



România

Ministerul

Educației Naționale și Cercetării Științifice

Școala Gimnazială "Avram Iancu"

Halmășd, Sălaj

Nr. 338, Tel. 0260 623006

E-mail: scoala_halmasd2006@yahoo.com



PROIECTUL **DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ** **PE PERIOADA 2016-2020**

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Adresa: Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Halmășd
Comuna Halmășd
Str. Principala, nr.338, jud. Salaj
Telefon: 0260623006, fax: 0260623006
E-mail: scoala_halmasd2006@yahoo.com

Motto:

„Pentru un start bun în viață, aduceți copiii la școală.”

Argument

Având în vedere că țintele din proiectul de dezvoltare al unității pe perioada 2012-2015 au fost realizate și pentru că în învățământul preșcolar au intervenit schimbări majore în plan curricular, precum și modificările survenite în cultura organizațională a unității noastre, am considerat necesar elaborarea unui proiect de dezvoltare instituțională pe o perioadă medie de timp, respectiv pentru anul 2016-2020 și care să se plezeze mai bine pe nevoile și prioritățile de dezvoltare ale școlii.

Scurt istoric

COMUNA HALMĂȘD

Comuna Halmășd este situată în extremitatea sud-vestică a județului Sălaj, la poalele Munților Șesului (Plopișului) având în componență cinci localități: satul Halmășd, centrul de comună, atestat documentar în 1341, sub denumirea de *Halmoš*, la 1508 de *Holmoș* iar la 1537 Halmașd, care este cea mai apropiată de actuala denumire; satul Drighiu, atestat documentar în anul 1216 cu denumirea de *Villa Detreb*; satul Aleuș, atestat documentar în anul 1335 cu numele de *Pas Olia*; satul Cerișa, atestat documentar în anul 1447 cu denumirea de *Cserese*; cătunul Fufez, care, în 1830, este cunoscut sub numele de *Valea Mugurului*, iar în 1956, a primit numele actual.

Satul Halmășd este asezat pe culmile piemontale blânde, frumoase, se adună pe firul pâraielor de care este brăzdat, răsfirându-și casele când pe o culme, când pe alta. Populația satului, majoritar românească, a avut încă din cele mai vechi tipuri îndeletniciri care au ținut de asigurarea celor necesare traiului, activități care se practică și astăzi: agricultura, creșterea animalelor, exploatarea resurselor minerale utile (calcarul, pentru producerea varului), piatra de construcție, exploatarea bogatelor resurse de material lemnos. Cu pondere mai scăzută în viața economică a localității se situează albinăritul, vânătoarea, culesul din natură a ciupercilor comestibile cât și a plantelor medicinale din flora spontană.

Școala Gimnazială "Avram Iancu" Halmășd

Învățământul în localitatea Halmășd este prezent înainte de ceea ce se cunoaște despre primele localuri de școală. Așa cum rezultă din *Monografia Școalei Primare din Halmășd*, monografie întocmită de învățătorul Gavril Gâlgau se menționează: *La anul 1802, într-o căsuță mică, cu ferestre mici, care în loc de sticlă aveau piele din stomacul vitelor, sau facute din bruhul oilor, locuia cantorul bisericii, un oarecare Filimon. Acesta învăța copiii într-un loc unde locuia și familia sa, îi învăța rugăciuni și a citi și scrie cu litere chirile.*

După 1850, se cunoaște mai bine cine a fost în funcțiune la școală, fiind vorba de cantorul Vasile Bărnăuț, membru al familiei marelui revoluționar de la 1848 Simion Bărnăuțiu.

După anul 1894, în viața școlii din comuna Halmașd se va înscrie un dascăl ce va dobândi un mare prestigiu, învățătorul Gavril Gâlgău, fiu de învățător din satul Iaz, comuna Plopiș, funcționând ca învățător-director de la 1 septembrie 1895 până la 5 mai 1929, dată la care, într-un cadru festiv s-a retras din învățământ, iar în cadrul *ședinței Centrului cultural Halmașd* a fost decorat cu medalia *Răsplata muncii clasa I*, pusă pe pieptul său de către revizorul școlar de județ, Ioan Mango.

Sub conducerea acestuia, în anul 1900, s-a edificat un local de școală cu două săli de clasă și locuință pentru director. Ceea ce oferă școala la data primirii postului de către Gavril Gâlgău rezultă din cuvintele acestuia: *“În anul primirii postului nu s-a găsit nici un fel de registru, afară de băncile școalei și câteva tabele parietale (planșe) toate rupte. De atunci și până în prezent, s-a condus în ordine atât școala, cât și toate registrele de lipsă, așa că azi, toate se află în regulă: s-a condus cor bisericesc și școlar, s-a învățat încă de atunci din meserii – împletitul carfelor (coșuri din nuiele), pregătirea bastoanelor (sucitori de pătură), și în mai mare măsură s-a învățat tâmplăria așa încât mulți din locuitorii acestui sat știu a-și pregăti tot felul de unelte economice, chiar și mobilier de lipsă în casă”*.

În anul 1925, cu ajutorul primit de la stat, s-a organizat un atelier de tâmplărie pentru școală.

În 1924 se înființează *Centrul Cultural “Andrei Mureșanu”* și o bibliotecă cu 390 de cărți primite de la Casa Școalelor.

Activitatea didactică este susținută între 1932-1935 de soții Talpoș, între 1935-1936 de Elena și Grigore Terheșiu, iar după ei de învățătorul Sabău Ilie, din Cosniciu de Jos, până în 1940, când, prin dictatul de la Viena, în școli este introdusă limba maghiară.

