ștefan Bara.

5.BAZA MATERIALA

Dotarea scolii este foarte buna. Pe langa cabinetul de informatica, cu programul AEL, scoala este conectata la rețeaua de INTERNET. Informațiile sunt transmise elevilor și cu ajutorul videoproietorului. Este asigurat accesul la informații permanent iar unitatea cu personalitate juridică are adresa de e-mail scoala_fildu@yahoo.com

Nu se cunosc date exacte de la întemeierea școlii în Fildu.

Din 1800 se construiesc localuri speciale pentru școli cu capacitate mică (1-2 săli de clasă).

În anul școlar 1965-1966 a fost introdus învățământul general de 8 clase.

În anul 1972 s-au adăugat la cele două săli de clasă existente încă 7. În anul 1971 s-a mai construit o aripă la localul existent cu 4 săli de clasă, o sală profesorală, un laborator de fizică-chimie, o cameră a pionerilor, direcțiunea și secretariat și o cameră pentru material didactic.

În anul 2008 s-a făcut reabilitarea Școlii Gimnaziale nr.1 Fildu de Mijloc. A fost dotată cu încălzire centrală, băi și un laborator de informatică.

În prezent școala cu personalitate juridică funcționează cu o grădiniță, 2 săli de clasă pentru ciclul primar și 3 săli de clasă la ciclul gimnazial la care se adaugă laboratorul de informatică.

Școala Primară Fildu de Sus și Grădinița cu Program Normal Fildu de Sus funcționează în aceeași clădire: 2 clase cu un efectiv de 31 elevi iar grădinița cu 20 preșcolari într-o sală de grupă combinată. Această școală a fost dotată cu băi, nu dispune de încălzire centrală și este necesară să fie reconstruită datorită gradului avansat de deteriorare.

Din acest an școlar a fost desființată Școala Primară Fildu de Jos datorită numărului mic de elevi.

Grădinița cu Program Normal Fildu de Jos funcționează cu un număr de 11 preșcolari, nu are grup sanitar decât în curte dar dispune de încălzire centrală.

Școala Primară Tetișu și Grădinița cu Program Normal Tetișu funcționează în aceeași clădire: 2 clase cu un efectiv de 21 elevi iar grădinița cu 10 preșcolari într-o sală de grupă combinată. Această școală a fost dotată cu băi, dispune de încălzire centrală și a fost renovată în anul 2013.

5.INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2015-2016

4 GRĂDINIȚE CU PROGRAM NORMAL: 1. FILDU DE MIJLOC 11 PREȘCOLARI –LUPAȘ MARIA
2.FILDU DE SUS 20 PREȘCOLARI –MAN VICTORIA
3.FILDU DE JOS 11 PREȘCOLARI-GALACZI ELLA
4. TETIȘU 10 PREȘCOLARI-IUHASZ ESZTER

TOTAL:52 PREȘCOLARI

3 ȘCOLI CU CLS.CP-IV: 1.FILDU DE MIJLOC SIMULTAN: CP-4, III-4, IV-5=13 ELEVI –MURĂȘAN FLORINA
I-8, II-5=13 ELEVI-LUPAȘ MIRCEA
TOTAL:26 ELEVI CP-IV FILDU DE MIJLOC

2. FILDU DE SUS SIMULTAN : CP-4, III-4, IV-6=14 ELEVI-DINEA EMILIA
I-8, II-9=17ELEVI-PINTEA IOAN
TOTAL:31 ELEVI CP-IV FILDU DE MIJLOC

3.TETIȘU SIMULTAN: I-8, III-3, IV-2=13 ELEVI-TAMAS TUNDE
CP-4, II-4=8 ELEVI-KISS DORINA
TOTAL:21 ELEVI CP-IV TETIȘU

1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FILDU DE MIJLOC: V-15, VII-9=24 ELEVI –MERCA ROXANA
VI-17, VIII-10=27ELEVI-DOBRAN OVIDIU
TOTAL:51 ELEVI V-VIII

52 PREȘCOLARI
78 ELEVI CP-IV
51 ELEVI V-VIII

ELEVI ȘI PREȘCOLARI 181

6.PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	primar	gimnazial
- cadre didactice titulare	10	2	5	3
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	5	2	1	2

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
	8	2	4		1

7.PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar:.....2

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	1	DA
Contabil	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

8.PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat:....4

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor	4	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare:....100.0%

9.INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Statutul proprietății școlii

Forma de proprietate a școlii este publică, funcționează în baza Legii Învățământului nr. 84/1995 și este finanțată de la bugetul de stat, bugetul Consiliului Local Fildu, prin Primăria Fildu și din resurse financiare proprii, extrabugetare, donații sau contribuții ale organismelor neguvernamentale.

