



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGU
JUDEȚUL SĂLAJ

2015



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DRAGU
Loc. Dragu, Str. Principală nr. 330, jud. Sălaj
Tel/fax. 0260628756, e-mail: scoaladragu@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

1471 / M. II. 2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Nr. 1 Dragu

TIPUL ȘCOLII: gimnazială (secundar inferior)

Limba de predare: limba română

2015 - 2019

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala reprezintă poarta spre cunoaștere și dezvoltare armonioasă a fiecărui copil care are nevoie de educație, spre integrare în societate, indiferent de etnie, religie și sex.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră prin existența sa își asumă rolul de inițiator, susținător, și catalizator al comunității, prin activități instructiv-educative, asigurate printr-o școală incluzivă, pentru întreaga populație de vârstă preșcolară și școlară, oferind fiecărui copil șansa unei educații moderne, eficiente și de calitate, păstrând în același timp spiritul tradițiilor locale: obiceiuri, meșteșuguri, cultură, sport(Oina) și religie, îmbinate cu activități care să constituie baza integrării în comunitate și șansa continuării pregătirii lor profesionale pentru provocările lumii moderne.

DEVIZA ȘCOLII

Educația e o voință de iubire generoasă față de tineri, prin care se poate clădi, cărămizi de suflet, pe fundația tradițiilor străbune.

CUPRINS

Misiunea școlii	5
1. Informații cu privire la identitatea școlii	6
2. Diagnoza mediului extern	7
3. Diagnoza mediului intern	9
– 4. Ținte strategice	17
5. Priorități	18
6. Plan de implementare	20

1. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA IDENTITATEA ȘCOLII

1.1. NUME / NUMĂRUL ȘCOLII: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGU este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei DRAGU, cu centrul administrativ în satul Dragu și având în componență satele Voivodeni, Adalin, Ugruțiu și Fîntînele, fiind compusă din cinci subunități:

- **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGU** – este școală coordonatoare cu personalitate juridică, are clase CP-IV, ciclul primar și clase V-VIII, ciclul gimnazial, fiind situată în centrul de comună, satul Dragu, nr. 330.
- Școala Primară Voivodeni;
- Grădinița cu program normal Dragu;
- Grădinița cu program normal Voivodeni.

1.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI PERSONALUL ȘCOLII

1.2.1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGU

Număr de elevi: 136

Număr de clase: 9

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 13

Din care:

Învățători: 5

Profesori: 8

Număr personal didactic auxiliar: 2

Din care:

Secretar: 1

Contabil: 1

Număr personal nedidactic: 3

Din care:

Sofer: 1

Muncitor: 1

Îngrijitori: 1

1.2.2. Școala Primară Voivodeni;

Populația școlară

Număr de elevi: 30

Număr de clase: 2

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 2

Din care:

Învățători: 2

Număr personal nedidactic: 1

Din care:

Îngrijitori: 1

1.2.3. Grădinița cu program normal Dragu;

Populația școlară

Număr de copii: 33

Număr de grupe: 1

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 1

Din care:

Educatoare: 1

Număr personal nedidactic: 0

Din care:

Îngrijitori: 0

1.2.4. Grădinița cu program normal Voivodeni.

Populația școlară

Număr de copii: 20

Număr de grupe: 1

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 1

Din care:

Educatoare: 1

Număr personal nedidactic:

Din care:

Îngrijitori:

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. PREZENTAREA COMUNITĂȚII (aspecte privind dezvoltarea economico-socială, ocupații, existența serviciilor sociale, alte informații relevante)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGU este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei DRAGU, cu centrul administrativ în satul Dragu și având în componență satele Voivodeni, Adalin, Ugruțiu și Fîntînele.

2.1.1. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Comuna Dragu este compusă din cinci așezări rurale: centrul de comună *Dragu* și satele *Voivodeni*, *Adalin*, *Ugruțiu* și *Fîntînele*.

În drum spre țara Almașului, venind dinspre Cluj-Napoca pe drumul județean DJ 109, înainte de a ajunge la Hida, drumetul va fi ademenit la popas de frumoasele așezăminte ale comunei Dragu.

Comuna Dragu este situată în partea de N-V a Transilvaniei și a Clujului între paralela 48°8' și meridianul 23°21' la o altitudine de 305-320 m deasupra nivelului mării. Altitudinile maxime nu trec de 550 m fiind reprezentate de vârfurile *Ciuha* din Voivodeni de 550m și *Pana* de 420 m.

Ca unitate administrativ teritorială este încadrată în județul Sălaj învecinându-se la est cu Sărata (comuna Panticu), la S-E cu Așchileul Mic (comuna Așchileul Mare), la sud cu Dolul (comuna Zimbor), la S-V cu Miluan (comuna Hida), la vest cu satul Hida (comuna Hida) iar la N-V și nord cu Sîmpetrul Almașului și Stupini (comuna Hida).

Comuna Dragu este așezată de-a lungul șoselei DJ 109 Cluj-Napoca-Jibou, la 48 km nord-vest de Cluj-Napoca, 37 km de Jibou și 45km de orașul reședință de județ Zalău.

2.1.2. FILE DE ISTORIE LOCALĂ

Locul și rolul, în istoria regională și a țării noastre, a comunităților care au trăit de-a lungul anilor pe aceste meleaguri, au fost consemnate în monografia comunei în urma cercetării izvoarelor istorice de către pasionați a-i istoriei locale cum ar fi: *Prof. Teodor Bugnar*, *Dr. Erancisc Szöverdi*, *Alexandru Mitre*, *Ioan Bolovan* din Dragu și *Înv Simion. Colceriu*, *Ioan Ielciu-Sălicuț* din Voivodeni. Consemnăm din aceste monografii, fragmente care redau aspecte relevante.

Teritoriul comunei Dragu, împreună cu satele aparținătoare a fost locuit din cele mai vechi timpuri. Oasele de mamut găsite la pârâul *Podurilor* și la locul numit *Soci*(Dragu), sunt mărturii ale epocii preistorice. Ele se găseau expuse în deceniul 7 în colecția E. Orosz din Cluj-Napoca.

Denumirea satului Dragu provine din timpul domniei lui Matei Corvinul, care dăruiește acest teritoriu împreună cu satele, familiei lui Dragfi Tamaș, urmașul maghiarizat a lui Dragoș Vodă.

Satul Voivodeni își are obârșia ca denumire și ca formare în casa (familia) *Voivodului Gelu*. După ce *Voivodul Gelu* a murit, ucis în luptele cu ungurii (se pare că la Gilău unde avea o cetate de rezistență), familia sa, care era în cetatea de la Dăbîca (cetatea de reședință), de frica ungarilor învingători, s-au refugiat în locul numit *Osoi*, la nord – est de Voivodeni, pe cel mai înalt platou din comună - 500 m altitudine - lângă vârful *CIUHA* (550m) înconjurat de păduri și văi adânci. Așezarea întemeiată s-a numit *CASA VOIVODULUI*, fiind pomenită în 1320 în

documente ale stăpânirii ungurești sub denumirea WOIVADAHAZA traducerea în limba maghiară.

Ca momente istorice mai importante din istoria comunei, raportate la istoria poporului nostru, putem aminti participarea locuitorilor satelor aparținătoare la răscoala de la Bobâlna în anul 1437, sub conducerea lui *Pavel cel Mare din Voivodeni*, "stegarul obștii locuitorilor unguri și români din aceste părți ale Transilvaniei", adică "purător al steagului răsculaților" (Ștefan Pascu, 1957).

