



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BLAGA” JIBOU
455200-Jibou, str. Garoafelor, nr.7, tel/fax: 0260/644727
Web: www.lucianblagajibou.ro E-mail:
scoalablagajibou@yahoo.com

Nr. 1065 din 22.09.2015.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2020

Baza conceptuală

Planul de Dezvoltare Instituțională (2015-2020) al Școlii Gimnaziale Lucian Blaga, Jibou a fost elaborat în conformitate cu *Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale*, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008.

La nivelul *Școlii Gimnaziale Lucian Blaga Jibou* s-a constituit *Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Școlii Gimnaziale Lucian Blaga Jibou*. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PDI este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul școlii, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația *Școlii Gimnaziale Lucian Blaga Jibou* existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a elevilor necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea Educației Naționale;*
- *Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;*
- *Legea privind asigurarea calității în educație;*
- *Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;*
- *Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar de stat;*
- *Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;*
- *Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;*
- *HG 1534/2008 - Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;*

HG 21/ 2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.

Istoric al Orașului Jibou

Orașul Jibou face parte din tinutul Somesului, stravechi tinut românesc, documentele istorice conținând multiple dovezi ale existenței așezării de-a lungul veacurilor. Prima atestare documentară a Jiboului datează încă din anul 1205, sub numele de Chybur. Dintre numeroasele denumiri pe care le-a purtat Jiboul, sunt demne de luat în seamă "Villa" (oras) în 1219 și "Oppidum" (oras întărit) în 1564, care atestă importanța localității în acele vremuri. Ca vechime, localitatea Jibou poate fi considerată mai veche decât prima sa atestare documentară, ținând cont de faptul că drumul roman care lega castrul de la Tihau cu cel de la Porolissum, trecea prin hotarul ei. Dezvoltarea localității Jibou a continuat în epoca feudală, dar a avut de suferit de pe urma invaziilor turcești cum au fost cele din 1610 sau 1665.

Un rol important în evoluția Jiboului a avut-o familia Wesselényi, care a construit aici un castel încă în anul 1584, din care în zilele noastre se mai pastrează doar urmele de fundație. Construcția actualului castel în stil baroc, unul din cele mai frumoase din Transilvania, a început în anul 1778 și a durat mai bine de 30 ani. Cel mai de seamă reprezentant al acestei familii a fost contele Wesselényi Miklós Jr., care a trăit între 1796-1850. A luptat pentru eliberarea iobagilor, fiind considerat liderul opoziției nobiliare maghiare reformatoare, care lupta împotriva conservatorismului monarhiei de Habsburg. În toată această perioadă, pe moșia acestei familii au fost introduse o serie de metode moderne de lucru a pământului, s-au adus vite și cai de rasă, a început furajarea în stabulație a animalelor, s-au ținut concursuri de cai și s-a organizat dresajul câinilor, în urma foarte bunei organizări a activității de pe moșie, forțele de producție s-au dezvoltat neconținut și s-a extins schimbul de produse cu alte regiuni. Rezultatul acestora a fost introducerea noilor relații de producție capitaliste, atât pe moșie, cât și în așa-zisa industrie formată din atelierele meșteșugărești, câteva fabrici de mici dimensiuni, dintre care

cea mai importanta a fost cea de caramida si din morile de pe Valea Agrijului.

Inaugurarea caii ferate Dej-Jibou-Zalau în anul 1890, iar peste câtiva ani spre Baia Mare, a facut ca Jiboul sa devina un important centru feroviar. Prin dezvoltarea ramurilor industriale si construirea caii ferate a crescut numarul salariatilor si al muncitorilor. Cu toate acestea, agricultura a ramas ramura de baza a economiei, mai ales dupa introducerea culturilor alternative si folosirea masinilor agricole. Spre sfârșitul secolului al XIX-lea în Jibou s-au stabilit si multe familii de evrei, care au facut sa creasca rolul de schimb al localitatii. Ocupatia de baza a evreilor fiind comerțul, ei au deschis o serie de magazine.

