

NR. 1134 din 06.09.2016

APROBAT C.A.

din data de 07.09.2016



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BOGHIȘ

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2017



I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluție economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și

politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe" și înlăturarea "amenințărilor".

Stabilirea Țintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate, iar scopurile strategice pornesc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Pornind de la prognozele realizate, ținând cont de ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile comitetelor de părinți, ale reprezentanților comunității locale, și în conformitate cu Legea Educației nr. 1/2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative cu ordinele M.E.N.C.S. , cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii;
 - aplicare de strategii didactice moderne;
 - stimularea creativității;
 - modernizarea bazei materiale;
 - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;
- Echilibru între cerere și ofertă;
 - oferta educațională Ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor/părinților;
- Cooperare școală – comunitate;
 - participare la programele și acțiunile organizate de Consiliul Local;
 - colaborare cu ONG-uri, Poliția, Medicul de familie și alte autorități locale;

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul PDI este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- O.M. nr. 3310/ 1998, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N. /M.E.C.S./ M.E.N.C.S.;
- Buletinele Informative ale M.E.N.C.S.;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar și alte metodologii;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, apărut în Monitorul Oficial al României Nr. 23bis/13. I. 2015;

- Raportul de analiză privind starea învățământului în anul școlar 2015/2016;
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Sălaj pentru anul școlar 2016/2017;

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Unitatea școlară:** - ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BOGHIȘ
 - Comuna Boghiș, nr 128, jud Sălaj;
 - Comuna Boghiș se află în partea de vest a județului Sălaj, în Depresiunea Șimleului;
 - Școala Gimnazială Nr.1 Boghiș este situată în centrul satului, la 6 km de Șc. Gimnazială „Petri Mor” Nușfalău și la 3 km de Șc. Gimnazială Valcău de Jos;
- **Anul înființării:** 1686
- **Tipul școlii:** Școală cu clasele I-VIII; pregătitoare - I-VIII;
- **Nivelul de predare:** preșcolar, primar, gimnazial
- **Limba de predare:** Limba română și limba maghiară
- **Populația școlară:** există o ușoară tendință de scădere a efectivelor de elevi
 - Număr de copii/ elevi la 02. 09. 2016:

269

 din care:

 - preșcolari: 47
 - în cls. Preg. I-IV: 135
 - în cls. V-VIII: 87
 - Număr de grupe/ clase:
 - 3 grupe la învățământul preșcolar – Boghiș
 - 1 grupă la învățământul preșcolar – Bozieș
 - 9 clase la învățământul primar – Boghiș
 - 6 clase la învățământul gimnazial – Boghiș
 - Proveniență: - mediul rural
- **Personalul școlii:**
 - Cadre didactice de predare:

28

 din care:
 - 21 titulari
 - 6 suplinitori calificați,

- 1 pensionar
- Personal didactic auxiliar: 1
- Personal nedidactic: 4

• ***Calitatea personalului didactic:***

La 1 septembrie 2016 toate posturile și catedrele au fost ocupate.

- 4 educatoare – calificate
- 9 învățători - calificați
- 15 profesori – calificați (1 pensionar)

Din cele 4 educatoare: 1 cu grad didactic I
2 cu grad didactic II
1 cu definitivat

Cei 9 învățători: 7 cu grad didactic I
2 cu grad didactic II

În rândul profesorilor dintre cei 15 menționăm următoarele:

- 6 cu grad didactic I
- 5 cu grad didactic II
- 3 cu definitivat
- 1 stagiar

Din totalul de 28 cadre didactice - 6 cadre didactice au domiciliul stabil în comuna Boghiș. Restul cadrelor didactice fac naveta de la: Zalău, Crasna, Pericei, Șimleu-Silvaniei, Plopiș, Nușfalău, Camăr, Coznicu de Jos, Drighiu, Valcău de Jos, Valcău de Sus, Lazuri.