Și în comuna Dragu Unirea de la *1 Decembrie 1918* a fost primită cu mult entuziasm și bucurie. Astfel ziarul "Românul" consemnează că la 8 decembrie s-a sfințit steagul tricolor și în comuna Dragu de către preotul *Simion Pop*, urmând după aceea o serbare națională "de nedescris".

În 1921 are loc reforma agrară când locuitorii din Dragu și Voivodeni sunt împroprietăriți din moșia contelui Bethlen, fără ca acesta însă să cedeze terenurile fertile din lunca pâraielor și cele de pe terasa I-a, proprii construcțiilor. Acestea au făcut obiectul împroprietăririi abia în anul 1945.

Cel de al Doile Război Mondial a lăsat răni adânci și în conștiința locuitorilor din satele comunei Dragu, prin jertfele aduse de numeroși locuitori răpuși de gloanțele și frigurile din câmpiile Rusiei sau de armatele fasciste.

A urmat naționalizarea, tozurile (1952), colectivizarea (1959-1961) aduse de noua putere roșie instaurată după 23 August 1944, care a schimbat total structura de exploatare agricolă și forma de proprietate.

Revoluția din Decembrie 1989 ca în toată țara, și pe sătenii noștri i-a atârnat împotriva nedreptății care le-a luat pământul. De remarcat este atitudinea majorității oamenilor din satul Dragu care au transformat CAP-ul într-o asociație agricolă care și azi mai ființează, e drept cu rezultate modeste, dar a rămas singura din județ.

2.1.3. DEZVOLTAREA ECONOMICO-SOCIALĂ

2.1.3.1. ECONOMIA comunei Dragu este preponderent agricolă, având două tipuri de exploatații agricole:

- Exploatații de tip gospodăresc prin care se exploatează suprafețe mici de teren, cu mecanizare minimală de către membrii familiei (2-3 ha). De asemeni se cresc animale mai mult pentru consumul propriu: bivoli, vaci, ovine, capre, porci și păsări.
- O exploatație de tip asociativ cu 133 membrii cu o suprafață de 500 ha teren arabil care funcționează în satul Dragu. Asociația agricolă AGRONOVA Dragu deține utilaje agricole reușind să asigure mecanizarea lucrărilor agricole în proporție de 65%. Beneficiile obținute sunt distribuite membrilor asociației sub formă de produse agricole.

Alte obiective economice din comună sunt:

- ◆ Moara Dragu, proprietate publică-privată administrată de Primăria Dragu, care realizează prestări de servicii către comunitate.

În comună există o rețea comercială formată din 6 unități comerciale cooperatiste și 6 unități cu proprietate privată. Acestea comercializează preponderent produse alimentare, în mică măsură produse de uz casnic dar în cantități mari produse alcoolice.

Serviciile de sănătate pentru oameni și animale sunt asigurate de:

- Un Dispensar medical deservit de un medic de familie și o asistentă ;

- Un Dispensar veterinar deservit de un medic veterinar și un tehnician veterinar.

2.1.3.2. POPULAȚIA comunei Dragu este preponderent românească, existând de asemenea o comunitate numeroasă de romi și o familie de maghiari.

Conform recesământului din martie 2011 populația comunei este prezentată în tabelul de mai jos, din care rezultă o scădere drastică a populației ca număr și o creștere ca medie de vârstă.

Astfel populația comunei Dragu se ridică la 1.427 de locuitori, în scădere față de recesământul anterior din 2002, când se înregistraseră 1.573 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (61,18%), cu o minoritate de romi (29,64%). Pentru 8,41% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (75,19%), cu o minoritate de penticostali (13,81%). Pentru 8,48% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Suprafata: 8866 ha

Intravilan: 362 ha

Extravilan: 8504 ha

Populatie: 1578

Gospodarii: 916

Nr. locuinte: 872

Comunitatea de romi se regăsește în satele Dragu și Voivodeni unde formează grupări compacte, în colonii separate. Starea economică și socială a acestor comunități sunt la limita suportabilității, fapt ce duce de multe ori la explozii de acte antisociale.

Având în vedere că elevii Școlii Gimnaziale Nr.1 Dragu, provin din comunitățile de romi în proporție de 85,4%, din satele Dragu și Voivodeni se impune cunoașterea condițiilor de viață, a tradițiilor și obiceiurilor acestora pe care le au în cadrul familiilor și a comunităților din care provin.

2.1.3.3. TRADIȚII ȘI OBICEIURI

Mediul rural, este bine cunoscut ca un mediu propice pentru păstrarea și perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale și naționale.

Comuna Dragu nu face excepție de la această regulă, ci mai mult o confirmă. Astfel fără a se putea afirma că este o zonă cu tradiții și obiceiuri de răsunet la nivel național, are totuși câteva elemente care o singularizează la nivel zonal și național cum ar fi:

- **Sărbătoarea Împreunatul oilor.** Este momentul în care oile se adună în turmă, sunt scoase la pășunat după un ritual care se păstrează încă viu în toate satele marcându-se astfel începerea unui nou ciclu pastoral.
- **Jocul de Oină,** care se practică în satele din comună din timpuri străvechi sub diferite forme precursore (*ogoiul, de-a una și fuga, hoherii*). După apariția regulamentelor unitare a fost introdus jocul de oină de către Spiru Haret, ca sport național, obligatoriu în școli în perioada interbelică și până în anii 70. Prima dată a fost introdusă oina în Voivodeni de învățătorul Colceriul Simion prin anii 1948 iar în Dragu de domnul profesor Zah Teodor din anul 1972.

De-a lungul anilor generații de elevi au practicat oina în școală, au participat la competiții sportive astfel încât au obținut și titluri naționale(1975, 1976, 1977) și rezultate foarte bune la nivel regional.

Tradiția este continuată de elevii școlii, cu sprijinul comunității și sub îndrumarea domnului profesor Aluaș Dan, fost jucător de oină, prin practicarea sistematică a jocului de oină și participarea la competiții sportive locale, interjudețene și naționale. Din anul 2006 în urma derulării proiectului „Păstrarea și valorificarea tradițiilor locale - oina” s-a pus bazele unei competiții sportive numite Cupa Dragoș Vodă care în 2011 a ajuns la cea de a V-a ediție. condusă de.

- **Sărbătorile religioase:** Crăciunul, Boboteaza, Paștile, Sfânta Maria și Schimbarea la Față(Hramul Mănăstirii Voivodeni), sunt momente în care tradițiile și obiceiurile se manifestă în mod deosebit, particularizându-le față de alte sate.
- **Întâlnirea Fii satului** a devenit o sărbătoare tradițională în satul Voivodeni și Adalin.

2.1.3.4.RELIGIA

Religia este predominant ortodoxă în comuna Dragu, existând în fiecare sat biserică și parohie condusă de câte un preot paroh. Cultul penticostal ocupă al doilea loc în cea ce privește apartenența religioasă a cetățenilor comunei, existând în satul Dragu un locaș de cult penticostal.

Comunitatea de romi participă mai puțin la activitățile religioase a comunității, cu excepția copiilor care frecventează școala și respectiv orele de religie. Implicarea biserici în acțiunile de socializare a comunității de romi este de dorit, și se impune a fi impulsionată căci acum este ca și inexistentă. Acțiuni semnificative în acest sens, s-au făcut din partea comunității cultului penticostal, cu rezultate nesemnificative.

Din anul 2002 în satul Voivodeni a început ctitorirea unei mănăstiri în locul numit Oșeița, astfel încât acum există o viață monahală normală susținută de 7 viețuitori.

2.1.3.5. EDUCAȚIA

Educația populației din satele comunei Dragu se reduce la majoritatea cetățenilor la studiile de nivel gimnazial, iar în rândul populației de etnie romă la nivelul cursurilor primare iar cei care nu știu scrie și citi sunt în proporție de aproximativ 45%.

