

MINISTERUL EDUCAȚIE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BORLA

955/ 27.08.2015

PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2015-2020

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BORLA

TIPUL ȘCOLII: ȘCOALĂ CU CLASELE I-VIII

LIMBA DE PREDARE: MAGHIARĂ

Modul de funcționare: un schimb/zi

MISIUNEA ȘCOLII NOASTRE

Satisfacerea nevoilor de educație ale fiecărui elev, oferind o pregătire calitativă, ce asigură posibilitatea continuării studiilor în formele de învățământ postgimnaziale cele mai adecvate personalității și intereselor elevilor și părinților.

Pentru acesta fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție atât de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele comunității din satul Borla și ale societății în general.

Totodată, școala noastră, prin baza materială (asigura} prin colectivul didactic bine pregătit, va asigura egalizarea șanselor de dezvoltare a personalității elevilor

SLOGANUL NOSTRU:

*„Școala noastră nu înseamnă numai zidurile și echipamentul ei, ci în primul rând **spiritul**, ce domnește în ea.”*

„Opțiunea unică, în condiții de azi, pentru persoane și organizații, deci și pentru școală, este să învețe în permanență și să traducă învățarea în acțiune, să fie percepută ca o instituție inovativă, capabilă să se adapteze la noile cerințe, puternic preocupată de îmbunătățirea calității proceselor didactice și educative pe care le desfășoară.”

ȘCOALA SI COMUNITATEA DIN BORLA

ANALIZA EXTERNĂ A COMUNITĂȚII

Așezarea geografică

Satul Borla este situat în partea de Nord a județului Sălaj, în bazinul Zalăului, la 15 km spre nord-vest de municipiul Zalău. Aparține administrativ comunei Bocșa cu satele Sălăjeni și Câmpia. Prin satul Borla trece șoseaua internațională E81 și calea ferată Jibou – Carei.

Coordonate: 47°16'48"N, 22°56'22"

Infrastructura satului Borla

În ultimii ani infrastructura satului Borla a progresat semnificativ în urma accesării unor fonduri europene. Satul este racordat la apă curentă de la lacul de acumulare din Vârșolț, canalizarea este finalizat în proporție de 80%, și toate străzile sunt asfaltate.

Poate fi accesat telefonie fixă, internet prin cablu, dar sunt amplasate la marginea satului și două turnuri pentru telefon mobil. Curentul electric este disponibil pentru toți locuitorii satului. Din punct de vedere a curățeniei și a protecției mediului înconjurător este o realizare importantă transportarea gunoiului menajer odată la două săptămâni.

Comuna Bocșa dispune de un dispensar uman, amplasat în clădire proprie, cu etaj, situată în centrul de comună, la 2 km de satul Borla. Dispensarul este încadrat cu medici, 1 medic generalist, 1 pediatru, 1 stomatolog și 2 asistente. În 2015 sa deschis și o farmacie în centrul satului.

În comună funcționează un dispensar veterinar, în clădirea situată în satul Borla, încadrat cu un medic veterinar.

În satul Borla sunt 3 biserici: biserica reformată, construită între anii 1782-1784, biserica baptistă, construită în anul 1920 și biserica penticostală, situată în cartierul romilor, construită în anul 1998.

În Borla există 2 tipuri de cimitire: reformată și baptistă.

Agenții economici din sat sunt: în domeniul comerțului, 4 magazine mixte si 3 baruri, o spălătorie de mașini și un service reparații auto.

În sat funcționează o moară privată modernă, A.F. Mate, cu instalații din Elveția,

construită în anul 1998. La fel și o florărie privată, înființată în anul 2004, A.F. Kiraly Ernő, și o croitorie cu 10-15 angajați.

În valea numită „Völgy” spre sud-vest de localitate, se află un lac de acumulare, care a avut mai multe profile: regularizarea debitelor, rezervă pentru irigarea în legumicultura fostului C.A.P., iar în prezent are și importanță piscicolă. Suprafața lacului este de 5 ha, adâncimea este de 0,5 m.

DATE DEMOGRAFICE

Structura etnică a populației

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Bocșa se ridică la 3.206 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.463 de locuitori.

