

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NATIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CAMĂR
loc. CAMAR, nr. 273, jud. SĂLAJ
tel/fax: 0260672114
email:scoalacamar@yahoo.com



MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE
SI CERCETARII STIINTIFICE

Nr. 263/15.09.2016

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CAMĂR

PROIECTUL DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL
ȘCOLII
2016 - 2020



CUPRINS

- I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
 - I. 1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
- II. ANALIZA DE NEVOI DIAGNOZA MEDIULUI
 - II.1. ANALIZA CULTURII ORGANIZAȚIONALE
 - II.1.1. DIAGNOZA OFERTEI EDUCAȚIONALE
 - II.1.2. DIAGNOZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE
- III. DIAGNOZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 - III.1. ANALIZA SCOPURILOR ACTUALE ALE ACTIVITĂȚII ORGANIZAȚIEI
 - III.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV
 - III.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV
 - III.4. GRUPURILE DE INTERESE
 - III.5. ANALIZA S.W.O.T.
 - III.6. ANALIZA P.E.S.T.(E)
- IV. MISIUNEA ȘCOLII
- V. ȚINTE STRATEGICE
- VI. OPȚIUNI STRATEGICE
- VII. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE



CONTEXT NAȚIONAL

Pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale, au fost elaborate legi și acte normative care au stat la baza metodologiei diferențiate:

- Legea educației naționale nr. 1/2011
- Legea învățământului (84/1995) cu modificările ulterioare.
- Noul sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație (87/2006)
- OUG privind asigurarea calității (75/2005-art. 11, 12)
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OMEC 4925/2005)
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în ședința de guvern din 20 decembrie 2005
- HG privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare (1258/2005)
- Legea nr. 87 pe 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității, art. nr.11-12
- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar până în anul 2013, care definește următoarele priorități strategice pentru educație:
 - Realizarea echității în educație;
 - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
 - Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
 - Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
 - Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
 - Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

(Sursa: PRAI 2006-2013)



I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I. 1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- **ADRESA:** Camăr, nr. 273, cod: 457060, jud: Sălaj
Tel/ fax: 0260-672114, e-mail: scoalacamar@yahoo.com

- **SCURT ISTORIC AL ȘCOLII**

Localitatea Camăr se situează în partea vestică a județului Sălaj, la granița cu județul Bihor. Latitudinea nordică e de 47°18', longitudinea estică e de 22°38', înălțimea de la nivelul mării fiind 176 m.

Suprafața Camărului este de 93,1 km², fiind una dintre localitățile sălăjene cu cel mai întins teren agricol.

Ocupația de bază a locuitorilor comunei este agricultura, creșterea animalelor și cultura cerealelor.

Educația, școliile

În secolele XVII-XIX învățământul din Camăr a fost un învățământ confesional-reformat. Clădirea școlii era așezată lângă biserica reformată.

Prima școală elementară în sat a funcționat cu un învățător (rector) și un ajutor (perceptor), numit de colegiul din Debrețin.

În timpul recensământului populației de pe vremea lui Iosif al II-lea se înregistrează o creștere semnificativă a populației.

În evoluția satului se observă o îmbunătățire în secolul al XIX-lea, când au fost construite școala și biserica. Plasa Camăr aparținea Comitetului Crasna și era compusă din 16 sate până la împărțirea administrativ-teritorială din anul 1848-1849.

La început funcționau clase de fete și clase de băieți, subordonate bisericii reformate

Din anul 1876 comuna Camăr aparține județului Sălaj.

În anul 1897 s-a înființat învățământul popular de stat.

1948-1989- au reprezentat anii în care învățământul obligatoriu și gratuit devine de 7 clase, mai târziu de 8 clase.

După Reforma Învățământului din 1948, a luat ființă *Școala Generală de 7 clase*.

Începând cu anul școlar 1964/1965 în Camăr i-a ființat *Școala Generală de 8 ani*, care va deveni din anul școlar 1969/1970 *Școala cu clasele I-X*. Școala Camăr funcționează cu 10 clase, asigurând elevilor din clasele a IX-a și a X-a pregătirea profesională corespunzătoare.