• ***Evaluarea performanței școlare cantitativ și calitativ:***

De Școala Gimnazială Nr. 1 Boghiș (P.J.) aparțin două structuri arondate: Grădinița cu Program Normal Boghiș și Grădinița cu Program Normal Bozieș. (Până la începutul anului școlar 2016/2017 Școala Primară Bozieș, cu 1 clasă simultană – 5 elevi, a aparținut de unitatea noastră, dar pentru acest an școlar nu a primit aviz de funcționare de la ISJ Sălaj, astfel elevii sunt transportați la școala Boghiș, și sunt cuprinși în clasele corespunzătoare existente la nivel de P.J.). Astfel populația școlară este de 222 elevi și 47 preșcolari.

La școala noastră există o ușoară tendință de scădere a efectivelor (la secția maghiară) și o ușoară creștere la efectivele de la secția română, în rândul elevilor de etnie romă.

Vârsta elevilor în unitatea noastră variază între 5/6/ -14/15 ani, cuprinși la învățământul primar, gimnazial, respectiv 3-5/6 ani pentru învățământul preșcolar.

Rata abandonului școlar este de 8,92 % la secția română în rândul elevilor romi (ciclul gimnazial)

Rata de promovabilitate : 93,54 %

Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 52 %

Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare la 8,00 și 9,00: 14,19 %

Trebuie să menționez, că la sfârșitul anului școlar 2015/2016 toți absolvenții clasei a VIII-a, secția maghiară, s-au înscris la licee/învățământ profesional cu durată de 3 ani, pentru continuarea studiilor, iar cei trei absolvenți de la secția română (elevi de etnie romă) în ultima etapă de înscriere și-au depus documentele la o școală profesională.

Mediul de proveniență al elevilor: toți preșcolarii și elevii școlii provin din mediul rural. Majoritatea populației adulte, părinții elevilor sunt preocupați de agricultură, circa 55 %, astfel majoritatea elevilor participă alături de părinți la lucrările agricole. Rata șomajului este destul de mare, iar părinții (familiile) elevilor romi, neocupați, trăiesc din ajutoare sociale și munci ocazionale. Rata delincvenței este mică.

Între școală, familie, biserică, comunitate locală există o bună colaborare. Pe parcursul anului școlar trecut au fost prelungite două protocoale de colaborare: cu biserica reformată Boghiș/Bozieș, și cu Comitetul de părinți, reprezentat de d-na Deli Marta. Au fost organizate activități educative și cultural artistice în colaborare cu Consiliul Local și familia. Din anul 2001 elevii școlii participă cu diferite programe artistice la „Zilele Boghișene”

Datorită reformei învățământului, oferta educațională a școlii s-a diversificat, răspunzând mai bine obiectivelor generale și specifice ale învățământului preșcolar, primar și gimnazial. Noile Planuri cadru de învățământ la clasele I-VIII au permis diversificarea ofertei educaționale a școlii, în concordanță cu nevoile educaționale, resursele umane și materiale, precum și realitatea social-economică a comunității locale și a zonelor apropiate.

În cadrul curriculum-ului la decizia școlii s-a ținut și se ține seama de preferințele elevilor și părinților, de resursele umane ale școlii, dar și de rezultatele obținute în diferite domenii educaționale tradiționale ale școlii, cum ar fi: obiceiuri populare, sport (înot), literatură pentru copii.

- ***Resurse materiale ale unității școlare:***

În etapa actuală școala își desfășoară activitatea instructiv-educativă în patru clădiri. Starea clădirilor: este bună/ foarte bună. Având în vedere numărul de copii/elevi existenți în școala noastră, spațiile de învățământ sunt suficiente: există 10 săli de clase, 4 săli de grupă, 1 laborator de informatică, 8 cabinete, 1 bibliotecă, 1 sală de sport improvizat, total =24. Școala nu are laborator de fizică-chimie și de biologie, activitatea se desfășoară în cabinete de specialitate. Școala nu are lot școlar și atelier. În anul școlar 2005/2006 școala a fost dotată cu 11 calculatoare, realizând astfel un laborator de informatică și conectare la internet. Mobilierul este de bună calitate – mese și scaune individuale, iar dotarea cu mijloacele de învățământ este satisfăcătoare.

