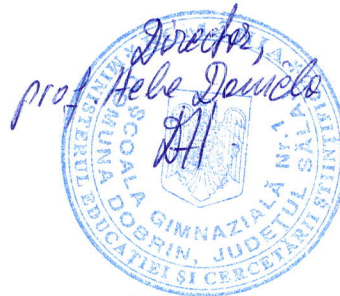


ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOBRIN
Loc. Dobrin nr. 28, Tel/fax : 0260668805
e-mail: scoaladobrin@yahoo.com

Nr. 1060 / 30.09.2015

Aprobat în C.A.
16.11.2015



**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
(2015-2020)**

Unitatea școlară : Școala Gimnazială Nr.1 Dobrin

Tipul școlii: Școala cu clasele CP – VIII

Limba de predare: limba română/ limba maghiară(structuri)

Școala – între educație, resurse, nevoi și reformă

„MARILE REZULTATE AU NEVOIE DE MARI AMBIȚII.”

James Champy

OBIECTIV GENERAL

FORMAREA TINERILOR PENTRU O SOCIETATE DESCHISĂ ȘI PENTRU VIITOR.

GRUP ȚINTĂ

**Colectivul de elevi și cadre didactice al
Școlii Gimnaziale Nr.1 Dobrin**

PERIOADA DE DESFĂȘURARE

SEPTEMBRIE 2015 - AUGUST 2020

Cuprins

I. ANALIZA DE NEVOI	
ANALIZA SWOT a dezvoltării curriculare	
Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane.....	
Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale.....	
Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare	
II. STRATEGIA PENTRU PERIOADA 2015-2020	
Viziunea	
Misiunea.....	
Obiective	

Argument

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională își propune să facă publice scopurile și mijloacele educației din această unitate de învățământ, în concordanță cu potențialul uman și material al școlii, precum și cu nevoile de educație ale comunității locale. Planul prefigurează drumul pe care îl va parcurge școala de la starea actuală la starea dorită și anticipată în care se va afla în anul 2019, ca o organizație deschisă spre schimbare. Continuând proiectele anterioare, de după anul 2000, proiectul va fi un mijloc important de creștere a calității procesului instructiv-educativ, un document cu valoare strategică centrat pe problemele esențiale ale școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Dobrin pentru perioada 2015 – 2020, s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează școala, asupra mediului organizațional intern, având o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor, a mijloacelor și asupra factorilor socio-economico-politici cu impact asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Au fost luate în considerare prevederi din programele MECS privind reforma și modernizarea învățământului, dar și ideile desprinse din discuțiile purtate cu responsabilii comisiilor metodice, cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral. Proiectul ține seama de asemenea de evoluția demografică a comunei DOBRIN conform rezultatelor ultimului recensământ al populației (octombrie 2011).

Concepția care stă la baza activităților managerului de școală are în vedere rolul și funcțiile în cele patru domenii ale procesului educațional :

1. Curriculum,
2. Resurse umane,
3. Resurse financiare și materiale,
4. Dezvoltarea de relații comunitare.

Fundamentarea viziunii și misiunii este astfel realizată încât să se asigure un proces educațional de calitate ce are în vedere :

- finalitățile învățământului preuniversitar în ciclul primar și gimnazial,
 - obiectivele ariilor curriculare,
 - dimensiunile noutăților introduse de noile curriculumuri .
- Pregătirea elevilor devine deosebit de complexă, necesitând maximă responsabilitate din partea celor care o gestionează urmărind:
- “aducerea” în școală a învățării
 - monitorizarea progresului școlar în atingerea standardelor educaționale prevăzute de curriculumul școlar propriu fiecărui nivel de învățământ
 - evaluarea ieșirilor din sistem plecând de la standardele de evaluare

VIZIUNEA ȘCOLII

„ Școala noastră, instituție de educație și cultură pusă în slujba comunității ”

Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școlii cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv, astfel încât elevii școlii să atingă performanțele cuprinse în standardele de evaluare având la baza următoarele obiective:

- Formarea unui corp profesoral unit.
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie peste nivelul mediu la nivel de județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ.
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv.
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția locală, Biblioteca comunală și cu Dispensarul uman, etc.
- Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul,
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, donații, programe specifice.

MISIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA școlii noastre este :

„UNITATE ÎN DIVERSITATE”

Deoarece suntem „o familie”, împreună construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile, școala noastră își propune :

- să fie „deschisă” pentru comunitate,
- să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți democratice, prin:
 - ✓ dezvoltarea unui CDȘ specific;
 - ✓ prin asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă ;
 - ✓ crearea unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori științifice, culturale și materiale.
- consolidarea unui curriculum ascuns adecvat unei bune educații a elevilor prin directă implicare a părinților;
- centrarea managementului resurselor umane pe motivarea profesorilor cu rezultate deosebite (funcții la nivel de școala/comună)

DIAGNOZĂ

1. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA IDENTITATEA ȘCOLII

1.1. NUME / NUMĂRUL ȘCOLII: ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRIN NR.1 DOBRIN, NR.28

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRIN este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei Dobrin, cu centrul administrativ în satul Dobrin și având în componență satele : Doba, Verveghiu, Deleni, Naimon, Sincraiu-Silvaniei, fiind compusă din următoarele subunități:

- Școala cu clasele CP-VIII Dobrin, (situată în centrul de comună) compusă din: Gradinița cu program normal, clasele CP-IV și clase V-VIII gimnaziale, secție română .
- Școala Primară și Gradinița cu program normal Doba, secție maghiară;
- Școala Primară și Gradinița cu program normal Verveghiu; secție maghiară;
- Școala Primară și Gradinița cu program normal Sincraiu Silvaniei; secție maghiară.

1.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI PERSONALUL ȘCOLII

1.2.1. Școala cu clasele CP-VIII Dobrin

Număr de elevi: 52

Număr de clase: 4

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 9

Din care:

Educatoare: 1

Învățători: 2

Profesori: 6

Număr personal didactic auxiliar: 1

Din care:

Secretar: 1

Număr personal nedidactic: 3

Din care:

Îngrijitori: 1

Șofer: 1

Fochist: 1

1.2.2. Școala cu clasele CP-IV și Gradinița cu program normal Doba

Număr de elevi/copii: 23/10

Număr de clase/grupe: 2/1

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 3

Din care:

Educatoare/învățătoare: 1/2

Număr personal nedidactic: 1

Din care:

Îngrijitori: 1

1.2.3. Școala cu clasele CP-IV și Gradinița cu program normal Verveghiu

Număr de elevi/copii: 19/14

Număr de clase/grupe: 2/1

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 3

Din care:

Educatoare: 1

Învățători: 2

Număr personal nedidactic: 1

Din care:

Îngrijitori: 1

1.2.4. Școala cu clasele CP-IV și Grădinița cu program normal Sîncraiu Silvaniei:

Număr de elevi/copii: 7/7

Număr de clase: 1

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 2

Din care:

Învățători: 1

Educatore: 1

Număr personal nedidactic: 1

Din care:

Îngrijitori: 1

Starea clădirilor este bună, dar interiorul/exteriorul necesită o serie de îmbunătățiri, cum ar fi:

- Schimbarea aspectului ergonomic al sălilor și holurilor;
- Crearea unui loc de joacă pentru copii;
- Optimizarea curților și a terenului de sport;
- Recondiționarea gardului împrejmuitor (Dobrin, Doba, Verveghiu) și crearea unor rondouri cu flori în curțile școlilor (Verveghiu);
- Găsirea unor surse de finanțare în vederea rezolvării problemelor menționate mai sus (Consiliul Local, unități economice din zonă, sponsori, etc.)