Cât privește efectivele de elevi, în perioada 1913-1915 erau 120-130, dintre care 80-100 de copii frecventau cu regularitate școala.

Ca urmare a reformei învățământului din 1948 s-a introdus școala de stat cu durata de 7 ani (4 ani clasele I-IV și 3 ani clasele V-VII). De regulă, cadrul didactic, care avea o pregătire corespunzătoare, îndeplinea și funcția de director. Astfel, Gheorghe Răduca, învățător, a fost director între 1950-1952, Cadar Teodor, între 1952-1953, Popescu Vigil între 1953-1956, Popescu Nicolae între 1956-1959, Imre Andrei între 1959-1969.

La un efectiv de elevi de 150 la clasele I-IV și 67 la clasele V-VII, din anul școlar 1959-1960, localul de școală existent nu mai corespundea cerințelor impunându-se construirea unui nou local care să corespundă necesităților. Noul local a fost dat în folosință în anul 1964, la ridicarea căruia au contribuit prin muncă și sătenii.

Generalizarea învățământului de 8 ani și trecerea la învățământul de cultură generală de 10 ani între 1964-1972 a impus încadrarea școlii prin cadre didactice cu pregătire corespunzătoare. În anul 1977, an în care au fost sărbătoriți 175 de ani de învățământ în localitatea Halmașd, din cele 20 de cadre didactice, numai unul nu era calificat. Acest fapt a dus la creșterea calitativă a activității și a creat posibilitatea ca

începând cu anul școlar 1974-1975 să fie înființată treapta I de liceu cu profil agricol, ce a funcționat timp de 16 ani.

Dacă în anul școlar 1964-1965 populația școlară cuprindea 115 elevi la clasele I-IV și 136 la clasele V-VIII, în 1976-1977 se ajunge la 142 elevi la clasele I-IV și 152 la clasele V-VIII, în anul 1980-1981 sunt 125 elevi la clasele I-IV și 134 la clasele V-VIII, în 1989-1990 sunt 96 elevi la clasele I-IV și 135 la V-VIII, în 1994-1995 sunt 64 elevi la clasele I-IV și 80 la V-VIII, în 2000-2001 un număr de 66 la ciclul primar și 77 la V-VIII, în 2006-2007 un număr de 58 elevi la clasele I-IV și 127 la clasele V-VIII, pentru ca în anul școlar 2009-2010 să fie de 55 elevi la clasele I-IV și 116 la clasele V-VIII. Scăderea populației școlare la nivelul localității, mai ales după 1989, se datorează scăderii natalității la nivelul întregii țări, dar și plecării multor tineri la muncă în străinătate.

Învățământul preșcolar datează în Halmășd din anul 1946, când în ciuda condițiilor vitrege datorate lipsei unui local propriu educatoarele, Roșu Maria și Lupaș Eufrosina s-au stăduit să cuprindă un număr cât mai mare de preșcolari. La 6 Noiembrie 1977, odată cu aniversarea a 175 de ani de învățământ în localitate, a fost tăiată panglica inaugurală a noului local al grădiniței. Acesta dispune de două săli de grupă, dotate corespunzător, într-una dintre ele fiind amenajat și funcționând sediul Centrului de Documentare și Informare al grădiniței.

Începând cu 2002, an în care au fost sărbătoriți 200 de ani de învățământ în localitatea Halmășd, Școala primește numele Crăișorului Apusenilor, "Avram Iancu". Alegerea numelui s-a făcut ca urmare a poziționării geografice a localității în zona Munților Apuseni, dar și în semn de recunoștință față de lupta Marelui Iancu pentru păstrarea identității naționale.

Baza materială a școlii este formată din două săli de grupă, pentru învățământul preșcolar; 4 săli de clasă, pentru învățământul primar; două laboratoare (fizică-chimie-informatică și biologie); 4 cabinete (limba română, matematică, istorie-geografie și religie), pentru învățământul gimnazial; bibliotecă școlară care cuprinde un număr de peste 13000 de volume și publicații; sediul revistei școlare "*Amicii*" și al *Asociației Sportive Școlare "Prietenii Sportului"*; central de documentare și informare pentru învățământul preșcolar și primar; baza sportivă a școlii care cuprinde 1 teren de handball, 1 teren de volei, sector pentru sărituri, sector pentru aruncări, portic de gimnastică. Fiecare sală de grupă din învățământul preșcolar și fiecare clasă din învățământul primar a școlii Halmășd a fost dotată cu un calculator, iar laboratorul de informatică are în dotare o rețea de 10+1 calculatoare; un microbuz școlar de 17 locuri pentru transportul elevilor navetiști din ciclul gimnazial.

Îmbunătățirea condițiilor în care se desfășoară actul didactic s-a realizat prin proiecte de investiții. Astfel: în anul școlar 2006-2008 au fost înlocuite ferestrele și ușile cu structură lemnoasă, cu ferestre și uși P.V.C. și geam termopan, la școală și grădiniță; în aceeași perioadă s-a realizat sistemul de încălzire centrală; în anul școlar 2009-2010 a fost înlocuită șarpanta și învelitoarea acoperișului de la școală, a fost realizată izolarea

termică a podului clădirii, au fost refăcute în totalitate tavanele și instalația electrică de la etajul acestuia și au fost înlocuite vechile corpuri de iluminat cu unele noi, moderne.

Prin două subproiecte câștigătoare din cadrul P.I.R. au fost realizate și dotate Centrul de Documentare Și Informare pentru Învățământul Preșcolar Și Primar, în anul 2007 și sediul unei reviste școlare, în anul 2006.