În satul Borla elementul etnic maghiar este dominant (86 – 87%), ponderea romilor este 12,6% în 2002 și 9,38 % în 2011.

Din totalul populației comunei 40% sunt maghiari.

In 2002	Maghiari	Români	Rromi	Total
Satul Borla	1373	17	199	1589
%	86,5	0,09	12,6	100

In 2011	Maghiari	Români	Rromi	Total
Satul Borla	1293	40	138	1471
%	87,89	2,71	9,38	100

Structura pe religii

Satul Borla este dominată de religia reformată, numărul lor fiind 1108 în 2002, și 950 în anul 2012, dar mai sunt prezente și două religii neoprotestante, cea baptistă și cea penticostală. Comunitatea baptistă avea 257 de membrii în 2002, și 229 în anul 2012.

Tradițional românii sunt ortodocși, la fel și câteva familii de romi, și mai sunt câteva persoane venite cu serviciu sau prin căsătorie, de religie romano- catolică.

Confesii Religioase 2002	Reformată	Baptistă	Penticostală	Ortodoxă	Romano- catolică	Nedecl.
Număr	1108	257	107	21	5	90
%	69,73	16,17	6,73	1,32		5,66

Forța de muncă

Cea mai mare parte a populației face navetă în unitățile industriale din Zalău. Activitățile economice din sat se concentrează în agricultură și comerț.

După 1989 există o migrație circulară a forței de muncă mai ales în Ungaria, în

construcții și agricultură, iar în ultima vreme în vestul Europei mai ales în Germania, Spania, Anglia.

ANALIZA INTERNĂ. STRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Descrierea școlii

a.) Scurt istoric

Date concrete despre învățământ în Borla avem din anul 1852, învățământul a fost organizat și finanțat de biserica reformată. Statul maghiar preia finanțarea școlii în anul 1902.

Între anii 1920-1948 în sat au funcționat două școli: școala de stat cu limba de predare română și școala confesională reformată.

Actuala clădire a școlii cu 8 săli de clase + 1 laborator de fizică- chimie, a fost dat în folosință în anul 1973.

Școala dispune de săli anexe: cancelarie, direcțiune, două săli pentru materiale didactice, bibliotecă cu peste 3300 volume, o sală de informatică.

b.) Resurse umane (elevi, preșcolari și cadre didactice)

Anul școlar 2010-2011

1. Preșcolari: 71, din care:

50 maghiari

18 romi

Nr. grupe: 4, din care 1 grupă combinată

2. Elevi:

- în anul școlar 2010-2011, repartizați pe clase, astfel:

CLASA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Secția maghiară	11	12	15	15	11	12	17	13	105
Secția rom	11	4	6	3	-	-	-	-	24

Anul școlar 2011-2012

1. Preșcolari: 71, din care:

54 maghiari

17 romi

Nr. grupe: 4, din care 1 grupă combinată

2. Elevi:

- în anul școlar 2011-2012, repartizați pe clase, astfel:

CLASA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Secția maghiară	12	11	12	15	15	11	12	17	105
Secția rom	7	8	2	5	-	-	-	-	22

Anul școlar 2012-2013

1. Preșcolari: 55, din care:

40 maghiari

15 romi

Nr. grupe: 3, din care 1 grupă combinată

2. Elevi:

- în anul școlar 2012-2013, repartizați pe clase, astfel:

CLASA	Preg	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Secția maghiară	11	11	12	11	12	16	14	10	13	110
Secția rom	3	5	8	2	4	-	-	-	-	22

Anul școlar 2013-2014

1. Preșcolari: 57, din care:

41 maghiari

16 romi

Nr. grupe: 3, din care 1 grupă combinată

2. Elevi

- în anul școlar 2013-2014, repartizați pe clase, astfel:

CLASA	Preg	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Secția maghiară	13	11	11	11	10	12	16	14	10	108
Secția rom	3	6	2	4	3	-	-	-	-	18

Anul școlar 2014-2015

1. Preșcolari: 56, din care:

37 maghiari

19 romi

Nr. grupe: 3, din care 1 grupă combinată

2. Elevi

- în anul școlar 2014-2015, repartizați pe clase, astfel:

