

ȘCOALA GIMNAZIALĂ « GHEORGHE ȘINCAI « BOBOTA

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2014-2018**

DENUMIREA :ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȘINCAI”BOBOTA
nr.81/A, telefon/fax 0260/652485
LOCALITATEA BOBOTA,JUD.SĂLAJ
e-mail scoalabobota@yahoo.com

**APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE
1238/14OCTOMBRIE 2014**

**Director,
Prof.Livia Fer**



CUPRINS

- I. ARGUMENT
- II. VIZIUNEA ȘCOLII
- III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITATII SCOLA
 - 1.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5.ANALIZA SWOT
- IV.MISIUNEA ȘCOLII
- V.GRUPURI ȚINTĂ
- VI .ȚINTE STRATEGICE
- VII.OPȚIUNI STRATEGICE
- VIII.REZULTATE AȘTEPTATE
- IX.PROGRAME DE DEZVOLTARE
- X.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

I.ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Șincai,, Bobota, au stat legile care guvernează domeniul învățământului(Legea Educației nr.1/2011, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

II .VIZIUNEA

Școala noastră este un lăcaș de educație a tinerilor pentru buna integrare școlară și profesională, o rampă de lansare de la mica la marea comunitate.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITATII SCOLARE

1. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA IDENTITATEA ȘCOLII

Titulatura oficială a școlii: Adresa: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” BOBOTA** școala este situată în localitatea BOBOTA, nr.81/A, telefon/fax 0260/652485, e-mail scoalabobota@yahoo.com și oferă servicii educaționale comunității locale.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” BOBOTA este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei BOBOTA, cu centrul administrativ în satul Bobota

Școala Gimnazială „Gh.Șincai” Bobota – cu personalitate juridical din 2007 are ca structuri:

- Școala cu clasele I-IV Zalnoc;
- Grădinița cu program normal Bobota;
- Grădinița cu program normal Zalnoc;
- Începând cu anul școlar 2011 au devenit structuri Școlii Gimnaziale „Gheorghe Șincai” Bobota Grădinița cu program normal Derșida și Școala Gimnazială Derșida.

2. DATE GEOGRAFICE DESPRE COMUNA

Comuna Bobota este așezată în marginea de nord-vest a județului Salaj, pe cursul mijlociu al râului Crasna, pe soseaua E 81, la 35 kilometri de orasul Zalau, reședința județului. Se învecinează cu comunele Sarmașag în sud, Camar în vest, Supuru de Jos în nord și Chiesd în est.

Comuna este compusă din satele :Bobota, Dersida și Zalnoc.

Principalele resurse naturale: teren arabil, pasuni, păduri de stejar, carbuni.

Populația este în procent de 87 % romani, 12 % rromi, 0,5 % maghiari.

3. SCURT ISTORIC AL LOCALITĂȚII

Bobota este situată, între colinele Dealurilor Crasnei, pe culuarul larg al văii Crasnei, fosta cale de acces din Transilvania spre Câmpia Tisei, în vestul dealului “Dambul lui Balota”- punct arheologic, al culturii Wietenberg. În această așezare s-au descoperit morminte, gropi, vetre de foc și o foarte diversificată ceramică, din care avem prezenta și azi în Muzeul satului- elemente care marchează epoca bronzului.

Localitatea Bobota, după datele din “ Monografia județului Salaj” editată de dr. Petri Mor, este atestată cu numele de Dersida de Sus sau Dersida de dincolo de apă. Conform acestei monografii, Bobota a înregistrat următoarele denumiri: Nagyderzida(1213), vila Babud sau Babuti(1262) Bibitelek(1427), Babuktelek (1471), Babulhtelek (1475), Bobotelek(1501) Nagy Dersida (1750) Bobote(1838), Nagy Dersida(1854). După Petri Mor denumirea de Bobucz-Bobota apare la mijlocul sec. al XVIII-lea.

Un rol deosebit de important pentru locuitorii Bobotei îl are trecerea lui Mihai Viteazul spre locul mării batalii de la Guruslau, din 1601.

Cetele de romani, conduse de haiducul maramureșean Pinte Viteazul, și-au purtat pașii pe aceste meleaguri în lupta contra nobililor habsburgici. Tradiția populară păstrează până astăzi numele de Pesteră Pintii în satul Zalnoc. La aceste frământări, de la începutul secolului al XVIII-lea a participat și nobilul Gavrilă Mihai din Bobota.

Locuitorii satului în majoritatea ortodocși până în 1760, au trecut la catolici, prin unirea cu biserica Romano-Catolică.

Realitatea comunei, după Rascoala lui Horea din 1784, o deslușim din "Conscriptia urbarială a localității Bobota" din 1785, conform căreia Bobota era o localitate fruntasă. La 1786, Gheorghe Sincai înființează învățământul românesc la Bobota și până la sfârșitul vieții sprijină biserica și învățătura de carte în Bobota (1816).

Locuitorii comunei au susținut activitatea "Astra" în 1861 și Mișcarea Memorandistă în 1894, pentru drepturile naționale ale românilor, prin Gligor Vascan din Dersida și profesorul Victor Rusu din Bobota.

Bobota se înscrie în istoria evenimentelor din 1918. Documentele amintind la 12 nov. 1918 alegerea Sfatului Național Român Comunal, ca urmare a întrunirii "Adunării poporanilor" din care făcea parte preotul Valentin Coposu-presedinte, Muste Vasile-Vicepresedinte și încă 12 membri; apoi se purced la constituirea gardii naționale formată din 60 membrii, sub comanda stegarului Valer Ancean.

La actul Unirii de la Alba Iulia au fost prezenți din comuna Bobota Valentin Coposu, Ancean Valer, Ciocian Nicolae și Iancau Ioan.

Înființarea Societății Culturale "Gheorghe Sincai" la Bobota în 1935 și funcționarea până în 1940, marchează un alt episod din istoria satului, din mișcarea sincaiană susținută de intelectualii satului, care au înălțat în 1939 un monument, pe locul mormântului marelui carturar.

La sfârșitul celui de-al doilea război mondial, Bobota era pe aliniamentul de retragere al trupelor fasciste. Crâncenele confruntări au făcut ca pământul satului să mai păstreze urme de tranșee și oșemenitele eroilor necunoscuți în cimitirul mare.