Din punct de vedere administrativ școla se subordonează Primăriei Fildu, având contabilitate proprie, iar din punct de vedere a desfășurării activităților educaționale curriculare și extracurriculare se subordonează Inspectoratului Școlar al Județului Sălaj.

Organizarea spațiilor școlare

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 4 clădiri, ce cuprind 12 săli de clasă, 1 laborator, 1 cabinet de informatică, sala profesorală și direcțiune.

Școala dispune de centrală proprie pe lemne, apă curentă, canalizare, iluminat.

O parte din sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea de material didactic, a 10 calculatoare, 3 copiatoare, videoproiecție cu ecran.

Școala este dotată cu telefoane, fax, internet.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, donații și sponsorizări.

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 ...minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 (20 minute pauza mare) minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Biblioteca școlară	Nu există spațiu amenajat
2.	Grup sanitar	3	3
7.	Spații depozitare materiale didactice	1	1
8.	Alte spații*		1
TOTAL			

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară medie sau caracterizată fără nici o pregătire.

- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

• CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

În anul școlar 2014 -2015 în învățământul prescolar ,primar ,gimnazial din școala noastră au fost înscriși 181 .

Structura acestora pe nivele de învățământ este împărțită astfel:

- învățământ prescolar 54
- Învățământ primar 88 elevi
- Învățământ gimnazial 44 elevi

Se impune o muncă diferențiată cu sarcini concrete pentru ajutarea elevilor cu rezultate mai slabe. Aceste rezultate se datorează învățării în salturi, dezinteresului părinților față de rezultatele copiilor și lipsei de comunicare cu școala.

Școala Gimnazială Nr.1 Fildu de Mijloc:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situații neîncheiate
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
CP	6	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
I	6	6	5	-	-	-	-	-	-	-	1
II	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
III	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	6	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
V	17	17	17	8	8	1	-	-	-	-	-
VI	11	11	9	6	3	-	-	-	-	-	2
VII	12	12	10	5	3	2	-	-	-	-	2
VIII	4	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-
Total	71	71	66								

ȘCOALA PRIMARĂ FILDU DE SUS

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situații neîncheiate
							1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
CP	6	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
I	9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-
II	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-

III	6	6	6		-	-	-	-	-	-
IV	6	6	6			-	-	-	-	-
Total	31	31	31				-	-	-	-

ȘCOALA PRIMARĂ FILDU DE JOS

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situatii neîncheiate
							1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
CP	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
I	1	1	1								
II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III	3	2	2		-	-	-	-	-	-	-
IV	3	3	3			-	-	-	-	-	-
Total	12	11	11				-	-	-	-	-

ȘCOALA PRIMARĂ TETIȘU

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situatii neîncheiate
							1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
CP	7	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-
I	5	4	4								
II	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
III	2	2	2		-	-	-	-	-	-	-
IV	1	1	1			-	-	-	-	-	-
Total	18	17	17				-	-	-	-	-

2. FRECVENȚA ELEVILOR

Clasa	Total absențe	Absențe motivate
CP	-	-
I		
II	15	-
III	25	11
IV	9	1
V	205	41
VI	109	37
VII	184	26
VIII	758	457

SITUAȚIA

Privind Curriculum la Decizia Scolii pentru anul școlar 2014-2015

GRADINITA/SKOALA	GRUPA/CLASA	ARIA CURRICULARA	TITLUL OPTIONALULUI
Grădinița cu PN Tetișu	Gr.combinată	ȘTIINȚE	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ
Șc.Primară Tetișu	CP-IV	OM ȘI SOCIETATE	EDUCAȚIE PT.SĂNĂTATE
Grădinița cu PN Fildu de Jos	Gr.combinată	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	LITERATURĂ, CREAȚIE LITERARĂ
Școala Primară Fildu de Jos	CP-IV	OM ȘI SOCIETATE	EDUCAȚIE PT.SĂNĂTATE
Grădinița cu PN Fildu de Sus	Gr.combinată	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	CASA POVEȘTILO
Șc.Primară Fildu de Sus	CP-IV	OM ȘI SOCIETATE	EDUCAȚIE PT.SĂNĂTATE
Grădinița cu PN Fildu de Mijloc	Gr. combinată	OM ȘI SOCIETATE	CODUL BUNELOR MANIERE