Între anii 1962-1964 se construiește actuala clădire principală a școlii cu 9 săli de clase organizate ulterior pe laboratoare și cabinete.

După 1989 Școala Camăr urmează cursul firesc al reformelor și înnoirilor din întregul învățământ românesc.

De-a lungul istoriei sale, Școala din Camăr și-a câștigat un prestigiu binemeritat reflectat în rezultatele obținute în pregătirea elevilor.

În prezent unitatea poartă numele **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CAMĂR**, având în subordine GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL.

Forma de învățământ este zi.

Unitatea noastră este unitate cu **personalitate juridică** și are contabilitate proprie din anul calendaristic 2007.



II. ANALIZA DE NEVOI DIAGNOZA MEDIULUI

II.1. ANALIZA CULTURII ORGANIZAȚIONALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CAMĂR este o unitate cu prestigiu dobândit prin rezultatele obținute în pregătirea elevilor, printr-o permanentă deschidere la nou. Oferta educațională a școlii răspunde nevoilor educaționale ale comunității, prezintă un grad ridicat de flexibilitate, de adaptare la programul de reformă a învățământului românesc.

II.1.1. DIAGNOZA OFERTEI EDUCAȚIONALE

Prin implementarea procesului de reformă a învățământului românesc pe baza Legii nr. 1 /2011, precum și a Legii 84/1995, modificată și completată, a Legii 128 din 1997 modificată și completată, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, a Curriculumului Național- Cadrul de referință și a Programului cadru, oferta educațională a școlii s-a diversificat răspunzând mult mai bine obiectivelor generale și specifice ale învățământului primar și gimnazial.

Aplicarea noilor Planuri cadru de învățământ la clasele I-VIII au permis diversificarea ofertei educaționale a școlii, în concordanță cu nevoile educaționale, resursele umane și materiale, precum și realitatea economico-socială a comunității și zonei.

S-au realizat cursuri de pregătire individuale, diferite de la casă la clasă pe baza schemelor orare proprii fiecărei clase. S-a pus accent pe introducerea orelor de aprofundare la disciplinele științifice, consiliere și orientare, tehnologie, sport și artă.

La secțiile române, începând cu clasa a V-a s-a introdus a doua limbă străină-limba germană. Curriculumul la decizia școlii (C.D.Ș.) a captat o pondere corespunzătoare. S-a ținut seamă de preferințele elevilor și ale părinților, dar și de rezultatele obținute în domenii educaționale tradiționale ale școlii cum ar fi: arta populară, obiceiuri populare, sport, arte, informatică, consiliere și orientare. Se poate observa că oferta noastră prezintă o anumită flexibilitate, dar este încă nevoie de armonizarea acesteia cu nevoile elevilor printr-o diagnoză realistă și obiectivă a Nevoilor Educaționale.

II.1.2. DIAGNOZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE

Dinamica actuală a reformei învățământului, rezultatele, dar și neîmplinirile din ultima etapă, orientările noi ale dezvoltării economico-sociale a localității și a zonei, resursele materiale și umane ale școlii au determinat regândirea ofertei educaționale a școlii, după cum urmează :

- introducerea orelor de informatică la toate clasele
- adaptarea orelor de tehnologie la specificul meseriilor din localitate și zonă
- valorificarea moștenirii culturale în munca educativă
- sporirea prestigiului și activității școlii, precum și inserția acesteia în rețeaua unităților de învățământ din zonă
- extinderea orelor de consiliere și orientare în rândul elevilor cu nevoi speciale (majoritatea romi), elevi din familii dezorganizate și cu handicap social, elevii care necesită programe de integrare specială (elevi cu deficiențe) și a celor supradotați în vederea asigurării în educație.



III. DIAGNOZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

III.1. ANALIZA SCOPURILOR ACTUALE ALE ACTIVITĂȚII ORGANIZAȚIEI

Pentru implementarea legislației privind reformarea sistemului de învățământ, pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială, pentru creșterea calității educației, trebuie să acționăm mai ferm pentru asigurarea bazei didactico-materiale, pentru găsirea unor surse de finanțare a întregului proces instructiv-educativ este nevoie de:

- consolidarea prestigiului și poziției școlii și a rolului acesteia în viața comunității prin creșterea calității procesului educațional
- echipa managerială a școlii va avea un rol mai mare în coordonarea domeniului curricular și extracurricular
- în condițiile sporirii autonomiei și democrației decizionale de la nivelul unității se vor realiza programe de parteneriat pentru eficientizarea politicii financiare și de management al resursei umane
- informatizarea procesului instructiv-educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile electronice și punerea în funcțiune a unei rețele informaționale corespunzătoare și eficiente
- orientarea climatului organizațional către o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorie, cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți

III.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

III.2.1.ELEVII

La începutul anului școlar 2016/ 2017 există următoarele efective de copii:

Grădinița : -gr.mică 17 copii
-gr.mijlocie 16 copii
-gr.mare 21 copii
TOTAL: 54 copii

Ciclul primar :
-secția română : 4 elevi- *o clasă* simultană
-secția maghiară: 70 elevi – *5 clase*
TOTAL : 74 elevi

Ciclul gimnazial :
-secția română : 9 elevi – *o clasă* simultană
-secția maghiară : 69 elevi – *4 clase*
TOTAL : 78 elevi

TOTAL GENERAL : 206 elevi, din care 152 elevi și 54 preșcolari

Evoluția efectivelor de elevi prezintă o scădere. Întregul efectiv de elevi provine din mediul rural, ocupația de bază a părinților fiind agricultori, cu venituri foarte mici, în sistemul de stat fiind în jur de 10%-12%

Rata șomajului este mare.

Este în creștere numărul elevilor proveniți din rândul etniei rromi. Situația acestor elevi este foarte dificilă. Aproape în totalitate părinții acestor copii sunt fără școală și meserie, nu au o ocupație de bază, câștigându-și existența din munci ocazionale.



Comunicarea în cadrul colectivului, între compartimentele sistemului organizațional este bună. Informația circulă permanent și cu promptitudine pe toate nivelele, școala având format un sistem bine experimentat și validat de circulația informației.

III.2.5. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Calitatea managementului școlar este bun, fapt recunoscut de către comunitatea școlară.

III.4.GRUPURILE DE INTERESE

Principalele grupuri de interes, care determină desfășurarea activității instructiv-educative din școala noastră sunt : corpul didactic, colectivele de elevi, personalul administrativ, părinții, autoritățile locale, agenți economici, comisiile metodice și de lucru, poliția, confesiunile religioase. Cerințele acestora sunt :

- cuprinderea la cursuri a tuturor copiilor și prevenirea abandonului școlar
- mobilizarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare eficiente
- perfecționarea bazei didactico-materiale, colaborându-se cu organele locale
- asigurarea perfecționării personalului didactic și nedidactic
- găsirea de resurse bugetare și extrabugetare suficiente pentru finanțarea tuturor activităților
- păstrarea tradițiilor locale

III.5. ANALIZA S.W.O.T.

III.5.1.PUNCTE TARI:

- Atmosferă de lucru armonioasă
- Realizarea unui raport optim între Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii în cadrul schemelor orare ale claselor
- Bază materială bună, spațiu de lucru optim (apă curentă, grupuri sanitare, încălzire centrală, calculatoare, copiator, scanner, Tv, retrioproector, cameră video....)
- O bună colaborare al grupurilor de interes(comunitatea locală, părinți, poliție...)
- Reducerea abandonului școlar
- Moștenire culturală bogată
- Managementul școlar eficient, climat bun al muncii intelectuale
- Climat de colaborare, seriozitate si dorința de perfecționare continuă
- Pregătirea și pilotarea elevilor pentru evaluarea națională
- Realizarea planului de școlarizare
- Creșterea procentului de promovabilitate la evaluare națională și a mediei de admitere la liceu
- Implicarea părinților în acțiunile școlii
- Amplasarea școlii într-o zonă favorizată
- Spațiul de învățământ bine structurat
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)
- Personal didactic calificat în proporție de 100%.
- Personal didactic calificat la disciplinele la care se susțin evaluare națională



- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- Dotarea școlii cu calculatoare –rețea AEL;
- Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- Existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii
- Existența în școală a unei reviste pentru elevi;
- Spațiu suficient în școală;

III.5.2.PUNCTE SLABE:

- Lipsa fondurilor necesare pentru permanentizarea activităților de cunoaștere a moștenirii culturale locale
- Familiile dezorganizate și probleme de școlarizare a copiilor rromi
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspectele: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor și informa-tizarea învățământului, urmărirea progresului școlar
- Diferențe mari între cadrele didactice, în ceea ce privește nivelul de pregătire profesională
- Indisciplina și dezinteresul unor cadre didactice de a susține lecții de calitate
- Elevi cu părinții plecați în străinătate
- Mijloace de învățământ insuficiente, parțial neperformante
- Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală;
- Numar mare de elevi cu note de 5 și 6, dezinteres pentru învățare;
- Cadre didactice navetiste;
- Puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților;
- Absența unui cabinet multimedia;
- Lipsa unei săli de festivități;
- Necesitatea implicării unor elevi talentați în activități creative;
- Utilizarea la nivel minim a energiei/ capacităților elevilor;
- Lipsa unor programe informatice educaționale (soft);

III.5.3. OPORTUNITĂȚI

- Relația bună cu comunitatea locală (printr-o permanentă preocupare) poate fi valorificată în eliminarea punctelor slabe.
- Relații bune cu sponsori și agenți economici
- Atitudinea de respect și apreciere a comunității față de cadrele didactice de prestigiu ale școlii
- Bază materială modernizată cu ajutorul părinților și de la MECS
- Participarea reprezentanților comunității locale la ședințele Consiliului de administrație pentru cunoașterea problemelor școlii
- Implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii;
- Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă;
- Intalnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);
- Sprijinul financiar din partea Consiliului Local;



- Posibilitatea realizării unor parteneriate în vederea consilierii și orientării profesionale a elevilor;
- Oportunitatea formării continue a cadrelor didactice tinere.

III.5.4.AMENINȚĂRI

- Posibilitățile financiare ale comunității va influența în mod negativ desfășurarea procesului instructiv-educativ
- Așezarea geografică a comunei, distanța mare de la oraș,
- Creșterea numărului de familii fără loc de muncă, rromi(șomeri)
- Reducerea efectivelor de elevi
- Creșterea nivelului șomajului în Județul Sălaj
- Scăderea numărului de copii
- Creșterea numărului copiilor abandonați de către părinții plecați în străinătate
- Schimbarea permanentă a legislației școlare
- Scumpirea excesivă a materialelor didactice și a mobilierului școlar
- Nesiguranța suportului financiar din partea autorităților locale
- Mentalitățile greșite ale unor părinți în ceea ce privește motivația pentru învățare

III.6. ANALIZA P.E.S.T.(E)

Contextul politic, social, economic și tehnologic permite introducerea și realizarea reformei învățământului numai în condițiile unui management eficient, printr-o permanentă colaborare cu comunitatea locală, cu toate grupurile de interes.

III.6.1.POLITICUL

Este dat de politica educațională pe baza căreia este realizată în acest moment reforma învățământului românesc adaptată la condițiile locale.