Descoperirea lignitului în perioada interbelică, exploatarea lui și după război au determinat sporirea puterii economice a localității și instărirea populației, chiar dacă este situată la periferia județului Salaj.

În semn de respect și aleasă pretuire pentru viața și activitatea lui Sincai la Bobota dascălii de astăzi ai școlii care-i poartă numele au reînființat societatea culturală în anul 1996, cu scopul de a duce în timp tradiția vechii societăți culturale.

După revoluția din 1989 prin legea 18 din 1991 au fost înapoiate proprietățile. Locuitorii satului se confruntă cu multe probleme privind efectuarea lucrărilor agricole după standardele moderne. Lipsa tehnologiei moderne a utilajelor face ca multe suprafețe agricole să nu fie cultivate. Toți locuitorii speră ca prin accesarea proiectelor cu fonduri europene nerambursabile provenite în urma aderării României la UE, situația din agricultură a comunei Bobota să se schimbe.

4.DEZVOLTAREA ECONOMICO-SOCIALĂ

ECONOMIA comunei Bobota este preponderent agricolă, având un singur tip de exploatarea agricolă:

- Exploatarea de tip gospodăresc prin care se exploatează suprafețe mici de teren, cu mecanizare minimală de către membrii familiei (2-3 ha). De asemenea se cresc animale mai mult pentru consumul propriu: vaci, ovine, capre, porci și păsări. Este de subliniat faptul că există la nivelul comunei mici asociații agricole de cultivarea legumelor și cerealelor, cât și de creșterea animalelor. Familiile cu astfel de asociații sunt: Moale Mircea, Puscas Leontin, Catanas Dori, Blajan Vasile, Balabuc. Zaha Vasile, Bulgarean Mircea, Apicultori: Macarie Gheorghe

Hus Dumitru

Gurzau Liviu

Alesutan Valentin

Alte obiective economice din comună sunt:

- INDUSTRIES ELITE SA
- SC.MAVA M&G SRL
- PROFIL GLASS
- DOR AUTO TRANS SRL
- FITO VET SRL
- DIN INVEST SRL
- AGROBOB SRL
- GYM PLAST SRL

În localitatea Bobota există o rețea comercială formată din 3 unități cu proprietate privată. Acestea comercializează preponderent produse alimentare, produse de uz casnic dar, și produse alcoolice.

Serviciile de sănătate sunt asigurate de:

- Un Dispensar medical deservit de un medic generalist și 2 asistente;
- Un Cabinet stomatologic;
- Un Dispensar veterinar deservit de un medic veterinar.

POPULAȚIA comunei Bobota este mixta:

87 % romani, 12 % rromi, 0,5 % maghiari.

Conform recesământului din martie 2002 populația comunei este prezentată în tabelul de mai jos.

Nr.crt	Localitatea	Nr.populatie
1.	Bobota	1424
2.	Zalnoc	510
3.	Dersida	2908
Total		4032

Conform recesământului din martie 2011 populația comunei este prezentată în tabelul de mai jos, din care rezultă o scădere drastică a populației ca număr și o creștere ca medie de vârstă.

Nr.crt	Localitatea	Nr.populatie
1.	Bobota	1521
2.	Zalnoc	500
3.	Dersida	1923
Total		3958

Indicatori demografici 2013

Nr.crt	Indicatori	Valoarea numerica
1.	Natalitatea	0,44
2.	Mortalitatea	10,60
3.	Sporul natural	9,16
4.	Nou -nascuti	18
5.	Decedati	43

Structura populatiei dupa ocupatia locuitorilor

Nr.crt	Domeniu de activitate	Valoarea numerica
1.	In industrie	80
2.	In agricultura	1010
3.	In alte domenii	150
4.	Pensionari	1880
5.	Studenti	43
6.	Elevi	491
7.	Prescolari	172

5.TRADIȚII ȘI OBICEIURI

Mediul rural, este bine cunoscut, prin excelență este un mediu propice pentru păstrarea și perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale și naționale.

Comuna Bobota nu face excepție de la această regulă, ci mai mult o confirmă. Astfel fără a se putea afirma că este o zonă cu tradiții și obiceiuri de răsunet la nivel național, are totuși câteva elemente :

- Sărbătorile religioase: *Crăciunul, Boboteaza, Paștile, Sfânta Maria ,Sfântul Ioan Botezatorul-hramaul schitului Bobota* , sunt momente în care tradițiile și obiceiurile se manifestă în mod deosebit, particularizându-le față de alte sate.
- Întâlnirea *Fii satului a devenit o sărbătoare tradițională a satului.*

6.RELIGIA este ortodoxa si greco-catolica in Bobota existând în fiecare sat biserică și parohie condusă de câte un preot paroh.

STRUCTURA POPULATIEI DUPA RELIGIE

TIPUL RELIGIEI	Număr de persoane	Procent din total populație - % -
ORTODOCSI	3851	95,51%
CATOLICI	81	1,99%
REFORMATI	12	0.29%
PENTICOSTALI	120	2,92%

BAPTISTI	62	1,52%
ALTE TIPURI	31	0,76%

7.EDUCAȚIA populației din satele comunei Bobota se reduce la majoritatea cetățenilor la studiile de nivel gimnazial și profesional. Un număr nu foarte mare de localnici au studii liceale respectiv universitare.

Luând în calcul populația din comună, situația statistică pe nivele de studii absolvite a populației se prezintă astfel:

8.EVALUAREA MIJLOACELOR DE TRANSPORT EXISTENTE

Distanțele dintre satele comunei sunt cuprinse între:

- 3 km – Bobota-Dersida
- 8km – Bobota- Zalnoc;
- 11 km – Zalnoc- Dersida;

Notă: Distanțele sunt consemnate în funcție de școala din centrul de comună unde frecventează cursurile gimnaziale elevii din satele Bobota și Zalnoc.

Pentru parcurgerea acestor distanțe nu există mijloace de transport auto care să presteze servicii de transport și să circule regulat, ci numai microbusul școlar.