CLASA	Preg	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Secția maghiară	14	16	16	12	13	12	12	16	15	126

2. Personalul didactic, anul școlar 2014-2015:

- Educatoare: 3 calificate, 2 titulare, 1 suplinitor calificat, 1 cu grad didactic I, 1 cu grad didactic II, 1 cu grad didactic definitiv
- Învățători: 5 calificați, 4 titulari, 1 suplinitor calificat, 2 cu grad didactic I, 2 cu grad didactic II și 1 cu grad didactic definitiv
- Profesori: 9 calificați, 7 titulari, 2 suplinitori calificați, 3 cu grad didactic I, 3 cu grad didactic II, 2 cu definitivat, și 1 debutant în învățământ

Personal didactic cu domiciliul în Borla: 7 localnici

Navetiști: 10 (din Zalău, Șamșud, Bobota și din Șimleul Silvaniei)

3. Personalul didactic auxiliar: 1 persoană, 1 normă de administrator financiar și secretar.
4. Personalul de îngrijire: 3 persoane, 1,5 normă la școală, 1 normă la grădiniță.

c.) Resurse materiale

1. Spațiu școlar:

- o clădire, cu etaj, având suprafața desfășurată: 1011 m^2 , în care sunt localizate următoarele săli:
 - 8 săli de clase, de $8,80 \text{ m} \times 5,85 \text{ m} = 51,50 \text{ m}^2$ / clasă
 - 1 laborator fizică-chimie, $12,10 \text{ m} \times 6 \text{ m} = 70,80 \text{ m}^2$
 - 1 sală pentru bibliotecă, cu peste 3300 volume
 - 1 sală profesorală
 - 1 sală direcțiune
 - 1 sală informatică
 - 1 sală secretariat

2. Spațiu pentru preșcolari

- o clădire, cu 5 săli, localizate astfel:
 - 3 săli de grupe
 - 1 sală de materiale și de gimnastică
 - 1 sală baie + W.C.
- Modul de încălzire a școlii și a grădiniței: încălzire centrală cu cazane de lemne.
- Aprovizionare cu apă: de la rețea comunală de apă (apa din Vârșolț)
- Atât școala cât și grădinița au obținut în fiecare an AUTORIZAȚIA sanitară de funcționare.

d.) Starea clădirilor

- Atât școala cât și grădinița au fost reabilitate între anii 2006-2008, astfel:
 - Prin programul PIR, finanțat de Banca Mondială, s-au executat următoarele lucrări:
 - întregul sistem electric a fost schimbat, au fost instalate corpuri noi de iluminat (neoane)
 - S-a realizat încălzirea centrală
 - S-a construit un W.C. modern cu apă curentă și încălzire centrală
 - S-a introdus apă curentă în școală
 - Din alocări de resurse financiare prin Hotărâri de guvern, s-au executat:
 - Reabilitarea acoperișului școlii, schimbarea jgheburilor
 - Realizarea termoizolării școlii, pe exterior
 - Schimbarea tuturor geamurilor în termopane, a celor 2 uși la intrare și 4 uși în interiorul școlii în uși termopane
 - Împrejmuirea curții școlii cu gard de sârmă zincată
 - Reabilitarea interioară a școlii, a coridoarelor
 - Construirea unui depozit pentru combustibil lemnos
 - Pe clădirea grădiniței: (din sume provenite de la H.G.)
 - Reabilitarea acoperișului
 - Termoizolarea exterioară
 - Schimbarea geamurilor și a ușilor de intrare în termopane
 - S-a realizat încălzirea centrală

- S-a introdus apa curentă
- S-a realizat o baie interioară (cu W.C.)
- S-a realizat un teren de joacă, cu aparatură de joacă pentru copii
- S-a realizat împrejmuirea curții grădiniței cu gard de sârmă

În anul 2009 s-a început realizarea unei baze sportive în curtea școlii, aranjarea curții școlii. Lucrarea a fost finalizată în vara anului 2011.

e.) Nivel de dotare și autodotare

- în fiecare clasă există mobilier individual modular, mobilier primit în anul 2005-2006, prin proiect PIR
- în laboratorul de fizică-chimie s-a schimbat mobilierul vechi în anul 2008
- Materiale tehnice și audio-vizuale, de care dispune școala:
 - Calculatoare: 15 buc
 - Copiator xerox: 3 buc
 - Telefon / fax: 1 buc
 - Radiocasetofon: 2 buc
 - Videoproiector: 3 buc
 - Laptop: 1 buc
 - Imprimantă: 3 buc
 - T.V. color: 1 buc
 - Videocasetofon: 1 buc
 - Microscoape, casete educative cu lecții etc.