Șc.Gimn.Fildu de Mijloc	CP-IV	OM ȘI SOCIETATE	EDUCAȚIE PT.SĂNĂTATE
	V	OM ȘI SOCIETATE	CUNOAȘTEREA UNIVERSULUI
	VI-VIII	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	MICUL EXPERIMENTATOR
	VII	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	FENOMENE METEOROLOGICE DIN NATURĂ

PARTENERIATE -an școlar 2014-2015

Grădiniță-CP-clas. I cu Postul de Poliție -„ Prietenul meu polițistul,,
Primăria Fildu-„Cu toții suntem copii,,
Parohia ortodoxă Fildu-„Micul creștin,,
Școala Gimnazială Nr.1 Fildu de Mijloc cu Școala Specială Huedin- „ Creștem împreună,,

III.ANALIZA P.E.S.T.

A. Factori Politico-Legali

- Legislația muncii;
 - Procesul de integrare/ armonizare după integrare
 - Fenomenul de descentralizare
 - Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare
 - Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere
 - Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.)
 - Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene
- instabilitatea politica se rasfrange negativ asupra legislatiei scolare,avand ca urmasi schimbări ale programelor,modalități de admitere etc.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.
- Singura politică pe care o face școala este aceea de a asigura condiții pentru atingerea idealului educațional și materializarea scopurilor educaționale ale școlii românești

d) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

ECONOMICUL

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB
- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile /nerambursabile
- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- Descentralizarea mecanismelor financiare
- Finanțarea școlii prin consiliile locale
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri
- Orientarea spre o cultură a proiectelor
- Relansarea economica la nivelul comunei prin apariția asociațiilor familiare sau diverselor firme ,care vor spori resursele financiare și vor determina stabilizarea populației tinere.
- Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

SOCIALUL

- Saracia tot mai evidentă la nivelul comunității la unele familii cu mulți copii sau dezorganizate îngustează accesul la educație al copiilor, inclusiv la participarea activităților extracurriculare.
- Intoxicarea cu programele multimedia neadevărate generează delinquența în rândul elevilor.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează atitudini diferite față de educația primită în școală din România și nu receptează ca un adevărat mijloc de promovare școala.
- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.
- Rata șomajului este în creștere, fapt ce determină existența unui număr mare de familii sărace.
- Cerințele de ajutor social sufocă uneori bugetul local.
- Delinquența juvenilă este nesemnificativă.
- Fluctuații demografice
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală
- Coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii
- Rolul sindicatelor
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă
- Parteneriat social în creștere
- Întărirea rolului societății civile

TEHNOLOGICUL

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice
- Existența Cabinetului de informatică, conectat la Internet, prezenta televiziunii Animal Planet, Discovery, National Geographic sau România Cultural dau posibilitate elevilor cât și dascălilor de informare, documentare și nu în ultimul rând de comunicare.

NEVOI IDENTIFICATE

- ♦ Participarea la programul de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă (descentralizare, finanțare și asigurarea calității-aplicarea acestora). Studiul aprofundat și dezbaterile legislației în școală (după fiecare sesiune organizată de ISJ).
- ♦ Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și elevilor;
- ♦ Mai multă exigență în cazul asumării unor responsabilități în școală, prezentarea în Consiliul Profesoral a realizărilor sau neajunsurilor.
- ♦ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care răspund intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- ♦ Promovarea de programe pentru "educația părinților" în colaborare cu psihologi, consilieri școlari în scopul eliminării absenteismului și abandonului școlar.
- ♦ Buna orientare școlară a absolvenților clasei a VIII-a.
- ♦ Extinderea programului de educație timpurie pentru copii în grădiniță, pentru a rezolva solicitările părinților;
- ♦ Înscrierea la cursurile de formare a tuturor cadrelor didactice, care nu au acele necesare de 100 credite
- ♦ Organizarea de schimburi de experiență sau parteneriate cu alte școli;
- ♦ Completarea fondului de carte pentru biblioteca școlară;
- ♦ Fluidizarea fluxului informațional;
- ♦ Corectarea caietelor elevilor și notarea ritmică;
- ♦ Efectuarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru susținerea tezelor unice și concursuri școlare;
- ♦ Analiza rezultatelor obținute de elevi la testele de evaluare;
- ♦ Dezvoltarea comunicării scrise și orale;
- ♦ Sensibilizarea Consiliului Local asupra faptului că educația este o prioritate națională, în scopul alocării de sume mai mari pentru învățământ;
- ♦ Fundamentarea planului de școlarizare pe numărul existent de populație școlară