Transportul persoanelor în afara comunei se poate realiza pe următoarele trasee:

- Zalău- Bobota –Zalnoc ;
- Zalău-Bobota-Dersida;
- Simleul-Silvaniei-Bobota-Zalnoc.
- Pe aceste rute există firme private care oferă serviciu de transport persoane cu mijloace de transport în comun cu un program foarte riguros întocmit de comun acord cu Primăria și comunitatea locală.
- Fiind poziționați pe soseaua E81, comuna limitrofă cu județul Satu-Mare, pentru locuitorii comunei Bobota este un avantaj în ceea ce privește accesul spre Reteaua de transporturi internațional.

9.EVALUAREA MIJLOACELOR DE COMUNICARE EXISTENTE

Mijloacele de comunicare sunt reprezentate de:

- rețeaua telefonia fixă și mobilă;
- televiziune – există televiziune prin cablu;
- rețeaua de internet prin cablu și romtelecom;
- există puncte poștale care asigură distribuția corespondenței.

OPORTUNITĂȚI

Pornind de la diagnosticarea mediului extern a școlii se pot identifica oportunități care pot reprezenta premisa atingerii scopurilor asumate prin misiunea școlii. Astfel se pot identifica următoarele oportunități:

- ♦ Dinamica evoluției efectivelor de elevi ne relevă o tendință de menținere, chiar o ușoară scădere;
- ♦ Existența de spații pentru desfășurarea proceselor instructiv - educative: construcții, spații de agrement;
- ♦ Nevoia de instruire și educație a unui segment larg de populație de vârstă școlară și adultă, ca unică șansă de a-și depăși condiția socio-economică actuală;

- ♦ Mai există meșteșugari care practică meșteșuguri tradiționale (prelucrarea lemnului, fierar, creșterea animalelor, etc.), care prin dezvoltarea lor ar putea atrage venituri suplimentare, turism și o amprentă particulară comunității;
- ♦ Existența încă a unor puternice tradiții și obiceiuri locale (sărbători laice și religioase) care pot constitui un factor de coeziune comunitară și de educație;
- ♦ Provocarea resimțită de cadrele didactice din partea comunității prin așteptările pe care le lansează vis-a-vis de misiunea școlii, de nevoia resimțită ca școlile din comună să fie exemplul viu de moralitate și cultură.
- ♦ Cristalizarea unui colectiv de cadre didactice tinere din interiorul comunității care oferă șansa stabilității și implicării mai profunde în actul pedagogic.
- ♦ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic.
- ♦ sponsorizare prin relații de parteneriat;
- ♦ sprijinirea elevilor proveniți din familiile sarace;
- ♦ creșterea economică a comunei Bobota data de prezența agenților economici de producție și de prestări servicii;
- ♦ existența microbuzului școlar a facilitat organizarea unor excursii gratuite;
- ♦ tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor;
- ♦ recompense elevilor merituoși, fonduri din bugetul local;
- ♦ atragerea elevilor spre unitatea noastră, tocmai prin calitatea muncii prestate de către toți angajații și popularizarea acestor activități a fiecăruia dintre noi

AMENINTARI

Îndeplinirea obiectivelor manageriale, și deci a misiunii școlii, pot fi amenințate de existența unor factori de risc cum ar fi:

- ✓ Starea socială, economică, culturală și de educație a majorității familiilor din care provin elevii;
- ✓ Lipsa de oportunități culturale, sportive și de petrecere a timpului liber a locuitorilor din comună, respectiv a copiilor și a tinerilor.
- ✓ Dispariția unor meșteșuguri tradiționale practicate în comună datorită micșorării numărului de meșteșugari, lipsei de interes a comunității de a susține acest gen de activități.
- ✓ Îmbătrânirea populației
- ✓ Slaba dezvoltare economică a zonei astfel încât șansa tinerilor de a practica o profesie profitabilă în comună este practic nulă.

1.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

ISTORICUL ȘCOLII

Conform afirmatiei marelui istoric Nicolae Albu in "Istoria scolilor ramanesti din Transilvania intre 1800-1867, Ed.Didactica si pedagogica, Bucuresti,1971,pg.186"

"Insusi Sincai la viziteaza si-si leaga numele prin deschiderea celei de la Bobota cu toata

Impotrivirea sefului administratiei de cerc".In acest sens, aparandu-l deci pe Sincai scrie Bob ,protopopului Andreica in 1786:"Domnul Balint sa faca scoala, la Bobota, fiindca si fara aceia porunca imparateasca este sa faca scoala in tot satul"(Protocolul Episcopal pe 1786-Arhivele Statului,Filiala Blaj).

In 1803 era dascal la Bobota Ipian Ignat.

In 1809 slujba dascaliei o indeplinea Feier Vasile la Bobota.

De la infiintarea sa in 1786 si pana in anul 1841, scoala a functionat in casa parahiala.In 1841 s-a mutat in casa "Dieceasca".Aceasta rezulta din "PROTOCOLUM nr.271 din 29 VI 1941, unde SALUTIU, vicar al Salajului, scrie..."Intrucat casa parahiala a ars si alta momentan nu se poate cladi, sa se termine localul de scoala ce se afla in constructie, astfel ca sa poata intra in el noul preot, Demetriu Coroianu".

In anul 1852 protopopul Grigore Popdan in vizitele facute in satele protopopiatului Eriului, gaseste la Bobota 15 copii.Nu se stie cand s-a terminat constructia scolii din 1841.Cert este ca Demetriu Coroianu a functionat la Bobota peste 10 ani, timp in care a inceput constructia bisericii actuale din sat.Cu ocazia primei sfintiri a bisericii in 27 august 1861 , lumea satelor a fost incunostiintata despre pericolul anexiunii Tarii Silvaniei la Ungaria.Aceasta miscare patriotica initiata la casa vicariala sub conducerea vicarului episcop Demetriu Coroianu, fost profesor de fizica experimentală la Liceul din Blaj, a avut larg rasunet in zona.Demetriu Coroianu a fost coleg si prieten cu Simion Barnutiu, Timotei Cipariu si Aron Pumnul.

Pe vremea cand era invatator Atanasiu Husti, s-a tinut intre 1-13 mai 1873 Instruirea anuala a intregii invatatorimi din Salaj,dovada a presigiului de care se bucura scoala inca din acele timpuri.

Atanasiu Husti a functionat la Bobota 23 de ani, pana in anul 1894, locul lui fiind luat de fiul sau cel mare Traian Husti. Pe langa slujirea scolii acest invatator a indemnat satenii spre cresterea viermilor de matase si cultivarea vitei de vie.In 1906 scoala din Bobota primeste 20 de abecedare gratuite pentru copiii saracilor (Gazeta de duminica nr.39 din 7 oct.1906).

Intre anii 1910-1918, cu deosebit devotament a slujit scoala de stat din Bobota, doi invatatori , care a functionat alaturi de invatamantul confesional pana in 1920.

Activitatea didactica a fost preluata dupa 1918 de fostul elev al lui Chiuhand, Buhai Augustin, fiul satului, nepotul dascalului Marcus Vasile, intre anii 1860 -1866.Buhai Augustin a indeplinit misiunea de iluminator al copiilor comunei noastre timp de 4 decenii.

In perioada 1940-1944 stapanirea straina a obligat copiii din Bobota sa invete in limba de predare maghiara.Pana in 1948 invatamantul obligatoriu era de 4 ani, clasele V,VI erau frecvante doar de cine dorea.

Dinamica efectivelor de elevi a oscilat de-a lungul timpului:

1852	- 15 elevi
1855	- 22 elevi
1856	- 40 elevi
1867	- 167 elevi
1874	- 77 elevi
1907	- 100 elevi
1908	- 70 elevi

Daca intre anii 1960-1980 s-a inregistrat cea mai numeroasa populatie scolara , din anul 1980 s-a micorat continuu.

Numarul cadrelor didactice a evoluat corelat efectivelor de elevi existente. In ultima perioada se constata o scadere generala atat a efectivelor de elevi cat si a cadrelor didactice, drept urmare Scoala Bobota a devenit din anul 2007 scoala cu personalitate juridica , iar Scoala Zalnoc a devenit structura a acestei unitati,ciclul gimnazial fiind adus la scoala de centru.

Scoala Bobota a pastrat traditia celui care a infiintat-o si celor care au slujit-o de-a lungul anilor.

In ultimii ani in scoala noastra s-au derulat mai multe proiecte PIR, dintre care mentionam:”Scoala –rampa de lansare de la mica la marea comunitate”, “Spatiul verde –surplusul meu de oxigen si frumuseti”.In urma derularii acestor proiecte copiii au beneficiat de excursii gratuite, s-a achizitionat statie de amplificare,calculatoare, camera foto etc.

Elevii scolii noastre sunt implicati intr-o varietate de activitati si concursuri, obtinand la toate disciplinele rezultate deosebite la fazele judetene.

In decursul anilor elevii scolii noastre s-au remarcat la concursuri si olimpiade scolare la nivel national :

-Camelia Tusan –chimie cls. a VII-a si a VIII-a

-Fer Alexandru –chimie cls.a VII-a si a VIII-a

-chimie-fizica “Impuls Perpetuu”-mediul rural-cls. a VI si a VIII-a

-Marcus Manuela - chimie-fizica “Impuls Perpetuu”-mediul rural, cls a VI-a

-Man Larisa - chimie-fizica “Impuls Perpetuu”-mediul rural, cls. a VI-a

Majoritatea dascalilor sunt localnici, originari sau statorniciti in aceasta localitate, se bucura de satisfactii profesionale si care pe langa munca la clasa gasesc momente de colaborare cu cetatenii si se implica in viata sociala si culturala a satului.

Multi din fostii elevi ai scolii au ajuns personalitati importante: in domeniul politicii:Dr.Corneliu Coposu, in domeniul politehnic-prof.Ioan Albu, in domeniul medicinei veterinare conf.dr. .Muste Aurel ,Blajan Vasile /procuror Baia-Mare si multi altii.

BAZA MATERIALA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” BOBOTA este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei BOBOTA, cu centrul administrativ în satul Bobota

Până în 1969 învățământul s-a desfășurat în clădirea școlii vechi din Centrul Cultural “Șincai-Coposu”, construcție care s-a înălțat în mai multe etape din 1930 în 1960.Fosta școală veche a primit următoarele destinații: Grădinița de copii cu program normal,Sala muzeu-Șincai,Sala muzeu Coposu, Casa țărănească, , Biblioteca comunală cu centru Internet,Centru de zi pentru copii,Căminul cultural.

Cladirea școlii noi a fost dată în folosință în anul 1969, cladire de tip rural, cu parter si un etaj: cu 4 săli de clasă pentru învățământul primar, un cabinet de informatică, cu lecții în AEL, un cabinet de biologie, un cabinet de geografie,un cabinet științe umane,un cabinet de matematică, un cabinet psihopedagogic si de consiliere școlară, un laborator de fizică-chimie si biblioteca școlară.

Din 28 noiembrie 1993 școala noastră poartă numele patronului ei spiritual “Gheorghe Sincai”.

Dotarea școlii este foarte buna.Pe lângă cabinetul de informatica,cu programul AEL, școala este conectată la rețeaua de internet.Este asigurat accesul la informații permanent.

Informațiile sunt transmise elevilor si cu ajutorul videoproiectorului.Activitățile curriculare si extracurriculare sunt mediatizate prin pagina WEB a școlii.

Școala Ginnazială Derșida-Localul școlii cuprindea o sală de clasă și funcționa simultan clasele I-IV. În 1960 în localitate se construiește o școală nouă cu 5 săli de clasă și locuința pentru director. Aici învățau în aceea perioadă aproximativ 60 elevi clasele I-IV ,clasele V-VIII funcționau numai la nivelul comunei Bobota. Actualmente aceasta clădire este compartimentată astfel: o parte cu destinație de cămin cultural și o parte este anexată noii grădinițe din localitate. Clădirea grădiniței a fost recondiționată din fonduri europene în anul 2003. Este o grădiniță modernă unde sunt cuprinși 61 de preșcolari - în 3 grupe și clasa pregătitoare.

Școala nouă s-a construit în anii 1973-1974 și a fost dată în folosință în anul 1975. Școala cuprinde 7 săli de clasă , 1 laborator biologie, 1 cabinet de informatică care funcționează și ca laborator de fizică-chimie.

Scoala Primară Zalnoc a fost dată în folosință în anul 1967, clădire de tip rural, cu parter și un etaj.Până în anul 2007 aici a funcționat:grădinița,învățământ primar și gimnazial.Deoarece populația școlară este în continuă scădere, în această unitate funcționează doar:

Grădinița cu program normal-cu o singură grupă mixtă cu 14copii;

Școala primară Zalnoc cu 6 elevi –fiind grupați în clasă simultană I-II .

Astfel școala dispune de 2 săli de clasă pentru învățământul primar, un cabinet de informatică (5+1) cu lecții AEL,o sală pentru grupa de grădiniță, biblioteca școlară.

Școala este conectată la rețeaua de internet.Este asigurat accesul la informații permanent.

Comunicare între unitățile PJ-ului se fac telefonic dar și prin adresa de e-mai proprie scoalahobota@yahoo.com,iar unitatea ca personalitate juridică are adresa de e-mail scoala_bobota@yahoo.com

În concluzie activitatea de instruire și educare a elevilor în comuna BOBOTA se desfășoară, în cele trei localități, în 5 structuri, spații renovate, în anii 2007-2012 și având

6 grupe de grădiniță , 19 săli de clasă, laboratoare de biologie și chimie 2, 3 cabinet de informatică, 3 săli profesoriale,3 birouri administrative, 3 săli pentru bibliotecă în fiecare localitate .

Activitățile sportive se realizează pe terenul de sport sintetic , construit în 2012, prevăzut cu iluminat nocturn,în localitatea Bobota,iar la Derșida există teren de sport asfaltat.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, 25 microscopie, 47 de calculatoare, 8 copiatoare, 5 videoproiectoare, 6 ecrane de proiectie, flip chart, imprimante, 6 table extensibile pe orizontală .

Școala este dotată cu telefonie, fax, două surse de internet prin cablu și wireless .

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, donații și sponsorizări..

Resurse umane

• Elevi

În școală sunt instruiți și educați 475 elevi și preșcolari provenind din comunitate, în cele trei localități: Bobota, Derșida și Zalnoc repartizați în 6 grupe de preșcolari ,12 clase la ciclul primar , 8 clase la ciclul gimnazial.

Rata abandonului școlar: 2,73%.

Procentul de promovabilitate: 95,21%.

Promovabilitatea la examenele de evaluare națională: 77,74 %.

• Cadre didactice

Școala are în încadrare 34 cadre didactice, dintre care 28 sunt titulare și 6 sunt suplitoare calificate .

Din cele 34 de cadre didactice, 16 cadre didactice au gradul didactic I, 10 au gradul didactic II, 5 au gradul didactic definitiv și 3 cadre didactice debutante.

• Personal didactic auxiliar

Este format dintr-un secretar și un contabil, operator date.

• Personal nedidactic

Activitatea de administrație este asigurată de 7 îngrijitori, 2 fochisti, 1 șofer.

Din partea CJRAE Sălaj ,la unitatea noastră mai lucrează: un consilier școlar și un mediator

Încadrarea școlii cu personal didactic

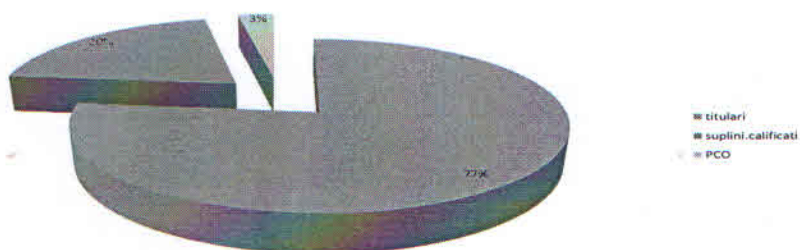
În conformitate cu numărul de norme alocate de I.S.J., în anul școlar 2013-2014, în unitatile de învățământ de pe raza comunei noastre î-și desfășoară activitatea : 45 persoane pentru 43 de norme din care:

Nr.crt	norme	Nr	obs
1	Posturi didactice	33,5	
2	posturi didactice auxiliare	2	
3	posturi nedidactice	6,5	

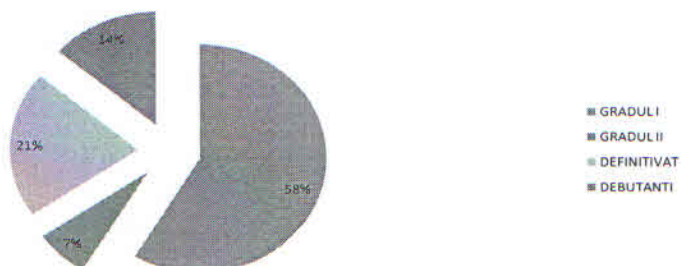
Nr. crt.	Categorii de personal	Necalifi.	Deb.	Def.	Grad II	Grad I	Treapta I	Total
1	Educatoare	-	-	1	1	4		6
2	Învățători	-	1	1	2	8		12
3	Profesori	-	3	4	4	5		16
4	Didactic auxiliar						3	3
	Secretar							
	Contabil							
	Operator date							
5	Nedidactic						7	7
TOTAL		-	4	6	7	17	10	44
	Mediator		1					
	Consilier școlar		1					
	Cadre didactice							34

ÎNCADRAREA ȘCOLII AN SCOLAR 2013-2014 PERSONAL DIDACTIC

STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC AN SCOLAR 2013-2014



SITUATIA CADRELOR DIDACTICE PRIVIND GRADUL DIDACTIC AN SCOLAR 2013-2014



Efective de copii în grădinițe / elevi în învățământul primar, învățământul gimnazial

Situații comparative (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 și propuneri 2014-2015)

Anul școlar	Numar total învățământ preșcolar	Număr total elevi învățământ primar	Numar total elevi învățământ gimnazial	Total
2008-2009	155	198	203	556
2009-2010	154	182	188	524
2010-2011	130	196	174	500
2011-2012	128	188	159	475
2012-2013	110	215	184	509
2013-2014	103	223	179	505
2014-2015	100	217	158	475

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% cu performanțe în activitatea didactică .
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare , responsabilitate și profesionalism, prin colaborare, respect și sprijin reciproc.

3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4.ANALIZA P.E.S.T.

A. Factori Politico-Legali

- Legislația muncii:
- Procesul de integrare/ armonizare după integrare
- Fenomenul de descentralizare
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere
- Liberalizarea unor sectoare,practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.)
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene ;
- instabilitatea politica se rasfrange negativ asupra legislatiei scolare,avand ca urmasi schimbări ale programelor,modalitati de admitere etc.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.
- Singura politică pe care o face școala este aceea de a asigura condiții pentru atingerea idealului educațional și materializarea scopurilor educaționale ale școlii românești

d) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

ECONOMICUL

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB
- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile /nerambursabile
- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- Descentralizarea mecanismelor financiare
- Finanțarea școlii prin consiliile locale
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri
- Orientarea spre o cultură a proiectelor
- Relansarea economica la nivelul comunei prin apariția asociațiilor familiare sau diverselor firme ,care vor spori resursele financiare si vor determina stabilizarea populației tinere.
- Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

SOCIALUL

- Saracia tot mai evidentă la nivelul comunității la unele familii cu mulți copii (Antal) sau dezorganizate (Oprea , Bobotan, Gorgan,Balota,Stoica) îngustează accesul la educație al copiilor, inclusiv la participarea activităților extracurriculare, doar la activități desfășurate la Centru de zi.
- Intoxicarea cu programele multimedia neadecvate generează delincvență în rândul elevilor.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează atitudini diferite față de educația primită în școală din România și nu receptează ca un adevărat mijloc de promovare școală.Reușita Consiliului Local prin înființare a Centrului de zi și a parcului de joacă pentru copii în parteneriat cu părinții ,are un efect pozitiv asupra elevilor cu

probleme, îmbunătățind relațiile inter-umane la nivelul comunității, a sporit prestigiul autorității locale, a schimbat atitudinea civică a adulților.

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.
- Rata șomajului este în creștere, fapt ce determină existența unui număr mare de familii sărace.
- Cerințele de ajutor social sufocă uneori bugetul local.
- Delicvența juvenilă este ne semnificativă.
- Fluctuații demografice
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală
- Coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii
- Rolul sindicatelor
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă
- Parteneriat social în creștere
- Întărirea rolului societății civile

TEHNOLOGICUL

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice
- Existența în cele două unități a Cabinetului de informatică, conectat la Internet, prezenta televiziunii Animal Planet, Discovery, National Geographic sau Romania Cultural dau posibilitate elevilor cât și dascălilor de informare, documentare și nu în ultimul rând de comunicare.

NEVOI IDENTIFICATE

- ♦ Participarea la programul de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă (descentralizare, finanțare și asigurarea calității-aplicarea acestora). Studiul aprofundat și dezbaterile legislației în școală (după fiecare sesiune organizată de ISJ).
- ♦ Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și elevilor;
- ♦ Mai multă exigență în cazul asumării unor responsabilități în școală, prezentarea în Consiliul Profesoral a realizărilor sau neajunsurilor.
- ♦ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care răspund intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- ♦ Promovarea de programe pentru "educația părinților" în colaborare cu psihologi, consilieri școlari în scopul eliminării absenteismului și abandonului școlar.
- ♦ Bună orientare școlară a absolvenților clasei a VIII-a.
- ♦ Extinderea programului de educație timpurie pentru copii în grădiniță, pentru a rezolva solicitările părinților;
- ♦ Înscrierea la cursurile de formare a tuturor cadrelor didactice, care nu au acest necesar de 100 credite

- ◆ Organizarea de schimburi de experienta sau parteneriate cu alte scoli;
- ◆ Completarea fondului de carte pentru biblioteca scolara;
- ◆ Fluidizarea fluxului informational;
- ◆ Corectarea caietelor elevilor si notarea ritmica ;
- ◆ Efectuarea orelor de pregatire suplimentara a elevilor pentru sustinerea tezelor unice si concursuri scolare;
- ◆ Analiza rezultatelor obtinute de elevi la testele de evaluare;
- ◆ Dezvoltarea comunicarii scrise si orale;
- ◆ Sensibilizarea Consiliului Local asupra faptului ca educatia este o prioritate nationala, in scopul alocarii de sume mai mari pentru invataman;
- ◆ Fundamentarea planului de scolarizare pe numarul existent de populatie scolara.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLBE
1. OFERTA CURRICULARĂ. Curriculumul la decizia școlii s-a cristalizat în unitatea noastră în jurul unor teme care să răspundă nevoilor elevilor, specificului local precum și posibilităților de susținere din punct de vedere al dotărilor, resurselor financiare și umane. -Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular(planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegere de probleme, îndrumătoare etc.). 2. RESURSE UMANE Numarul mare de cadre didactice calificate si titular; -Cristalizarea unui colectiv de cadre didactice tinere din interiorul comunității care oferă șansa stabilității și implicării mai profunde în actul pedagogic. -cadre didactice si personalul din compartimentul secretariat contabilitate in totalitate calificate, localnice , bine pregatite din punct de vedere profesional cu experienta valoroasa; --interesul constant al cadrelor didactice didactice pentru propria formare; - stabilirea programelor de recuperare a rămănerilor in urma la învățătura si de prevenire a eșecului școlar. -organizarea pregătirii suplimentare a elevilor in vederea participării la olimpiade școlare . -utilizarea resurselor materiale existente in școala pentru sprijinirea învățării -rezultate bune obtinute la testarea nationala; - derularea unor proiecte si parteneriate educational finalizarea multora cu excursii sau materiale postate pe www,didactic.ro -existenta cabinetului de informatica dotat corespunzator; -buna colaborare intre colegi de la toate ciclurile de invatamant ,compartimente cat si cu comunitatea locala;	1. OFERTA CURRICULARĂ. -managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; -administrativ – opțiunile elevilor și părinților sau nu sunt exprimate sau nu pot fi respectate de multe ori din cauza lipsei de resurse materiale sau umane, -resurse umane – fluctuația cadrelor si naveta lor împiedică o programare corectă a CDȘ-lor, 2. RESURSE UMANE -Numărul mic de elevi /clasă la ciclul primar -Învățământ simultan la ciclul primar-la Scoala Zalnoc -Mulți elevi provin din familii dezorganizate si sărace; - 21,05%din totalul cadrelor didactice fac naveta; -cadru restrans de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; -neantrenarea cadrelor didactice in publicarea unor articole in revistele de specialitate sau in elaborarea unor auxiliare educationale; -lipsa proiectelor pentru copiii defavorizati(saracie); -Plecarea în străinătate a unor elevi; -Scăderea populației școlare; -Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați; -Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor; -Lipsa motivației cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;

- frecvența bună a copiilor la grădinițe cât și a elevilor
- Nu există abandon școlar decât la cei de etnie romă
- Toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee ;
- număr mare de elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare și rezultate bune la matematică, română , Concursul de fizică-chimie,,Impuls perpetuum”,Olimpiadele cunoașterii,Kangurul lingvistic și matematic,cât și la sport,volei,fete,handbal,baieti,sah;
- desfășurarea cu simț de răspundere a comisiilor metodice în școală-fundamentarea planului de școlarizare se face pe baza recensământului realizat în fiecare localitate și a studiului evoluției populației școlare;
- existența consilierului școlar, cât și a mediatorului școlar;

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

-Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local,sau sume alocate prin HG ,sponsori etc.

- starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă.

- existența autorizației sanitare de funcționare

Dotarea Școlii Bobota cu : microbus, 10 calculatoare la Școala Bobota , fara cele deja existente în cabinetul de informatică legarea lor la Internet, fax, videoretroproiector, materiale sportive , cărți și planșe, materiale și ustensile de laborator, etc.

-Interes pentru procurarea de materiale didactice(jucării,planșe, hărți,culegeri,caiete tip, softuri educationale).

-Existența unui spațiu corespunzător pentru depozitarea produselor <lapte –corn>

- terenurile de sport sunt asfaltate

- materialul didactic pentru orele de ed.fizică este satisfăcătoare.

-amenajat parcul de joacă pentru copii.

-existența sistemului de supraveghere video

4. RELAȚIA CU COMUNITATEA

-Colaborare cu autoritățile locale, Clubul Copiilor, biserica, părinții, cabinetul medical, cabinetul de psihologie școlară, cu unii

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- lipsa de fonduri pentru obținerea autorizațiilor PSI și ISCIR

Lipsa parțială a mobilierului și a jucăriilor

Lipsa unui spațiu pentru amenajarea unui

CDI ,sala festivă,sala de sport sau

gimnastica

- lipsa postului de fochist pentru întreținerea centralei termice (2x130 kw).

4 . RELAȚIA CU COMUNITATEA

- Numărul mic de părinți care participă la ședințele cu părinții

agenți economici, cu mass-media locală ; -Parteneriate cu poliția , grădinițe, școli. -Școala se bucură de prestigiu în comuna și județ, ca o consecință a seriozității și competenței personalului didactic. -Imaginea favorabilă a foștilor absolvenți și menținerea unor relații de colaborare cu aceștia. -Sprijinul dat de Primărie pentru întreținerea bazei materiale din unitate. -Colaborarea cu reprezentanții unor societăți comerciale. -colaborare a cadrelor didactice cu elevii și familiile acestora; -Asigurarea pazei pe timp de noapte de către primărie; -Realizarea unor proiecte; -Asigurarea întreținerii microbuzului de către primărie ; organizarea serbărilor școlare contribuie la dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți. - realizarea de excursii, vizite care introduc elevii în sistemul comunitar și contribuie la socializarea lor (prin contact cu diverse instituții, în scopul realizării activităților extracurriculare). - implicarea părinților în activitățile proiectului „ Pași strategici pentru îmbunătățirea accesului la educație a copiilor romei”, „ Grădina estival”.	-Încrederea scăzută a părinților în consilierul școlar; - un număr mic de părinți participă la activitățile extrașcolare organizate de școală(activități sportive, serbări, sesiuni de comunicări etc.) ; -Puțini din foștii elevi ai școlii plecați din sat se mai implică în viața școlii și a comunității. sprijin insuficient din partea unor părinți în recuperarea comportamentală a unora dintre elevi.
OPORTUNITĂȚI 1. Oferta curriculară. CDS atunci când întrunesc opțiunile școlii și a elevilor oferă oportunități de forma: -afirmare a potențialului cadrelor didactice; -posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate pentru elevi; -ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuția la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare; -permite valorificarea abilităților individuale. - păstrarea și conservarea tradițiilor locale cât și a celor de etnie rome. 2. Resurse umane. - activitățile comune ale cadrelor didactice în cadrul consiliilor și comisiilor favorizează împărtășirea experiențelor individuale și crește coeziunea grupului;	AMENINȚĂRI 2. Oferta curriculară. - Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru acea disciplină; -Lipsa de opțiuni pentru CDS este de asemenea un risc care dezangajează și compromite ideea de CDS; -Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor; -programe încărcate, orientate mai ales spre transmiterea de cunoștințe. 2. Resurse umane. -naveta cadrelor didactice și a copiilor prezintă o amenințare pentru perpetuarea tradițiilor școlii și a comunității; -lipsa de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlii.

-participarea la cercurile pedagogice, la cursurile de formare organizate de CCD Sălaj;

-motivarea materială și emoțională a cadrelor didactice;

- întâlnirile cadrelor didactice cu elevii în activități extracurriculare cresc coeziunea grupurilor și duc la o mai bună comunicare.

3. Resurse materiale și financiare.

-Scoala din Bobota este centru de resurse ;

- Existența microbuzului școlar susținut de primărie;

- Cuprinderea necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget Consiliului Local și al Consiliului Județean;

-Colaborarea cu unele organizații umanitare internaționale;

-Atragerea unui număr mai mare de sponsori;

-Descentralizare și autonomie financiară.

4. Relația cu comunitatea.

-Colaborarea cu primăria, Postul de poliție, Biserica ortodox, Consiliul consultativ al părinților etc. ;

-Existența unei mari diversități de programe pentru încurajarea parteneriatelor naționale și internaționale ;

-Parteneriate cu autoritățile locale;

-Prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;

-Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;

- Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;

-Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ;

-Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;

-Colaborarea cu instituții care sprijină elevii ce se găsesc în plasament,sau au situații financiare foarte scăzute.

-crearea unui climat de armonie prin implicarea părinților romi în activitățile proiectului cu Romani Criss .

- schimburi de experiență cu unități similare.

- existența unui număr mare de elevi cu situație materială precară și numărul mare de părinți plecați în străinătate.

3. Resurse materiale și financiare.

- aplicarea noului sistem de finanțare/elev ;

-neimplicarea comunității locale în susținerea materială și financiară a gospodăririi școlii;

-uzura fizică și morală a spațiilor și a mobilierului, Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;

-Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;

-Pauperizarea unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă.

4. Relația cu comunitatea.

Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală;

Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor.

-Starea socială, culturală și materială a celor mai mulți dintre părinții copiilor, fapt ce poate duce la neînțelegerea necesității implicării lor și rolului lor în viața școlii;

-Organizarea necorespunzătoare a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate.

IV.MISIUNEA

Școala noastră valorifică zestrea culturală și spirituală moștenită a comunității , dă societății în schimbare tineri apți de a deveni oameni flexibili, capabili de integrare rapidă și eficientă în comunitate.

Suntem deschiși pentru toți elevii asigurându-le șanse egale să-și formeze capacitate de comunicare si relaționare interpersonală, principii morale sănătoase , deprinderi de a utiliza informația pe tot parcursul vieții, abilități practice favorabile dezvoltării personalității ca întreg. Identificăm si dezvoltăm calitățile si aptitudinile fiecărui elev , care să atingă cele mai înalte performanțe de care este capabil.

Încurajăm fermitatea, disciplina susținută, care dă naștere minților active si bunei sănătăți.

Aflându-ne într-o permanentă colaborare cu părinții, biserica , primăria și poliția, școala noastră educă elevii astfel încât să poată face față problemelor complexe ale vieții , cultivând neîncetat spiritul de colaborare și muncă în echipă pentru a crea un mediu cultural folositor tuturor locuitorilor comunei Bobota.

V.GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

- 1.elevii;
- 2.părinții;
- 3.cadrele didactice;
4. comunitatea locală.

VI. ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților ;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
7. Dezvoltarea ofertei educaționale

VII. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

continuă.	oferite de paleta largă de cursuri de formare.	eletronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	
3.Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

		recuperarea pagubelor produse de elevi.		
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

VIII .REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D).RELATII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

VIII.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→		
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;		→		

		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				
4.	RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului Centru de Documentare și Informare				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.				

IX.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRARE A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATO RI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2014	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2014/2015	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	-număr apariții

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN, ARACIP



DIRECTOR,
PROF. FER LIVIA

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2014-2015

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII

TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANTARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților. -proiect CDȘ unanimitate de către elevi, părinți și cadre didactice.	Oct. 2014	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-din buget propriu.
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Nov. 2014	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2015-2016		Ian. 2015	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2014	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul personal.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice își manifestă interesul de a participa la perfecționare.	Oct. 2014	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun. 2015	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE						
TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2015	-director -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	iun. 2015	-director -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII							
ȚINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENTINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII							
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE	
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2014-2015	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților	
2. Achiziționarea echipamentelor IT	-creșterea calității actului didactic	Sep.2014-mar.2015	-director	-echipamente IT	-creșterea cu 30% a numărului de calculatoare	-venituri proprii	
3. Accesarea fondurilor europene și finalizarea lucrărilor de reparații la sala de gimnastică și magazie	-dezvoltarea bazei materiale	Mai 2015	-director	-consiliul local	- recepția lucrărilor de construcție	-consiliu local Infrastructură școlară	
4. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea condițiilor igienice în spațiul școlar	Aug.2015	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local	

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comunitate	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunității	Sem I	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% an numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2014-2015	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școlă-familie	Sem II	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
5. Realizarea unor relații de parteneriat cu alte instituții școlare din județ	- schimb util de cunoștințe și experiență	Mai 2014	-director -profesori coordonatori	-elevi -părinți -cadre didactice	-2 întâlniri sportive -un spectacol tradițional -500 de participanți	-bugetul -Consiliul Local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: DEZVOLTAREA OFERTEI EDUCATIONALE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
2. Promovarea ofertei educaționale în localitate și la școlile din apropiere	- elevii și părinții pot opta pentru un învățământ de calitate	2014-2015	-director -director adj.	-elevi -părinți -cadre didactice	Pliante și broșuri Întâlniri cu părinții	-buget propriu



DIRECTOR,
PROF. FER LIVIA

AVIZAT 17.OCTOMBRIE 2015



DIRECTOR,
PROF. FER. LIVIA

**PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2015-2016**

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII

TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților. -proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Oct. 2015	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-din buget propriu.
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Nov. 2015	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2015-2016		Ian. 2016	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE						
TINȚĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2015	-director -responsabil cu formarea continuă	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul personal.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de a participa la perfecționare.	Oct. 2015	-director -responsabil cu formarea continuă	Cadre didactice	-50% profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun. 2016	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE						
TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2016	-director -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	iun. 2016	-director -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2015-2016	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 70% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Achiziționarea echipamentelor IT	-creșterea calității actului didactic	Sep.2015-mar.2016	-director	-echipamente IT	-creșterea cu 30% a numărului de calculatoare	-venituri proprii
3. Accesarea fondurilor europene și finalizarea lucrărilor de reparații la sala de gimnastică și magazie	-dezvoltarea bazei materiale	Mai 2016	-director	-consiliul local	- recepția lucrărilor de construcție	-consiliu local Infrastructură școlară
4. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea condițiilor igienice în spațiul școlar	Aug.2016	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comunitate	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunității	Sem I	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% an numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștiință cu realitățile și preocupările școlii	2015-2016	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școlă-familie	Sem II	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
5. Realizarea unor relații de parteneriat cu alte instituții școlare din județ	- schimb util de cunoștințe și experiență	Mai 2016	-director -profesori coordonatori	-elevi -părinți -cadre didactice	-2 întâlniri sportive -un spectacol tradițional -500 de participanți	-bugetul -Consiliul Local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE							
ȚINTĂ STRATEGICĂ: DEZVOLTAREA OFERTEI EDUCATIONALE							
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE	
2. Promovarea ofertei educaționale în localitate și la școlile din apropiere	- elevii și părinții pot opta pentru un învățământ de calitate	2015-2016	-director -director adj.	-elevi -părinți -cadre didactice	Pliante și broșuri Întâlniri cu părinții	-buget propriu	



DIRECTOR,
PROF. FER LIVIA