Locuitorii Jiboului au luptat mereu pentru obtinerea unei vieti mai bune. Documentele vremii atesta ca locuitorii de aici au participat la Rascoala de la Bobâlna din anul 1437 si la cea condusa de Gheoghe Doja din 1514. Nu au lipsit nici formele de lupta împotriva asupririi prin haiducie si rascoale locale, care au fost semnalate atât în secolul al XVII-lea, cât si în secolul al XVIII-lea. În timpul rascoalei conduse de Horea, Closca si Crisan din anul 1784 si în perioada revolutiei de la 1848, iobagii din Jibou au fost alaturi cu gândul si cu faptele de ceilalti locuitori exploatati din asezarile transilvanene, indiferent de nationalitate. La marele act al desavârșirii statului national unitar român din 1 decembrie 1918, au participat si delegati din Jibou, în frunte cu Gheorghe Petruca. În 16 octombrie 1944 intra în Jibou armata româna si elibereaza localitatea.

Începând din 1950, Jibou devine resedinta de raion, apartinând regiunii Cluj, statut pe care îl pierde în anul 1960, atunci când resedinta de raion devine orasul Zalau. În urma noii organizari administrativ-teritoriale a tarii din 1968, Jibou este declarat oras. În cei peste 30 de ani de viata urbana, Jiboul a cunoscut o dezvoltare pe toate planurile: economic, social, edilitar-gospodaresc etc. Noul statut urban s-a impus în viata si activitatea oamenilor. S-au înaltat numeroase blocuri de locuinte, s-au modernizat principalele cai de acces, s-au amenajat trotuare si spatii verzi, s-a reînnoit aproape întregul vesmânt arhitectonic al asezarii. La un moment dat, Jiboul a candidat pentru a deveni localitatea de resedinta a judetului Salaj. N-a fost sa fie asa, dar tot a reusit, cu forte si resurse proprii sa se ridice pe scara dezvoltarii sale. Respectând adevarul, saltul, economic si social efectuat este considerabil sub aspectul dimensiunilor si proportiilor realizate. S-a construit mult pe verticala unei dezvoltari moderne, valorificându-se în cel înalt grad traditia si specificul zonei. Exista o anume spiritualitate caracteristica oamenilor, care s-a conservat firesc în echilibrul devenirii localitatii, încet, dar sigur, imaginea Jiboului se schimba continuu, devine mai dinamica, mai atragatoare. Face parte, cu siguranta, din orasele cu certa vocatie constructiva, pentru care devenirea înseamna, înainte de toate putere economica, frumuseti morala si spirituala a locuitorilor.

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII GIMNAZIALE „Lucian Blaga” JIBOU

Școala, care poartă azi numele poetului filozof, a luat ființă în anul 1978. Istoria școlii se întinde pe parcursul a 38 de ani, timp în care promoție după promoție a pornit în viață cu startul luat pe băncile acestei școli.

Început de septembrie 1978, început de an școlar. Școala avea 16 săli de clasă, 3 laboratoare (de fizică, chimie și biologie) și 3 ateliere. Pe parcursul anilor, numărul claselor a crescut, de asemenea corpul didactic s-a completat și consolidat. Au venit cadre tinere de specialitate, dornice să-și manifeste vocația și talentul pedagogic. Lipsa lor de experiență se compensa cu îndârjirea de a muncii bine, angajându-se cu entuziasm și dăruire în activitatea de la catedră. Deoarece Școala nr. 2 Jibou avea cadre didactice foarte bine pregătite, multe dintre ele erau responsabile de cercuri pedagogice și comisii metodice. În școală se organizau multe activități de perfecționare : cercuri pedagogice, comisii metodice și schimburi de experiență. Tot în acea perioadă școala a fost vizitată și de reprezentanți ai Ministerului Educației.

Rezultatele elevilor Școlii nr. 2 Jibou au fost răsplătite prin multe premii obținute la concursurile școlare pe discipline de învățământ la nivel de județ și de țară. În toți acești ani elevii noștri au obținut rezultate bune și foarte bune la examenele de admitere, ei fiind printre cei mai buni elevi ai liceelor pentru care au concurat. Dovadă că majoritatea s-au realizat pe plan profesional, unii au ajuns personalități de seamă în viața socială și culturală a orașului, județului și chiar a țării.