IV. ANALIZA S.W.O.T.

Analiza de față este făcută pe următoarele domenii funcționale:

1. curriculum
2. resurse umane
3. resurse materiale și financiare
4. relația cu comunitatea

CURRICULUM

Puncte tari :

- Consiliul pentru curriculum din școală stabilește conținutul curriculumului după consultarea tuturor factorilor implicați și în limita prerogativelor fiecăruia, după care se trece la aplicare în anul școlar în speță conform Planului managerial al școlii.

- Curriculumul la decizia școlii s-a cristallizat în unitatea noastră în jurul unor teme care să răspundă nevoilor elevilor, specificului local precum și posibilităților de susținere din punct de vedere al dotărilor, resurselor financiare și umane.

Astfel putem preciza câteva domenii din care s-au conceput programe și s-au aplicat de câțiva ani cursuri opționale de tipul *Curriculum la decizia școlii*:

- Consiliere și orientare;
- Literatură pentru copii;
- Educație pentru sănătate;
- Matematica distractivă;
- (Legende istorice, istorie locală, tradiții locale)

Istorie Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular(planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegere de probleme, îndrumătoare etc.).

Puncte slabe :

Organizarea defectuoasă a CDȘ:

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile elevilor și părinților sau nu sunt exprimate sau nu pot fi respectate de multe ori din cauza lipsei de resurse materiale sau umane,
- resurse umane – fluctuația cadrelor și naveta lor împiedică o programare corectă a CDȘ-ilor,

Oportunitati:

CDȘ atunci când întrunesc opțiunile școlii și a elevilor oferă oportunități de forma:

- afirmare a potențialului cadrelor didactice;
- posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate pentru elevi;
- ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuția la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare;
- permite valorificarea abilităților individuale.

Amenintari

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru acea disciplină;
- Lipsa de opțiuni pentru CDȘ este de asemenea un risc care dezangajează și compromite ideea de CDȘ;
- Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor;

RESURSE UMANE

În acest an școlar în satele comunei Fildu de Jos sunt:

În ciclul prescolar 52 copii

Ciclul primar -78 elevi

Ciclul gimnazial -51 elevi.

Total : 181 înscriși

Cadre didactice :

- 4 educatoare calificate .
- 6 învățători
- 6 profesori calificați
- un profesor necalificat

Personal auxiliar și de întreținere:

- o secretară cu ½ normă
- o contabilă cu ½ normă
- 4 îngrijitori

Puncte tari :

- numărul mare de cadre didactice calificate
- cristalizarea unui colectiv de cadre didactice tinere din interiorul comunității care oferă șansa stabilității și implicării mai profunde în actul pedagogic.
- cadrele didactice și personalul din compartimentul secretariat- contabilitate bine pregătite din punct de vedere profesional ;
- 16 cadre didactice din care 10 titulari,3 suplینitori calificați 2 pensionari și 1 suplینitor necalificat dar cu studii superioare;
- interesul constant al cadrelor didactice didactice pentru propria formare; stabilirea programelor de recuperare a rămănelor în urma la învățatura și de prevenire a eșecului școlar.
- utilizarea resurselor materiale existente în școala pentru sprijinirea învățării
- derularea unor proiecte și parteneriate educationale finalizarea multora cu excursii
- existenta cabinetului de informatica dotat corespunzător;
- buna colaborare între colegi de la toate ciclurile de învățământ ,compartimente cat și cu comunitatea locala;
- buna frecvența a copiilor la grădinițe cat și a elevilor
- desfasurarea cu simt de raspundere a comisiilor metodice în școala-fundamentarea planului de școlarizare se face pe baza recensământului realizat în fiecare localitate și a studiului evoluției populației școlare;

Puncte slabe :

- numărul mic de elevi /clasă la toate ciclurile
- învățământ simultan
- existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;