În anul școlar 2012-2013 școala a fost dotată cu 4 camere video de supravegheat, în scopul asigurării siguranței elevilor în incinta școlii, iar clădirile aparținătoare unității au fost împrejmuite.

- ***Calitatea managementului școlar:***

Calitatea managementului școlar a fost și este bună. Școala funcționează după un plan managerial propriu. Consiliul de Administrație al școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și al cadrelor didactice/ nedidactice.

Relațiile interpersonale sunt bune, bazate pe colaborare, munca în echipă, respect reciproc. Circulația informațiilor este asigurată în mod permanent prin Consiliile Profesorele, comisii metodice, ședințe de lucru, prin convorbiri bilaterale, respectiv prin avizierul școlii.

Cadrele didactice au posibilitatea de a studia documentele privind reforma învățământului, noua lege a educației, sunt sprijiniți de a se înscrie la obținerea gradelor didactice, perfecționări, formări în vederea dezvoltării competențelor profesionale.

În această unitate școlară sunt asigurate condiții favorabile pentru proiectarea și desfășurarea tuturor activităților instructiv-educative, cultural-artistice, sportive, distractive școlare și extrașcolare etc.

Relația dintre unitatea școlară și comunitatea locală este cooperantă. Școala întotdeauna răspunde pozitiv la nevoile și cererile comunitare. De asemenea școala tinde să realizeze o colaborare mai strânsă cu toate grupurile de interes ale comunității locale (culte

religioase, ONG-uri, societăți și agenți comerciali) în vederea realizării învățământului incluziv.

- ***Oferta educațională:***

Ciclul preșcolar:

- Grupa mică secția maghiară: combinat
- Grupa mijlocie secția maghiară: combinat
- Grupa mare:1
- Grupa combinată secția română:1
- Grupa combinată /structura Bozieș:1

Ciclul primar:

- Clasa pregătitoare secția română:1
- Clasa I secția română: 1
- Clasa a II-a secția română: 1
- Clasa a III-a secția română: 1
- Clasa a IV-a secția română: 1
- Clasa pregătitoare secția maghiară:1
- Clasa I- III secția maghiară în regim simultan:1
- Clasa a II-a secția maghiară: 1
- Clasa a IV-a secția maghiară: 1

Ciclul gimnazial:

- Clasa a V-a secția română: 1
- Clasa a VI-a secția română: 1
- Clasa a VII-VIII-a secția română în regim simultan: 1
- Clasa a V-a secția maghiară:1
- Clasa a VI-VIII-a secția maghiară în regim simultan: 1
- Clasa a VII-a secția maghiară:1

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

(ANALIZA SWOT)

- ***Diagnoza mediului intern:***

1. **Puncte tari**

- buna pregătire a cadrelor didactice din punct de vedere profesional și metodic;
- ocuparea tuturor posturilor de către cadre didactice calificate;
- interesul permanent al personalului didactic pentru propria dezvoltare profesională;

- perfecționarea majorității cadrelor didactice în specialitate, inițiere în utilizarea calculatorului;
- interesul permanent al personalului didactic de a asigura un climat educațional optim;
- dotarea școlii cu echipament informatic;
- interesul conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale;
- buna colaborare cu autoritățile locale, cu comunitatea;
- realizarea unui raport optim între trunchiul comun și CDȘ;
- organizarea unor ore opționale în cadrul CDȘ, ce nu există în alte unități școlare (cerc de înot);
- reabilitarea unităților școlare;
- buna circulație a informațiilor;
- managementul eficient;

2. Puncte slabe

- probleme de școlarizare și menținerea la cursuri al elevilor romi;
- existența fenomenului de abandon școlar la elevii romi;
- dezinteresul elevilor și al părinților romi față de școală;
- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;
- număr mic de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare, faza județeană;
- neimplicarea cadrelor didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare: manuale, mijloace etc;
- uzura fizică și morală a mijloacelor de învățământ;
- dotarea învechită la unele cabinete;
- uzura manualelor școlare la învățământul gimnazial;
- numărul mare de cadre didactice navetiste;

Diagnoza mediului extern:

1. Oportunități

- menținerea unei relații bune a conducerii școlii cu comunitatea locală, și alte grupuri de interes, în scopul înlăturării punctelor slabe;

- existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;
- introducerea și utilizarea sistemului AEL; utilizarea internetului asigurat de proiectul „Internet în școala ta”;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională;
- creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- sprijinirea elevilor din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
- dezvoltarea economico-socială a comunei;

2. Amenințări

- reducerea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
- insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- nivelul scăzut al resurselor bugetare;
- slaba motivație financiară a personalului didactic;
- creșterea numărului cadrelor didactice navetiste;

3. Analiza P.E.S.T.(E)

Contextul politic, social, economic și tehnologic influențează în mod deosebit (pozitiv sau negativ) situația învățământului, dacă acestea nu sunt bine cunoscute.

Politicul

Consiliul local din comuna Boghiș, personal doamna primar, domnul viceprimar se implică în activitățile școlare; este întotdeauna cooperant la cererea școlii în vederea asigurării calității educației și compatibilizarea sistemului de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională. Comunitatea locală este cel mai important sprijin financiar al unității de învățământ.

Economicul

În comună se observă o dezvoltare socio-economică rapidă, ceea ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor surse financiare mai mari școlii.

Nivelul scăzut al veniturilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice la nivelul școlii, părinții nu sprijină școala din punct de vedere financiar.

Bugetul stabilit pentru școală se completează destul de greu de către sponsori și agenți economici. Școala obține resurse extrabugetare, mai ales pentru organizarea unor activități extracurriculare.

Socialul

Situația materială a părinților, programele mass-media neadecvate influențează negativ atât gândirea elevilor (despre educație) cât și al părinților. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. La nivelul unității există un grup de elevi proveniți din medii sociale defavorizate. Aceștia nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare.

Majoritatea elevilor continuă studiile în licee și școli profesionale, dar întâmpinăm greutăți cu elevii (și părinți) din medii sociale defavorizate. Numai prin educarea permanentă a adulților putem atenua creșterea șomajului, violenței, a faptelor antisociale, dezaprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă.

Tehnologicul

La nivelul unității există un laborator de informatică, calculatoarele fiind conectate la internet. Școala este dotată cu dispozitive audio video, ceea ce influențează în mod pozitiv actul educațional.

La nivelul comunei majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, Digi, astfel elevii au posibilitatea de a viziona programe educaționale pe diferite canale: Discovery, National Geographic, etc.

Marea parte a elevilor școlii au calculatoare, conectate la internet, iar ceilalți au posibilitatea de a utiliza calculatoarele de la Biblioteca comunală pe baza unei programări prealabile.

Ecologicul

Comuna Boghiș / școala este situată într-o zonă mai puțin afectată de poluare, astfel elevii trăiesc într-un mediu mai curat, mai sănătos.

Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat. Elevii sunt obișnuiți cu adunarea selectivă a deșeurilor, pentru că comuna Boghiș este cuprins în proiectul „Să trăim într-un mediu curat și sănătos”, și totodată participă la diferite activități de curățenie organizate de Consiliul Local.

III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Misiunea școlii derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a elevului;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- Garantarea șanselor egale tuturor elevilor pentru dezvoltarea personal;

Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultură organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accent pe învățare și creând un climat educativ de învățare.

Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să -i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea este centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDȘ –ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, etc.)

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Ca urmare putem formula viziunea școlii: „Împreună pentru un învățământ deschis și flexibil”, și misiunea: Școala Gimnazială Nr. 1 Boghiș, ca instituție de bază în formarea personalității umane, asigură fiecărui copil acces egal la o educație de calitate, indiferent de apartenență socială, etnică sau religioasă prin crearea unui spațiu educațional adecvat, printr-o

activitate centrată pe elev și prin valorificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, în parteneriat cu părinții și comunitatea locală.

IV. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este:

- expresie a unei analize, gândiri și decizii colective;
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare;

Componenta echipei:

Managerul unității școlare – conducătorul echipei

Membrii echipei:

- Prof. Kállai Annamária, Cosma Cătălina, Sabău Nicoleta, Seute Maria;
- reprezentantul părinților Deli Marta

V. SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE:

Școala Gimnazială Nr. 1 Boghiș va avea în vedere următoarele scopuri :

I. Școlarizarea tuturor elevilor romi în vederea eliminării absenteismului și a abandonului școlar ;

II. Diversificarea ofertei educaționale a școlii în concordanță cu nevoile educative ale elevilor;

III. Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor în spațiul școlii, asigurând condițiile optime pentru reușita lor școlară;

IV. Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale pentru a răspunde noilor cerințe din sistemul educațional;

V. Optimizarea relației școală – comunitate, prin realizarea de parteneriate cu alte instituții, programe educative, activități școlare și extrașcolare pentru promovarea unei politici de colaborare;

VI. OPȚIUNI STRATEGICE:

În vederea realizării scopurilor propuse se va acționa în următoarele direcții :

I. Școlarizarea tuturor elevilor romi în vederea eliminării absenteismului și a abandonului școlar :

- încheierea unui protocol de colaborare cu părinții elevilor romi;
- consilierea părinților elevilor de etnie romă;
- monitorizarea absenței la nivel de clasă, la nivel de școală;
- introducerea datelor monitorizate într-o bază de dată electronică;

II. Diversificarea ofertei educaționale a școlii în concordanță cu nevoile educative ale elevilor;

- adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- stabilirea ofertei educaționale la nivelul școlii, în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor școlii;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;

III. Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor în spațiul școlii, asigurând condițiile optime pentru reușita lor școlară

- îmbunătățirea bazei didactico-materiale;
- realizarea unei reparații capitale ale anexelor;
- zugrăvirea, repararea și modernizarea (perdele noi) unor săli de clase;
- repararea și vopsirea dulapurilor deteriorate;
- amenajarea curții;
- amenajarea punctului igienico-sanitar;

IV. Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale pentru a răspunde noilor cerințe din sistemul educațional

- monitorizarea formării continue a cadrelor didactice;
- participarea activă și continuă a personalului didactic la acțiunile de formare profesională și psiho-pedagogică;
- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice, la toate activitățile comisiilor metodice la nivel de școală;
- distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual al acestora;
- realizarea unei evaluări reale al cadrelor didactice la sfârșit de an școlar;

V. Optimizarea relației școală – comunitate, prin realizarea de parteneriate cu alte instituții, programe educative, activități școlare și extrașcolare pentru promovarea unei politici de colaborare

- colaborarea școlii cu toate grupurile de interes ale comunității locale;
- încheierea de parteneriate (reînnoirea parteneriatelor) cu primăria, cu biserica reformată Bozieș, ONG-uri, firme private;
- participarea elevilor cu programe artistice la activitățile organizate de Consiliul local;
- încheierea unui parteneriat cu o altă unitate școlară;

VIII. TERMENELE DE REALIZARE:

Realizarea obiectivelor propuse se va începe la 1 septembrie 2016. Unele obiective vor fi relizate până la data de 1 octombrie, altele au ca termen de finalizare sfârșitul semestrului I. Majoritatea obiectivelor însă vor fi urmărite pe tot parcursul anului școlar.

IX. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII:

Considerăm, că țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:

- a. respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regiunile și locale;
- b. este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- c. conduc la creșterea calității educației în școală;
- d. sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare;

X. → PLANUL MANAGERIAL

→ PLAN OPERAȚIONAL (IMPLEMENTAREA STRATEGIEI)

Director,
Bacsadi-Dioszegi Paraschiva