Analiza informațiilor de tip calitativ

a) ambianța din unitatea școlară.

- *Cadrele didactice*, pot fi grupate în mai multe categorii:

- Cadre didactice cu experiență, care sunt receptive la nou și aplică în practică noutățile;
- Cadre didactice cu experiență, care întâmpină greutăți în aplicarea noului;
- Cadre didactice tinere, care găsesc sprijin din partea celor cu experiență;
- Starea disciplinară, atât la nivelul personalului didactic, cât și al personalului administrativ este bună.

- *Elevii*

- Marea majoritate a elevilor școlii au un comportament adecvat, respectând regulamentele în vigoare;
- Majoritatea elevilor fac naveta din satele și Doba, Verveghiu, Deleni/ Naimon;
- O categorie de elevi ai școlii noastre, cu posibilități mai reduse, se bucură de sprijinul colegilor, dar și al cadrelor didactice;
- Problema securității personale și de grup este considerată una foarte importantă, elevii fiind atenți supravegheați în incinta școlii;
- Majoritatea părinților sunt interesați de educația copiilor lor, implicându-se activ în problemele școlii;
- Inexistența spațiilor de joacă în comună este motivul pentru care o parte din copii și tineri utilizează spațiile destinate activității școlare.

Echipa managerială va fi preocupată de cunoașterea în amănunt a tuturor lucrurilor bune și mai puțin bune din unitate în așa fel încât să poată stabili o strategie pentru eliminarea neajunsurilor și ameliorarea tuturor demersurilor instructiv- educative.

- Având în vedere procesul de întinerire a colectivului didactic, cu ajutorul I.S.J. Sălaj, se va realiza o bună încadrare a școlii cu profesori bine pregătiți din punct de vedere profesional și pedagogic.
- Strategia echipei manageriale va avea în vedere îndrumarea colectivului didactic, va viza crearea unei atmosfere propice realizării reformei, prin: spirit de competiție, îndemn la studiu și autoperfecționare, aplicarea de elemente novatoare în activitate.
- Elevii mai puțin dotați vor fi pregătiți pentru integrarea în viața socială în funcție de posibilitățile și necesitățile existente (consultații, meditații ș.a.)
- Pentru elevii clasei și a VIII-a, o atenție aparte se va acorda pregătirii în vederea susținerii examenelor de Evaluare națională.
- Pentru toate categoriile de personal se vor stabili sarcini concrete și cu termene la care vor prezenta ceea ce au avut de realizat.
- Se va urmări păstrarea ordinii și disciplinei în școală și în preajma ei, colaborând cu autoritățile locale (Primărie, Poliție etc.)

b) circulația informației la nivelul unității

- informarea la nivelul unității este foarte bună, acesta realizându-se, de obicei, prin:
 - consilii profesoriale tematice
 - ședințe de comunicări
 - Consilii de Administrație
 - ședințe cu părinții
 - întâlniri ale comisiilor metodice
- dotarea școlii cu toate mijloacele electronice de comunicare necesare face posibilă primirea și transmiterea informațiilor în timp optim.

Managementul unității școlare

- a) **Echipa managerială** este formată din:
 - director
 - coordonator pentru proiecte și programe educative
- b) **Consiliul de administrație** este alcătuit din 7 membrii, conform OMENr.4619/22.09.2014.
- c) **Comisiile metodice** din școală sunt organizate astfel:
 - *Comisia profesorilor din învățământul preșcolar și primar;*
 - *Comisia profesorilor din învățământul gimnazial;*
 - *Comisia diriginților.*
- d) Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității echipei manageriale, a Consiliului de Administrație și a Comisiilor metodice se face în condiții de transparență, astfel încât evaluările și deciziile să fie cât mai operative.

Cunoașterea grupurilor de interes

- În condițiile în care școala este o organizație puternică, ancorată în comunitate, este absolut necesară cunoașterea și valorificarea informațiilor despre toate grupurile de interes. Acestea sunt următoarele:
- părinții* - la nivelul fiecărei clase există un comitet de părinți, condus de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul Reprezentativ al Părinților, care se reunește semestrial sau ori de câte ori este nevoie.
 - elevii*-colectivele de elevi sunt constituite conform normativelor în vigoare.

- cadre didactice - constituite în comisii metodice, având ca răspundere, amplitudina și în Consiliul de Administrație, ceea ce face să existe relații între conducerea școlii și cadrele didactice.
- Consiliul clasei*, este format din profesorii care predau la clasa respectivă, un reprezentant al elevilor, președintele comitetului de părinți al clasei și dirigintele, care este președintele acestui consiliu.
- Administrația locală și județeană*, școala având relații cu ISJ Sălaj, Primăria Dobrin, Consiliul Local Dobrin, Poliția Dobrin, diferiți agenți economici ș.a.
- parteneri locali, județeni și naționali* (unități școlare, Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, Institutul de Științe a Educației, UNICEF etc)
- Biserica*- există o preocupare pentru cultivarea spiritului ecumenic și evitarea prozelitizmului.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. **PREZENTAREA COMUNITĂȚII** (aspecte privind dezvoltarea economico-socială, ocupații, existența serviciilor sociale, alte informații relevante)
2. **ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRIN** este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei Dobrin, cu centrul administrativ în satul Dobrin și având în componență satele : Doba, Vervegiu, Deleni, Naimon și Sincraiu-Silvaniei.

2.1. PREZENTAREA COMUNITĂȚII

(aspecte privind dezvoltarea economico-socială, ocupații, existența serviciilor sociale, alte informații relevante)

2.1.1. LOCALIZARE GEOGRAFICA

Comuna Dobrin este situată în partea central- nordică a județului Sălaj, la o distanță de 18 km față de municipiul Zalău și 17 km de cel mai apropiat oraș Cehu - Silvaniei.

Vecinii : la sud : comunele Crișeni și Mirșid - jud. Sălaj, la est comuna Someș Odorhei și teritoriul administrativ al orașului Jibou - jud. Sălaj, la nord comuna Sălățiș - jud. Sălaj, la vest comuna Hereclean - jud. Sălaj

2.1.2. SCURT ISTORIC AL COMUNEI DOBRIN

În componența comunei intra 6 sate : Dobrin - localitatea de reședință, Doba, Naimon, Verveghiu, Deleni și Sîncraiu Silvaniei. Față de reședința comunei, satele sunt situate la distanțe cuprinse, între 1 km satul Sîncraiu Silvaniei și 9 km satul Deleni.

Drumul de interes local, DJ 108 D, Cehu Silvaniei-Zalău, asigura legătura comunei cu reședința județului, iar pe calea ferată la o depărtare de 14 km se află stația Crișeni. În cadrul comunei existau 4 stații de autobuze, transportul cu mijloace auto asigurând legătura cu municipiul Baia Mare și orașele Zalău și Cehu Silvaniei.

Populația comunei, la 1 iulie 1970, era de 2712 locuitori, 1304 bărbați și 1408 femei. Pe sate, la recensământul populației din 1966 - populația era repartizată astfel : Dobrin 16,3%, Deleni 9,7%, Doba 34,8%, la Naimon 6,4%, Sîncraiu Silvaniei 8,8%, și Verveghiu 24,0%.