- multe cadre didactice fac naveta; -cadru restrans de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;
- neantrenarea cadrelor didactice în publicarea unor articole în revistele de specialitate sau în elaborarea unor auxiliare educationale;
- resurse financiare limitate;
- lipsa proiectelor pentru copiii defavorizați(saracie);
- plecarea în străinătate a unor elevi;
- scăderea populației școlare;
- lipsa motivației cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;
- mulți elevi provin din familii de romei (peste 50%) și cu situație materială foarte slabă
- abandon școlar;
- lipsa unei săli de sport și a unei săli de lectură;

Oportunitati:

- activitățile comune ale cadrelor didactice în cadrul consiliilor și comisiilor favorizează împărtășirea experiențelor individuale și crește coeziunea grupului;
- participarea la cercurile pedagogice, la cursurile de formare organizate de CCD Sălaj;
- motivarea materială și emoțională a cadrelor didactice;

Amenințari:

- naveta cadrelor didactice și a copiilor prezintă o amenințare pentru perpetuarea tradițiilor școlii și a comunității;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

- Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local, sau sume alocate prin HG.
- La Școala Fildu de Mijloc începând cu anul 2008 s-au efectuat următoarele lucrări: adăugarea la școala existentă a 2 săli de clasă, a grupurilor sanitare și a camerei în care se află centrală termică (pe locul fostei biblioteci comunale), reabilitarea acoperisului, izolarea termică, renovarea salilor de clasă, înlocuirea rețelei electrice și a corpurilor de iluminat, amenajarea a 4 grupuri sanitare în interiorul clădirii, introducerea apei curente în școală, centrală termică și încălzire centrală, geamuri termopan, .
- La Școala Tetișu s-au efectuat următoarele lucrări: înlocuirea rețelei electrice și a corpurilor de iluminat, reparat pereți, gletuit, zugrăvit, amenajarea unui grup sanitar în interiorul clădirii, s-au înlocuit toate geamurile și ușile de la sălile de clasă cu geamuri termopan reabilitarea intrării principale în clădire, realizare rețelei de încălzire centrală, amenajarea unui spațiu pentru centrală termică, reabilitat magazia de lemne, refăcut toate troatuarile din curtea și din fața școlii.
- Grădinița din Fildu de Jos funcționează în fosta sală de clasă deoarece dispune de un spațiu mai mare. Este dotată cu geamuri și ușă termopan și încălzire centrală.
- La Școala Fildu de Sus s-a introdus apa și canalizarea, au fost amenajate 3 grupuri sanitare dar este necesar să fie reconstruită în întregime datorită gradului avansat de deteriorare.
- Dotarea Școlii Fildu cu : microbus, 10 calculatoare, fara cele deja existente în cabinetul de informatică legarea lor la Internet, fax, videoretroproiector, materiale sportive, cărți și planșe, materiale și ustensile de laborator, etc.
- Interes pentru procurarea de materiale didactice (jucării, planșe, hărți, culegeri, caiete tip, softuri educationale).
- Existența unui spațiu corespunzător pentru depozitarea produselor <lapte –corn>

Puncte slabe:

- Lipsa parțială a mobilierului și a jucăriilor
- Lipsa unui spațiu amenajat amenajarea unui CDI.
- Lipsa sistemului de încălzire prin centrală termică la Școala Fildu de Sus
- Dezinteresul primăriei de a repartiza bani din bugetul lor în vederea decontării abonamentelor cadrelor didactice.

Oportunitati:

- Școala din Fildu este centru de resurse;
- Existența microbuzului școlar susținut de primărie;
- Cuprinderea necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget Consiliului Local și al Consiliului Județean;
- Colaborarea cu unele organizații umanitare internaționale;
- Atragerea unui număr mai mare de sponsori;

Amenințari:

- o aplicarea noului sistem de finanțare/elev;

- neimplicarea comunității locale în susținerea materială și financiară a gospodăririi școlii;
- uzura fizică și morală a spațiilor și a mobilierului. Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;
- numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;
- imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației;

RELATII CU COMUNITATEA

Puncte tari :

- Colaborare cu autoritățile locale, biserica, părinții, cabinetul medical, cu unii agenți economici ;
- Parteneriate cu poliția, grădinițe, școli.
- Școala se bucură de prestigiu în comuna și județ, ca o consecință a seriozității și competenței personalului didactic.
- Imaginea favorabilă a fostilor absolvenți și menținerea unor relații de colaborare cu aceștia.
- Sprijinul dat de Primărie pentru întreținerea bazei materiale din unitate.
- Colaborarea cu reprezentanții unor societăți comerciale.
- Buna colaborare a cadrelor didactice cu elevii și familiile acestora;
- Realizarea unor proiecte;
- Asigurarea întreținerii microbuzului de către primărie ;

Puncte slabe :

- Numărul mic de părinți care participă la ședințele cu părinții
- Participarea părinților la activitățile extrașcolare organizate de școală (activități sportive, serbări, sesiuni de comunicări etc.) ;
- Puțini din foștii elevi ai școlii plecați din sat se mai implică în viața școlii și a comunității.