Raportat la normativele de dotare, mijloacele didactice de care dispune școala, acoperă, în jur de 80% necesarul la predare-învățare.

a) Rezultatele școlare obținute de elevi la concursuri și examene

Promovabilitatea în 2015:

- 94,36% la clasele I-IV, limba de predare maghiară
- 98,21% la clasele V-VIII, limba de predare maghiară

b) Rezultate la Evaluarea Națională

Anul școlar 2010-2011

OBIECTE	Nr elevi	MEDII GENERALE
Lb. Română	13	6,48
Lb. maghiară	13	9,00
Matematică	13	7,00

Anul școlar 2011-2012

OBIECTE	Nr elevi	MEDII GENERALE
Lb. Română	14	5,34
Lb. maghiară	14	9,36
Matematică	14	5,62

Anul școlar 2012-2013

OBIECTE	Nr elevi	MEDII GENERALE
Lb. Română	13	7,33
Lb. maghiară	13	8,57
Matematică	13	7,89

Anul școlar 2013-2014

OBIECTE	Nr elevi	MEDII GENERALE
Lb. Română	9	6,36
Lb. maghiară	9	7,70
Matematică	9	7,15

Anul școlar 2014-2015

OBIECTE	Nr elevi	MEDII GENERALE
Lb. Română	13	6,40
Lb. maghiară	13	8,46
Matematică	13	6,69

Toți absolvenții clasei a VIII-a, în fiecare an își continuă studiile 100%.

c) Rezultate obținute la diferite concursuri

Anul școlar 2014-2015

1. Clasa a II-a:

Concurs de ortografie „Furkesz” – loc. I- faza județeană
- loc. IV – faza națională

2. Clasa a III-a:

Concurs de ortografie „Furkesz” – loc. III- faza județeană

3. Clasa a IV-a:

Concurs de ortografie „Furkesz” – loc. I- faza județeană
- loc. I – faza națională

4. Clasa a V-a:

Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond” – loc. II – faza județeană
Concurs de ortografie „Furkesz” – mențiune – faza județeană
Olimpiada de religie – loc. I – faza județeană
Concurs memorial de matematică „ Moldovan Lajos” - mențiune

5. Clasa a VI-a:

Olimpiada de religie – loc. III – faza județeană
Concurs de ortografie „Furkesz” – loc. III- faza județeană
Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond” – mențiune – faza județeană
Olimpiada de Lb. și lit. Maghiară – mențiune – faza județeană

6. Clasa a VII-a:

Olimpiada de religie – loc. II – faza județeană
Concurs de ortografie „Furkesz” – loc. II- faza județeană
Olimpiada de Chimie – loc. I – faza județeană, participare faza națională
Olimpiada de Lb. și lit. maghiară „Mikes Kelemen” – două mențiuni – faza județeană
Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond” – mențiune – faza județeană
Concurs memorial de matematică „ Moldovan Lajos” - mențiune

7. Clasa a VIII-a:

Olimpiada de religie – loc. I – faza județeană, participare la faza națională
Concurs de ortografie „Furkesz” – loc. II- faza județeană și o mențiune
Concurs memorial de matematică „ Moldovan Lajos” - loc. III

ANALIZA S.W.O.T. AL SCOLII

I. Puncte tari:

1. Calitatea resurselor umane

- Colectivul didactic bine pregătit, ce îmbină cu succes maturitatea profesională cu elanul tineresc
- Competența și consecvența conducerii școlii la noutăți și cerințe sociale
- Elevi, ce învață în condiții din ce în ce mai bune, într-un singur schimb/zi
- Interrelații colegiale ale cadrelor, bazate pe respect și ajutor reciproc.