Activitatea industrială se desfășura în următoarele unități : o moară comunală și 2 cazane de fabricat țuica.

În comună, în anul 1970, lucrau 130 salariați și 23 meșteșugari necooperativizați (15 zidari, 2 tinichigii, 1 tâmplar, 3 dulgheri, 2 dogari).

Agricultura dispunea de 3125 hectare suprafață agricolă (1968 ha suprafață arabilă, 899 ha pășuni și fânețe și 258 ha vii și livezi)

În structura suprafeței cultivate, ponderile cele mai mari le dețin culturile de grâu și porumb. La începutul anului 1971 efectivul de animale era de: 1712 bovine, 743 porcine, 2982 ovine, 123 cabaline, peste 8600 păsări și 244 familii de albine. Fodul forestier ocupa o suprafață de 260 ha.

Rețeaua comercială a cooperăției de consum dispunea de un magazin universal sătesc, 6 magazine mixte și 3 bufete.

Pentru instruirea copiilor de vârstă școlară și preșcolară, în comună funcționau 6 școli generale și 3 grădinițe de copii, în care, în anul școlar 1970/1971 au fost cuprinși 417 elevi în școlile generale și 90 copii în grădinițe, activitatea de învățământ fiind asigurată de 31 cadre didactice. În comună își desfășurau activitatea 6 cămine culturale, 6 biblioteci publice și 3 cinematografe cu bandă îngustă.

Pentru ocrotirea sănătății populației în comună existau o circumscripție medico-sanitară, deservită de 2 medici și 5 cadre cu pregătire sanitară medie și elementară. Cel mai apropiat spital se afla la 18 km în orașul Cehu Silvaniei.

În comună funcționa, o unitate P.T.T.R. În anul 1970 existau 198 abonamente la radio și 18 la televiziune. Fondul locativ, la recensământul din anul 1966 cuprindea 900 locuințe: Dobrin 159 locuințe, Deleni 87 locuințe, Doba 276 locuințe, Naimon 72 locuințe, Sîncraiu Silvaniei 90 locuințe și satul Verveghiu 216 locuințe.

În perioada 1966-1970, au fost construite din fondurile proprii ale populației 86 de locuințe noi. La sfârșitul anului 1970, comuna era electrificată în întregime.

Structura etnică

La recensământul din 2002 comuna Dobrin avea 1762 locuitori, dintre care 386 români, 1320 maghiari și 56 romi. Sursele de venituri pentru locuitorii comunei Dobrin, Sălaj sunt asigurate după cum urmează: Persoanele adulte își asigură veniturile prin activitatea desfășurată pe cont propriu în domeniul agriculturii sau meșteșugărit, activitatea în calitate de salariat, activitatea în calitate de patron al unei afaceri proprii. Persoanele vârstnice au veniturile asigurate prin sistemul de pensii de stat (foștii angajați) sau pensii din agricultură, activitatea desfășurată în agricultură și în domeniul meșteșugăresc.

Populația

La recensământul din 18.03.2002 s-a înregistrat o scădere a numărului populației de la 1902 la 1762 locuitori, reprezentând 0,7 din populația județului. Populația era repartizată astfel: Dobrin, centrul de comuna-313, Doba-619, Sîncraiu-Silvaniei-173, Deleni-9, Naimon - 92, Verveghiu - 471.

În anul 2002, natalitatea era de 10,7 la mia de locuitori, iar mortalitatea 16,9 la mia de locuitori iar în anul 2007, numărul nașcuților vii era de 15, iar cel al decedaților de 25.

Densitatea populației comunei Dobrin era de 45 locuitori/ km pătrat.

Satul Dobrin, reședința de comună este situat în nordul județului, pe șoseaua ce leagă Zădăreni de Cehu Silvaniei, pe malul drept al văii Sălajului. În 2002, număra 313 locuitori, 160 de sex masculin, 153 de sex feminin.

Comuna Dobrin mai are în componența satele : Deleni, Doba, Naimon, Sîncraiu Silvaniei, Verveghiu, ultimele patru cu populație maghiară. Populația totală a comunei era în 2002, de 1.762 locuitori, 858 bărbați, 904 femei. Din punct de vedere etnic, trăiau aici 386 români, 1.320 maghiari, 56 țigani.

Confesional, situația era următoarea: 355 ortodocși, 49 romano-catolici, 6 greco-catolici, 1.190 reformați, 1 unitarian, 90 bapțiști, 30 penticostali, 36 adventiști , 5 martori.

Etimologia numelui:

Toponimul Dobrin, ținând seama de primele atestări, trebuie corelat cu apelativul slav debri „pădure, codru”, temă care stă și la baza toponimului Debreczen din Ungaria, care are același nume cu fostul Dobritinasi, actualmente Dumbrava din Maramureș. Acesta apare atestat la 1584 Debreczen, 1598 KissDebreczen etc. La 1733, în atestarea Dobrin, oiconimul este pus în legătură cu apelativul slav dobru „bun”, probabil prin analogie cu alte toponime și antroponime formate de la această temă, mult mai frecventă și mai cunoscută. Chiar și în română apare, regional, verbul a dobru „a diezmierda, a mângâia”.

În ceea ce privește structura toponimului Dobrin din Sălaj, acesta conține tema dobr- + formantul toponimic slav -in, cu sens genitival „al lui Dobre”. În atestarea de la 1450, Debrend, peste forma slavă Debren s-a suprapus și formantul toponimic maghiar-d.

Rețeaua hidrografică

Cursuri de apă - Teritoriul comunei Dobrin este străbătut de cursul râului Sălaj, care are lungimea 7 km pe teritoriul comunei.

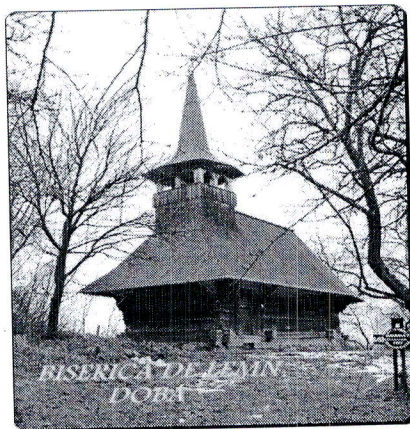
Obiective culturale si istorice

Comuna Dobrin are un potențial turistic scăzut. Totuși, comuna se mândrește cu vestigiile istorice. Pe teritoriul comunei au fost identificate așezări dacice unde s-au descoperit vestigii vechi care au fost recuperate de muzee;

Se remarcă în comuna Dobrin câteva construcții reprezentative ale continuității sociale și culturale ale acestor localități cum ar fi :

1. Biserica de lemn Sfînții Arhangheli din satul Doba
2. Biserica de lemn Sfînții Arhangheli Mihail si Gavril din satul Dobrin
3. Casa memorială „MARTON GYULA” din satul Naimon

1. Biserica de lemn Sfînții Arhangheli din satul Doba -se află în localitatea Doba din județul Sălaj și a fost ridicată cel mai devreme în veacul al 17-lea. Conform tradiției, ea a fost adusă din satul vecin Chilioara. Aceasta este una dintre cele mai mici biserici de lemn din Transilvania.