Oportunitati :

- Colaborarea cu primăria, Postul de poliție, Biserica ortodox, Consiliul consultativ al părinților etc. ;
- Existența unei mari diversități de programe pentru încurajarea parteneriatelor naționale și internaționale ;
- Parteneriate cu autoritățile locale;
- Prezentarea școlii la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ;
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;
- Colaborarea cu instituții care sprijină elevii ce se găsesc în plasament, sau au situații financiare foarte scăzute.

Amenințari :

- Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală;
- Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor.
- Starea socială, culturală și materială a celor mai mulți dintre părinții copiilor, fapt ce poate duce la neînțelegerea necesității implicării lor și rolului lor în viața școlii;

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

V.MISIUNEA

Școala - în parteneriat cu comunitatea locală - își propune să ofere șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor, indiferent de starea materială, religie sau etnie, promovând identificarea și dezvoltarea abilităților și capacităților fiecărui elev pentru a fi capabil să se adapteze unei societăți europene prin formarea unor comportamente și atitudini responsabile față de ei și față de comunitate.

VI. VIZIUNEA

"O școală pentru toți, o școală pentru fiecare."

- Școala Gimnazială Nr.1 Fildu de Mijloc este o școală în care se lucrează în echipă, dar se acordă atenție fiecărui copil în parte, o școală a egalității de șanse, o școală în care elevii, cadrele didactice, părinții, întreaga comunitate își unesc eforturile pentru a construi o lume mai bună.

OBIECTIVE STRATEGICE

- ♦ Reconsiderarea managementului școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor la educație al tuturor elevilor;
- ♦ Realizarea Planului managerial al școlii în concordanță cu strategia ISJ Salaj;
- ♦ Desfasurarea în bune condiții a anului școlar 2014-2015;
- ♦ Aplicarea legislației în vigoare la toate nivelurile și compartimentele școlii;
- ♦ Eficientizarea procesului educațional prin monitorizarea activității din școală și intervenția pe baza diagnozei și a evaluării;
- ♦ Eliminarea factorilor perturbatori din școală;
- ♦ Formarea unei culturi organizatorice de tip rețea;
- ♦ Asigurarea aplicării corecte a Curriculumului Național și monitorizarea atentă a Curriculumului la Decizia Școlii;
- ♦ Încurajarea și sprijinirea participării la programele de formare continuă;
- ♦ Menținerea personalului didactic prin motivare materială și morală;
- ♦ Evitarea sau eliminarea conflictelor;
- ♦ Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- ♦ Implementarea marketingului educațional, cu toate funcțiile sale specifice școlii rurale;
- ♦ Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția în sens pozitiv, în scopul realizării unor rezultate mai bune;

V. GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

1. elevii;
2. părinții;
3. cadrele didactice;
4. comunitatea locală.

VIII. TÎNTE STRATEGICE

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin formare continuă.

OBIECTIV:

- Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional.

ȚINTĂ: 80% din cadrele didactice vor fi implicate în acțiuni de formare continuă.

CONTEXTE: Calitatea în educație are drept scop rezolvarea cerințelor sistemului social. Dar ea presupune și puterea de diferențiere în funcție de nivelul formării, de înzestrarea intelectuală a celor formați, de competențele cerute pe piața muncii.