- Procesul de integrare/ armonizare după integrare
- Fenomenul de descentralizare ;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare ;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere ;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.) ;
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene

III.6.2.ECONOMIC

Resursele bugetare și extrabugetare sunt extrem de limitate datorită stării economice a țării. Zona noastră fiind o zonă defavorizată are toate șansele de a se termina în cât mai scurt timp recesiunea economică de la nivel local și regional. Prin atragerea capitalului sub diferite forme, comunitatea ar da șansa de a profita mai accentuat de sponsorizări și de atragerea agenților economici spre școală.

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB ;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile ;
- Stabilitatea crescândă a monedei naționale ;
- Descentralizarea mecanismelor financiare ;
- Finanțarea școlii prin consiliile locale ;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri ;



- Orientarea spre o cultură a proiectelor .

III.6.3.SOCIAL

În momentul de față mulți elevi sunt cuprinși în diferitele forme de protecție socială (burse, ajutoare sociale, ajutoare de rechizite etc.) Prin atragerea întreprinzătorilor în comună se reduce dependența socială.

- Fluctuații demografice
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală
- Rolul sindicatelor
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă
- Parteneriat social în creștere
- Întărirea rolului societății civile

III.6.4.TEHOLOGIC

Dotarea cu noile sisteme informaționale- calculatoare, fax, conectare la internet-precum înzestrarea cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice moderne, este permanent în atenția administrației școlii.

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare ;
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice ;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice

III.6.5.ECOLOGIC

Pentru evitarea condiției ergonomice și igienico-sanitare în clase și în școală s-au depus eforturi semnificative. Apă curentă pe coridoare, grup sanitar modern, încălzire centrală. Reducerea poluării școlii se realizează prin modernizarea sistemului de încălzire centrală, schimbarea dășămelelor putrezite.

În prezent situația gunoaielor este rezolvată, comuna are contract cu firma de salubritate SALUBRIS din Șimleu-Silvaniei, care adună deșeurile menajere de la case și unități în fiecare a doua săptămână.

Fiecare casă este racordată la rețea comunală, atât la canalizare, cât și la apă.

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă dezvoltare ca adult. Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a



indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școala și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleiași monede.

Din punctul de vedere al politicilor sociale, consecința acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în școală, în scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de susținere socială. Această strategie corespunde principiului intervenției timpurii, este mai bine să previi, decât să vindeci, și principiului intervenției eficiente: investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.

Absolvenții care probează autonomie intelectuală și morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate și atitudine deschisă, pozitivă față de învățare sunt mai apti să-și rezolve singuri și corect problemele existențiale și vor da dovadă de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creșterea disfuncționalităților sociale

„ Școala este locul în care grija și încrederea sunt mai presus de restricții și amenințări și unde fiecare persoană indiferent de etnie, este întrebată, ajutată și inspirată să trăiască cu astfel de idealuri și valori precum bunătatea, corectitudinea și responsabilitatea. Școala este un loc în care elevii trebuie să se simtă acasă. De aceea ne propunem să oferim șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor”.

DEVIZA ȘCOLII :

ȘANSE EGALE TUTUROR COPIILOR.

V. ȚINTE STRATEGICE

OBIECTIVE

A. Pe termen scurt și mediu

- Cuprinderea tuturor copiilor de vârsta școlară la cursuri începând de 6
- Diversificarea ofertei educaționale a școlii în concordanță cu specificul și nevoilor educative ale elevilor, ale comunității
- Realizarea unui management eficient și capabil să conlucreze cu toate grupurile de interes
- Introducerea treptată a informaticii în activitatea școlii pentru a asigura șanse egale tuturor copiilor
- Perfecționarea întregului proces instructiv-educativ pentru a crea condiții optime învățământului obligatoriu
- Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale
- Motivarea întregului colectiv didactic și a grupurilor de interes în scopul implicării acestora în procesul educațional care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor prin participarea activă, conștientă și responsabilă la propria lor formare
- Evaluarea și monitorizarea activităților școlare și extrașcolare ale elevilor în vederea dezvoltării spiritului de autoeducație

B. Pe termen lung

- dezvoltarea bazei materiale a școlii pe baza unor programe proprii și de parteneriat cum ar fi:
 - reamenajarea bibliotecii școlare și îmbogățirea fondului de carte
 - îmbogățirea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare de petrecere a timpului liber
 - asigurarea accesului fiecărui elev la petrecere organizată a timpului liber cu accent pe sport, turism, activități tradiționale și activități umanitare

VI. OPȚIUNI STRATEGICE

RESURSE:

A. UMANE:



- Colectivul de cadre didactice, Comitetul de părinți ale claselor, elevii
- Echipa managerială în parteneriat cu administrația locală, biserica reformată, baptistă, organizațiile non-guvernamentale, agenți economici
- Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice pentru realizarea unui management eficient
- Informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale, realizarea unui punct de documentare în acest domeniu pentru ca elevii să aibă posibilitatea de a cunoaște unele meserii tradiționale

B. MATERIALE:

- Baza didactico- materială existentă, gospodărirea acestuia și dezvoltarea ei permanentă
- Resursele comunității locale și disponibilitatea școlii de a sprijini școala

C. DOMENII ȘI DIRECȚIUNI DE ACȚIUNE

1. Pregătirea trecerii la învățământ general obligatoriu de 10 ani

* Formarea învățătorilor în vederea realizării unui demers didactic compatibil cu particularitățile de vârstă ale copiilor de 6 ani care intră în clasa I

* Pregătirea absolvenților din clasa a VIII-a în vederea școlarizării integrale în clasa a IX-a

* Asigurarea sprijinului, consultanței și expertizei I.S.J. și C.C.D.

* Formarea unei baze de date care să sprijine formarea cadrelor didactice și la care să aibă acces și părinții sau cei interesați de autoinstruire sau autoeducație

2. Acțiuni care vizează demersul didactic

* Fundamentarea C.D.S. pe baza nevoilor educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora

* Realizarea raportului corect între trunchiul comun, C.L. și C.D.Ș. parcurgerea eficientă a acestora

* Promovarea învățământului diferențiat, susținerea și dezvoltarea programelor pentru elevii capabili de performanță. Stimularea performanței prin diferite concursuri și olimpiade

* Îmbunătățirea calității managementului claselor de elevi cu accent deosebit pe monitorizarea și consilierea elevilor cu nevoi speciale (în special elevi de etnie rromă)

* Descongestionarea conținuturilor predate, diminuarea volumului de informații și accentuarea învățământului activ- formativ, care dezvoltă capacități și inteligență. Reducerea supraîncărcării elevilor.

* Parcurgerea ritmică a programelor școlare în concordanță cu conținutul programelor și nu a manualelor

* Evaluarea permanentă a elevilor cu deosebită atenție la intrarea în ciclul gimnazial pe baza căruia să se întreprindă demersul didactic. Aplicarea testelor de evaluare națională.

* Stimularea creativității elevilor prin demers didactic centrat pe metode active, participative

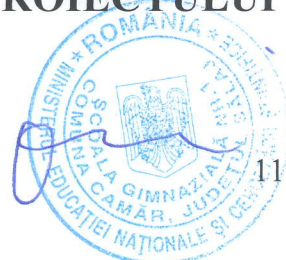
3. Relații comunitare și de parteneriat

Instituționalizarea parteneriatelor existente pe baza proiectelor cu școala din Soponya.

Antrenarea grupurilor de interes, părinți, administrația publică locală, agenți economici, confesiuni religioase, O.N.G-uri la proiecte viabile care să îmbunătățească baza materială și să dezvolte potențialul formativ al instituției și să ofere cadru propice pentru derularea programelor educaționale.

Realizarea unor studii pe baza de parteneriat cu comunitatea locală privind eficiența actului educațional în grupuri țintă (etnia rromă și copii cu nevoi speciale). Dezvoltarea relației școală- comunitate în vederea cuprinderii în școală și evitarea abandonului școlar.

VII. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE



Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2016-2017, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Director: Prof. Birta-Szabo Janos-Tamas