Duminică, 26 Mai 2002, a fost pentru Școala „Lucian Blaga” din Jibou o mare sărbătoare, ancorată în Zilele orașului Jibou. Au fost dezvelite bustul ilustrului poet și gânditor, operă a sculptorului VICTOR GAGA, precum și placa purtând numele școlii. Ni se pare firesc, ca o școală a cărei țință o reprezintă, între altele, și dezvoltarea creativității elevilor să poarte numele celui care s-a definit ca fiind o „existență creatoare”. Apropiindu-se, treptat, de creația blagiană (poezie, dramaturgie, filosofie), elevii vor avea modelul unui om care și-a făurit o personalitate prin muncă disciplinată. Momentul acesta constituie, deopotrivă, un sfârșit și un început. Un sfârșit al căutărilor de autodefinire și un început al unui dorit urcuș străjuit de performanțe care să schimbe numele școlii în renume.

Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Jibou se dorește a fi un locaș de cultură care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Pentru atingerea acestui deziderat, se urmărește dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate, incluziv și competitiv. Școala Gimnazială „Lucian Blaga” s-a dezvoltat foarte mult în ultimii ani și a reușit să-și câștige prestigiul atât pe plan național, cât și internațional.

Consecvenți motto-ului nostru, „Aici se face cartel!”, an de an ne-am consolidat valoarea prin creșterea calității procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților noștri pe care, practic, îi găsim în toate sferele vieții sociale, pe poziții importante și deosebit de importante. În anul școlar 2009-2010, în cadrul Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” Jibou au studiat 585 de elevi: 254 în ciclul primar, 299 în cel gimnazial, 16 la Rona și 16 la Husia (cele două unități școlare cu clasele I-IV sunt arondate școlii noastre).

Numărul de cadre didactice a fost, tot în acest an școlar, de 44.

Elevii beneficiază de 18 săli de clasă cu mobilier modernizat, o sală de sport, asociație sportivă, „Olimpia”, Centru de documentare și informare, sală de lectură, 4 laboratoare (de fizică, chimie, biologie și informatică), 3 cabinete (1 de sprijin unde lucrează două cadre didactice calificate), cabinet psihologic și cabinetul mediatorului școlar, care ființează din anul școlar 2007-2008, în cadrul Programului Phare 2005, „Acces la educație pentru grupurile dezavantajate”. Deci siguranță totală, fizică și psihică pentru elevii noștri, ceea ce este foarte important în condițiile actuale.

Anul 2008 îi surprinde pe dascăli și elevi preocupați de noile cerințe impuse învățământului românesc. Rezultatele obținute la concursurile școlare și extrașcolare, organizate la nivel local, județean și chiar național în acest an de către elevii noștri sunt dovada excelenței lor pregătiri.

Este și anul în care școala noastră a fost ancorată în Proiectul Phare 2005 alături de alte 10 instituții de învățământ din județ. În cadrul acestui proiect au fost puse bazele educației remediale pentru elevii rromi și a Programului „A doua șansă”, destinat persoanelor care au depășit vârsta de școlaritate cu cel puțin patru ani și care, din varii motive, au abandonat școala. Cele două programe au avut un ecou puternic în cadrul comunității locale și chiar județene. Au fost constituite chiar patru grupe de cursanți la „A doua șansă”, două de primar și două de secundar inferior.

O preocupare deosebită a reprezentat-o realizarea unui Centru de Documentare și Informare, acel spațiu multifuncțional care a fost atât de necesar comunității școlare a orașului și care ne-a fost aprobat spre ființare de către Casa Corpului Didactic Sălaj. Acesta este locul unde toți elevii, ai școlii noastre și nu numai, pot veni, și sprijiniți atât de către bibliotecar, cât și de un profesor documentarist, să-și completeze nevoia de cunoaștere și destindere.

La fel, dorința noastră este de a continua modernizarea spațiilor școlare de care dispunem, pentru un cât mai bun confort al elevilor și dascălilor din școala noastră. Multitudinea de parteneriate școlare care au ca și coordonatori sau parteneri școala noastră ne îndreptățește să afirmăm că unitatea noastră a avut, are și va avea pe viitor relații foarte bune cu toți beneficiarii de educație de la nivel local, județean sau național. Amintim aici parteneriatele cu Centrul de Cercetări Biologice Jibou, Casa Orășenească de Cultură Jibou, Poliția Jibou, Cabinetul școlar Jibou, Bisericile din oraș, Grupul Școlar „Octavian Goga” Jibou și multe alte instituții din oraș, județ și din țară.

