

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2012/2016

Prezentul plan de dezvoltare școlară își propune să facă publice scopurile și mijloacele educative din această unitate de învățământ, în concordanță cu potențialul uman și material al școlii, precum și nevoile de educație ale comunității locale. Acest proiect prefigurează drumul pe care îl va parcurge școala de la starea actuală la starea anticipată și dorită în care se va afla organizația școlară în anul 2016

1. Cultura organizațională.

Adresa: Școala Gimnazială Nr.1 Cristolț nr. 85

Scurt istoric.

Din datele ce se cunosc reiese că întotdeauna populația satului nostru a fost formată numai din români și că satul Cristolț era format înainte de anul 1500, dat fiind faptul că în anul 1554 satul purta denumirea de Nagh Kerestolcz (Cristolțul Mare) fiind atestat așa în Monografia Solnoc – Dăbâca vol. IV, redactată de Togani Karoli, lucrare ce se găsește în Muzeul de istorie din Zalău. Această Monografie arată că în anul 1860 a existat o școală pe lângă biserică, școala funcționa în diferite case țărănești, iar învățătorul nu avea pregătire de specialitate și era plătit de către săteni.

În anul 1910 se construiește un local propriu de școală cu două săli de clasă, iar în anul 1975 se termină construcția unei școli cu opt săli de clasă și două laboratoare.

Populația satului este formată în majoritate din țărani, câțiva intelectuali și muncitori care lucrează în alte localități, deoarece în localitate nu există locuri de muncă cu excepția agriculturii.

În acest context, școlii și celorlalte instituții le revine nobila sarcină de a pregăti și orienta tânăra generație spre educație și instrucție în vederea ridicării prosperității spirituale și economice a satului.

2. Diagnoza mediului intern și extern.

2.1 Diagnoza nevoilor educaționale.

- resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în condiții bune a procesului educațional;
- este necesară democratizarea decizională prin instituirea unor noi relații profesor – elev, profesor – părinți, prin realizarea unui cadru instituțional adecvat dialogului echipei educaționale cu elevii, părinții și comunitatea locală.
- creșterea atractivității școlii prin acțiuni instructiv – educative cât mai complexe, care în final să ducă la rezultate substanțial mai bune și chiar de performanța cerută de concursurile școlare, ceea ce îi va propulsa în mod firesc spre școlile pentru care optează.

2.2 Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională.

2.2.1 Analiza scopurilor actuale ale activității organizației.

- creșterea calității procesului educațional prin câștigarea și consolidarea poziției școlii pe piața locală și județeană a educației;
- creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane, în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară în contextul descentralizării;
- dezvoltarea bazei materiale a școlii prin diferite proiecte proprii ce se vor realiza la nivel

- local, regional și european;
- accesul la informații prin intermediul tehnicii de calcul și realizarea unei rețele informaționale corespunzătoare;
- realizarea de proiecte pe linie curriculară și extracurriculară în ceea ce privește atragerea tuturor elevilor spre școala de centru în scopul funcționării fără clase simultane;

2.2.2 Analiza informațiilor de tip cantitativ.

2.2.2.1 Elevi / Copii

- total: 27 copii în înv. preșcolar
- total: 72 din care: 38 în ciclul primar și 34 în ciclul gimnazial;
- vârsta elevilor este cuprinsă între 6 și 15 ani;
- rata abandonului este 0, iar elevi neșcolarizați nu avem de foarte mulți ani;
- elevi sunt cuprinși în 4 clase primare și 4 clase gimnaziale, toate clasele funcționând la dublu simultan.

2.2.2.2 Angajații școlii

- cadre didactice: 13
- personal didactic auxiliar: 2
- personal nedidactic: 6

2.2.2.2.1 Situația cadrelor didactice

- educatoare gradul I -2
- educatoare supl.necalificat - 1
- învățători gradul I – 4
- profesori gradul I – 4
- profesori gradul definitiv – 1
- profesor debutant – 1

2.2.2.3 Spații școlare

- în comuna noastră funcționează 4 școli care au spații proprii cu următoarele tipuri de săli:
- cabinete și săli de clasă – 19
- laborator de fizică-chimie – 1
- laborator de biologie – 1
- bibliotecă (7446 volume) – 1

Starea clădirilor este bună, dar interiorul necesită o serie de intervenții cum ar fi:

- amenajarea holurilor și a coridoarelor;
- schimbarea mobilierului în toate sălile de clasă;
- înlocuirea ușilor și geamurilor;
- schimbarea aspectului ergonomic al sălilor și laboratoarelor;
- amenajarea anexelor sanitare în conformitate cu regulile igienico sanitare;
- schimbarea încălzirii școlilor pe centrale termic
- amenajarea terenului de sport prin asfaltare;
- reparatii la gardul școlii;
- găsirea unor surse de finanțare în vederea rezolvării problemelor menționate mai sus.