Este evident rolul formării continue pentru realizarea calității în educație. Întrucât sistemele educative se caracterizează prin dinamism, formarea devine o pârghie importantă pentru a asigura reorientările necesare ale educației. Formarea continuă vizează pregătirea cadrelor didactice sub aspect științifico-metodic și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
1	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin: Actualizarea competențelor de bază și a cunoștințelor didactice și din domeniul disciplinei.	cadrele didactice care deja aplică metodele interactive la lecții vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor	2015-2016	Responsabil cu perfecționare	ISJ, CCD		

	- Dobândirea de noi competențe - Aprofundarea didacticii disciplinelor - Inițierea în utilizarea de noi metode și materiale - Încurajarea inovației - Favorizarea interdisciplinarității și dezvoltarea lucrului în echipă	susține lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice sau prin interesistențe; -cursuri de perfecționare pentru utilizarea calculatorului și pentru metode interactive ; -schimb de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere implicate în predarea prin proiecte; -implicarea cadrelor didactice în activitățile desfășurate în cadrul diverselor activități ; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității lucrează pe baza criteriilor de evaluare stabilite și pe baza legii, după ce va fi aprobată. - activități de cercetare și documentare	Septembrie 2015 Permanent 2015.... Mai 2016	a Responsabilii comisiilor metodice Formatori Cadrele didactice Responsabilii arii curriculare	ISJ, CCD ISJ, CCD ISJ, CCD		
2	Pregătirea în domeniul evaluării procesului de predare-învățare	Teste de evaluare	Permanent	Responsabil perfecționare	ISJ, CCD		
3	Asigurarea de asistență metodică cadrelor didactice stagiare.	Fisa de observație	Permanent	Responsabil comisii metodice	ISJ, CCD		

PRIORITATEA 2: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev.

OBJECTIVE:

- ✓ Eficientizarea procesului de învățare și transformare a acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.
- ✓ Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- ✓ Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

ȚINTA: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor.

CONTEXT:

Învățământul este un proces flexibil, adaptabil la cerințele societății aflate într-o permanentă schimbare. Accentul cade pe receptivitatea în fața noului, reciprocitatea învățării, folosirea metodelor de instruire perfectibile care promovează creativitatea și activează imaginația, utilizarea instrumentală a mijloacelor tehnice și valorizarea relației profesor-elev.

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
1	Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare-învățare centrată pe elev: - Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale Curriculum-ului Național. - Familiarizarea cadrelor didactice cu stagiile moderne, motivaționale de predare-învățare - Utilizarea metodelor activ-participative în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul. - Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei. - Adaptarea demersului didactic la stilurile de dominante ale elevilor. - Pregătirea spațiului și a	Procese verbale ale Consiliului Profesorat 50% din cadrele didactice vor participa la cursuri de formare. 80% din cadrele didactice vor utiliza metode activ-participative. Teste de cunoaștere a stilurilor. 50% din cadrele didactice vor adapta demersul didactic la stilurile elevilor. Toate cadrele didactice vor utiliza	Semestrial Ianuarie 2016 Septembrie 2015 Permanent	Merca Roxana Coordonator formare Cadrele didactice	ISJ, CCD		Buget local Buget local

	materialelor de învățare. • Aplicarea metodelor alternative de evaluare: autoevaluare, proiectul individual și în grup, portofoliul. • Analiza rezultatelor evaluării și stabilirea unui program de îmbunătățire. • Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade, cercuri științifice etc. • Crearea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii cu performanțe deosebite. • Elaborarea curriculumului la decizia școlii în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	spațiul și resursele materiale disponibile. Teste de evaluare inițială și finală. 10% dintre elevi vor participa la concursuri, olimpiade școlare. Programul de pregătire suplimentară pe discipline. Programele CDS	Semestrial 2015 Februarie 2016	Responsabili comisii metodice Cadrele didactice Director			
2	Crearea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, pentru a asigura șanse egale: • Asistarea la ore a fiecărei cadre didactice de către director, responsabil de comisii metodice, membrii comisiei de asigurare a calității. • Familiarizarea cadrelor didactice cu fișele de evaluare a activității prin prelucrarea lor la nivelul catedrelor. • Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențe și interasistențe. • Programarea semestrială a asistențelor și interasistențelor	Fișe de observații. Criteriile de evaluare Graficul de asistențe și interasistențe.	Semestrial	Coordonator AC Responsabili comisii metodice director			

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenti economici.

OBIECTIV:

- ✓ Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acestora
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu agenții economici în scopul orientării în carieră.

ȚINTA: Creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în procesul de instruire și educare.