2. Baza materială din ce în ce mai bună

- Mobilier modular individual, ergonomic, ce permit folosirea unor metode și procedee mai variate
- Sala de informatică dotată cu calculatoare performante
- Dotare materială corespunzătoare inițiativelor școlii.

3. Susținerea de care se bucură școala din partea părinților.

4. Participarea activă a personalului didactic la cursuri de perfecționare și pregătire profesională.

5. Rezultate bune și foarte bune la diferite concursuri școlare cu elevii și la Evaluări Naționale

II. Puncte slabe:

1. Calitatea unor elevi și a mediilor sociale din care aceștia provin (elevii rromi).

2. Nivelul de comunicare deficitar în limba română de către elevii maghiari.

3. Lipsa materialelor pentru activitățile sportive, a spațiului de desfășurare a orelor de educație fizică în perioada de iarnă sau în timp ploios, nefavorabil de a se ține orele de sport în curtea școlii.

4. Lipsa sponsorilor, a asociațiilor economice familiare, care să prezinte interes față de eforturile educative și de performanțe ale școlii.

III. Oportunități

1. Adeziunea totală a părinților față de eforturile școlii de a realiza o educație conformă cerințelor sociale actuale.

2. Relațiile de colaborare bune cu persoane influente din sfera politicului, economicului, pentru folosul școlii.

3. Îmbunătățirea dotării școlii în ultimii ani.
4. Îmbunătățirea confortului, a condițiilor de muncă prin dotarea cu mobilier nou a cancelariei.

Amenințări

1. Creșterea fenomenului de șomaj în rândul părinților.
2. Scăderea populației școlare prin transferul părinților spre locuri de muncă în vestul Europei.
3. Salarizarea slabă a cadrelor debutante, tinere, ceea ce poate afecta motivația și dăruirea lor profesională.
4. Instabilitatea unor cadre și posturi didactice.
5. Dezinteresul organelor locale pentru plata navetei cadrelor didactice.

ANALIZA P.E.S.T. AL ȘCOLII

I. Politicul

1. Procesul instructiv-educativ se desfășoară în baza legii învățământului din România
2. Implementarea reformei învățământului și realizarea politicii - educaționale se află în prin plan al activității școlii
3. Este un învățământ de stat și se axează pe pregătirea elevilor pentru viață, pentru integrarea lor în societate

II. Economicul

1. Satul Borla se situează într-o zonă cu șosea internațională și cale ferată, cu trafic intens, cu perspectivă de dezvoltare
2. Ocupația populației: agricultori, viticultori, muncitori, mici meseriași, pensionari, zilieri
3. Resursele bugetare pt. școală sunt limitate, insuficiente pentru cerințele educaționale actuale
4. Resursele extrabugetare (fondul Comitetului de părinți) pot completa nevoile esențiale

III. Socialul

1. Avem elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate (elevi rromi)
2. Comunitatea, în mare parte, apreciază educația ca un mijloc de promovare socială, promovează motivația pentru învățătură
3. Delicvența juvenilă deocamdată nu prezintă pericol în Borla

IV. Tehnologicul

1. Clădirea școlii, spațiile de învățământ, reabilitate, prezintă condiții și confort din ce în ce mai bune.
2. Mobilier în stare bună în sălile de clase
3. Materialul didactic tradițional, uzat, încă folosibil
4. Aparatură de tehnică modernă: 15 calculatoare, 1 laptop, 2 imprimante, 2 radiocasetofoane, acces la internet în laboratorul de informatică

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

a) Ambianța din unitatea școlară

- colectivul de muncă al școlii din Borla este foarte unit, angajații arată stimă reciproc, nu sunt grupulețe și stări conflictuale în cadrul colectivului
- relațiile cadre didactice - elevi, cadre didactice - părinți, sunt de colaborare, de respect reciproc, elementele culturii organizaționale (tradiție, stil de muncă, perseverență) punându-și amprenta în această direcție.
- Unele stări conflictuale cu elevi sau părinți sunt tratate de pe poziții psihopedagogice, apărând interesele școlii și a colectivului din școală (elevi, cadre didactice)

b) Circulația informației la nivelul unității școlare

- noutățile ce apar sunt oferite din timp tuturor cadrelor didactice din școală, precum și părinților
- calitatea comunicării are loc între toți membrii colectivului, directorul școlii accentuând esențialul, părțile importante ale informațiilor, termenii de realizare etc.