2.2.3 Analiza informațiilor de tip calitativ.

2.2.3.1 Ambianța din unitatea școlară.

Cadrele didactice pot fi grupate în mai multe categorii:

- cadre didactice cu experiență care sunt receptive și aplică în practică noutățile.
- cadre didactice cu experiență, dar care nu se debarasează de unele mentalități învechite și îmbrățișează această situație.
- cadre didactice tinere care necesită sprijin din partea cadrelor didactice cu experiență și a conducerii școlii.

Elevii în marea majoritate provin din familii de țărani și au un comportament adecvat respectând regulamentele școlare.

Echipa managerială va fi preocupată pentru cunoașterea amănunțită a aspectelor bune din școală precum și neajunsurile din unitățile noastre astfel încât să poată stabili căi clare, în vederea eliminării neajunsurilor și îmbunătățirea tuturor demersurilor instructiv – educative.

- Menținerea în cadrul colectivului de cadre didactice a unei atmosfere optime de lucru, împărtășirea experiențelor pozitive și eliminarea a ceea ce la anumite prejudicii bunului mers al școlii.
- Cadrele didactice cu experiență vor fi stimulate în scopul consilierii și ajutării cadrelor didactice mai tinere în scopul ancorării lor în nobilul proces al educației.
- Pentru elevii cu rezultate bune la învățătură și în comportare se vor acorda stimulente, prin recompensarea lor astfel încât să-i motiveze pentru învățătură și pe cei cu rezultate mai modeste .

2.2.3.2.Circulația informației la nivelul școlii și între școlile din comună

- Informația la nivelul școlii și între unitățile școlare din comună este bună, oferindu-se totdeauna la timp.
- Dotarea școlii de centru cu fax și racordarea la internet face posibilă transmiterea și primirea informațiilor la timp.

2.3 .Managementul unității școlare

- Echipa managerială este formată din: director, consilier educativ, iar consiliul de administrație este format din 9 membrii.
- Comisiile metodice sunt organizate pe arii curriculare la nivel de comună.
- Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității manageriale a consiliului de administrație , a comisiilor metodice se va face în condiții de transparență astfel încât evaluările și deciziile să fie cât mai operative

2.4. Analiza P E S T

Politic

Politica MEC și ISJ privind continuarea reformei în educație.

- Scolarizarea copiilor de la vârsta de 6 ani și generalizarea învățământului de 10 clase.
- Politici favorabile la nivel local pentru susținerea școlii.

Economic

-Resurse bugetare și extrabugetare limitate, în multe cazuri insuficiente pentru minimul educațional.

-Apariția unor investitori care se vor reîntoarce din străinătate, localnici, care vor investi în satele noastre aducând beneficii școlii.

Social

-Elevii provin din familii de țărani în cea mai mare parte, de muncitori și foarte puțini din familii de intelectuali.

- Lipsa motivației pentru învățătură din partea unor elevi și chiar a unor părinți.

Tehnologic

Un element deosebit pe care-l avem în vedere este asigurarea de condiții ergonomice în sălile de clasă și în laboratoare pentru păstrarea sănătății copiilor.

2.5. Analiza S O W T

Puncte tari

- Echipa managerială va fi dinamică și receptivă la tot ce este nou, va îndruma cu competență colectivul de cadre didactice.
- Cadrele didactice sunt bine pregătite și cu experiență. Manifestă interes pentru pregătirea metodică și de specialitate.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor organizând consultatii mai ales la clasele terminale.
- Rezultate meritorii obținute an de an la Testele naționale și plasarea absolvenților clasei a VIII-a pe locurile opționale la licee și școli de arte și meserii.
- Școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară și eliminarea abandonului școlar.
- An de an toți absolvenții învățământului gimnazial urmează liceul sau școlile de arte și meserii.
- Pregătirea elevilor și participarea la diferite concursuri școlare la care s-au clasat pe locuri fruntașe.
- Încălzirea corespunzătoare a sălilor de clasă din întreaga comună.

