

MINISTERUL EDUCAȚIE NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUD SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 BĂLAN
Tel / Fax 0260664497
e-mail scoala_balan@yahoo.com

NR. 930/09.12.2014

PLAN DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

2014-2019



Baza conceptuală

Planul de Dezvoltare Instituțională (2014-2019) al Școlii Gimnazială Nr.1 Bălan a fost elaborat în conformitate cu *Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale*, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008.

La nivelul *Școlii Gimnazială Nr.1 Bălan* s-a constituit *Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Școlii Gimnazială Nr.1 Bălan*. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PDI este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul școlii, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația *Școlii Gimnazială Nr.1 Bălan* existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a elevilor necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare*

instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale;
- Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar de stat;
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
- HG 1534/2008 - Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

HG 21/ 2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.

Istoric al Comunei Bălan

Civilizația satelor ce formează în prezent comuna Bălan se pierde în negura anilor, cu toate că nu sunt documente scrise cu privire la atestarea documentară a acestor localități, cele dintâi izvoare atestă faptul că asemeni altor localități din Sălaj, la "Chendrea" pe dealul numit Cetate a existat o cetate dacică mărturie stând ceramica autentică găsită în acest loc ca urmare a unor sumare săpături și a lucrărilor desfășurate de cetățeni, cetate ce face parte dintr-un șir de cetăți dacice din nordul Transilvaniei.

Prima atestare documentară o avem despre Chechiș, care pe la anul 1350 era în posesia lui Brassai Ianus, după care Mănăstirea Bălan alături de alte mănăstiri din zonă (de la Strâmba) ar fi fost ctitorii ale marelui voievod Ștefan cel Mare și Sfânt, iar documentele răscoalei țărănești de la Bobâlna din anul 1437 îl pomenesc ca unul din capii ei pe numitul Gal din Cheandrea.

Într-un act de domnie semnat la Alba Iulia la 19 iulie 1601 Mihai Viteazul dăruiește satul Chechiș sfetnicului său Ștefan Araky, pentru merite deosebite și servicii aduse viteazului domn în expediția sa din Moldova împotriva lui Ieremia Vodă, în tentativa sa de unire a celor trei țări românești, Chechișul aparținând în acea perioadă castelului de la Aghireși, iar pe la 1603 cetății de Almaș.

Este datată și considerată ca monument istoric Biserica de lemn Sfinții Arhangheli din Bălan și care aparține cultului ortodox, ca fiind construită în 1695, ceea ce denotă faptul că aici a existat o comunitate creștină bine încheagată, de asemenea biserica de lemn "Adormirea Maicii Domnului" cu datare de la anul 1762.

Izvoarele scrise dovedesc faptul că pe la anul 1750 satul Chechiș avea 200 de suflete, existând încă pe la 1733 circa 30 de familii, preot fiindu-le așa numitul Ioan, după care o serie

de cetățeni ai satelor din cadrul comunei sunt participanți direcți în mișcările țărănești conduse de Horea, Cloșca și Crișan, de asemenea mai târziu în oastea lui Avram Iancu, nădăjduind eliberarea de sub dominația maghiară ce s-a extins și asupra acestor locuri.

O serie de mărturii ne atestă participarea românilor din satele comunei la primul și al doilea război mondial, la înfăptuirea marii uniri de la 1 decembrie 1918 de la Alba Iulia, cât și de lupta neînfricată împotriva comunismului instaurat după instalarea Guvernului de la 6 martie 1946, cum ar fi așa numitul „Calul Bălan”.

În decursul istoriei comuna a fost împărțită în două comune care cuprindeau și alte localități și anume comuna Bălan, ce cuprindea satele Bălan, Chendrea și Gălpîia și în anumite perioade și Racășul și Trestia, de asemenea Chechișul ca centru de comună cu satele Gîlgău și în anumite perioade Tihău și satul Var, potrivit registrelor de stare civilă existente la primărie.

În perioada comunismului se cunoaște o dezvoltare economic-socială și edilitară a comunei nemaîntâlnită, construindu-se școli noi, noul sediu al primăriei și cele două poduri de peste valea Almașului, cu contribuția statului și a sătenilor, se conturează toate instituțiile de care are nevoie o unitate administrativ- teritorială cum ar fi : Biblioteca comunală, Dispensarul medical uman și veterinar, Poșta, Căminele culturale.