2. Biserica de lemn simplă zădărnă din satul Dobrin. În localitatea Dobrin exista o biserică de lemn care a fost târnoșită în anul 1720 , ceea ce înseamnă că lucrarea a fost începută mai devreme . Biserica se află pe noua listă a monumentelor istorice sub codul LMI: SJ-II-m-A-05049. Din tradiția orală nu se cunoaște să mai fi fost înainte o altă biserică ortodoxă înainte de aceasta , ceea ce înseamnă că și numărul cetățenilor de naționalitate română a fost mic . În vremuri vechi majoritatea acestor terenuri aparțineau unor nobili maghiari, din cele auzite , iar mica populație de români erau servitorii acestora. Pe terenul actual al localității Dobrin a existat o Biserică Romano - Catolică înainte de biserica actuală chiar în apropierea cimitirului vechi al parohiei , dar din aceasta nu a rămas nici o urmă .

3. În anul 1999, la Naimon, s-a inaugurat Casa Memorială „Márton Gyula” unde se găsesc însemnate publicații din operele sale, precum și unele, manuscrise nepublicate. Márton Gyula - lingvist, profesor universitar. (născut, 27 decembrie 1916, satul Naimon – mort, 4 aprilie 1976, Cluj-Napoca).

În hotarul satului Deleni s-a descoperit, în sec. XIX, o linguriță de argint cu inscripția ALSE alte precizări lipsesc. În hotarul satului Verveghiu pe locul numit Kincsesdomb „Dealul comorilor” s-au descoperit oase umane, diferite arme și o sabie, tradiția locală spunând că aici era un cimitir păgân.

Puncte de referință pentru cultura modernă: Biblioteca Comunală, Punctul de Acces Public la Informație (PAPI), 4 școli și 5 cămine culturale. Primăria Dobrin intenționează să implementeze o serie de proiecte în vederea dezvoltării economice, sociale și culturale .

2.1.3. DEZVOLTAREA ECONOMICO-SOCIALĂ

2.1.3.1. ECONOMIA comunei Dobrin este preponderent agricolă, având un singur tip de exploatații agricole:

- Exploatații de tip gospodăresc prin care se exploatează suprafețe mici de teren, cu mecanizare minimală de către membrii familiei(2-3 ha). De asemeni se cresc animale mai mult pentru consumul propriu: vaci, ovine, capre, porci și păsări.

Nr. Crt	Denumire institutii publice sau operatori economici	Adresa,Telefon	Conducător unitate
1.	Școala cu cls.CP-VIII Dobrin +grădinița	Dobrin,nr.28./0260/668805	Dir. Hebe Daniela
2.	Școala cu cls.CP-IV Doba+ grădinița	Doba, nr.27./0260/668913	Dir. Hebe Daniela
3.	Școala cu CP-IV Verveghiu-grădinita	Verveghiu,nr.108	Dir. Hebe Daniela
4.	Școala cu CP-IV Sincraiu Silvaniei	Sincraiu Silvaniei,62	Dir. Hebe Daniela
5.	Școala cu CP-IV Naimon	Naimon,nr.59.	Dir. Hebe Daniela
6.	Biblioteca comunala Dobrin	Dobrin,nr.24/A	Pușcaș Simona
7.	Caminul Cultural Doba Mica	Doba Mica, nr.35	Tunyogi Alex.
8.	Caminul Cultural Naimon	Naimon,nr.26.	Csapo Elemer
9.	Caminul Cultural Deleni	Deleni,nr.	Pacurar Claudiu
10.	Caminul Cultural Verveghiu	Verveghiu,nr.107	Toth Alexandru
11.	Caminul Cultural Sincraiu Silvaniei	Sincraiu Silvaniei, 63	Modi Miklos
12.	Magazin Dobrin-consum Coop	Dobrin,nr.15.	Jidov Marinela
13.	Ciupercarie Dobrin	Dobrin	Pușcaș I.

14.	ABC Domokos Edith	Sincraiu Silvaniei, 6.	Domokos Edith
15.	Magazin Verveghiu-coop. Consum	Verveghiu,nr.94	Balogh Bela
16.	A.F. Boros	Verveghiu , nr. 191	Boros Ludovic
17.	ABC Toth	Verveghiu,nr. 21.	Toth Alexandru
18.	Atelier tamplarie	Verveghiu,nr.49.	Sandor Iosif
19.	A.F. Csapo Hajnal	Doba,nr.118.	Csapo Hajnalka
20.	A.F. Csapo Sandor	Doba,nr. 53.	Csapo Sandor
21.	A.F. Bogdan	Doba,nr. 103	Bogdan Ferencz
22.	A.F. Magazin,	Doba,nr.10	Szasz Albert
23.	A.F. Magazin Plosca	Deleni	Plosca Adrian
24.	Biserica ortodoxa Dobrin	Dobrin,nr. 97.	Bosca Danut
25.	Biserica ortodoxa Deleni	Deleni	
26.	Biserica ortodoxa Doba	Doba Mica ,nr. 156	Talos Liviu
27.	Biserica romano-catolica Sincraiu Silvaniei	Sincraiu Silvaniei,nr.64	
28.	Biserica reformată Doba Mare	Doba Mare, nr. 49	Nagy Mihaly
29.	Biserica reformată Doba Mica	Doba Mica , nr.155	Nagy Mihaly
30.	Biserica reformată Verveghiu	Verveghiu, nr. 91	Sule Zsolt
31.	Biserica reformată Sincraiu Silvaniei	Sincraiu Silv., nr.41.	Szilagyi Zoltan
32.	Biserica reformată Naimon	Naimon, nr.58	Szilagyi Zoltan
33.	Biserica baptistă Sincraiu Silvaniei	Sincraiu Silvaniei,56	Modi Miklos
34.	Biserica baptistă Dobrin	Dobrin	Crisan Maria
35.	Biserica baptistă Doba Mica	Doba Mica,nr.90	Modi Nicolae
36.	Biserica baptistă Verveghiu	Verveghiu, nr.97.	Modi Nicolae
37.	Biserica penticostală Dobrin	Dobrin, nr.60.	
38.	Biserica adventistă Verveghiu	Verveghiu,nr. 11.	Koteles Csaba
39.	Biserica adventistă Doba Mica	Doba Mica	Koteles Csaba
40.	Dispensar uman Dobrin	Dobrin,nr.12./0260/668824	Chis-Petrule Angela
41.	Dispensar veterinar Dobrin	Dobrin,nr.7./0745426142	Vegh Gherasim
42.	Locuinta serviciu disp.Veterinar Dobrin	Dobrin,nr.8./0745426142	Vegh Gherasim
43.	Primaria com. Dobrin	Dobrin nr. 16. 0260/668803/0260/668873	Csapo Carol
44.	Postul de Politie Dobrin	Dobrin,nr.20./0260/668806	Tusan Ioan

- ◆ Activitățile economice din Comuna Dobrin s-au bazat întotdeauna pe administrarea bogățiilor naturale din comună, pe plan economic comuna se încadrează într-o localitate cu un puternic accent agricol, comercial și meșteșugăresc.
- ◆ Situația instituțiilor publice, operatorilor economici și a lăcașelor de cult de pe raza comunei Dobrin este prezentată în tabelul următor:
- ◆ Alte obiective economice din comună sunt:
- ◆ Ciupercării în Dobrin și Doba, proprietate privată, care realizează prestări de servicii către comunitate și oferă locuri de muncă
- ◆ Rețea comercială formată și 6 unități cu proprietate privată. Acestea comercializează preponderent produse alimentare , în mică măsură produse de uz casnic dar în cantități mari produse alcoolice.
- ◆ Serviciile de sănătate pentru oameni și animale sunt asigurate de:
- ◆ Un Dispensar medical deservit de un medic generalist ;
- ◆ Un Dispensar veterinar deservit de un tehnician veterinar.