Luând în calcul populația din comună situația statistică pe nivele de studii absolvite a populației se prezintă astfel :

<i>Nivel studii</i>	Număr de persoane active	Procent din total populație - % -
Superioare	8	0,50
<i>Medii</i>	46	2,92
Profesionale	52	3,30
Gimnaziale	857	54,30
Primare	321	20,34
Nu știu scrie și citi	294	18,64

Ne-am referit aici la populația care are domiciliul și locuiește în satele comunei Dragu. Există însă mulți fii a comunei care nu mai locuiesc în comună și sunt plecați în diferite orașe

ale țării și care fac cinste școlii din comună prin realizările lor în diferite domenii economice sau culturale.

2.1.3.6. EVALUAREA MIJLOACELOR DE TRANSPORT EXISTENTE

Distanțele dintre satele comunei sunt cuprinse între:

- 3-6 km - Dragu - Voivodeni;
- 2-5 km – Dragu – Adalin;
- 6 km – Dragu – Fântânele;
- 6 Km – Dragu – Ugruțiu.

Notă: Distanțele sunt consemnate în funcție de școala din centrul de comună unde frecventează cursurile gimnaziale toți elevii din satele aparținătoare.

Pentru parcurgerea acestor distanțe există un microbus școlar care transportă elevii din satele Voivodeni, Fintinele și Adalin.

Transportul persoanelor în afara comunei se poate realiza doar pe șoseaua DJ 109 Cluj-Napoca – Jibou, Zalău-Jibou-Dragu-Voivodeni cu autobuzul. Astfel există două curse regulate pe zi: una Jibou-Cluj-Napoca, dus-întors și una Cluj-Napoca—Jibou, dus-întors, iar în perioada cursurilor școlare există o cursă Zalău-Jibou-Voivodeni, dus întors..

2.1.3.7. EVALUAREA MIJLOACELOR DE COMUNICARE EXISTENTE

Mijloacele de comunicare sunt reprezentate de:

- telefonie fixă – 168 abonați legați la o centrală digitală automată începând din luna aprilie 2005,
- internetul poate fi accesat prin:
 - rețeaua de telefonie fixă Romtelecom;
 - prin rețelele de telefonie mobilă;
 - Prin cablul de fibră optică care deservește școala și primăria Dragu;
- telefonie mobilă fiind posibilă dar nu pe întreaga zonă.
- televiziune – se recepționează programul TVR 1 datorită celor două relee de pe raza comunei, există televiziune prin cablu și din ce în ce mai multe gospodării au antene parabolice pentru televiziune prin satelit.
- există doar un punct poștal care asigură distribuirea corespondenței.

2.2. OPORTUNITĂȚI ȘI AMENINȚĂRI (ANALIZA SWOT)

Având în vedere că școala este parte componentă a comunității, ea este pe de o parte beneficiara aportului comunității la susținerea proceselor educative iar pe de altă parte școala este cea care oferă colectivității indivizi educați, instruiți ca viitori cetățeni ai comunității capabili să-i ofere în viitor un plus de calitate și prosperitate. Așadar evenimentele sociale și economice din comunitate pot reprezenta pentru școală, oportunități sau dimpotrivă amenințări, legat de îndeplinirea misiunii sale.

2.2.1. OPORTUNITĂȚI

Pornind de la diagnosticarea mediului extern a școlii se pot identifica oportunități care pot reprezenta premisa atingerii scopurilor asumate prin misiunea școlii. Astfel se pot identifica următoarele oportunități:

- ◆ Dinamica evoluției efectivelor de elevi ne relevă o tendință de creștere;
- ◆ Existența de spații pentru desfășurarea proceselor instructiv - educative: construcții, spații de agrement și agricole;
- ◆ Nevoia de instruire și educație a unui segment larg de populație de vârstă școlară și adultă, ca unică șansă de a-și depăși condiția socio-economică actuală, și ne referim aici în primul rând la comunitatea de romi și nu numai;
- ◆ Mai există meșteșugari care practică meșteșuguri tradiționale (prelucrarea lemnului, „căuăcitul”, creșterea animalelor, etc.), care prin dezvoltarea lor ar putea atrage venituri suplimentare, turism și o amprentă particulară comunității;
- ◆ Existența încă a unor tradiții și obiceiuri locale (împreunatul, oina, sărbători laice și religioase) care pot constitui un factor de coeziune comunitară și de educație;
- ◆ Extinderea rețelilor de telecomunicații de tip internet, cablu tv, telefonie fixă prin centrale digitale, transmisiile tv prin satelit și telefonie mobilă.
- ◆ Existența potențialului de resurse extrabugetare prin exploatarea lotului școlar, atragerea de resurse financiare prin proiecte comunitare cu focalizare pe problemele elevilor proveniți din familii defavorizate;
- ◆ Provocarea resimțită de cadrele didactice din partea comunității prin așteptările pe care le lansează vis-a-vis de misiunea școlii, de nevoia resimțită ca școlile din comună să fie exemplul viu de moralitate și cultură.

2.2.2. AMENINȚĂRI

Îndeplinirea obiectivelor manageriale, și deci a misiunii școlii, pot fi amenințate de existența unor factori de risc induși din mediul extern cum ar fi:

- ✓ Starea socială, economică, culturală și de educație a majorității familiilor din care provin elevii;
- ✓ Dezinteresul comunității românești față de adevăratele probleme care generează comportamentul diferit al romilor.
- ✓ Lipsa de oportunități culturale, sportive și de petrecere a timpului liber a locuitorilor din comună, respectiv a copiilor și a tinerilor. Nu există un cămin cultural, biblioteca comunală funcționează într-un spațiu impropriu, spațiul desemnat ca bază sportivă este insuficient dotat.
- ✓ Dispariția unor meșteșuguri tradiționale practicate în comună datorită micșorării numărului de meșteșugari, lipsa de interes a comunității de a susține acest gen de activități.
- ✓ Alterarea treptată a unor obiceiuri și tradiții datorită agresiunii din afara comunității a altor tipuri de culturi, datorită îmbătrânirii populației și a lipsei de interes a liderilor de opinie sau a instituțiilor de a le perpetua;
- ✓ Chiar dacă există oportunități de acces la mijloace de comunicații (telefonie fixă, cablu tv, telefonie mobilă – foarte redusă acoperire), foarte puține familii din care provin elevii școlilor din comună își pot permite să suporte costurile abonamentelor.
- ✓ Existența unui număr foarte mic număr de calculatoare deținute de familiile din care provin elevii din unitățile școlare din comună (6 calculatoare din care 2 pentium IV).

- ✓ Slaba dezvoltare economică a zonei astfel încât șansa tinerilor de a practica o profesie profitabilă în comună este practic nulă.
- ✓ Tendința în rândul tinerilor, tot mai mare de a pleca la muncă în străinătate. De asemenea existența unor părinți care pleacă la muncă în țară și străinătate astfel încât lasă copii în grija rudelor.

2.2.3. PUNCTE TARI

- ◆ Provocarea resimțită de cadrele didactice din partea comunității prin așteptările pe care le lansează vis-a-vis de misiunea școlii, de nevoia resimțită ca școlile din comună să fie exemplul viu de moralitate și cultură.
- ◆ Posibilități de a prezenta o ofertă educațională în cadrul curriculumului local adecvat specificului local și în concordanță cu aspirațiile comunității;
- ◆ Comuna Dragu este singurul centru din județul Sălaj unde oina mai este cunoscută și se mai practică;
- ◆ Cadrele didactice din unitățile școlare din comună sunt capabile în proporție de 80 % să folosească calculatorul.