Trebuie menționată aici și colaborarea foarte bună a conducerii școlii cu autoritățile locale, colaborare fără de care nu ar fi fost și nu va fi posibilă niciodată existența noastră ca lăcaș de educație și cultură.

Analiza de tip cantitativ

Școala noastră, oferă servicii educaționale unui număr de 615 elevi, 331 elevi ciclul primar și 249 elevi ciclul gimnazial. De asemenea, asigurăm programul "A doua șansă" pentru un număr de 35 beneficiari, care din diferite motive nu au reușit să-și finalizeze studiile. Din analiza evoluției populației de vârstă școlară în orasul Jibou, în ultimii ani, sesizăm o ușoară creștere a numărului de elevi, în anul școlar 2013-2014 având un număr de 571 elevi, în anul 2014 -2015 un număr de 605 elevi.

Promovabilitatea în anul școlar 2014-2015 a fost de 84,2%.

La Testele Naționale din anul 2014-2015 din cei 50 de elevi înscriși 42 au obținut media peste 5.

Rata abandonului școlar se situează în intervalul 8-10%.

Absolvenții claselor a VIII – a sunt înscriși la licee și școli de arte și meserii la Zalău, Jibou.

Spațiul școlar la Școala „Lucian Blaga” din Jibou cuprinde o singură clădire în care sunt încorporate toate unitățile utilitare școlii: săli de clasă -17-, -4- laboratoare (laborator de informatică, laborator de chimie, laborator de biologie și laborator de fizică), sala profesorală, direcțiune, oficiu, bibliotecă, secretariat, arhivă, grupuri sanitare, sală de sport, spațiu pentru centrale termice, magazine.

Manualele au fost asigurate în general la toate obiectele, având deficit la limbile străine deși comanda a fost depusă la termen. În general cadrele didactice s-au preocupat de realizarea materialelor didactice necesare la clasă.

Numărul angajaților din școală:

- Cadre didactice - 37
- Personal auxiliar - 4
- Personal nedidactic - 6,5

Situația pregătirii cadrelor didactice :

- Învățători - gradul did. I - 3
- Profesori pentru învățământul primar:
 - gradul did.I -6
 - gradul did.II -3
- Profesori
 - grad did. I - 17
 - grad did. II - 4
 - definitivat - 3
 - debutant - 1

Se constată o fluctuație a profesorilor de FIZICA-CHIMIE SI LIMBA ENGLEZA, din lipsa cadrelor didactice titulare, an de an se schimbă neasigurându-se continuitatea la clasă. Cadrele didactice sunt calificate, cu toate acestea la unele cadre se observă puținele ore de practică pedagogică din cursul anilor de studiu.

Analiza calitativă

Colectivul Școlii „Lucian Blaga” Jibou este bine încheșat, deoarece majoritatea cadrelor au vechime și sunt titulare. Se lucrează într-o ambianță de studiu și de preocupare permanentă pentru propria perfecționare și pentru obținerea de performanțe cu elevii. Relațiile profesor - elev se bazează pe formarea și dezvoltarea personalității fiecărui elev ținând seama de zestrea nativă, de capacitățile psiho- intelectuale și de dezvoltarea fizică.

Cadrele didactice au acces la informație prin: internet, presa de specialitate, programe școlare, ghiduri metodologice pe specialități, reviste de psihologie și pedagogie, prin programele de formare continuă, prin perfecționarea cadrelor didactice la acțiuni metodice la nivelul cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice, activități de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Sălaj .

Directorul școlii este profesor de matematica grad didactic II cu o vechime de 8 ani la catedră, a urmat cursurile de "Management educațional" și fiind manager expert în management educațional.

Circulația informației în școală este ușurată de accesul la Internet.

Școala urmărește dezvoltarea armonioasă a elevului atât pe plan fizic cât și al personalității. Această dezvoltare armonioasă se realizează prin împletirea activităților școlare cu cele extrașcolare.

În școala noastră, activitățile extracurriculare sunt propuse de către consilierul educativ, învățători, profesorii diriginți, cadre didactice ale școlii, dar și de elevi. Ele sunt cuprinse în „Planul managerial” și în „Calendarul activităților educative” și apoi organizarea și desfășurarea lor sunt asigurate de către responsabilii stabiliți.

În fiecare an avem propuse o serie de activități educative devenite deja tradiționale: Serbările școlare cu diferite ocazii (Ziua Educației, Ziua Națională a României, Sărbătorile de iarnă, 15 ianuarie „Moment-Eminescu”, 24 ianuarie „Ziua Unirii”, 30 ianuarie „Zilele Caragiale”, 8 Martie, „Săptămâna francofoniei”, „Ziua Eroilor”, 1 Iunie „Ziua copilului”, Sfârșit de an școlar), concursul sportiv zonal și județean „Cupa oraselor”, olimpiadele școlare, activități în parteneriat cu Biblioteca Oraseneasca, Poliția Locală și Biserica Ortodoxă.

Pe lângă aceste activități, devenite deja tradiționale, elevii școlii noastre au participat la acțiuni prilejuite de proiecte educaționale, parteneriate, organizarea de excursii tematice etc.. În continuare punctăm cele mai importante dintre aceste acțiuni:

- Zilele Învățământului sălăjean;
- "O stea s-a ivit"- Concert de colinde;

- „Uniti în cuget și-n simțiri” - Ziua Națională a României;
- „Moment Eminescu”- recitare, concurs, realizări / prezentări Power Point
- 1 Martie, Ziua Mărtișorului- Expoziții de mărtișoare, felicitări în limba română și limbile străine studiate, prezentări Power Point;
- „Francofonia și valorile ei” - Ziua Francofoniei

Elevii Școlii „Lucian Blaga” din Jibou au fost implicați și în activitățile cuprinse în cadrul a 2 mari proiecte. Un proiect s-a desfășurat la nivel național (Patrula de reciclare) și a avut activități dedicate educației pentru sănătate și mediu. Cel de-al doilea proiect (Alege viața!) s-a desfășurat la nivel județean, a fost coordonat în școala de psihologul școlii și a avut ca temă principală avortul și implicațiile sale.

Schimbările de experiență cu Liceul Tehnologic « O. Goga » din Jibou, Clubul Copiilor Jibou, Liceul Teoretic “Ion Agarbiceanu” Jibou, Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc pe diferite teme : mese rotunde, expoziții, spectacole, excursii, au stimulat și vor stimula comunicarea între elevi , vor stimula angajarea în proiecte comune.

Analiza P.E.S.T.(E)

Politic: contextul politic local din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii. Toți dascălii colaborează bine cu celelalte instituții și și-au unit eforturile spre atragerea elevilor spre studiu și o bună colaborare cu familiile elevilor în scopul obținerii de rezultate foarte bune la învățătură și în scopul rezolvării cazurilor problemă. Eforturile cadrelor didactice găsesc sprijin și înțelegere la primarul orașului. Angajații Primăriei și medicul acordă sprijinul când sunt solicitați.

Din punct de vedere al contextului economic, situația în zona Văii Someșului nu este favorabilă. În zonă nu sunt întreprinderi care să poată absorbi forța de muncă pe care ar putea să o pregătească școala. Domeniul de activitate cel mai dezvoltat este industria textilă, industria pielăriei, construcții, electric însă și aici este vorba de o activitate mult fragmentată.. Rata șomajului este peste media pe țară, mulți locuitori caută bunăstarea pe meleaguri străine, în consecință au de suferit copiii. Venitul redus al locuitorilor și absența unor forțe economice puternice în zonă va rămâne în continuare un handicap și pentru școală.

Din punct de vedere social se constată că populația orașului Jibou scade și este îmbătrânită. Puține familii de tineri s-au reîntors ,sau se stabilesc în oraș. Este în scădere numărul de elevi al școlii, iar dintre absolvenții școlii tot mai puțini rămân în oraș, migrează spre orașele mai mari care le oferă perspective mai complexe de muncă și viață.

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii să treacă de la ideea instruirii și a educației pentru o anumită profesiune la forma complexă de instruire, dinamică, bazată pe ideea învățării continue.

Ecologic: teritoriul orasului Jibou este traversat de râul Someș, Valea Agrij si Valea Cuceu, care din nefericire sunt tot mai poluate prin aruncarea iresponsabilă a resturilor menajere, gunoaie care afectează mediul. Un punct turistic de mare atracție este Gradina Botanica „Vasile Fati”.

Analiza S.W.O.T.

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), echipa managerială a școlii a concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea slăbiciunilor și a punctelor tari, identificarea oportunităților și amenințărilor.