Colectivul didactic este format din : 2 educatoare (ambele cu studii superioare, una cu gradul didactic I, alta cu gradul didactic II), 4 învățătoare (2 cu studii medii de specialitate, 2 cu studii superioare; 2 au gradul didactic I, 2 au gradul didactic II), 9 profesori (7 cu studii superioare în specialitate, 2 în curs de calificare, studenți în anul III al Facultăților de Educație Fizică și Sport, respectiv de limba română-limba engleză; 5 au gradul didactic I, 2 sunt debutanți).

Activitatea didactică se desfășoară într-un singur schimb, de dimineață. La nivelul școlii există și funcționează cercurile "*Micii ecologiști*", "*Sanitarii pricepuți*", "*Prietenii pompierilor*", o formație de dansuri populare la clasele I-IV, un grup vocal la clasele V-VIII, revista școlară "*Amicii*", asociația sportivă școlară "*Prietenii sportului*" cu secțiile handball fete și băieți, minifotbal și atletism. Mărturie a calității pregătirii, a responsabilității cadrelor didactice stau nenumărate locuri I, II, III, și mențiuni obținute de elevii școlii noastre la olimpiadele școlare, la concursurile pe linie educativă și sportive la nivel județean. Unii dintre ei au reprezentat cu cinste județul nostru la etapele zonale și chiar la etapa națională. Evidențiem câteva dintre rezultatele deosebite obținute de elevii școlii noastre:

- 1989, Olimpiada de Biologie, Etapa Națională, Mențiune Specială, eleva Sabău G. Gabriela, pregătită de profesor Chiș Ana;
- 1991, Olimpiada de Biologie, Etapa Națională, Mențiune Specială, eleva Jarca Mihaela, pregătită de profesor Chiș Ana;
- 1992, Olimpiada de Biologie, Etapa Națională, Mențiune Specială, eleva Roșu Felicia, pregătită de profesor Chiș Ana;
- 2002, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Atletism - săritura în lungime, Etapa Națională, locul I, elevul Ignat Radu Adrian, pregătit de profesor Ignat Adrian;
- 2003, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Tetratlon athletic, Etapa Națională, locurile 16 și 18, elevii Lazăr Ioana și Koritar Emil, pregătit de profesor Ignat Adrian;
- 2002, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, (O.N.S.S), Fotbal pe teren redus, Etapa pe Zonă, Timișoara, locul III, echipă pregătită de profesor Ignat Adrian;

- 2003, O.N.S.S, Fotbal pe teren redus, Etapa pe Zonă, Bistrița, Locul II, echipă pregătită de profesor Ignat Adrian;
- 2008, O.N.S.S, Fotbal pe teren redus, Etapa pe Zonă, Satu Mare, Locul III, echipă pregătită de profesor Ignat Adrian;
- 2008, Concursul Epistolar organizat în colaborare cu Poșta Română, Etapa pe Zonă(Transilvania), premiul III (acordat de PTT Cluj Napoca), eleva Talpa Rodica pregătită de profesor Opriș Florica;
- 2010, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Handbal Fete, Etapa pe Zonă, Satu Mare, Mențiune, echipă pregătită de profesor Ignat Radu Adrian.
- 2010, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Handbal Băieți, Etapa pe Zonă, Marghita - Bihor, Locul III, echipă pregătită de profesor Ignat Radu Adrian.

Valoarea școlii din Halmășd este dată de valoarea și rezultatele muncii a zeci și zeci de dascăli mai cunoscuți sau mai puțin cunoscuți, care de-a lungul anilor au picurat în sufletul și mintea fiecărui copil dorința de a învăța, de a se pregăti, pentru că școala este cea care oferă fiecăruia șansa de a se realiza în viață.

În memoria tuturor celor care au slujit cu devotament pe altarul învățământului românesc în această școală, la aniversarea a 200 de ani de învățământ în localitatea Halmășd, a fost ridicat un obelisc pe care este inscripționat : „*în memoria tuturor slujitorilor aceste școli*”, spre cinstirea și păstrarea vie a memoriei lor pentru veșnicie.

În prezent școala cuprinde un număr de 284 prescolari și elevi la clasele I-VIII și un număr de 21 cadre didactice calificate care își desfășoară activitatea în săli de clasă primarioare și laboratoare bine dotate cu material didactic specific.

Școala oferă condiții optime de desfășurare a activității atât elevilor cât și cadrelor didactice. S-a reușit conectarea la internet a școlii, elevii utilizând calculatoarele într-un laborator de informatică.

Elevii și profesorii ating standardele educationale cerute de programa școlară. Raportat la condițiile materiale și la resursele umane –copii și grija sâtenilor față de educarea și instruirea lor, școala din Halmășd a avut dintotdeauna dascăli vrednici, atașați satului și pătrunși de importanța și nobila lor misiune.

Unul dintre obiectivele personalului didactic din școală este și sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor, s-au consolidat relațiile școlii cu părinții și comunitatea locală, dar și cu biserica, poliția și dispensarul medical, datorită acordurilor de parteneriat încheiate cu acestea. De-a lungul timpului școala se mandrește cu rezultatele bune și foarte bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare la nivel județean și național.

Sloganul unității noastre este: " Copilul este singurul care contează".