2.2.4. PUNCTE SLABE

- ✓ Mentalitățile care domină colectivitatea de romi cu privire la rolul și importanța școlii pentru copii;
- ✓ Dificultatea de a asigura de către Consiliul local a resurselor financiare pentru susținerea la parametri optimi a proceselor specifice în învățământ: întreținere, reparații și dotare.
- ✓ Șansa de sponsorizare a școlii de către agenți economici din comună este foarte limitată.
- ✓ Resursele umane pentru încadrarea școlii cu profesori din comună sunt din ce în ce mai reduse, fapt ce determină încadrarea școlii cu personal navetist.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGU

3.1.1 Scurt istoric

Cercetând documentele, investigând oamenii mai în vârstă care au fost implicați în viața școlii, s-a putut stabili istoricul existenței școlii noastre.

Cele mai vechi documente despre apariția școlii din satul Dragu au fost găsite în arhiva bisericii ortodoxe din Dragu și consemnează că *școala în acest sat a luat ființă în anul 1860*. La început n-a avut local propriu, cursurile desfășurându-se într-o casă țărănească proprie.

Astfel în Arhivele Statului din Cluj-Napoca, fondul Episcopiei Gherla, 1869 – 3070, f. 14., se găsește un document datat 16 octombrie 1869 Drag, prin care satul Drag se pronunță pentru menținerea caracterului confesional al școlii sale, în care predarea să se facă în limba română.

Tot din aceeași perioadă (10 octombrie 1869) se păstrează în arhivele menționate mai sus o „Declarățiune” (Arhivele Statului din Cluj-Napoca, fondul Episcopiei Gherla, 1869 – 3070, f. 4) a sătenilor din Adalin prin care se pronunță la fel pentru menținerea caracterului confesional al școlii, în care predarea să se facă în limba română.

Din anul 1872 până în anul 1874 durează construcția unei clădiri noi, prin contribuția și efortul sătenilor, compusă din trei săli: una pentru cursuri iar celelalte două erau folosite de învățător ca locuință.

Documentele atestă că primul învățător a fost Gheorghe Laurențiu. Alte date nu se cunosc până în anul 1903 când îl găsim ca învățător pe Mureșan Andrei și totodată găsim primele cifre statistice privind evoluția efectivelor de elevi:

- 1903 - învățător Gheorghe Laurențiu - 112 elevi “ordinari” și 35 la cursuri de “repetiție”;
- 1906 – învățător Ioan Botea – 86 elevi “ordinari” și 38 la cursuri de “repetiție”;
- 1911 – învățător Pop Gavril (primul învățător ridicat dintre țăranii din sat) – 6 clase cu un total de 120 elevi. Se edifică un nou local de școală din cărămidă cu o sală de clasă și locuință pentru învățător.
- 1914 - 76 elevi “ordinari” și 24 la “cursuri de repetiție”.
- 1922 – doi învățători la circa 150-175 elevi la “cursuri de repetiție”

În anul 1937 se demolează clădirea veche și se începe construcția altui local finalizat abia în anul 1951 sub conducerea înimosului dascăl Teodor Bugnariu, clădire care se mai utilizează și azi.

În deceniul 7 se înregistrează o creștere semnificativă de efective de elevi, având în vedere reforma învățământului din anul 1948 care concentra la centrul de comună elevii din clasele V-VII. Se impune astfel construcția de noi spații de învățământ, cea ce se întâmplă în anul 1958 când începe construcția unui nou local de școală cuprinzând 4 săli de clasă completate cu încă 4 săli de clasă în anul 1967.

Deceniul 8 și 9 când populația școlară era mult mai numeroasă, școala noastră s-a remarcat prin activitățile cultural-sportive. Astfel sportivii școlii noastre care activau în cadrul Asociației sportive Drum Nou Dragu s-au remarcat în competițiile sportive de oină-sportul nostru național, participând la fazele județene și naționale cucerind numeroase premii și cupe. Sufletul tuturor acestor activități a fost domnul director din această perioadă Zah Teodor.

3.1.2. Tipul unității și formele de învățământ

Școala gimnazială Dragu funcționează în comuna Dragu fiind compusă din cinci subunități:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DRAGU – școală coordonatoare, având clasele CP-IV primare și clasele V-VIII gimnaziale, fiind situată în centrul de comună, satul Dragu;
- Școala cu clasele CP-IV primare Voivodeni;
- Grădinița cu program normal Dragu;
- Grădinița cu program normal Voivodeni.

Forma de învățământ este învățământ de zi, desfășurat într-un singur schimb.

3.1.3. Statutul proprietății școlii

Forma de proprietate a școlii este publică, funcționează în baza Legii Învățământului nr. 1/2011 și este finanțată de la bugetul de stat, bugetul Consiliului Local Dragu prin Primărie

Dragu și din resurse financiare proprii, extrabugetare, donații sau contribuții ale organismelor neguvernamentale.

Din punct de vedere administrativ școala se subordonează Primăriei Dragu, având personalitate juridică și contabilitate proprie, iar din punct de vedere a desfășurării activităților educaționale curriculare și extracurriculare se subordonează Inspectorului Școlar al Județean Sălaj.

3.2. ANALIZA DE NEVOI

3.2.1. Informații de tip cantitativ

- Populația școlară – număr elevi - 215;
 - număr preșcolari – 52
 - rata abandonului – 4,5 din care:
 - ciclul primar – 3 % elevi;
 - ciclul gimnazial – 6% elevi.
 - rata de promovabilitate – 69,1 %;
 - ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 21 %(24 elevi);
 - frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – 19,09 %(21 elevi)
- Personalul didactic – număr cadre didactice – 10
 - număr cadre didactice calificate – 8 (80 %);
 - număr cadre didactice titulare – 5(50 %);
 - număr cadre didactice titulare cu gradl didactic I – 0;
 - număr cadre didactice titulare cu gradl didactic II – 2;
 - număr cadre didactice titulare cu definitivat – 4;
- Resurse materiale – numărul spațiilor școlare – 11 Sali de clasa,
2 Sali de grupă de prescolari
 - Săli de sport: 1(sală gimnastică)
 - Teren de sport 1
 - Cancelarie: 1
 - Bibliotecă: 1
 - Săli administrative: 3
 - **Magazii:** 2

3.2.2. Informații de tip calitativ

- ❖ mediul de proveniență al elevilor: din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea sub mediu și o parte fără școală;
- ❖ **SITUAȚIA PRIVIND GRADELE DIDACTICE**

❖ ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGU

	Total	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:
--	-------	----------	---

	posturi/ catedre		Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	1		-		-	-
Învățători	5	1	1	3	-	-	-
Profesori	11	3	4	1	2	-	1



❖ ȘCOALA CU CLASELE I-IV VOIVODENI

	Total posturi/ catedre	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Debutant	Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	1	-	-	-	-	-
Învățători	2	-	-	-	2	-	-
Profesori	-	-	-	-	-	-	-

❖ performanțele elevilor

Rezultate la Evaluarea Națională 2015 – DRAGU

An	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr.note peste 5	Promovabilitate
2015	10	8	2	20%

- la competiții sportive – participarea la faza națională a Campionatului național de juniori la Oină: 2014, la faza de zonă 2015;

- continuitate în organizarea Cupei Dragoș Voda la oina, în 2015 a avut loc ediția a X-a;

- participarea și organizarea Cupei Valea Almașului;

❖ relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare și atașament de valorile școlare;

❖ calitatea managementului școlar - directorul școlii împreună cu Consiliul de administrație desfășoară activități manageriale prin care se urmărește și în mare parte se reușește asigurarea unui climat educațional, ergonomic și relațional propice educației la nivelul școlii. De asemenea asigură o bună interacțiune cu mediul extern (comunitate și instituții adiacente). Școala funcționează după un plan managerial propriu.