Context - descrierea școlii

Școala Gimnaziala Bălan este o școală rurală, localitatea fiind situată în depresiunea Almaș-Agrij de-a lungul Văii Almașului în comuna cu aceeași nume. Școala are următoarele forme de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial. Școala își recrutează elevii din localitatea Bălan dar și din satele aparținătoare comunei: Gîlgău Almaș, Chendrea, Gălpîia și Chechiș. La ultimul recensământ, realizat în anul 2002 satul Bălan număra 1063 locuitori, satul Gîlgău Almaș număra 1062 locuitori, Chendrea număra 886 locuitori, Chechiș număra 681 locuitori și Gălpîia număra 518 locuitori.

Unitatea școlară este situată în centrul localității, la șosea având vecini : Biserica, un magazin alimentar, Primăria.

Școala funcționează în șapte corpuri de clădire, construite între 1955, 1977 fiind autorizate din punct de vedere sanitar, desfășurându-și activitatea într-un schimb.

Este încadrată cu personal didactic calificat la toate nivelele: preșcolar, primar, gimnazial, are un colectiv didactic bine pregătit profesional și preocupat de aplicarea programului de reformă și a noului curriculum școlar.

Analiza de tip cantitativ

Școala noastră, oferă, asistență psiho- pedagogică unui număr de 426 de copii cu vârste cuprinse între 3 și 15 ani, 87 preșcolari și 339 elevi. Din analiza evoluției populației de vârstă școlară în comuna Bălan, în ultimii ani, sesizăm o scădere a numărului de elevi în anul școlar

Se constată o fluctuație a profesorilor de MATEMATICA, din lipsa cadrelor didactice titulare, an de an se schimbă neasigurându-se continuitatea la clasă (Școala gimnazială Gâlgău Almașului). Cadrele didactice sunt calificate, cu toate acestea la unele cadre se observă puținele ore de practică pedagogică din cursul anilor de studiu.

Analiza calitativă

Colectivele din școlile comunei sunt bine încheiate, deoarece majoritatea cadrelor au vechime și sunt titulare. Se lucrează într-o ambianță de studiu și de preocupare permanentă pentru propria perfecționare și pentru obținerea de performanțe cu elevii. Relațiile profesor - elev se bazează pe formarea și dezvoltarea personalității fiecărui elev ținând seama de zestrea nativă, de capacitățile psiho- intelectuale și de dezvoltarea fizică.

Cei mai mulți elevi ai școlii noastre provin din familii de muncitori și agricultori.

Cadrele didactice au acces la informație prin: internet, presa de specialitate, programe școlare, ghiduri metodologice pe specialități, reviste de psihologie și pedagogie, prin programele de formare continuă, prin perfecționarea cadrelor didactice la acțiuni metodice la nivelul cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice, activități de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Sălaj .

Directorul școlii este profesor de istorie grad didactic I cu o vechime de 16 ani la catedră, a urmat cursurile de masterat în "Management educațional".

Circulația informației în școală este ușurată de accesul la Internet.

Școala urmărește dezvoltarea armonioasă a elevului atât pe plan fizic cât și al personalității. Această dezvoltare armonioasă se realizează prin împletirea activităților școlare cu cele extrașcolare.

În școala noastră, activitățile extracurriculare sunt propuse de către consilierul educativ, învățători, profesorii diriginți, cadre didactice ale școlii, dar și de elevi. Ele sunt cuprinse în „Planul managerial” și în „Calendarul activităților educative” și apoi organizarea și desfășurarea lor sunt asigurate de către responsabilii stabiliți.

În fiecare an avem propuse o serie de activități educative devenite deja tradiționale: Serbările școlare cu diferite ocazii (Ziua Educației, Ziua Națională a României, Sărbătorile de iarnă, 15 ianuarie „Moment-Eminescu”, 24 ianuarie „Ziua Unirii”, 30 ianuarie „Zilele Caragiale”, 8 Martie, „Săptămâna francofoniei”, „Ziua Eroilor”, 1 Iunie „Ziua copilului”, Sfârșit de an școlar), concursul sportiv zonal și județean „Cupa Văii”, olimpiadele școlare, activități în parteneriat cu Biblioteca Comunală, Poliția Comunei Bălan și Biserica Ortodoxă Bălan și Gâlgău Almașului.

Pe lângă aceste activități, devenite deja tradiționale, elevii școlii noastre au participat la acțiuni prilejuite de proiecte educaționale, parteneriate, organizarea de excursii tematice etc.. În continuare punctăm cele mai importante dintre aceste acțiuni:

- Zilele Învățământului sălăjean;
- ”Răsună blînd spre seară”- Concert de colinde;

- „Uniti in cuget si-n simtiri” - Ziua Națională a României;
- „Eminescu, veșnic tânăr”- Șezătoare literară, realizări / prezentări Power Point
- 1 Martie, Ziua Mărțișorului- Expoziții de mărțișoare, felicitări în limba română și limbile străine studiate, prezentări Power Point;
- „Francofonia și valorile ei” - Ziua Francofoniei

Elevii Scolii Balan au fost implicați și în activitățile cuprinse în cadrul a 2 mari proiecte. Un proiect s-a desfășurat la nivel local (VERDE...pentru viața!) și a avut activități dedicate educației pentru sănătate și mediu. Cel de-al doilea proiect (Alege viața!) s-a desfășurat la nivel județean, a fost coordonat în școală de profesorul de religie și cel de biologie și a avut ca temă principală avortul și implicațiile sale.

Schimbările de experiență cu Școala " Lucian Blaga " din Jibou, Grup Școlar « O. Goga » din Jibou, Clubul Copiilor Jibou, Liceul Teoretic "Grigore C. Moisil" Târgu Lăpuș, Școala Gimnazială „Nicolae Steinhardt” Rohia, Școala Gimnazială Călinești-Oaș, Școala Gimnazială "Bălcescu-Petofi" Satu-Mare, pe diferite teme : mese rotunde, expoziții, spectacole, excursii, au stimulat și vor stimula comunicarea între elevi , vor stimula angajarea în proiecte comune.

Cu sprijinul școlii funcționează și își desfășoară activitatea Asociația Ghidelor și Ghizilor din România (Centrul Teritorial Sălaj), o asociație non-guvernamentală, de educație non-formală, deschisă copiilor, tinerilor și adulților. Activitățile propuse membrilor se desfășoară în afara programelor de învățământ guvernamentale. AGGR organizează activități culturale, sociale, umanitare, de protejare a mediului, sportive, de îndemânare manuală, turistice, distractive, care pot fi propuse de copii/tineri și la realizarea cărora aceștia să se simtă utili și responsabili. Activitățile au la bază programul educativ propus de AGGR și au caracter necompetitiv, educativ, voluntar și de joc. Activitățile Centrului Local Bălan sunt conduse de prof. Cristian Ifrim și prof. Dana Cozma.

Analiza P.E.S.T.(E)

Politic: contextul politic local din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii. Toți dascălii colaborează bine cu celelalte instituții și și-au unit eforturile spre atragerea elevilor spre studiu și o bună colaborare cu familiile elevilor în scopul obținerii de rezultate foarte bune la învățătură și în scopul rezolvării cazurilor problemă. Eforturile cadrelor didactice găsesc sprijin și înțelegere la primarul comunei. Angajații Primăriei și medicul acordă sprijinul când sunt solicitați. Din punct de vedere al contextului economic, situația în zona Văii Almașului nu este favorabilă. În zonă nu sunt întreprinderi care să poată absorbi forța de muncă pe care ar putea să o pregătească școala. Domeniul de activitate cel mai dezvoltat este agricultura, însă și aici este vorba de o agricultură mult fragmentată, fără specializări pe o anumită cultură sau ramură zootehnică. Rata șomajului este peste media pe țară, mulți locuitori caută bunăstarea pe meleaguri străine, în consecință au de suferit copiii. Venitul redus al locuitorilor și absența unor forțe economice puternice în zonă va rămâne în continuare un handicap și pentru școală. Din

punct de vedere social se constată că populația comunei Bălan scade și este îmbătrânită. Puține familii de tineri s-au reîntors în comună sau se stabilesc la sat. Este în scădere numărul de elevi al școlii, iar absolvenții școlii nu rămân în comună, migrează spre oraș care le oferă perspective mai complexe de muncă și viață, excepție făcând satul Gîlgău Almaș. Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii să treacă de la ideea instruirii și a educației pentru o anumită profesie la forma complexă de instruire, dinamică, bazată pe ideea învățării continue.