În analiza de nevoi a Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” Halmasd, voi face referire la următoarele aspecte:

2. ANALIZA DE NEVOI

2.a. DIAGNOZA NEVOILOR EDUCATIONALE

- Cunoașterea și aplicarea corectă a Curriculum-ului pentru învățământul școlar și preșcolar 2016-2017;
- Modernizarea spațiilor și completarea facilităților și a dotărilor existente la toate școlile și grădinițele din cadrul PJ-lui;
- Asigurarea unui mediu educațional care să permită dezvoltarea liberă a fiecărui copil și care să evidențieze dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale;
- Dotarea școlilor și grădinițelor cu materiale didactice, mijloace audio-video, jocuri educative și alte materiale necesare procesului de educație timpurie;
- Amenajarea curților de joacă;
- Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic prin grade didactice, cursuri de formare organizate de MENCS, CCD, ISJ, etc.
- Creșterea atractivității unității noastre, prin desfășurarea unui program educațional de calitate, în vederea egalizării șanselor fiecărui copil, cu acces la integrarea școlară și socială;

2.b. Analiza scopurilor actuale ale activității organizației

- Asigurarea calității procesului educațional prin asumarea responsabilităților individuale a tuturor membrilor organizației;
- Creșterea nivelului educației școlare și preșcolare prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice și asigurarea materialelor didactice corespunzătoare;
- Creșterea rolului echipei manageriale în demersul curricular, extracurricular, al programelor de parteneriat;
- Asigurarea personalului didactic titular și stabil, care să asigure continuitatea la clase și la grupele de copii;
- Diversificarea ofertei curriculare și a activităților extracurriculare care să definească ethosul școlii;

- Implicarea activă a părinților în educația copiilor, la nivel organizatoric, decizional sau material;
- Implicarea autorităților locale în îmbunătățirea infrastructurii actuale la toate unitățile;

2.c. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Copiii

- total copii: 284, din care:

- Școala Gimnaziala "Avram Iancu" Halmasd 158 elevi

- 76 elevi la ciclul primar repartizați astfel:
 - 12 elevi Clasa pregatitoare
 - 15 elevi clasa I
 - 17 elevi clasa a II-a
 - 15 elevi clasa a III-a
 - 17 elevi clasa a IV-a
- 82 elevi la ciclul gimnazial repartizați astfel:
 - 25 elevi clasa a V-a
 - 18 elevi clasa a VI-a
 - 17 elevi clasa a VII-a
 - 22 elevi clasa a VIII-a
- **Școala Primara Cerisa 27 elevi**
 - 1 elev Clasa pregatitoare
 - 7 elevi clasa a I-a
 - 5 elevi clasa a II-a
 - 13 elevi clasa a III-a
 - 1 elev clasa a IV-a
 - elevii claselor pregatitoare și a I-a , a II-a și a IV-a în regim de predare simultan.
- **Școala Primara Aleus**
 - 13 elevi în regim de predare simultan.
 - 3 elevi clasa pregatitoare
 - 4 elevi clasa a II-a
 - 2 elevi clasa a III-a
 - 4 elevi clasa a IV-a

- **Grădinița cu Program Normal HALMASD** 47 copii împărțiți astfel:
 - 28 copii în grupa combinata mica-mijlocie;
 - 19 copii în grupa mare;
- **Grădinița cu Program Normal Cerisa:**
 - o grupa combinata formata din 21 copii împărțiți astfel:
 - 7 copii în grupa mică;
 - 7 copii în grupa mijlocie;
 - 7 copii în grupa mare;
- **Grădinița cu Program Normal Aleus**
 - o grupa combinata formata din 14 copii împărțiți astfel:
 - 4 copii în grupa mică;
 - 5 copii în grupa mijlocie;
 - 5 copii în grupa mare;
- vârsta acestor copii este cuprinsă între 2-6 ani la ciclul prescolar si între 6-15 ani la școală;
 - numărul copiilor de vârstă preșcolară a înregistrat o ușoară creștere, în special copiii de 2-3 ani, precum și a celor de etnie romă;
 - mediile de proveniență ale copiilor sunt foarte diferite: numeroase familii cu venituri modeste (minimul pe economie), cu un nivel cultural și de informare scăzut; majoritatea copiilor provin din familii cu studii medii, foarte puțini intelectuali și șomeri;
 - la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Halmasd și la Grădinița cu Program Normal Halmasd copiii sunt majoritatea români, dar și romi, de confesiune ortodoxă.
 - la Grădinița cu Program Normal Cerisa și la Școala Primara Cerisa copiii sunt români, romi (majoritatea), de confesiune ortodoxă.
 - la școala și gradinița Aleus copiii sunt români și romi, de confesiune ortodoxă.

Personalul școlii

- cadre didactice: 20,68 norme, 21 persoane
- personal didactic auxiliar: 2,5 norme, 2 persoane
- personal nedidactic: 5,5 norme, 5 persoane

TOTAL: 28,68 norme (28 persoane)

Personal didactic :

Nr. Crt.	Categoria de cadre didactice	Grad. I	Grad. II.	Definitivat	Stagiar	Total
1	Educatori	2	1	1		4
2	Învățători	6		2		8
3	Profesor	5		2	2	9
4	Logoped					
5	Consilier școlar					
6	Total	13	1	5	2	21

Titulari - 17 cadre didactice, 4 cadre didactice suplinitori calificati

Personal nedidactic :

- 5,5 norme din care (5 persoane) :

- 4 îngrijitoare
- 1 conducator auto
- 1 muncitor intretinere-post vacant blocat

Personal didactic auxiliar: 2,5 norme (2 persoane) din care:

- 0,5 administrator financiar
- 1 secretar
- 1 bibliotecar

Spații școlare

Scoala Gimnazială "Avram Iancu" Halmasd si Gradinita cu Program Normal

Halmasd dispun de un corp de clădire în care se află:

- 8 săli de clasă
- 3 sali de grupa
- laborator fizica-chimie-infomatica
- bibliotecă
- sală profesorală
- 2 birouri(1 directiune; 1 secretariat)
- grup sanitar
- magazie de materiale
- centrala termica