3.2.3. Cultura organizațională

- Este caracterizată de o bună comunicare, colaborare, respect reciproc și dorință de afirmare profesională;
- Se manifestă uneori la unii membrii a organizației școlare rutină, conservatorism, lipsă de implicare și tendință pesimistă care pot fi dăunătoare la un moment dat;

- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor și a profesorilor, fiind discutat, analizat, aprobat și însușit;

3.2.4. Analiza SWOT

Dintre metodele de analiză utilizate în realizarea diagnozei organizației școlare apelăm la metoda SWOT, analizând mediul intern pornind de la cele patru componente:

- a) oferta curriculară;
- b) resursele umane;
- c) resursele materiale și financiare;
- d) relațiile cu comunitatea.

a) Oferta curriculară

❖ PUNCTE TARI

- Consiliul pentru curriculum din școală stabilește conținutul curriculumului după consultarea tuturor factorilor implicați și în limita prerogativelor fiecăror, după care se trece la aplicare în anul școlar în speță conform Planului managerial al școlii.

- Curriculumul la decizia școlii s-a cristalizat în unitatea noastră în jurul unor teme care să răspundă nevoilor elevilor, specificului local precum și posibilităților de susținere din punct de vedere al dotărilor, resurselor financiare și umane.

Astfel putem preciza câteva domenii din care s-au conceput programe și s-au aplicat de câțiva ani cursuri opționale de tipul *Curriculum la decizia școlii*:

- Consiliere și orientare;
- Literatură pentru copii;
- Pomicultură;
- Informatica pas cu pas;
- Aparat electrocasnice;
- Tehnologii tradiționale;
- Educație pentru sănătate;
- Sport (Oină, Handbal);
- Istorie (Legende istorice, istorie locală, tradiții locale)

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegere de probleme, îndrumătoare etc.).

❖ PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ:

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile elevilor și părinților s-au nu sunt exprimate sau nu pot fi respectate de multe ori din cauza lipsei de resurse materiale sau umane,

- resurse umane – fluctuația mare a cadrelor umane împiedică o programare corectă a CDȘ-lor,
- părinții nu pot susține copii cu materiale auxiliare(caiete de lucru, instrumente și ustensile individuale pentru lucru acasă sau în clasă),
- Lipsa dotărilor pentru a răspunde solicitărilor privind organizarea cursurilor de tip CDȘ pe teme legate de cunoașterea și folosirea calculatorului.

■ OPORTUNITĂȚI

CDȘ-urile, atunci când întrunesc opțiunile școlii și a elevilor oferă oportunități de forma:

- afirmare a potențialului cadrelor didactice;
- posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate prin utilizarea celor două calculatoare existente în școală;
- ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuția la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare;
- permite valorificarea abilităților individuale.

■ AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru acea disciplină;
- Lipsa de opțiuni pentru CDȘ este de asemeni un risc care dezangajează și compromite ideea de CDȘ;
- Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor;
- Comunicarea deficitară între școală, CCD și IȘJ poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b) Resurse umane

SITUATIA PERSONALULUI DIN UNITATILE SCOLARE DIN COMUNA DRAGU

Nr.crt.	Unitatea de invatamant cu personalitate juridica	Personal didactic (PERSOANE)	Personal did. auxiliar (PERSOANE)	Personal nedidactic (PERSOANE)	TOTAL PERSOANE DISTINCTE	Nr. total de elevi si prescolari din invatamantul de masa
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DRAGU	17	2	4	23	207

SITUATIE NUMAR PERSOANE DIDACTIC 2014-2015

Nr. crt.	Unitatea de invatamant cu personalitate juridica	TOTAL PERSONAL DIDACTIC (PERSOANE DISTINCTE)	din care:					ANGAJATI PE PERIOADA DETERMINATA FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI (persoane)		
			Titulari (persoane)	Angajati pe perioada determinata calificati (persoane)	Persoana didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	ANGAJATI PE PERIOADA DETERMINATA FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI (persoane)	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Studenti, în curs de calificare (persoane)	Cu studii medii (persoane)
1	SCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DRAGU	17	9	4		3	1	1		

SITUATIA NORME DIDACTICE, DIDACTIC-AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Nr. crt.	Unitatea de invatamant cui personalitate juridica	Personal didactic	din care:		Personal did.auxiliar	din care:				Perso nal nedida ctic	din care:			TOTAL
			Baza	Plata cu ora		Baza	Plata prin cumul	Plat a cu ora	Va ca nte		Baz a	Plat a cu ora	Vac ante	
		TOTAL			TOTAL					TOTAL				
1.	ȘCOALA GIMNAZIALA NR. 1 DRAGU	17,39	13,66	3,73	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,50	0,00	0,50	2

SITUAȚIA PRIVIND GRADELE DIDACTICE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGU

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	-	1	-		-	-
Învățători	5	1	1	1	1	-	1
Profesori	8	-	5	2	1	-	

ȘCOALA CU CLASELE I-IV VOIVODENI

	Total posturi/ catedre	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Debutant	Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	1	-	-	-	-	-
Învățători	2	-	-	-	2	-	-
Profesori	-	-	-	-	-	-	-

❖ PUNCTE TARI

- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora prin intermediul Consiliului profesoral și a comisiilor metodice (există trei comisii metodice - a profesorilor, a diriginților și a educatoarelor și învățătorilor);
- relații interpersonale foarte bune (profesori – profesori, profesori – elevi, conducere - angajați),
- 80 % din cadrele didactice au cunoștințe minimale de utilizare a calculatorului.

❖ PUNCTE SLABE

- personal didactic calificat în proporție de numai 88 %;
- personal didactic titular în proporție de numai 33 %;
- slaba participare la cursuri de formare deoarece implică costuri mari, distanță mare și lipsa mijloacelor de transport înspre centrele de formare; conservatorism, inerția și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;
- doar 50 % dintre cadrele didactice dețin un calculator acasă legat la internet, numai la școală au acces la internet pentru a-și dezvolta cunoștințele și aptitudinile, pentru aplicarea la clasă a tehnologiilor de informații și comunicații.

▪ OPURTUNITĂȚI

- activitățile comune ale cadrelor didactice în cadrul consiliilor și comisiilor favorizează împărtășirea experiențelor individuale și crește coeziunea grupului;
- participarea la cercurile pedagogice, la cursurile de formare organizate de CCD Sălaj;
- motivarea materială și emoțională a cadrelor didactice;
- accesul la mijloace IT la școală.

▪ AMENINȚĂRI

- fluctuația cadrelor didactice care este de 50 % prezintă o amenințare pentru perpetuarea tradițiilor școlii și a comunității;
- scăderea motivației cadrelor didactice de a se titulariza dată de rezultatele slabe obținute de mulți elevi care provin din familii de romi și familii defavorizate;
- inexistența tinerilor din comună care să se dedice studiilor pedagogice și să se întoarcă în sat (80% nu sunt localnici).

c) Resurse materiale și financiare

❖ PUNCTE TARI

- există spații școlare în care se pot desfășura cursurile școlare în condiții relativ bune;
- exista sală de sport din anul 2008;

- există construcție nouă pentru Grădinița Dragu;
- școala are resurse bugetare asigurate de Consiliul Local Dragu;
- în vecinătatea școlii există un parc în care este amplasată baza sportivă administrată și utilizată de școală;
- biblioteca școlii deține un fond de carte de 9000 volume.
- Școala deține 15 de calculatoare legate în rețea și la internet, 2 imprimante, un scanner și un aparat foto digital.