c) Managementul unității școlare

- conducerea școlii este formată dintr-un director și un consilier educativ
- consiliul de administrație al școlii este alcătuit din 7 membri, conform noilor reglementări în vigoare, școala din Borla având personalitate juridică
- comisiile metodice sunt organizate pe mai multe arii curriculare:
 1. Comisia metodică a învățătorilor + educ.
 2. Comisia metodică educativă (a diriginților + înv.)
 3. Comisia metodică prof. (arii curric. Lb. și comunicare + șt. sociale)
 4. Comisia metodică prof. (arii curric. Științe)

d) Grupurile de interese ale școlii - așteptări și pretenții din partea lor

1. Părinții:

- la nivelul claselor sunt organizate Comitetele de părinți, conduse de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul reprezentativ al părinților, care se întâlnește semestrial sau la nevoie cu conducerea școlii
- Ei își manifestă pretenția, ca școala să ofere condiții și posibilități de instruire și

de educare la nivelul cerințelor actuale, în vederea continuării cu succes a studiilor postgimnaziale, însușirea elementelor de tehnologia informațiilor, abilități de comunicare în limba română și în limbi străine

- Au atitudine pozitivă față de realizarea obiectivelor educaționale, sprijină munca și efortul cadrelor didactice

2. Elevii:

- sunt constituite în clase, în medie de 12-14 elevi, toți provin din satul Borla

- marea majoritatea a elevilor manifestă interes pentru învățare, au încredere în învățătoare și diriginți, o mică parte ar dori mai puțină exigență în evaluarea cunoștințelor. Își respectă normele și regulile școlare, nu au fost probleme disciplinare deosebite, în afară de 1-2 cazuri de elevi mai dificili.

- Absenteismul voit este necunoscut la elevii maghiari

3. Cadre didactice:

- au o atitudine pozitivă față de realizarea obiectivelor didactice și educative stabilite

- așteaptă ca să fie respectate, să se recunoască importanța socială a muncii, pe care o prestează, navetiștilor să li se deconteze biletul de transport

- sunt disciplinate, își respectă orarul și disciplina muncii în școală

4. Administrația locală:

- Avem relații bune de colaborare cu Primăria, cu Consiliul local, cu Dispensarul uman, cu Postul de Poliție

- În Consiliul de administrație al școlii este cooptată un reprezentant al primarului și un consilier local, directorul școlii este consilier local și face parte din Comisia de învățământ, cultură și sănătate, ceea ce este benefic în obținerea unor fonduri pentru școală

- Agentul de poliție din Bocșa ne vizitează lunar, colaborăm cu succes la prevenirea accidentelor rutiere la elevi

- Primăria, Consiliul local și consilierii pretind rezultate la examene și concursuri, buna gospodărire cu fondurile repartizate școlilor și mai intensă implicare ale cadrelor didactice în problemele social - culturale ale localităților din comună

5. Confesiunile religioase:

- Avem legături bune cu reprezentanți ai cultelor, atât cu cultul baptist cât și cu cultul reformat, manifestând mare interes față de problemele școlii și se implică în

rezolvarea acestora

- Au pretenția ca școala să ofere posibilități de educație moral - creștină, formarea comportamentului creștinesc al elevilor
- În fiecare an inițiem proiect de parteneriat cu confesiunile religioase din sat, un proiect de mare succes pe care o vom continua și în acest an școlar

Având în vedere următoarele:

- Progresul rapid al tuturor domeniilor al societății
- Dezvoltarea rapidă a tehnologiei informațiilor
- Intrarea României în U.E., ce atrage după sine libera circulație în Europa, posibilități de lucru și angajare în aceste țări etc.

Apar noi cerințe și mutații în procesul educațional și în școala noastră.