2.1.3.2. POPULAȚIA comunei Dobrin este mixta ; români, maghiari și romi.

COMUNA DOBRIN – (1992-1997)

Recensământul Populației și Locuințelor din 7 ianuarie 1992(Comuna Dobrin, Sălaj)

Structura etnică

Nr. crt.	Comună, Județ	Populația	Din care			
			Români	Maghiari	Romi	Alții
		Locuitori	Locuitori	Locuitori	Locuitori	Locuitori
1	Dobrin, Sălaj	1902	428	1450	24	-

Structura populației pe sexe și densitate 7 ianuarie 1992

Structura populației pe sexe și densitate 1 ianuarie 1992

Nr. crt.	Comună, Județ	Suprafață totală	Populația			Densitatea
			Total	Din care		
				Bărbați	Femei	
		km ²	Loc.	Loc.	Loc.	Loc./km ²
1	Dobrin, Sălaj	40,00	1902	933	969	47,55

Tendință de îmbătrânire a populației(procentul populației tinere mai mic de 25%)

Structura populației pe grupe de vârstă

Nr. crt.	Comună, Județ	Populația totală	Din care					
			Tineri		Adulți		Vârstnici	
		Loc.	Loc.	%	Loc.	%	Loc.	%
1	Dobrin, Sălaj	1902	431	22,66	916	48,16	555	29,18

Structura persoanelor cu venituri asigurate din activitate sau pensie

Sursele de venituri pentru locuitorii comunei Dobrin, Sălaj, pe grupe de vârstă, sunt asigurate după cum urmează.

- Persoanele adulte: își asigură veniturile prin : activitatea desfășurată pe cont propriu în domeniul agriculturii sau meșteșugărit; activitatea în calitate de salariat; activitatea în calitate de patron al unei afaceri proprii;
- Persoanele vârstnice: au veniturile asigurate prin: sistemul de pensii de stat (foștii angajați) sau pensii din agricultură; activitatea desfășurată în agricultură și în domeniul meșteșugăresc; în întreținerea familiei.

Nr. crt.	Comună, Județ	Populația totală	Din care			
			Activă			Pensionari
			Total	Din care		
				În agricultură	Alte activități	
		Loc.	Loc.	Loc.	Loc.	Loc.
1	Dobrin, Sălaj	1902	1006	559	447	428

Evoluția demografică (perioada 1993-1997)

Nr. crt.	Comună, Județ	Anul	Evoluția demografică				
			Sporul natural			Spor migrator	Spor total
			Natalitate	Mortalitate	Spor natural (biologic)		
			Promile	Promile	Loc.	Loc.	Loc.
1	Dobrin, Sălaj	1993	11,6	22,7	-21	17	-4
2		1994	12,2	20,7	-16	11	-5
3		1995	10,6	19,6	-17	34	17
4		1996	4,7	22,2	-33	16	-17
5		1997	13,3	23,5	-19	9	-10

Structura de învățământ și cultură (1993-1997)

Nr. crt.	Comună, Județ	Structura de învățământ		Case de cultură sau cămin cultural	Biblioteci
		Înădinițe în cadrul școlii	Școli generale		
1	Dobrin, Sălaj	4	5	5	4

COMUNA DOBRIN – 2002

La recensământul din 18.03.2002 s-a înregistrat o scădere a numărului populației de la 1902 la 1762 locuitori, reprezentând 0,7 din populația județului. Populația era repartizată astfel:

1. Dobrin - centrul de comună - 619
2. Doba - 313
3. Sîncariu Silvaniei - 173
4. Deleni - 94
5. Naimon - 92
6. Verveghiu - 471

În anul 2002, s-au înregistrat următoarele :

- natalitatea era de 10,7 la mia de locuitori, iar mortalitatea 16,9 la mia de locuitori;

-în anul 2007, numărul născuților vii era de 15, iar cel al decedaților de 25;

Densitatea/concentrarea populației pe zone - aglomerări

Densitatea populației comunei Dobrin era de 45 locuitori/Km mp, din care rezultă o scădere drastică a populației ca număr și o creștere ca medie de vârstă.

2.1.3.2. TRADIȚII ȘI OBICEIURI

Mediul rural, este bine cunoscut, prin excelență este un mediu propice pentru păstrarea și perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale și naționale. În comuna Dobrin se pastrează tradițiile legate de:

- **Sărbătorile religioase:** *Crăciunul, Boboteaza, Paștile, Sfânta Maria și Schimbarea la Față* sunt momente în care tradițiile și obiceiurile se manifestă în mod deosebit în fiecare sat.
- **Întâlnirea Fii satului/Zilele satului** au devenit o sărbătoare tradiționale ale satelor Dobrin, Doba și Verveghiu.

2.1.4. EVALUAREA MIJLOACELOR DE TRANSPORT EXISTENTE

Distanțele dintre satele comunei sunt cuprinse între:

1 km – Dobrin- Sîncraiu-Silvaniei

4 km – Dobrin - Doba;

6 km – Dobrin- Verveghiu;

8 km – Dobrin - Deleni/ Naimon

Notă: Distanțele sunt consemnate în funcție de școala din centrul de comună unde frecventează cursurile gimnaziale elevii din satele Doba, Verveghiu, Sîncraiu-Silvaniei.

Parcurgerea acestor distanțe se efectuează de către elevi pe jos (din Sîncraiu-Silvaniei) sau cu microbuzul școlar (Doba, Verveghiu, Deleni-Naimon)

Transportul persoanelor în afara comunei se poate realiza doar pe șoseaua Zalău- Baia - Mare cu autobuzul.

2.1.5. EVALUAREA MIJLOACELOR DE COMUNICARE EXISTENTE

În comuna Dobrin este o singură unitate postală.

Serviciul de telefonie fixă, asigurat de operatorul național, înregistrează un ușor declin în privința numărului de abonați, datorat extinderii telefoniei mobile.

Telefonia mobilă este în continuă dezvoltare, doi din cei 4 operatori naționali având acoperire în comună.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. Scurt istoric al școlii

- In anul 1874 s-a construit in localitatea Dobrin prima scoala, care a functionat pana in 1940 cu un invatator la 7 clase.
- Documentele din perioada 1941-1944 au fost arse in timpul razboiului.
- In perioada 1944-1960 a functionat Scoala cu clasele I-IV cu unul sau doua posturi de invatatori, in functie de numarul de elevi.
- Intre anii 1961-1964, Scoala cu clasele I-VIII a functionat in spatii necorespunzatoare.
- In anul 1965 s-a dat in folosinta o scoala noua cu 5 sali de clasa, directiune, sala profesorală, cladire in care functioneaza in prezent clasele V-VIII.
- Dupa Revolutia din 1989 elevii scolii noastre s-au transferat la scoli cu limba de predare maghiara, iar datorita numarului mic de elevi, scoala a functionat in conditii de simultan si la clasele V-VIII.
- In anul 2002 s-a construit o cladire noua pentru gradinita si clasele I-IV printr-un proiect finantat de Banca Mondiala.
- Baza materiala a scolii s-a imbogatit in urma derularii unor proiecte.
- Prin proiectul de granturi „Educatia si cultura – punti intre oameni”, scoala a fost dotata cu un videoretroproiector, un aparat foto digital, imprimanta, fax, copiator s.a., iar elevii au participat la doua excursii gratuite.
- Prin P.I.R. scoala noastra a fost dotata cu cele mai moderne materiale didactice pentru toate disciplinele de invatamant: truse pentru laboratorul de fizica – chimie, scheletul, mulaje pentru cabinetul de biologie, mingi si plase pentru volei, handbal, tenis de masa, masa pentru tenis de masa, planse pentru toate specialitatile si multe altele.
- Prin proiectul comunitar „Economia bazata pe cunoastere”, scoala a fost dotata cu 10 calculatoare, imprimanta, scanner, 10 birouri, 20 de scaune, dulap pentru materiale. Prin acest proiect au fost dotate cu calculatoare: Primaria, Biblioteca comunală si P.A.P.I.
- Suntem mandri de absolventii nostri premianti la liceele din Zalau: Breban Ana, Plosca Florina, Rus Alina, Modi Kristina, Crisan Adela, Csapo Agnes, Crisan Daniel, Campean Alexandra si de elevii romi Rostas Daniela, Lacatus Tabita, Lacatus Ramona, Rus Alina, etc.
- Colectivul de cadre didactice a participat la cursuri de perfectionare si formare continua si se remarca printr-o pregatire profesionala foarte buna: doua cadre cu gradul I, doua cu gradul II, si doua cu gradul didactic definitiv.
- Fiecare eveniment deosebit se marcheaza prin activitati remarcabile.
- Avem parteneriate cu Fundatia Rooda din Anglia si cu Universitatea Lutheran din S.U.A
- Colectivul de cadre didactice ,elevii ,parintii,Primaria s-au implicat in realizarea proiectelor extrascolare la nivel national, judetean si local :„ Scolii pentru un viitor verde”„, Zibo” , „ Saptamana in alb si rosu ”– proiect in care am fost parteneri cu Grup Scolar „Voievad Gelu” Zalau, „ Prietenie , ganduri bune, armonie”- proiectul de parteneriat cu Scoala Iuliu Maniu Zalau,Scoala „Horea”Simleul Silvaniei „ Cupa Vaii Salajului” etc.

3.2. Statutul proprietății școlii

Forma de proprietate a școlii este publică, funcționează în baza Legii Educației Naționale nr 1/2011 finanțată de la bugetul de stat, bugetul Consiliului Local Dobrin prin Primăria Dobrin și din resurse financiare proprii, extrabugetare, donații sau contribuții ale organismelor neguvernamentale și internaționale.

Din punct de vedere administrativ școala se subordonează Primăriei Dobrin, neavând contabilitate proprie, iar din punct de vedere a desfășurării activităților educaționale curriculare și extracurriculare se subordonează Inspectoratului Școlar al Județului Sălaj.

4. 3. Analiza S.W.O.T.

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală) echipa managerială a școlii a concluzionat că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrată pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Analiza de față este făcută pe următoarele domenii funcționale:

1. curriculum
2. resurse umane
3. resurse materiale și financiare
4. relația cu comunitatea

A. Curriculum

Puncte tari :

- Consiliul pentru curriculum din școală stabilește conținutul curriculumului după consultarea tuturor factorilor implicați și în limita prerogativelor fiecăror, după care se trece la aplicare în anul școlar în speță conform Planului managerial al școlii.

- Curriculumul la decizia școlii s-a cristalizat în unitatea noastră în jurul unor teme care să răspundă nevoilor elevilor, specificului local precum și posibilităților de susținere din punct de vedere al dotărilor, resurselor financiare și umane.

- Munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS-ului

- Atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice

Astfel putem preciza câteva domenii din care s-au conceput programe și s-au aplicat de câțiva ani cursuri opționale de tipul *Curriculum la decizia școlii*:

- Consiliere și orientare;
- Educație pentru sănătate;
- Limba maghiară

Puncte slabe :

Organizarea defectuoasă a CDȘ:

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile elevilor și părinților s-au nu sunt exprimate sau nu pot fi respectate de multe ori din cauza lipsei de resurse materiale sau umane,
- resurse umane – fluctuația cadrelor și naveta lor împiedică o programare corectă a CDȘ-ilor,
- slabă implicare a părinților care nu pot susține copiii cu materiale auxiliare (caiete de lucru, instrumente și ustensile individuale pentru lucru acasă sau în clasă).

Oportunități:

CDȘ atunci când întrunesc opțiunile școlii și a elevilor oferă oportunități de forma:

- afirmare a potențialului cadrelor didactice;
- posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate pentru elevi;
- ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuția la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare;
- permite valorificarea abilităților individuale.
- colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular
- colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării de nevoi a acestora

Amenințări

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această disciplină;
- Lipsa de opțiuni pentru CDȘ este de asemenea un risc care dezangajează și compromite ideea de CDȘ;
- Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor;

B. Resurse umane

În acest an școlar în satele: Dobrin, Doba, Verveghiu, Sîncraiu-Silvaniei funcționează, la grădinița cu 5 grupe mixte, unde au fost cuprinși un număr de 44 copii

Ciclul primar cuprinde 7 clase cu un număr de 68 elevilor iar ciclul gimnazial cuprinde 2 clase (V-VIII) cu un număr de 33 elevi.

Total : 145 copii

Cadre didactice :

- | | |
|---|-----|
| • Profesor învățământ preșcolar calificate | 5 , |
| • Profesor învățământ școlar la secția română | 2 |
| • Profesor învățământ școlar la secția maghiară | 5 |
| • Profesori calificați | 6 |
| • Profesor necalificat | 0 |

Personal auxiliar și de întreținere:.

- | | |
|---------------------|---|
| - secretar-contabil | 1 |
| - îngrijitori | 4 |
| - fochist | 1 |
| - șofer | 1 |

Puncte tari :

- Cadre didactice calificate si cu experienta
- un numar mare de cadre didactice motivate pentru formarea continua
- organizarea activitatilor extracurriculare dupa o planificare proprie
- buna frecventa a copiilor la gradinita/scoala

Puncte slabe :

- Numărul mic de elevi /clasă ;
- Învățământ simultan la ciclul primar;
- Mulți elevi provin din familii dezorganizate si sărace;
- 100% din totalul cadrelor didactice fac naveta.

Oportunități:

- activitățile comune ale cadrelor didactice în cadrul consiliilor și comisiilor favorizează împărtășirea experiențelor individuale și crește coeziunea grupului;
- participarea la cercurile pedagogice, la cursurile de formare organizate de CCD Sălaj;
- motivarea materială și emoțională a cadrelor didactice;
- Participarea cadrelor didactice la cursurile organizate în cadrul Proiectului rural

Amenințări:

- naveta cadrelor didactice care este de 100% prezintă o amenințare pentru perpetuarea tradițiilor școlii și a comunității;
- inexistența tinerilor din comună care să se dedice studiilor pedagogice și să se întoarcă în sat.
- lipsa facilitatilor oferite de comunitate cadrelor didactice specializate pentru rezolvarea unor situatii deosebite (locuinta)

C. Resurse materiale si financiare

Școala Gimnaziala Nr.1 Dobrin are urmatoarele *dotări:*

- Săli de curs cu mobilier adecvat: 21(Dobrin, Doba,Verveghiu, Sîncraiu-Silv.)
- Teren de sport în aer liber: 2 (1- Dobrin,1-Doba)
- Laborator AEL: 1(Dobrin)
- Laborator IT cu conectare la internet: 4(Dobrin, Doba,Verveghiu, Sîncraiu-Silv.)
- Laborator fizică-chimie: 1(Dobrin)
- Laborator biologie: 1(Dobrin)
- Grup sanitar în interior:4 (Dobrin, Doba ,Verveghiu, Sîncraiu-Silv.)
- Sală profesorală: 4(Dobrin, Doba,Verveghiu, Sîncraiu-Silv.)

Puncte tari :

- Dotarea Școlii Dobrin cu : fax, videoretroproiector, calculatoare,etc.
- Interes pentru procurarea de materiale didactice(jucării, planșe, hărți, jocuri, mingi,etc.).
- Amenajarea colțului U.E , a panourilor cu activitatile extrașcolare,etc.
- Existența unui spațiu corespunzător pentru depozitarea produselor <lapte –corn>
- Existența microbuzului școlar;

Puncte slabe:

- Lipsa parțială a mobilierului și a jucăriilor
- Lipsa instalațiilor de apă și canal în toate școlile comunei
- Dotarea precară a școlii cu mijloace de învățământ
- Dezinteresul primăriei de a repartiza bani din bugetul lor în vederea decontării abonamentelor cadrelor didactice.

Oportunități:

- implicarea primăriei în identificarea posibilitatilor de finantare a lucrarilor angajate pentru școală
- colaborarea școlii cu agentii economici
- valorificarea posibilitatilor de dotare existente în scopul realizarii unor venituri extrabugetare ;

Amenințări:

- neimplicarea comunității locale în susținerea materială și financiară a gospodăririi școlii;
- deteriorarea continuă a școlii vechi din Dobrin;
- uzura fizică și morală a spațiilor, a aparatelor și a materialelor didactice;

D. Relații cu comunitatea

Puncte tari :

- Buna colaborare a cadrelor didactice cu elevii și familiile acestora;
- Asigurarea pazei pe timp de noapte de către primărie;
- Realizarea unor proiecte cu Școala „Iuliu Maniu” Zalău
- Realizarea de proiecte comune cu Primaria, Politia;

Puncte slabe :

- Numărul mic de parinti care participa la sedintele cu parintii
- Slaba colaborare cu dispensarul medical;
- Neparticiparea părinților la activitățile extrașcolare organizate de școală(activități sportive, serbări, sesiuni de comunicări etc.) ;
- Puțini din foștii elevi ai școlii plecați din sat se mai implică în viața școlii și a comunității.

Oportunități :

- Colaborarea cu Primăria, Postul de poliție, Biserica ortodoxă, reformată, și penticostală, Consiliul consultativ al părinților etc. ;
- Existența unei mari diversități de programe pentru încurajarea parteneriatelor naționale și internaționale ;
- Existente în cadrul comunei a celor trei etnii (romană, maghiară și rromă) care permite coponenților asimilarea unor valori aparținătoare celeilalte etnii ;

Amenințări :

- popularizarea și organizarea defectuoasă a disponibilității școlii și a partenerilor de colabora ;
- starea socială, culturală și materială a celor mai mulți dintre părinții copiilor, fapt ce poate duce la neînțelegerea necesității implicării lor și rolului lor în viața școlii;
- schimbările sociale, economice, culturale și demografice la nivelul comunei afectează colaborarea, transmiterea unor tradiții și valori acumulate în comunitate

II. STRATEGIA PENTRU PERIOADA 2015-2019

Viziunea

Școala noastră are, în acest moment multe atuuri de a răspunde nevoilor societății, dar și o serie de dezavantaje.

Scopul ei este să ofere absolvenților săi o pregătire corespunzătoare, care odată stăpânită, să le ofere o „pistă” de lansare spre liceele și școlile profesionale pe care doresc să le urmeze.

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură generală, formarea unor competențe, pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața socială.

Un interes deosebit îl vizează latura pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru păstrarea vie a tradițiilor locale.

Noi suntem o familie care nu piere și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie.

Misiunea

“SUNTEM O FAMILIE!
ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!
SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ, PENTRU COMUNITATE!
PREGĂTIM VIITORII ABSOLVENȚI PENTRU INTEGRAREA ÎNTR-O SOCIETATE ÎN
SCHIMBARE”

ȚINTE/SCOPURI STRATEGICE

Ținte (scopuri) strategice:

Pentru a putea concentra resursele existente spre realizarea sigură a scopurilor strategice au fost stabilite doar 4 ținte. Căile de acțiune pentru realizarea acestora sunt stabilite în baza competențelor și a resurselor posibile, pornind de la tradiția pozitivă a școlii, dar și de la angajamentul comunității de a sprijini realizarea acestor obiective menite să satisfacă cerințele actuale de educație.

1. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii, structurilor arondate și a grupelor/claselor.
2. Creșterea încrederii în școală prin îndeplinirea standardelor de performanță pentru asigurarea unei educații de calitate.
3. Adaptarea ofertei curriculare la nevoile de educație locală prin diversificarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare, pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale copiilor.
4. Îmbunătățirea relațiilor comunitare și de parteneriat în folosul educației copiilor:

Dintre motivele și argumentele pentru care am ales aceste ținte amintim:

Țintele sunt în concordanță cu misiunea școlii și vor contribui la realizarea acesteia, cu încrederea că vom găsi resursele necesare (financiare, materiale, umane, de timp etc.) pentru realizarea lor în timp util, prin implicarea responsabilă a conducerii școlii, a consiliului de administrație, a primăriei și consiliului local, a părinților, bisericii și a unor agenți economici.

Țintele sunt necesare pentru a anticipa dezvoltarea școlii noastre fiind rezultatul unui consens în cadrul comunității spre a conduce la creșterea calității educației oferite de școală.

Opțiuni strategice

Opțiunile strategice sunt elemente perene ale PDI și derivă din misiunea școlii. În general sunt luate în seamă patru mari opțiuni privind abordările strategice (accente pe dezvoltarea domeniilor funcționale).

Opțiunea pentru dezvoltare curriculară:

- Țintele strategice vor fi atinse prin disciplinele de studiu și prin activitatea la clasă.
- Promovarea la disciplinele din trunchiul comun și în CDS a tehnologiilor de informare, a relațiilor deschise și a tehnicilor de comunicare, negociere și participare;
- Adecvarea ofertei educaționale la solicitările comunității și inițierea unor activități cu participarea și sprijinul părinților;
- Implementarea noilor metode active-participative de predare-învățare-evaluare.

Opțiunea investiției în resursa umană:

- Țintele strategice vor fi atinse prin angajarea de profesori calificați, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea/informarea angajaților etc.
- Programe de formare a cadrelor didactice și părinților pentru comunicare, negociere și participare;
- Creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber;
- Promovarea spiritului de disciplină, de cunoaștere și respectare a reglementărilor legale.

Opțiunea financiară și a dotării materiale:

- Țintele strategice vor fi atinse prin procurarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare.
- Repartizarea echitabilă de către Consiliul Local a fondurilor care să completeze la nivelul cerințelor finanțarea de bază alocată în raport de standardele de cost/elevi insuficiente pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

Opțiunea de dezvoltare a relațiilor comunitare și de parteneriat:

- Țintele strategice vor fi atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din comunitatea locală.
- Implicarea comunității locale în elaborarea ofertei educaționale a școlii și în programele și proiectele școlii;
- Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în îmbunătățirea bazei materiale a școlilor;
- Oferirea unor programe de educație a adulților (lectorate, dezbateri, scrisori, pliante, chestionare).

Planuri operaționale

Pentru atingerea obiectivelor specifice Țintelor strategice se elaborează/actualizează planuri operaționale în concordanță cu resursele (umane, financiare, materiale etc) disponibile și modalitățile de monitorizare a performanțelor.

Resursele

Obiective	Activități	Termene, responsabili
1. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și a structurilor arondate	Dezvoltarea capacității și a autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din aplicarea Legii educației naționale.	- Permanent - Conducerea școlii
	Publicarea /actualizarea și transmiterea angajaților beneficiarilor direcți și indirecti a prevederilor din PDI, ROI, fișa postului etc.	- Începutul anului școlar - Comisia de elaborare și revizuire PDI - Conducerea școlii
	Revizuirea periodică a strategiei de asigurare a calității, eficientizarea activității prin aplicarea unor standarde/proceduri scrise.	- Începutul anului școlar - CEAC
	Stabilirea obiectivelor planului anual de acțiune, c obiective generale (concordante cu misiunea școlii și Țintele strategice), obiective specifice și rezultate așteptate.	- Începutul anului școlar - Directorul școlii
	Actualizarea periodică a PDI în acord cu strategiile/politicile educaționale generale/naționale și selectarea celor mai potrivite metode/modalități de aplicare.	- Permanent - Comisia de elaborare și revizuire PDI
	Elaborarea/revizuirea periodică a unor proceduri/reglementări adecvate pentru buna desfășurare a activității complexe a școlii.	- CEAC - Comisii de lucru
	Publicarea rapoartelor anuale de evaluare internă și avizierul școlii	- CEAC
2. Îmbunătățirea managementului la nivelul grupelor/claselor	Scăderea abandonului școlar	- Diriginți, învățători
	Gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale	- Diriginți, învățători
	Consolidarea capacității de comunicare cu beneficiarii de educație prin activități extracurriculare și extrașcolare.	- Diriginți, învățători

Notă – Țintele alese nu necesită un buget

Trecute în tabel:

Ținta 1. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii, structurilor arondate și a grupelor/claselor.

- formarea cadrelor didactice în domeniul profesional prin studiu individual, participare la diferite cursuri de perfecționare, implicarea în realizarea unor proiecte educaționale și de finanțare.
- necesitatea formării unei echipe de lucru care să identifice potențiali sponsori și alte surse extrabugetare care să conducă la creșterea autonomiei unității

Ținta 2. Reclădirea încrederii în școală prin îndeplinirea standardelor de performanță pentru asigurarea unei educații de calitate.

- dezvoltarea capacității școlii în ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite, promovarea în continuare a culturii calității prin CEAC și păstrarea nivelului de calitate atestat la ultima evaluare Brigadă (2010);
- Promovarea susținută a procesului de predare-învățare-evaluare centrat pe formarea, dobândirea și dezvoltarea competențelor cheie la elevi;
- Monitorizarea îndeplinirii planurilor de acțiune al CEAC axate pe soluționarea punctelor slabe identificate prin evaluarea internă/externă.
- Furnizarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea ofertei din trunchiul comun cu disciplinele opționale (CDS), la nivelul tuturor ciclurilor și ariilor curricular.
- Realizarea unei oferte CDS cât mai atractivă pentru elevi și părinți, implicit pentru asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și comunicare/informare, în raport de nevoile locale de educație, de resursele umane și materiale existente.
- Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor activ/participative/interactive de predare pentru creșterea calității actului educațional;
- Preocuparea constantă a tuturor profesorilor pentru îmbunătățirea competențelor de lectură ale elevilor (cititul cursiv/expresiv, înțelegerea/interpretarea textului, scrisul ortografic/caligrafic/lizibil)
- Aplicarea/respectarea standardelor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar.
- Sprijinirea fiecărui elev spre a realiza un progres la învățatură, în raport cu standardele de care este capabil, pentru a dobândi deprinderi, atitudini și abilități care să-i asigure șanse egale de reușită în viață.
- Organizarea eficientă a activităților extracurriculare spre a complete și îmbunătății oferta curricular națională.
- Susținerea și promovarea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, grade didactice, activități metodico-științifice.
- Încurajarea și susținerea performanțelor la elevi (olimpiade, concursuri), inclusiv prin adecvarea ofertei educaționale la nevoile copiilor și comunității locale.

Ținta 3. Adaptarea ofertei de educație la nevoile de educație locală prin diversificarea activităților instructive-educative școlare și extrașcolare, pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale copiilor;

- Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber al elevilor în vederea eficientizării procesului de învățământ;
- Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației, reducerea abandonului, absenteismului și analfabetismului.
- Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extracurriculare.
- Utilizarea eficientă a bazei materiale existente (sala de sport, sala festivă, biblioteca, laboratorul de informatică etc) pentru spectacole cultural-artistice, întreceri sportive, expoziții, proiecții video, dezbateri și conferințe.
- Implicarea cât mai multor copii și tineri la practicarea civilizată a turismului ecologic, prin drumeții, excursii, expediții și explorări, atât în orizontul local, cât și în nord-vestul României.

Ținta 4. Îmbunătățirea relațiilor comunitare și de parteneriat în folosul educației copiilor:

- Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu părinții, administrația locală și cu toți ceilalți factori locali implicați în educație pentru a asigura calitatea și buna desfășurare a procesului instructiv-educativ din școală.
- Încheierea unor protocoale de colaborare și parteneriat cu instituții locale, județene și regionale din domeniul educației/învățământului, științei/cercetării, culturii/artei pentru buna derulare a proiectelor școlii în folosul educației copiilor.
- Elaborarea unor proiecte și programe educative în parteneriat cu alte unități de învățământ din județ, din țară sau din Europa (Socrates/Comenius).
- Actualizarea periodică a site-ului școlii și popularizarea adresei web.
- Perfecționarea sistemului de asigurare/alocare și utilizare a resurselor financiare și materiale.
- Implicarea școlii în activități de educație a părinților și a membrilor comunității.
- Derularea de proiecte educaționale locale, județene și naționale prin implicarea unui număr cât mai mare de copii, inclusive prin buna organizare a Programului "Școala altfel".
- Oferirea unui model de organizare instituțională pentru comunitate prin activitățile derulate, prin promovarea și susținerea valorilor.

Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională

Monitorizarea implementării PDI se va realiza în raport de indicatorii de performanță, stabiliți prin planurile operaționale. Printre modelele de monitorizare se vor realiza/folosi cele tip sistemic, de tip managerial și de tip competițional.

Evaluarea implementării PDI va urmări coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare cu progresul realizat și formularea concluziilor pentru proiectul următor. Ea va arăta gradul de atingere a obiectivelor propuse inițial, gradul de implicare a resurselor, impactul asupra mediului intern și extern al școlii, nivelul costurilor, precum și oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Comisia pentru întocmirea planului de dezvoltare instituțională (PDI)

1. Hebe Daniela - Gabriela - coordonator
2. Roș Aurica - consilier educativ
3. Petran Delia - lider de sindicat
4. Pap Csilla - reprezentant minorități

Director,
Profesor Hebe Daniela - Gabriela