❖ PUNCTE SLABE

- spațiile școlare existente nu corespund în totalitate normelor actuale de ergonomie școlară și de igienă;
- nu există apă în școală;
- fondurile bugetare și extrabugetare sunt foarte mici în raport cu nevoile anuale de susținere a proceselor educative și a întreținerii spațiilor școlare;;
- nu există conectarea la internet la toate scolile din comuna.

▪ OPORTUNITĂȚI

- obținerea autonomiei instituționale a școlii prin primirea statutului de persoană juridică;
- parteneriatul cu Societatea Agricolă Agronova Dragu,
- utilizarea parcului și a bazei sportive
- experiența acumulată în implementarea cu succes a proiectului educația punctul de plecare pentru fiecare drum de succes, derulat în anul școlar 2014-2015, organizarea celei de a X ediții din cadrul Cupei Dragoș Vodă.

▪ AMENINȚĂRI

- comunitatea deține resurse materiale și financiare reduse pentru susținerea materială și financiară activităților școli;
- administrarea defectuoasă a bazei materială și gestionarea incorectă a resurselor financiare;
- neglijența cadrelor didactice și a elevilor în păstrarea și utilizarea bazei materiale;
- uzura fizică și morală a spațiilor, a aparatelor și a materialelor didactice;
- pierderea ritmului de contact cu noutățile profesionale prin lipsa de interes, plafonare, etc.

d) Relația școlii cu comunitatea

❖ PUNCTE TARI

- Comunitatea locală se implică în rezolvarea problemelor școlii. Primăria contribuie cu finanțarea, încercă să găsească noi forme de sprijinire a școlii.
- Dispensarul uman în care activează un medic și o asistentă medicală este un bun sprijin pentru școală pentru a completa educația pentru sănătate, pentru a preveni și a rezolva cazurile de îmbolnăviri;

- Asociația agricolă Agronova din Dragu și Biserica ne sprijină în realizarea de activități extracurriculare.
- Comitetul consultativ al părinților se organizează anual și se întâlnește semestrial iar președintele este membru în Consiliul de administrație.

❖ PUNCTE SLABE

- Ineficiența strategiilor Serviciului de Asistență socială și autoritate tutelară din cadrul Consiliului local Dragu pentru a ne sprijini în rezolvarea diverselor probleme legate de frecvența copiilor la grădiniță și școală;
- Lipsa exercițiului de comunicare și implicare a multor familii de romi cu școala; care sunt de altfel frecvente în rândul copiilor de romi,
- Lipsa de legături cu O.N.G. – uri care de altfel nu există în comună;
- Slaba participare a părinților la activitățile extrașcolare organizate de școală(activități sportive, serbări, sesiuni de comunicări etc.).
- Puțini din foștii elevi ai școlii plecați din sat se mai implică în viața școlii și a comunității.

▪ OPORTUNITĂȚI

- Colaborarea cu primăria, Postul de poliție, medicul de familie, Societatea agricolă Agronova, Biserica ortodoxă și penticostală, Consiliul consultativ al părinților etc. ;
- Existența unei mari diversități de programe pentru încurajarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale;
- Existența unor legături tradiționale între cadrele didactice și școlile din comună, fapt ce constituie premisa unor parteneriate solide
- Disponibilitatea foștilor elevi de a se implica în susținerea continuării tradițiilor locale în ceea ce privește organizarea de manifestări culturale și sportive (întâlnirea „Fii satului”, reorganizarea echipei de Oină, obiceiurile religioase și agrare, etc.).
- S-a format o organizație locală a Partidei Romilor care manifestă dorință de colaborare și implicare.

▪ AMENINTARI

- popularizarea și organizarea defectuoasă a disponibilității școlii și a partenerilor de a colabora ;
- starea socială, culturală și materială a celor mai mulți dintre părinții copiilor, fapt ce poate duce la neînțelegerea necesității implicării lor și rolului lor în viața școlii;
- lipsa de motivație și lipsa de tact a cadrelor didactice în a dezvolta și întreține o stare de colaborare cu partenerii comunității;
- schimbările sociale, economice, culturale și demografice la nivelul comunei afectează colaborarea, transmiterea unor tradiții și valori acumulate la nivelul școlii și comunității.
- Colaborarea cu comunitatea de romi este mai mult unidirecțională, din partea școlii către comunitate, căci aceasta doar așteaptă dar nu oferă nimic.

4. ȚINTE STRATEGICE.

- ▶ Utilizarea metodelor activ-participative în desfășurarea procesului instructiv-educativ la clasă activitățile de predare - învățare, astfel încât toți elevii să fie implicați în activitatea de învățare și să atingă standardele cele mai înalte de care sunt capabili. zona proximei dezvoltări.
- ▶ Organizarea și desfășurarea lecțiilor să vizeze munca diferențiată, care vine în sprijinirea elevilor cu performanțe școlare mai scăzute.
- ▶ Dezvoltarea CDȘ-ului în funcție de nevoile integrării comunitare și social generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație.
- ▶ Asigurarea unui parteneriat personalizat cu instituțiile relevante din comunitate în vederea responsabilizării comunității pentru sprijinirea și dezvoltarea copiilor.
- ▶ Implicarea activă a părinților în actul educațional, pentru favorizarea sinergiei între cerințele familiei și cele ale echipei de educatori.
- ▶ Asigurarea unui mediu de lucru atractiv și stimulent, necesar pentru cooperarea și munca în echipă la nivelul cadrelor didactice, în vederea contribuției lor la realizarea misiunii noastre.
- ▶ Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin susținuți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare slabe.
- ▶ Asigurarea unei ambianțe plăcute în școală, și crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi.

5. PRIORITĂȚI

DOMENII DEBAZĂ	OBIECTIVE DE DEZVOLTARE	PRIORITATE PE TERMEN SCURT 2015-2016	PRIORITATE PE TERMEN MEDIU 2016-2017	PRIORITATE PE TERMEN LUNG 2017-2019

Procesul de predare - învățare	O.1. Creșterea numărului de ore de predare-învățare până la 50%, la care se utilizează activități interactive de învățare în grup, până la sfârșitul anului școlar 2012-2013.		X	
	O.2. Diversificarea ofertei CDS al școlii, prin oferta a cel puțin două discipline opționale la fiecare clasă, pornind de la nevoile individuale de educație, până în mai 2012.		X	
Legătura școală-comunitate	O.3. Dezvoltarea relațiilor cu cel puțin două O.N.G.-uri, în vederea realizării incluziunii efective a tuturor elevilor din comunitate în școală.			X
	O.4. Creșterea transparenței activităților școlare, prin cuprinderea de membri din comunitatea romă, reprezentanți de la O.N.G. în structurile de conducere, până la sfârșitul semestrului I, pentru asigurarea comunicării mai eficiente.	X		
	O.5. Ajutorarea a 10% dintre familiile romă cu copii înscriși la școală, în parteneriat cu Consiliul Local, până la sfârșitul anului școlar 2011-2012.		X	
Resurse umane	O.6. Reforma coeziunii claselor prin promovarea relațiilor pozitiv afective de acceptare reciprocă, în vederea incluziunii elevilor nou veniți până la sfârșitul semestrului I.		X	
	O.7. Creșterea numărului cadrelor didactice, și a specialiștilor în psio-pedagogie, care să activeze la unitatea noastră, prin colaborare cu I.S.J. Sălaj.		X	
Resurse fizice	O.8. Creșterea atractivității școlii, ca să fim o școală primitoare pentru toți părinții, crescând cu 40% numărul părinților care vizitează școala, până la sfârșitul anului școlar.	X		

	O.9. Dezvoltarea bibliotecii școlare, ca să fie mai utilă pentru activitățile instructiv educative, până în 2013.		X	
	O.10. Extinderea încălzirii centrale la școlile din comună.			X
	O.11. Dezvoltarea bazei de educație tehnologică a școlii, prin reamenajarea atelierului școlar, în parteneriat cu Consiliul Local și A.A. Agronova până în 2017.		X	
	O.12. Îmbunătățirea ambianței la 50% dintre sălile de clasă, prin parchetare, până în 2013.		X	
	O.13. Îmbunătățirea condițiilor pentru activitățile instructiv-educative din cele două laboratoare, prin asigurarea condițiilor conform standardelor de autorizare, până la sfârșitul anului școlar 2012-2013.		X	
	O.14. Dotarea cu tehnologie de performanță a fiecărei clase			X
	O.15. Realizarea unui CDI		X	
Managementul școlii	O.16. Dezvoltarea managementului participativ(delegativ) prin implicarea a 50% dintre cadrele didactice, până la sfârșitul anului școlar 2011-2012	X		

7. PLAN DE IMPLEMENTARE PE ANUL ȘCOLAR 2015-2016

OBIECTIVE DE DEZVOLTARE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	RESURSE			TERMENE	INDICATORI
			UMANE	MATERIALE	COSTURI		
O.1.	Planificarea orelor interactive, organizate în grup, în planurile calendaristice anuale a cadrelor didactice	- specificarea în planificările calendaristice/ pe unități de învățare, a strategiilor de predare utilizate în cadrul lecțiilor.	Cadre didactice	Materiale didactice; planificările calendaristice/ pe unități de învățare, ale cadrelor didactice	Coli de hârtii A3; dosare, buline, etc.	Octombrie 2015	-50% din orele de curs sunt planificate conform obiectivului; - planificările calendaristice și pe unități de învățare ale cadrelor didactice
	Schimbarea ideilor, și stabilirea modalităților de împărtășire a experiențelor	- în cadrul Comisiilor Metodice (CM) vom stabili program sistematic pentru împărtășirea experiențelor; - vom efectua vizite reciproce la orele de curs.	Echipa de lucru a învățătorilor; echipa de lucru a profesorilor		Hârtie A4	Octombrie 2015 Permanent	- planificarea programelor de perfecționare în CM.; - procese verbale încheiate
	Monitorizarea activităților	- vizite efectuate la ore de către directorul școlii, și de responsabilității CM .	Cadre didactice	Fișe de evaluare ale orelor de curs		Permanent	- fișele de evaluare a orelor de curs; - numărul vizitelor efectuate la ore.

O.2.	Evaluarea nevoilor educaționale pe clase de elevi, luând în considerare și elevii cu nevoi speciale.	- vom stabili criterii de evaluare; - vom evalua situația educațională actuală în cadrul CM; - vom efectua sondaje de opinie în rândul părinților, și al copiilor	Echipele de lucru a cadrelor didactice; elevi; părinți.	Fișe de sondaj; Chestionar care vizează gradul de satisfacție al părinților privind serviciile educaționale	Hârtie A4	Ianuarie 2016	- numărul fișelor de sondaj întocmite; - centralizarea răspunsurilor obținute în urma aplicării chestionarului
	Identificarea direcțiilor de dezvoltare a CDȘ-urilor în cadrul CM, pe baza expertizelor făcute.	- vom organiza ședințe în cadrul CM-urilor pentru stabilirea tipurilor de opțiuni care se vor propune; - vom trasa sarcinile cadrelor didactice pentru elaborarea de programe opționale pe discipline;	Echipele de lucru ale cadrelor didactice; Părinții		Hârtie A4	Februarie 2016	- procese verbale încheiate în CM; - numărul cadrelor didactice incluse; - ședințe cu părinții
	Realizarea ofertei de discipline opționale.	- cadrele didactice propunătoare vor realiza programe opționale pe discipline; - vom prezenta elevilor și părinților oferta în vederea exprimării opțiunilor; - se vor prezenta părinților cel puțin 2 opțiuni pe clasă	Cadre didactice; părinți; elevi.	Programe școlare elaborate de cadrele didactice	Hârtie de scris; dosare; pliante. Papetărie	Aprilie 2016 Mai 2016	Prezentarea a două programe opționale pe clasă.

O.3.	Negocierea relațiilor de parteneriat în educație cu reprezentanții părinților, comunității, ONG-urile de la care școala include elevi. Încheierea contractului de parteneriat educațional cu părinții	- organizarea unei ședințe de negocieri; - încheierea parteneriatului, și fixarea așteptărilor reciproce; - prezentarea și încheierea contractului de parteneriat educațional cu fiecare părinte.	Reprezentanții ONG; echipa de management al școlii; Părinții	Contractul de parteneriat educațional	Papetărie	Octombrie 2015	- actele de parteneriat încheiate. - încheierea de 80% a contractelor cu părinții.
	O.4.	Atragerea părinților romi pentru includerea lor în structurile organizatorice ale școlii.	- organizarea unei ședințe cu părinții din comunitatea romă, pentru împărtășirea obiectivelor privind incluziunea; constituirea Comitetelor de părinți pe clase cu includerea de membri din comunitatea romă; - Constituirea Consiliului părinților la nivelul școlii, prin includerea de membri romani, și părinți care au copii cu CES;	Părinții romi; cadre didactice	Materiale de prezentare; Fotografii copiilor; Video filme	Octombrie 2015 Noiembrie 2015 Noiembrie 2015	- 50% dintre părinții romi se prezintă la ședință; - gradul de participare al părinților - 90% dintre părinții romi se prezintă la ședințele claselor, la fel și ceilalți părinți; - cel puțin 2 membri romani, și un părinte cu copil cu CES este inclus în Consiliul părinților
	Constituirea CA al școlii cuprinzând membri numiți din partea comunității și trasarea sarcinilor.	- propunere de membri a Consiliului părinților; - Constituirea CA conform obiectivelor, și atribuirea de sarcini pentru membrii.	Părinți; cadre didactice; reprezentanții comunității locale			Septembrie 2015	- câte un membru părinte este inclus în CA.

O.5.	Monitorizarea situației sociale a elevilor de etnie romă	- efectuarea de vizite la domiciliu a învățătorilor/diriginților împreună cu asistentul social de la primărie; - realizarea anchetei sociale a familiilor nevoiași, și stabilirea priorităților; - prezentarea nevoilor de ajutorare în ședința Consiliului Local;	Cadre didactice; asistent social; membrii Comitetului pe probleme sociale din CL.	Formulare de anchetă socială; referat întocmit despre situația existentă		Aprilie 2016	- numărul de anchete sociale întocmite; - numărul de vizite efectuate la domiciliu;
O.6.	Realizarea de relații de tutorat între elevi, pentru ajutorarea celor cu dificultăți în învățare sau <u>nevoi speciale</u> .	- realizarea de sociograme ale claselor de elevi; - Discuții cu elevii pe tema: „Fiecare copil, sursă și resursă de învățare”;	Învățătorii ; diriginții; Elevii.	Formulare Materiale de prezentare		Permanent Până în mai 2016	- nr. si calitatea sociogramelor ----- - sociogramele întocmite; - 90% dintre elevii cu dificultăți în învățare sau nevoi speciale sunt în relații de tutorat cu alții.