Performanțele de până acum, prestigiul și experiența colectivului de muncă al școlii, încrederea și pretenția părinților, cerințele și așteptările grupurilor de interese din satul Borla ne obligă să ne mobilizăm și să oferim variante optime de educație

IDENTIFICAREA ȚINTELOR STRATEGICE

1. Dezvoltarea și diversificarea CDȘ - ului în funcție de cerințele și tradițiile comunității locale
2. Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților de comunicare în limba română, în limba germană și în limba engleză
3. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în direcția managementului calității și egalizării șanselor
4. Formarea colectivului didactic al școlii pentru strategii și proceduri de asigurarea calității, a performanței, prin aplicarea unor metode activ - participative, inovative
5. Identificarea și atragerea unor fonduri bănești, prin proiecte viabile și eligibile, în vederea asigurării condițiilor optime de predare - învățare, la toate disciplinele de învățământ și continuarea reabilitărilor infrastructurale.

ARGUMENTĂRI

1. C.D.Ș.-ul asigură posibilități de oferire a unei educație variată, solicitată de părinți și cerințele sociale actuale (dezvoltarea tehnologiei informației)

2. Cunoașterea practică a limbii oficiale a statului este o necesitate obiectivă, fără de care elevii noștri nu vor avea șanse egale de integrare în societate, de aceea considerăm ca scop prioritar însușirea competențelor și abilităților de comunicare în limba română de către elevii maghiari din Borla

3. Necesitatea cunoașterii, măcar o limbă internațională a devenit foarte importantă de la 1 ian 2007, din satul Borla mulți locuitori lucrează în Germania sau Marea Britanie, iar numărul lor în viitor poate să crească.

4. Educația de calitate se poate realiza numai prin reconsiderarea managementului școlii și al clasei, prin strategii, structuri, proceduri și sistem informațional modern, focalizat și pe elevi cu situații dezavantajate (elevii rromi)

5. Fără o bază materială solidă, mijloace didactice și tehnice moderne, intențiile noastre nu vor avea eficiența dorită.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse, vom realiza prin mai multe căi, astfel:

Ținta nr. 1:

- **atragera de fonduri extrabugetare, prin înființarea oficială a Asociației**

Părinților din școala noastră

- stabilirea grupului de lucru și responsabilul grupului
- se va asigura baza logistică necesară desfășurării eficiente a activităților

Ținta nr. 2

- **identificarea procedeeelor, măsurilor metodice și educative, de comunicare în limba română**
- selectarea cadrelor didactice competente, de a realiza obiectivele și sarcinile concrete identificate
- încurajarea creativității, a inovației pentru obținerea performanței

Ținta nr. 3:

- **mediatizarea cât mai eficientă a rezultatelor și a bunelor practici din unitate în vederea atragerii unor elevi din alte comune spre școala noastră**

- invitarea și participarea la ședințe a părinților, elevilor și a altor membri ai comunității
- mediatizarea școlii în ziare, pe internet (site-ul școlii), în comunitate prin spectacole și aniversări
- revizuirea periodică a ofertei educaționale, în funcția de rezultate și cerințe ce apar pe parcurs

Ținta nr. 4:

- Stabilirea și menținerea unor relații cât mai bune cu grupurile de interese, cu administrarea locală și cu inspectoratul școlar
- Realizarea unor decorațiuni personalizate la clase, prin implicarea unor specialiști
- Decorațiunea estetică a coridoarelor școlii și grădiniței
- Respectarea, în spațiile școlare deținute, a normativelor în dotare, evitând încărcarea pereților cu planșe

EVALUAREA REALIZĂRILOR

- La nivelul școlii vor fi elaborate Planuri de Implementare pe domenii de activitate și pe ținte strategice cu sarcini, termeni și responsabilități concrete și precise
- Realizarea opțiunilor strategice propuse în acest proiect vor fi anual evaluate și revizuite
- Vor fi evaluate atât performanțele individuale ale cadrelor didactice și a elevilor cât și performanțele realizate în grup și în ansamblu, de colectivul didactic al școlii

Borla, la 25.08.2015

DIRECTOR

PROF. MATE LEVENTE



*Aprobat în Consiliul de Administrație
în data de 27.08.2015*