CONTEXT: Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici evolutive care se constituie într-o sursă a procesului economic și social. Interacțiune socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele pe care se confruntă învățământul. Se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetele de părinți și autoritatea locală.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
1	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Activități în folosul comunității	April 2016	Director	Primăria		
2	Redimensionarea parteneriatului școală-familie-elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.	Ziua porților deschise 10% din părinți implicați	iunie 2016	Consilier educativ	Primăria		
3	Organizarea activității extracurriculare și extrașcolare în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, drepturile copilului, ecologie, protecția mediului.	3 activități extrașcolare și extracurriculare	An calendaristic				
4	Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în parteneriat, menite să contribuie la o mai bună orientare școlară și profesională.	Încheierea de	Septembrie	Echipa	Primăria		

	- Dezbaterea unităților de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesională. - Organizarea de lecții tip „Vizită didactică”	parteneriate cu agenții economici	2015	managerială	Agenți economici		
--	---	-----------------------------------	------	-------------	------------------	--	--

PRIORITATEA 4: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional, sprijinirea elevilor care provin din familii cu situații financiare deficitare. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite.

OBIECTIV:

- ✓ Acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.

ȚINTĂ:

Toți absolvenții clasei aVIII-a se vor înscrie într-o nouă formă de școlarizare, un număr cât mai mic de elevi cu media scăzută la purtare.

CONTEXT: Creșterea numărului de elevi a căror părinți sunt plecați în străinătate, fiind lăsați în grijă bunicilor, sau altor rudeni, sau au o situație financiară precară, reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care școala se confruntă. Se impune elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea problemelor legate de situația la învățare, de indisciplină cât și modul în care își petrec timpul liber.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
1	Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură.	Program de consiliere a elevilor cu nevoi speciale	Ianuarie 2015	Diriginți	Dispensar		
2	- Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și disciplină, a frecvenței la cursuri a elevilor. - Identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial. - Colaborarea cu poliția și alte organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative. - Constituirea unui grup de profesori și elevi în vederea preluării, analizei și soluționării problemelor și tendințelor negative. - Realizarea unor activități și materiale de învățare care să permită învățarea prin pași mici. - Stabilirea și menținerea relațiilor de lucru eficiente ale profesorilor cu elevii și celelalte persoane implicate în educație.	Fișe de observație Program educațional Comitetul de acțiune Planificări calendaristice Proiecte didactice Teste de autoevaluare	Permanent Noiembrie 2015 Permanent Permanent	Responsabil CA Consilier educativ Director Responsabili comisii metodice Toate cadrele didactice	Primărie, Poliție Dispensar		Buget local
3	Implicarea elevilor în activități extracurriculare.	Program de activități extracurriculare		Consilier educativ			
4	Implicarea părinților sau a tutorilor legali în activități de consiliere. Organizarea unui program de formare și educare a părinților pentru sprijinirea nevoilor personale ale elevilor.	Lecturate cu părinții 20% din părinții implicați	Conform graficului	Consiliul de administrație			
5	Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor: - Comunicarea eficientă cu elevii în raport cu nevoile acestora. - Promovarea și încurajarea învățării individuale centrate pe elev sau în cadrul unui grup. - Elaborarea unor activități de învățare în conformitate cu nevoile elevilor. - Implicarea elevilor în evaluarea progresului școlar și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.	Rezultate la învățătură și la concursuri școlare	Mai 2016 Permanent	Coordonator AC Responsabil de comisii			

	Evidențierea și recompensarea elevilor cu performanțe.	20% elevi participă la concursuri și olimpiade	Mai 2016	Consilier educativ			
6	Sprijinirea elevilor cu situație materială precară prin: Acordarea de burse școlare	50 burse	Semestrial	Director Secretar	Primăria ISJ	20/luna	Buget local
7	Cooperarea permanentă a diriginților și învățătorilor cu familia pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale.	Intalniri periodice	Septembrie 2015	Responsabil comisia diriginților	Primăria		

Director, prof. Antal Monica



MISIUNEA

Școala - în parteneriat cu comunitatea locală își propune să ofere șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor, indiferent de starea materială , religie sau etnie, promovând identificarea și dezvoltarea abilităților și capacităților fiecărui elev pentru a fi capabil să se adapteze unei societăți europene prin formarea unor comportamente și atitudini responsabile față de ei și față de comunitate.

VIZIUNEA

”O școală pentru toți, o școală pentru fiecare.”

Școala Gimnazială Nr.1 Fildu de Mijloc este o școală în care se lucrează în echipă, dar se acordă atenție fiecărui copil în parte, o școală a egalității de șanse, o școală în care elevii, cadrele didactice, părinții, întreaga comunitate își unesc eforturile pentru a construi o lume mai bună.