0.7.	Crearea unei relații de parteneriat pentru identificarea, și atragerea de specialiști în psiho-pedagogie, și cadre didactice calificate.	- prezentarea nevoilor la ISJ Arad; - crearea de parteneriat personalizat cu alte școli pentru realizarea normelor cadrelor didactice; - Mediatizarea ofertei de catedre vacante pentru studenții din ultimul an de studiu. - sesizarea Consiliului local pentru asigurarea posibilităților de locuit, respectiv asigurarea posibilităților de navetă;	Inspectori; directorul; cadre didactice; studenți.	Adrese către ISJ; pliante; internet broșuri, anunțuri	Permanent	- nr. și tipul solicitărilor la ISJ Sălaj - nr. de parteneriat încheiate cu alte școli - nr. de pliante, broșuri distribuite - nr. de anunțuri publicate - numărul cadrelor didactice calificate atrase la școală;
0.8.	Amenajarea holului școlii, ca școală să fie mai primitoare pentru toți părinții, elevii, și alți vizitatori, reflectând cultura locală a conlocuitorilor.	- efectuarea unui sondaj de opinie în cadrul unei ședințe cu părinții; - efectuarea unui sondaj de opinie în cadrul claselor de elevi - Activități sub egida: „Școala fereastră deschisă spre lume”- personalizarea spațiului școlii	Director; Cadre didactice părinți, elevi;	Formulare de sondaj; Materiale pentru afișaj.	Octombrie 2015	- numărul părinților care vizitează școala crește cu 40%; - cel puțin 10% a materialelor expuse oglindește interculturalitatea, și incluziunea;
0.9.	Îmbunătățirea ambianței în curtea școlii.	- Amenajarea parcului curții școlii, sub egida: „ Ziua culorii verzi”	Cadre didactice; elevi; Părinți; Gospodări a comunală	Puieti, semințe de flori,	Achiziționar ea de materiale	-90% dintre părinți, respectiv elevi afirmă într-un sondaj de opinie, că curtea este primitoare;

O.10.	Crearea condițiilor optime de microclimat în școlile din comună - încălzire centrală la Voivodeni și Școala I-IV Dragu	- planificarea fondurilor de bani suficiente; - realizarea lucrărilor;	Director Specialiști	Materiale de construcții, echipamente sanitare	Fonduri repartizate de la CL. pentru materiale, și manoperă.	Decembrie 2015 Iunie 2016	- încălzire termică centrală corespunde normelor sanitare pretinse;
	O.11 Amenajarea și funcționarea unui atelier școlar, în parteneriat cu Consiliul Local și A.A. Agronova	Organizarea spațiului liber din corpul B, sub forma unui atelier, pe centre de interes, în vederea dezvoltării abilităților de viață a elevilor școlii.	Directorul Consiliului Local; ONG-uri; Cadrele didactice; Elevii.	Materiale de finisare interioară. Materiale de lucru specifice centrelor de interes propuse.		Mai 2016	Funcționarea atelierului în proporție de 50%
O.13.	Stabilirea claselor de ciclu primar în corpul B	Organizarea desfășurării activității tuturor claselor primare de la Școala Gimnazială Nr. 1 Dragu în corpul B	Directorul Consiliului Local; ONG-uri; Cadrele didactice; Elevii.	Materiale de finisare interioară. Parchet.		Iunie 2016	Toate clasele ciclului primar să funcționeze în aceeași clădire.
	Asigurarea condițiilor standard în laboratoarele de chimie-biologie, fizică respectiv în corpul B, prin introducerea apei curente, și îmbunătățirea ambianței interioare.	- planificarea fondurilor de bani suficiente; - realizarea planului de amenajare a rețelei de apă în clădire (corpul B); - asigurarea de apă potabilă; - realizarea lucrărilor de introducere a apei curente; - schimbarea podelelor;	Director Specialiști	Țevi, chiuvete, robinete; Parchet laminat	Fonduri repartizate de la CL pentru materiale și manoperă	Decembrie 2015 Mai 2016 Iunie 2016	- Laboratoarele/ corpul B corespund criteriilor de autorizare.

O.14.	Dotarea cu tehnologie de performanță a fiecărei clase	- dotarea cu calculator, un videoproector, un ecran și o imprimantă multifuncțională fiecare sala de clasă	Director, Contabil, Profesori,	Calculatoare - 10, videoproiectoare - 10 Ecrane - 10 Multifuncționale - 10	Fonduri financiare din proiecte	August 2016	Dotările realizate se reflecta în creșterea performanțelor cadrelor didactice și a elevilor în organizarea, desfășurarea și realizarea procesului instructiv-educativ
O.15.	Realizarea unui CDI	Amenajarea unui Centru de documentare și informare care să includă informatizarea bibliotecii și un spațiu de lectură cu acces la rețeaua de calculatoare	Biblioteca, profesor, director,	Spațiu, Calculatoare, Rețea	Fonduri financiare din proiecte și sponsorizări	August 2016	Număr de calculatoare existente, spațiul amenajat, existența evidenței digitale a volumelor din bibliotecă
O.16.	Facilitarea formării de echipe de lucru, conform domeniilor de activitate, și a capacităților individuale ale cadrelor didactice.	- Formarea de echipe de lucru în CM, și întocmirea activităților de perfecționare; - Formarea echipei de lucru a diriginților, și întocmirea activităților educative; - Formarea echipei de lucru pentru întocmirea regulamentului de organizare și funcționare al școlii, conținând reglementări privind desegregarea, egalitatea șanselor, și antidiscriminatorii; - Formarea echipei de	Director, responsabili cu proiecte și programe educative; responsabili CM;	Regulamente; Reglementări		Octombrie 2015	- nr. echipelor formate - materialele elaborate de aceste echipe - relevanța regulilor pentru educație de tip incluziv - tipul

		lucru pentru monitorizarea stadiului de realizare a școlii incluzive;					instrumentelor utilizate și a strategiei de monitorizare
	Promovarea liderilor de echipe în managementul școlii, prin delegarea de sarcini.	- includerea liderilor de echipe în CA al școlii - delegarea de sarcini adecvate capacităților;	Responsabili echipelor; director			Decembrie 2015	- 3 cadre didactice sunt incluse în CA
	Dezvoltarea capacităților de proiectare, planificare și monitorizare a liderilor de echipă.	- exersarea efectivă a planificării, proiectării în echipele de lucru; - organizarea de schimburi de experiență între director și cadre didactice, formatori; - participarea cadrelor didactice la formări în domeniu;	Cadre didactice; director; formatori	Cărți de specialitate; Suporturi de curs Internet	Achiziționar ea de literatură în specialitate	Iunie 2016	- cel puțin 5 cadre didactice au competențe dobândite - nr de schimburi de experiență - nr cadrelor didactice care participa la formare - tipul formatorilor la care participa cadrele didactice
O.17	Optimizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la nivelul unității de învățământ	Realizarea raportului intern de calitate; Identificarea punctelor slabe și a oportunităților pe domenii de activitate; Transformarea punctelor slabe în ținte strategice a planului de acțiuni; Evaluarea clară a domeniilor de activitate și stabilirea procedurilor de remediere unde este	Directorul Responsabilul și membrii CEAC.	Raport Fise de interasistențe Planul anual de acțiuni		Octombrie 2015 Mai 2016 Octombrie 2015	Evaluarea CEAC să reflecte o îmbunătățire cu față de anul precedent cu 30%

	cazul;								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Aprobat în Consiliul de administrație a Școlii Gimnaziale Nr.1 Dragu în 25.11.2015

Colectivul de lucru:

Prof. Ardelean Cosmin Vasile
 Prof. înv. primar Lazăr Angelica
 Prof. Asandului Liana
 Prof. Nemeș Mihai
 Bob Elena
 Pr. Marcean Vasile
 Psih. Druhora Anda

Director,
 prof. Dan Aluș