Din această analiză am dedus oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală. Diagnosticul de tip SWOT ne-a condus la concluzia că sunt imperios necesare re tehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale modernizate, dar și participarea la viața comunității prin revigorarea tradițiilor locale și cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate. Astfel am realizat proiectarea activității imediate și de perspectivă. Menționăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

1. ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare; ✓ atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice; ✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS; ✓ existența motivației pentru reformă.	✓ avalanșa de informații și reglementări; ✓ sporadice atitudini, valori și metodologii învechite; ✓ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; ✓ rezistența la schimbare reală sau invizibilă; ✓ slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale; ✓ colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; ✓ colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular;	✓ dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu sau în școala de arte și meserii.

2. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ număr mare de cadre didactice calificate; ✓ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie; ✓ creșterea numărului, în ultimii ani, de elevi participanți la concursurile școlare; ✓ majoritatea elevilor urmează cursurile învățământului liceal și profesional după absolvirea clasei a VIII-a	✓ slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; ✓ foarte slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ✓ mulți copii provin din familii defavorizate

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii;	✓ lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite (locuință, copii mici) ✓ lipsa unui cadru legislativ clar care să stimuleze formarea;

3. Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; ✓ posibilități de organizare a cursurilor de informatica;	✓ comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare; ✓ restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
✓ relații de parteneriat cu agenții economici care ar putea sponsoriza ocazional diferite activități ale școlii; ✓ colaborarea școlii cu agenții economici; ✓ valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare;	✓ alocarea de fonduri prin consiliul local nu acoperă întotdeauna necesarul;

4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ structura activă și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; ✓ dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenții economici;	✓ absența educației pentru colaborarea cu comunitatea; ✓ lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională; ✓ insuficienta comunicare cu comunitatea;

OPORTUNITĂȚI

- ✓ implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate;
- ✓ implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea sarcinilor educaționale;

AMENINȚĂRI

- ✓ lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;
- ✓ carențele atitudinale și comportamentale ale părinților;
- ✓ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- ✓ restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale;
- ✓ carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării;
- ✓ absența educației pentru colaborare;
- ✓ particularitățile situației social-economice din localitate;
- ✓ absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală.

VIZIUNEA ȘCOLII

*Educația este ceea ce rămâne după ce ai uitat tot
ce ai învățat în școală.*

Albert Einstein

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură generală, formarea unor abilități practice, pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața socială.

Un interes deosebit îl vizează latura pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru păstrarea vie a tradițiilor locale.

Noi suntem o familie care nu pierde și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine facut, cu răbdare și temeinicie.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

- a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)
- b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
- c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE
- d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PLANURILE OPERAȚIONALE

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- învățători, diriginți coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe disciplinale pentru opționale	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie - martie	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul Curriculum	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum TERMEN – martie	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ și CCD Salaj de cursuri de perfecționare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen</i>: septembrie	- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii - <i>Termen</i> - <i>permanent</i>	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	- ofertele CCD, universități, dezbateri tematicale ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație - <i>Termen</i> - <i>permanent</i>	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întruniri tematicale la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare

Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit.	- resurse financiare proprii - prestigiu școlii - cabinete și laboratoare	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Salaj	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lecții desfășurate în laborator.	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului <i>TERMEN – permanent</i>	- Înregistrarea lecțiilor și popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	- rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic de obținere a resurselor financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinți la nivel de clasă și școală	privind resurse
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	- Reînnoirea contractelor încheiate	- contractele existente	- directorul școlii <i>Termen – octombrie</i>	- Obținerea de fonduri extrabugetare	fonduri
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului administrație	- instituții potențial partener - cadrele didactice - părinți	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare	surse de
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partener - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 %	de
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică a privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea obiectivelor din planul strategic	tuturor planul

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Identificarea potențialelor instituții partenere	- Întâlniri reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, ONG, primăria, instituții culturale și educative	- directorul adjunct - consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întâlniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea	
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, ONG, primăria, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – septembrie</i>	- Avizarea de către ISJ Salaj a proiectelor propuse	
Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - directorul adjunct - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte <i>Termen septembrie/octombrie</i>	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii	
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Directorii - învățători și diriginții - consilierul educativ - Comisia PSI și SSM <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program	

Director: prof. Păcurar Cătălin