Scoala Primara Cerisa si Gradinita cu Program Normal Cerisa dispune de un corp de clădire cu:

- 3 săli de clasă; o sala de grupa

- grup sanitar
- sală profesorală
- punct termic
- sala de materiale

Scoala Primara Aleus si Gradinita cu Program Normal Aleus dispune de un corp de clădire în stare bună:

- o sala de clasa; o sala de grupa
- grup sanitar
- sala profesorală

Nivelul de dotări:

Scoala Gimnazială "Avram Iancu" Halmasd dispune de următoarele dotări:

- mobilier adecvat, în cantități suficiente, pentru toate spațiile destinate activităților instructiv-educative;
- 24 calculatoare, 1 laptop, 2 xeroxuri, 3 imprimante, fax, internet; 1 videoproiector
- curtea de joacă la grădinita Halmasd este dotata cu aparate de joacă ;
- cărți pentru bibliotecă – 13.731 volume;
- o baza sportiva - terenuri de handbal si volei.

2.d.Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța din sălile de grupă si de clasă

- Există un ambient educațional corespunzător în fiecare sală de grupă sau de clasă și în celelalte spații ale unităților, specifice activităților cu preșcolarii și cu elevii, conform cerințelor curriculare;
- Cadrele didactice sunt preocupate de munca în echipă în realizarea programului zilnic, în organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare sau în elaborarea și derularea unor proiecte educaționale sau de parteneriat;

Mediul social din care provin copiii

- Copiii provin din medii sociale diferite din Comuna Halmasd și în același timp instabile, datorită nesiguranței locurilor de muncă;
- Situația materială a majorității copiilor este bună, puțini copii având părinți șomeri, iar cei de etnie romă nu au un venit permanent, care să le asigure buna creștere și dezvoltare;
- Majoritatea copiilor de la Grădinița Cerisa provin din familii de rromi, care încă au condiții de locuit precare, un nivel scăzut de informare și venituri reduse;
- Părinții acestor copii se implică prea puțin în viața grădiniței;

Calitatea personalului

- 17 cadre didactice titulare sunt cu experiență îndelungată din care 13 cu gradul didactic I, 1 cu gradul II care consiliază cadre didactice debutante sau necalificate și care sunt un factor de stabilitate în unitate și un reper profesional sau moral pentru întregul personal;

- cadrele didactice mai tinere sunt antrenate și au responsabilități care să le pună în valoare pregătirea profesională și să le stimuleze profesional;

- cadrele didactice participă la activitățile de formare continuă la nivel de unitate, CCD, sau ISJ;

- personalul de îngrijire și deservire calificat, cu experiență

Circulația informației la nivelul scolii și gradinitei

- Calitatea comunicării: informații riguroase, oferite la timp, din toate domeniile și pentru toate categoriile de personal;

- Circulația informației este bună, realizându-se atât pe verticală cât și pe orizontală, prin:

- consilii profesionale
- consiliul de administrație
- ședințe de comunicări
- ședințe ale Comisiei metodice
- ședințe, lectorate cu părinții;
- comisii pe diferite probleme
- internet – poșta electronică
- avizier

Managementul scolii

- Consiliul de administrație are în componență 7 membri, aleși anual în conformitate cu reglementările în vigoare. (Legea învățământului, Regulamentul de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar)

- Se impune o implicare mai accentuată a tuturor membrilor Consiliului de administrație, potrivit competențelor stabilite și valorificarea sugestiilor membrilor organizației.

- Asigurarea managementului calității prin funcționarea Comisiei de evaluare a calității;

- Directorul unității are experiență profesională și managerială a participat la cursuri de formare a personalului de conducere organizate de ISJ sau CCD;

2.e. Cunoașterea grupurilor de interese

Copiii

- Grupele de copii si clasele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, pe nivele de vârstă.
- Activitățile didactice desfășurate la nivelul I, la grădinite sunt orientate spre socializarea copiilor;
- Activitățile desfășurate în grădinite, la nivelul II sunt organizate în perspectiva pregătirii copiilor pentru școală și viața socială viitoare;
- A crescut numărul copiilor de 2 ani care doresc să frecventeze grădinița, neexistând altă instituție socială și de educație pentru acestia (creșă);
- Activitățile didactice desfășurate la nivelul ciclului primar si gimnazial sunt orientate spre educarea si formarea priceperilor si deprinderilor în vederea orientării școlare si profesionale potrivite;
- Relațiile dintre copiii români si cei de alte etnii, atât în cadrul grădinitelor cât si a scolii, sunt normale, neexistând nici un fel de conflict între aceștia

Cadrele didactice

- Cadrele didactice dovedesc o bună pregătire profesională și o bună proiectare a activității didactice
- Educatoarele lucreaza la grupe combinate, dovedind capacități și deprinderi de muncă în echipă.
- Unele cadre didactice sunt implicate în inițierea și derularea unor proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, județean, interjudețean, național;
- Sunt antrenate și cadrele didactice stagiare sau suplinitoare în activități extracurriculare, în inițierea unor parteneriate cu alți factori de educație;

Părinții

- La nivel de grupe si clase s-au constituit comitete de părinți, iar la nivel de unitate, Consiliul Reprezentativ al părinților, care se reunesc semestrial.
- Părinții au dovedit interes atunci când au fost consultați în alegerea activităților opționale.
- Majoritatea părinților sunt interesați de calitatea serviciilor educaționale ale scolii.
- Părinții copiilor rromi de la Grădinița cu Program Normal Cerisa se implică nesemnificativ în viața grădiniței: organizarea activităților

extracurriculare, asigurare auxiliare didactice, rechizite sau în amenajarea spațiilor de joacă;