Puncte slabe

- Mobilier școlar învechit în unele săli de clasă
- Lipsa apei curente în unele școli și în anexele sanitare.
- Majoritatea elevilor provin din familii cu potențial economic scăzut.

Oportunități

- Relatii de colaborare cu persoane din sfera politicului, economicului și socialului.
- Reîntoarcerea din străinătate a unor familii care au început să facă investiții în comună.

Amenințări

- Reducerea efectivelor de elevi datorită natalității scăzute și a plecărilor familiilor tinere în străinătate.
- Pensionarea cadrelor didactice cu experiență, în viitorii ani.
- Interesul scăzut al unor familii față de procesul de învățământ.

Schimbări preconizate

- Asigurarea unui management performant care va urmări să fie într-o continuă conlucrare cu grupurile de interese să fie transparent în luarea deciziilor și va monitoriza permanent programele și proiectele propuse.
- Profesionalizarea prin programe de formare continuă a întregului personal didactic în scopul reformării educației.
- Formarea unor echipe funcționale, viabile și eficiente pe domenii și programe de dezvoltare, respectiv pe proiecte structurale.
- Colaborarea eficientă cu comunitatea locală, respectiv: primăria, poliția, biserica și dispensarul uman.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ

Nivelurile de învățământ existente în unitate: *primar și gimnazial*

Forma de finanțare: *de stat*

Adresa unității de învățământ: *CRISTOLT NR 85*

Localitate/ județ: *CRISTOLT/SALAJ*

Cod poștal:

Telefon/Fax : **0260635959**

E - mail: *liviacheseli@yahoo.com*

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (în anul școlar 2016-2017)

1. Populația școlară

Nivelul de învățământ	Total număr de clase / grup	Total număr de elevi/copii	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Invatamant prescolar	2	24			
			C.P	0,83	8
Învățământ primar	4	29	Clasa I	0,83	8
			Clasa a II-a	0,91	5
			Clasa a III-a	0,84	5
			Clasa a IV-a	0,59	3
Învățământ gimnazial	2	29	Clasa a V-a	0,50	14
			Clasa a VI-a	0,50	3
			Clasa a VII-a	0,50	6
			Clasa a VIII-a	0,50	6

2. Personalul școlii

A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Cheseli Livia	F	Istorie-geog	I	23

B. Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Primar	Gimnazial
Titulare		8	4	4
suplitoare	Total	2	-	-
	calificate	1	-	1

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	4	-	-	-
Limba română	1	-	-	-
Matematică		-	-	1
Fizică	-	-	1	-
Chimie	-	-	1	-
Biologie	1	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Limbi străine		-	1	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 56					Personal didactic
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
7	-	1	-	1	2

C. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar,	0,50		X
2.	Secretar I	0,50	X	-
3.	Bibliotecar I	0,50	-	X

D. Personal nedidactic

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
2	Îngrijitor	4,00	X	-

3. Calitatea personalului didactic

În anul școlar trecut, 2015-2016, toate cadrele didactice au primit calificativul anual Foarte Bine.

4. Indicatori de evaluare a performanței școlare- cantitativ și calitativ

Situația efectivelor de elevi în anul școlar anterior 2015-2016:

Nivel	Înscriși în anul școlar		Transferați		Promovați	Pierderi școlare- elevi care:	
	La început	La sfârșit	La alte unități	De la alte unități		Repetă clasa	Au abandonat școala
Primar	38	35	3	-	35	-	-
Gimnazial	25	25	-	-	25	-	-

Rezultatele EVALUAREA NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a
în anul școlar anterior 2015-2016:

Clasa	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Clasa a VIII-a	6	1	-	2	-	-	-

5. Resursele materiale ale unității școlare

- 16 Săli de clasă
- Laborator de fizică-1
- Laborator de informatică: 11 de calculatoare din care 11 conectate la Internet
- Cabinet de biologie

Director
prof. Cheseli Lirica