Ecologic: teritoriul comunei Bălan este traversat de râul Almaș și Valea Ursului, care din nefericire sunt tot mai poluate prin aruncarea iresponsabilă a resturilor menajere, gunoaie care afectează mediul. Deasemenea, în satul Gîlgău Almaș avem rezervația naturală « Grădina Zmeilor » - punct turistic de mare atracție. Sunt și trei biserici de lemn de secol XVI - XVII în satul Bălan și Chechiș.

Analiza S.W.O.T.

Analiza S.W.O.T. a fost efectuată la două nivele : Consiliul de administrație al școlii și Consiliul reprezentativ al părinților.

La aceste nivele s-au considerat ca:

Puncte tari:

- preocuparea conducerii școlii pentru o bună administrare a școlii;
- preocuparea pentru buna instruire și educare a tuturor elevilor;
- intersul unor cadre didactice pentru un învățământ modern;
- existența unui grup de elevi dornici de performanță;
- participarea la activități extracurriculare;
- performanțele școlare la olimpiadele școlare: Limba română , matematica, istorie, religie, concursuri sportive, Sanitarii pricepuți.

Puncte slabe:

- scăderea efectivelor de elevi datorită natalității scăzute;
- dotarea insuficientă a școlii cu material didactic modern;
- slaba pregătire a unor dascăli în utilizarea calculatorului;
- cadre didactice navetiste repartizate cu ore în mai multe școli; lipsa instalației de încălzire centrală, a unui grup sanitar în incinta Școlilor Chendrea și Gălpîia;
- salariile mici ale cadrelor didactice;
- lipsa cadrelor didactice titulare la matematica GILGAU ALMASULUI;
- lipsa motivației pentru activități extracurriculare;
- lipsa unei baze sportive adecvate și a unei săli de sport.

Oportunități :

- colaborare eficientă cu comunitatea locală, cu Biserica, poliția, dispensarul uman;

Amenințări:

- reducerea efectivelor de elevi prin scăderea natalității, a plecării în străinătate a copiilor în consecință funcționarea cu clase simultane, instabilitatea și disponibilizarea personalului didactic;
- indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor.

VIZIUNEA ȘCOLII

O ȘCOALĂ ÎN CARE PREDOMINĂ GRIJA ȘI ÎNCREDEREA ÎN FIECARE COPIL, ÎN POSIBILITĂȚILE ACESTUIA DE A-ȘI ÎNSIȘI VALORI PRECUM CORECTITUDINEA ȘI RESPONSABILITATEA

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Bălan urmărește ca fiecare absolvent al său să sfîntească locul prin ceea ce realizează și va realiza în plan profesional cât și social. Pentru acesta școala noastră are porțile deschise asigurând prin învățătorii și profesorii săi posibilitatea pregătirii elevilor pentru reușita la Examenale Naționale și integrarea lor în societate.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

- a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)**
- b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**
- c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE**
- d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**

PLANURILE OPERATIONALE

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodelor	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe disciplinelor pentru opționale	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități	- Consiliul curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie - martie	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul Curriculum	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul curriculum TERMEN – martie	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ și CCD Sala judecătorească de cursuri de perfecționare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen:</i> septembrie	- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii - <i>Termen - permanent</i>	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	- ofertele CCD, universități, debateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către bibliotecă școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație - <i>Termen - permanent</i>	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întâlniri tematice la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare

Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit.	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Salaj	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lecții desfășurate în laborator.	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului <i>TERMEN – permanent</i>	- Înregistrarea lecțiilor și popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	- rețeaua internet - bibliotecă școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală	privind resurse
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	- Reînnoirea de contractelor închiriere	- contractele existente	- directorul școlii <i>Termen – octombrie</i>	- Obținerea de fonduri extrabugetare	fonduri
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul de consiliul administratie	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinții	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare	surse de
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 %	de
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică a privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea obiectivelor din planul strategic	tuturor planul

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Identificarea potențialelor instituții partenere	- Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, ONG, primăria, instituții culturale și educative	- directorul adjunct - consilierul educativ - cadrele didactice - părinți <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întâlniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea	
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, ONG, primăria, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinți <i>Termen – septembrie</i>	- Avizarea de către ISJ Salaj a proiectelor propuse	
Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - directorul adjunct - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte <i>Termen septembrie/octombrie</i>	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii	
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Directorii - învățători și diriginții - consilierul educativ - Comisia PSI și PM - <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program	