Analiza complexă a comunității

- există o comunicare bună cu primăria, consiliul local, care înțeleg rolul scolii în educația copiilor comunității și o tratează ca atare;
- există parteneriate cu: poliția, biserica, primaria, dispensarul, care se implică în activitățile organizate la nivel de școală
- comunitatea de rromi din Cerisa încă nu cunoaște și nu înțelege rolul grădiniței în socializarea copiilor și pregătirea acestora pentru școală;

3. ANALIZA P.E.S.T.

Politicul	Economicul
- politica educațională aplicată în învățământul preșcolar, având la bază principiul descentralizării, flexibilizării și asigurării calității, se dovedește eficientă în optimizarea programului educațional din unitate.	- relansarea și dezvoltarea activității economice din comuna ar putea aduce beneficii importante unității (buget mai mare, sponsorizări); - nivelul mic al câștigurilor lunare al părinților copiilor influențează negativ posibilitatea dezvoltării bazei didactice a unității, aceștia nefiind dispuși să sprijine financiar instituția;
Socialul	Tehnologicul
- proveniența copiilor din medii defavorizate (rromi), generează diminuarea frecvenței acestora în unele perioade a anului școlar ; - eterogenitatea mediilor familiale din care provin copiii generează poziții diferite față de coordonatele educației, existând și grupuri care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de dezvoltare a personalității copiilor și integrarea acestora în școală și viața socială;	- unitatea este dotată cu un laborator de informatică și este conectată la internet; - majoritate familiilor dețin acasă calculatoare, televiziune prin cablu, internet care completează informațiile utile copiilor; - școala are în dotare 1 videoproiector, aparat foto performant;

4. ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari	Puncte slabe
- respectarea și asigurarea curriculum-ului, conform documentelor curriculare în vigoare; - proiectare didactică centrată pe elev; - utilizarea auxiliarelor didactice în scopul sporirii randamentului în procesul de predare-învățare-evaluare; - realizarea obiectivelor Programei prin aplicarea strategiilor didactice moderne: metode activ-participative, interactive; - selectarea și propunerea unor activități opționale în concordanță cu nevoile elevilor; - diversitatea activităților extracurriculare: concursuri specifice învățământului școlar și preșcolar: expoziții, excursii, serbări, drumeții, etc. - cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodico-științifică, majoritatea cu o bogată experiență profesională; - întinerirea colectivului de cadre didactice din unitate; - manifestarea interesului cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, prin înscrierea la obținerea gradelor didactice și participarea la cursurile de formare continuă; - realizarea planului de școlarizare și prezența bună la grupe și la clase; - interesul crescut al unor cadre didactice din unitate pentru inițierea și derularea unor programe educaționale și de parteneriat; - îmbunătățirea fondului de carte; - dotarea unității cu mobilier nou ,	- conținuturile nu sunt abordate în manieră integrată, interdisciplinară peste tot; - tehnicile de lucru în grup, învățarea prin cooperare, aspecte ale pedagogiei interactive nu sunt suficient administrate; - implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare didactice, metodologii, etc. - diseminarea insuficientă a rezultatelor activității didactice; - lipsa fondurilor alocate pentru investiții; - insuficiența activităților comune între cadre didactice – copii - părinți la unele grupe sau clase; - abordarea insuficientă a posibilor parteneri locali, agenți economici care nu sunt atrași în parteneriate educaționale;

adecvat activităților și vârstei copiilor; - existența rețelei de internet; - eficiența colaborare între toate compartimentele de activitate din unitate; - buna colaborare cu familiile în realizarea Planului de școlarizare, în dotarea unității cu jucării și alte mijloace didactice, sau în desfășurarea unor activități extracurriculare; - existența parteneriatelor cu Poliția, cu Biserica, Primaria, dispensarul medical, relații cu parteneri sociali: ISJ, CCD, etc.	
---	--

Oportunități	Amenințări
- existența politicilor educaționale ale MENCS, ce vizează învățământul preșcolar: proiectul pentru reforma educației timpurii, proiectele de finanțare; - accesul liber al cadrelor didactice la elaborare de auxiliare didactice; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ și MENCS prin portal și forum; - posibilitatea participării în proiecte educaționale în parteneriat la nivel național și internațional;	- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; - resurse financiare insuficiente de la bugetele locale; - insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consiliul local, societăți comerciale, părinți) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin copiii rromi;

5. VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Halmasd urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N.C.Ș., în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional din școala noastră, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice instituționale se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

6. MISIUNEA

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Halmasd promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

Școala noastră urmărește să fie un adevărat centru de cultură și civilizație care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie.

Prin interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, este vizată transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității

III. ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea managementului grupei sau a clasei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe elev și să vizeze dezvoltarea sa globală, conform prevederilor din noul curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar;

Argument

Managementul grupei sau a clasei presupune și cunoașterea temeinică a prevederilor noului curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar și aplicarea acestora în funcție de specificul lor, precum și crearea acelor situații de învățare care să favorizeze progresul elevilor, progres care este condiționat de abordarea noilor strategii de predare-învățare-evaluare precum și o bună relaționare și comunicare pe verticală și orizontală.

2. Dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice în vederea implementării programelor de reformă în educația timpurie;

Argument

Aplicarea curriculumu-lui pentru învățământul școlar și prescolar și realizarea finalităților educației presupune un cadru didactic flexibil, dinamic, un cadru didactic care joacă rolul de persoană resursă în relația cu elevul, care facilitează acestuia accesul la informații, diagnostichează dificultățile lui, îl sprijină, îi crează un echilibru emoțional.

3. Crearea unor condiții optime prin modernizarea spațiilor, completarea facilităților și a dotărilor existente, prin fonduri de la bugetul local sau fonduri guvernamentale;

Argument

Modernizarea tuturor spațiilor, completarea facilităților și a dotărilor existente, vor contribui la realizarea standardelor de igienă și sănătate, vor asigura condiții optime pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale. Ambientul educațional din unitate, un confort fizic și psihic, influențează în foarte mare măsură calitatea educației.

4. Diversificarea activităților opționale și a celor extracurriculare care să conducă la definirea ethosului școlii, la realizarea unei educații incluzive și interculturale;

Argument

Având în vedere că în unitatea noastră sunt copii români (majoritari), rromi de confesiune ortodoxă, provin din medii socio-culturale diferite, este necesară abordarea curriculumu-lui la decizia școlii și a activităților extracurriculare ținând cont de aceste considerente. Respectarea identității culturale a fiecărui elev presupune respectarea drepturilor sale, care stau la baza formării personalității sale autonome și depline.

5. Eficientizarea parteneriatului educațional

Argument

Parteneriatul educațional trebuie privit nu doar ca un concept, el este o atitudine abordată în sprijinul dezvoltării societății prin prisma educativă și este unul din cuvintele

cheie ale pedagogiei contemporane, presupunând participarea la o acțiune educativă comună, interacțiuni constructive acceptate de către toți partenerii sociali.

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Asigurarea Țintelor propuse va fi asigurată prin căile oferite de următoarele opțiuni strategice:

CURRICULUM

- a) Identificarea nevoilor educaționale ale elevilor privind aplicarea noilor prevederi curriculare și a strategiilor de predare-învățare-evaluare care să faciliteze progresul lor și un învățământ performant.
- b) Adaptarea conținuturilor de învățare la specificul scolii, al comunității și al elevilor.
- c) Abordarea unor activități opționale și extracurriculare care să contribuie la formarea personalității elevului și la promovarea propriei identități;
- d) Desfășurarea unor activități nonformale și informale care să evidențieze specificul scolii și locul ei în societate;
- e) Crearea unui mediu educațional adecvat, pentru o stimulare continuă a învățării spontane a elevului.
- f) Introducerea elevului în ambianța culturală a spațiului social căruia îi aparține, în vederea formării lui ca o personalitate autonomă și conștientă de sine.

RESURSE UMANE

- a) Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea realizării educației la standarde de calitate;
- b) Valorificarea abilităților, aptitudinilor și a competențelor cadrelor didactice prin antrenarea în diferite activități curriculare, extracurriculare, CDS, în vederea obținerii performanței profesionale și a promovării în carieră;
- c) Identificarea nevoilor de formare și perfecționare la nivelul fiecărei categorii de personal din unitate.
- d) Participarea la activități de formare continuă - profesionalizare permanentă în domeniu;

RESURSE MATERIALE

- a) Alocarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării în condiții optime a programului educațional în școală și asigurarea unor servicii educaționale de calitate;
- b) Implicarea autorităților locale în asigurarea resurselor bugetare și materiale;
- c) Identificarea unor resurse extrabugetare;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

a) Eficientizarea parteneriatului educațional în vederea realizării unității de cerințe între școală și familie dar și pentru schimbarea mentalității membrilor comunității, a partenerilor sociali, de rolul și importanța școlii în educație;

b) Cunoașterea priorităților școlii, de către toți factorii implicați în educație;

V. REZULTATE AȘTEPTATE

Pe termen scurt și mediu

- Servicii educaționale de calitate;
- Instrumente și proceduri în vederea optimizării procesului educațional;
- Școala și ceilalți parteneri educaționali sunt implicați în asigurarea unei educații moderne și performante;
- Schimburi de experiență la nivel județean, național
- Formarea continuă de capacități și competențe la nivelul fiecărui cadru didactic în vederea aplicării noului curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar;
- Bază didactică materială revigorată;

Pe termen lung

- Sistem educațional funcțional, eficient în domeniile de:
 - curriculum
 - resurse umane
 - resurse financiare și materiale
 - relații comunitare
- Cadre didactice competente, flexibile, care să facă față oricăror schimbări.
- O imagine favorabilă a școlii în cadrul comunității;
- Fonduri extrabugetare;
- Implicarea activă a părinților în educația copiilor;
- Relații comunitare și de parteneriat care să sprijine și să ridice prestigiul unității;

PLAN OPERAȚIONAL 2016-2017

1. Dezvoltarea managementului clasei sau a grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe elev și să vizeze dezvoltarea sa globală, conform prevederilor din noul curriculum școlar și preșcolar;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Identificarea calității managementului clasei sau a grupei și implementarea conceptului de dezvoltare globală a elevului;	- Sustinere a unor activități demonstrative în care se folosesc metode interactive - Integrarea în lecție a mijloacelor T.I.C - Asigurarea transparenței procesului de evaluare; - Realizarea unei notări ritmice a elevilor; - implicarea părinților, ca parteneri activi în educația copiilor;	Director Cadre didactice	Bugetul unității Resurse extrabugetare	An școlar 2016-2017	- ambientul din sala de grupă - organizarea grupei - planificările calendaristice - portofoliul educatoarelor - portofoliul elevilor - materiale didactice folosite - fișe de asistențe - instrumente de comunicare cu părinții
b) Realizarea progresului elevilor	- diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare cu accent pe metodele participativ-active, jocul, ca formă de învățare pentru copil; - realizarea evaluării ca instrument de măsurare, predicție și diagnostic;	Cadre didactice		An școlar 2017-2018	- portofoliul elevilor - portofoliul cadrelor didactice - fișele de evaluare ale elevilor;
d) Realizarea proiectării curriculare bazată pe proiecte tematice	- elaborarea proiectelor tematice conform prevederilor curriculum-ului; - adaptarea proiectelor la	Cadre didactice		An școlar 2017-2018	- proiecte tematice elaborate la fiecare clasă sau grupă - finalitățile proiectelor - diseminarea proiectelor

	nivelul și nevoile elevilor; - implicarea activă a părinților în derularea proiectelor tematice;				
--	---	--	--	--	--

2. Dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice în vederea implementării programelor de reformă în educația timpurie;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Cunoașterea temeinică a noilor prevederi ale curriculum-ului și aplicarea adecvată a acestuia la nivelul de vârstă al elevilor;	- Consilierea cadrelor didactice debutante în domeniul proiectării curriculare și a activității de predare-învățare-evaluare; - realizarea orelor de activitate metodică zilnică pentru proiectarea didactică, confecționare de material didactic și studiu individual;	Director Responsabil Comisie metodică Responsabil formare continuă	Curriculum pt. învăț. preșc. Bibliografie în specialitate	An școlar 2016-2017	- fișe de asistență - documente școlare - portofoliul cadrului didactic - consemnarea activității metodice ; - achiziții bibliografice în specialitate, auxiliare didactice;

b) Participarea la activități de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor profesionale;	- participarea activă la activitățile comisiei metodice, ale cercului pedagogic, - înscrierea la grade didactice; - participarea la cursurile de dezvoltare profesională organizate de ISJ, CCD, MENCS,	Director Responsabil formare continuă Cadre didactice	Resurse proprii ale cadrelor didactice Fonduri MENCS, POSDRU	An școlar 2016-2020	- adeverințe cursanți - certificate - studiu individual - număr cadre didactice înscrise la obținerea gradelor didactice - aplicarea în practică a celor învățate la cursuri
c) Valorificarea eficientă a experienței și expertizei cadrelor didactice ;	- participare cu lucrări la simpozioane județene, naționale sau internaționale - publicarea de lucrări științifice, articole în cărți, reviste de specialitate, presă;	Cadre didactice	Resurse proprii ale cadrelor didactice	An școlar 2016-2020	- număr de simpozioane, conferințe, lucrări științifice, auxiliare didactice, articole, etc.

3. Diversificarea activităților opționale și a celor extracurriculare care să conducă la definirea ethosului școlii, la realizarea unei educații incluzive și interculturale;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Identificarea specificului socio-cultural al comunității în care trăiesc copiii;	- consultarea părinților în stabilirea opționalelor;	Director Cadre didactice	- bibliografie specifică	An școlar 2016-2017	- chestionare - raport scris de la ședințele cu părinții

b) Promovarea educației incluzive și a interculturalității prin CDS și activități extracurriculare;	- stabilirea unor noi activități opționale și extracurriculare care pot contribui și la valorificarea specificului socio-cultural al comunității; - proiectarea activități opționale și extracurriculare ca activități dezvoltare a aptitudinilor personale ale copiilor, cu respectarea propriei identități;	Director Cadrele didactice	Resurse proprii	An școlar 2017-2018	- programe opțional - planificarea activităților extracurriculare - modul de evaluarea activităților opționale și extracurriculare; - diseminarea acestora la școală și în comunitate
---	--	-------------------------------	-----------------	---------------------	--

4. Eficientizarea parteneriatului educațional

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: Comitetele de părinți, Consiliul reprezentativ al părinților, poliția, biserica, autorități locale, ONG-uri, alte unități din județ sau din țară;	- identificarea unor modalități alternative și eficiente în relația cu familia; - demararea unor proiecte și parteneriate de creștere și educare a copilului, care să asigure ameliorarea condițiilor de dezvoltare ale elevilor;	Director Cadre didactice	Resurse extrabugetare	An școlar 2016-2020	- protocol de parteneriat - realizarea activităților planificate în proiecte - album cu poze; - portofoliul cadrelor didactice și al elevilor; - articole în presa de specialitate și locală
b) Promovarea imaginii școlii prin activități de marketing educațional;	- realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii în comunitate și nu numai;	Director Cadre didactice	Resurse proprii	An școlar 2016-2020	- pliante - târguri de oferte educaționale - articole în presă - monogr

Director,
Prof. Opris Bogdan-Dumitru

Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: Comitetele de părinți, Consiliul reprezentativ al părinților, poliția, biserica, autorități locale, ONG-uri, alte unități din județ sau din țară; b) Promovarea imaginii școlii prin activități de marketing educațional;	Director Cadre didactice	Resurse extrabugetare	An școlar 2016-2020
- identificarea unor modalități alternative și eficiente în relația cu familia; - demararea unor proiecte și parteneriate de creștere și educare a copilului, care să asigure ameliorarea condițiilor de dezvoltare ale elevilor;	Director Cadre didactice	Resurse proprii	An școlar 2016-2020
			- protocol de parteneriat - realizarea activităților planificate în proiecte - album cu poze; - portofoliul cadrelor didactice și al elevilor; - articole în presa de specialitate și locală
			- pliante - târguri de oferte educaționale - articole în presă - monografii

Director,
Prof. Opris Bogdan-Dumitru

CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5. ANALIZA SWOT
- III. MISIUNEA
- IV. ȚINTE STRATEGICE
- V. OPȚIUNI STRATEGICE
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE