



ROMANIA

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALCAU DE JOS

Valcau de Jos NR. 100

e-mail: scoalavalcaudejos@yahoo.com

Telefon/Fax: 0260/670700

PROIECTUL **DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ** **PE PERIOADA 2016-2020**

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Motto: "Pentru un start bun în viață, aduce ți copiii la școală".

Argument

Având în vedere că țintele din proiectul de dezvoltare al unității pe perioada 2012-2016 au fost realizate am considerat necesar elaborarea unui proiect de dezvoltare instituțională pe o perioadă medie de timp, respectiv pentru anul 2016-2020 și care să se plieze mai bine pe nevoile și prioritățile de dezvoltare ale școlii.

Scurt istoric

Localitatea Valcău de Jos este situată în sud - vestul județului Sălaj. În ceea ce privește numele localității, potrivit lui Petri Mor, toponimul de Valcău vine din cuvântul vlk, de origine slava, care înseamnă lup.

Din punct de vedere istoric este pomenită prima dată în anul 1214 cu numele de "Villa Saicu". În anul 1249 este atestată sub numele de "Terra Walko".

În perioada de început, învățământul, ca instituție instructiv-educativă era organizat de către biserică sub forma unor școli confesionale. În Valcău de Jos școala a fost înființată, se pare prin 1860-1861 și a funcționat ca o școală confesională românească. Limba de predare era limba română.

La început se scria cu litere chirilice până prin anul 1876 când a fost introdus alfabetul latin. Școala confesională a funcționat la început în loc închiriat și apoi în localul propriu construit în 1870 din lemn pe teritoriu bisericesc, cu o sală și două chilii pentru învățători, acoperită cu șindrilă.

Școala de stat maghiară s-a înființat în anul 1896 în clădire închiriată, iar în anul 1902 s-a cumparat un teren cu bani de la toți locuitorii satului (adică și de la români), plătindu-se pentru un teren 1400 de coroane. Această clădire avea o sală și două "chilii" (anticamera și pivnita), zidită din cărămidă și acoperită cu țiglă.

Din documentele pe care le deținem în arhiva școlii în anul 1924 - 1925 în clasele I-IV existau un număr de 40 de elevi iar în clasele V-VII 7 elevi. În perioada 1940-1944 s-a ajuns la aproximativ 200 de elevi și patru cadre didactice, același număr de elevi se menține și în perioada 1948-1949.

Actuala școală a fost construită în anii 1965 - 1966 când existau două secții, secția română cu un număr de 78 elevi și secția maghiară cu 12 elevi.

În perioada următoare învățământul în școala noastră a evoluat cu un efectiv mai mare de elevi prin înființarea unei trepte liceale. După 1989 se revine la forma gimnazială de învățământ, menținându-se până în prezent.

Sloganul unității noastre este: "**Copilul este singurul care contează**".

În analiza de nevoi a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Valcau de Jos voi face referire la următoarele aspecte:

2. ANALIZA DE NEVOI

2.a. DIAGNOZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE

- Cunoașterea și aplicarea corectă a Curriculum-ului pentru învățământul școlar și prescolar
- Modernizarea spațiilor și completarea facilităților și a dotărilor existente la toate școlile și grădinițele din cadrul PJ-lui;
- Asigurarea unui mediu educațional care să permită dezvoltarea liberă a fiecărui copil și care să evidențieze dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale;
- Dotarea școlilor și grădinițelor cu materiale didactice, mijloace audio-video, jocuri educative și alte materiale necesare procesului de educație timpurie;
- Amenajarea curților de joacă;
- Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic prin grade didactice, cursuri de formare organizate de MENCS, CCD, ISJ, etc.
- Creșterea atractivității unității noastre, prin desfășurarea unui program educațional de calitate, în vederea egalizării șanselor fiecărui copil, cu acces la integrarea școlară și socială;

2.b. Analiza scopurilor actuale ale activității organizației

- Asigurarea calității procesului educațional prin asumarea responsabilităților individuale a tuturor membrilor organizației;
- Creșterea nivelului educației școlare și preșcolare prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice și asigurarea materialelor didactice corespunzătoare;
- Creșterea rolului echipei manageriale în demersul curricular, extracurricular, al programelor de parteneriat;
- Asigurarea personalului didactic titular și stabil, care să asigure continuitatea la clase și la grupele de copii;
- Diversificarea ofertei curriculare și a activităților extracurriculare care să definească ethosul școlii;
- Implicarea activă a părinților în educația copiilor, la nivel organizatoric, decizional sau material;
- Implicarea autorităților locale în îmbunătățirea infrastructurii actuale la toate unitățile;

2.c. Analiza informațiilor de tip cantitativ

1. RESURSE UMANE

Încadrarea cu personal didactic.

Personalul școlii

- cadre didactice: 34
- personal didactic auxiliar: 2
- personal nedidactic: 7

TOTAL: 44

Personal didactic :

Nr. Crt.	Categoria de cadre didactice	Grad. I	Grad. II.	Definitivat	Debutanti	Total
1	Educatori	3	2	1	1	7
2	Învățători	9	3	1	0	13
3	Profesor	7	3	1	3	14
6	Total	19	8	3	4	34

Titulari - 27 cadre didactice, 6 cadre didactice suplینitori calificați, 1 cadru didactic detasat la cerere

Personal nedidactic :

- 6.75 norme din care (7 persoane) : femei de serviciu

Personal didactic auxiliar: 2 norme (2 persoane) din care:

- administrator financiar
- 1 secretar

Elevi

Număr de copii : 423

Număr de clase: 29

Număr de grupe : 7

Învățământ primar : la început de an școlar: 188 elevi

13 clase

Învățământ gimnazial: la început de an școlar 149 elevi

9 clase

Învățământ preșcolar : la început de an școlar 106 copii

Spații școlare

Scoala Gimnazială Nr. 1 Valcau de Jos dispune de:

- ♦ 28 săli de clasă:
 - laborator științe
 - laborator informatică
 - sală de sport
 - Centru de documentare și informare
 - sală profesorală
 - 2 birouri
 - grupuri sanitare
 - magazii de materiale
 - Magazii de lemne
 - Sali pentru primire, depozitare și distribuție corn - lapte - mar

Nivelul de dotări:

Școala Gimnazială Nr. 1 Valcau de Jos dispune de următoarele dotări:

- mobilier adecvat, ergonomic, în cantități suficiente, pentru toate spațiile destinate activităților instructiv educative;
- 29 calculatoare, 5 imprimante, fax, internet;
- 3 televizoare color,
- curțile de joacă la grădinițe sunt dotate cu aparate de joacă ;
- cărți pentru bibliotecă -

2.d. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța din sălile de grupă și de clasă

- Există un ambient educațional corespunzător în fiecare sală de grupă sau de clasă și în celelalte spații ale unităților, specifice activităților cu preșcolarii și cu elevii, conform cucerințelor curriculare;
- Cadrele didactice sunt preocupate de munca în echipă în realizarea programului zilnic, în organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare sau în elaborarea și derularea unor proiecte educaționale sau de parteneriat;

Mediul social din care provin copiii

- Copiii provin din medii sociale diferite și în același timp instabile, datorită nesiguranței locurilor de muncă;
- Situația materială a majorității copiilor este bună, puțini copii având părinți șomeri, iar cei de etnie rromă nu au un venit permanent, care să le asigure buna creștere și dezvoltare;
- Copiii de la Grădinița și Școala Gimnazială Valcau de Sus provin din familii de rromi, care încă au condiții de locuit precare, un nivel scăzut de informare și venituri reduse;
- Părinții de la grădinița Valcau de Sus se implică prea puțin în viața grădiniței;

Calitatea personalului

- 27 cadre didactice titulare sunt cu experiență îndelungată din care 19 cu gradul didactic I, 8 cu gradul II care consiliază cadre didactice debutante și care sunt un factor de stabilitate în unitate și un reper profesional sau moral pentru întregul personal;
- cadrele didactice mai tinere sunt antrenate și au responsabilități care să le pună în valoare pregătirea profesională și să le stimuleze profesional;
- cadrele didactice participă la activitățile de formare continuă la nivel de unitate, CCD, sau ISJ;
- personalul de îngrijire și deservire calificat, cu experiență, dar insuficient, după numărul mare de copii;

Circulația informației la nivelul unitatii

- Calitatea comunicării: informații riguroase, oferite la timp, din toate domeniile și pentru toate categoriile de personal;
- Circulația informației este bună, realizându-se atât pe verticală cât și pe orizontală, prin:
- consilii profesionale
- consiliul de administrație

- ședințe de comunicare
- ședințe ale Comisiei metodice
- ședințe, lectorate cu părinții;
- comisii pe diferite probleme
- internet – poșta electronică
- avizier

Managementul școlii

- Consiliul de administrație are în componență 9 membri, aleși anual în conformitate cu reglementările în vigoare. (Legea învățământului, Regulamentul de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar)
- Se impune o implicare mai accentuată a tuturor membrilor Consiliului de administrație, potrivit competențelor stabilite și valorificarea sugestiilor membrilor organizației.
- Asigurarea managementului calității prin funcționarea Comisiei de evaluare a calității;
- Directorul unității are experiență profesională și managerială a participat la cursuri de formare a personalului de conducere organizate de ISJ sau CCD;

2.e. Cunoașterea grupurilor de interes

Copiii

- Grupele de copii și clasele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, pe nivele de vârstă.
- Activitățile didactice desfășurate la nivelul I, la grădinițe sunt orientate spre socializarea copiilor;
- Activitățile desfășurate în grădinițe, la nivelul II sunt organizate în perspectiva pregătirii copiilor pentru școală și viața socială viitoare;
- A crescut numărul copiilor de 2 ani care doresc să frecventeze grădinița, neexistând altă instituție socială și de educație pentru acestia (creșă);
- A crescut afluența copiilor preșcolari romi la Gradinita Valcau de Sus, grupele de copii fiind tot mai numeroase;
- Activitățile didactice desfășurate la nivelul ciclului primar și gimnazial sunt orientate spre educarea și formarea priceperilor și deprinderilor în vederea orientării școlare și profesionale potrivite;
- Relațiile dintre copiii români și cei de alte etnii sau de diferite confesiuni , atât în cadrul grădinițelor cât și a școlii, sunt normale, neexistând nici un fel de conflict între aceștia

Cadrele didactice

- Cadrele didactice dovedesc o bună pregătire profesională și o bună proiectare a activității didactice
- Unele cadre didactice sunt implicate în inițierea și derularea unor proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, județean, interjudețean, național;
- Tot mai multe cadre didactice participă la simpozioane de nivel județean, național sau internațional cu lucrări științifice sau materiale didactice;
- Sunt antrenate și cadrele didactice stagiare sau suplinitoare în activități extracurriculare, în inițierea unor parteneriate cu alți factori de educație;

Părinții

- La nivel de grupe și clase s-au constituit comitete de părinți, iar la nivel de unitate, Consiliul Reprezentativ al părinților, care se reunește semestrial.
- Părinții au dovedit interes atunci când au fost consultați în alegerea activităților opționale.
- Majoritatea părinților sunt interesați de calitatea serviciilor educaționale ale școlii.
- Părinții copiilor de la Grădinița Valcau de Sus se implică nesemnificativ în viața grădiniței: organizarea activităților extracurriculare, asigurare auxiliare didactice, rechizite sau în amenajarea spațiilor de joacă;

Analiza complexă a comunității

- există o comunicare bună cu primăria, consiliul local, care înțeleg rolul grădiniței în educația copiilor comunității și o tratează ca atare;
- există parteneriate cu: poliția, biserica sau ONG-uri, fundații, care se implică în activități de voluntariat sau donații pentru unitate;
- comunitatea de romi de la Valcau de Sus încă nu cunoaște și nu înțelege rolul grădiniței în socializarea copiilor și pregătirea acestora pentru școală;
- sunt asociații sau organizații non profit, persoane fizice care contribuie la îmbogățirea bazei didactico-materiale a unității, îndeosebi prin donații;

3. ANALIZA P.E.S.T.

Politicul	Economicul
- politica educațională aplicată în învățământul preșcolar, având la bază principiul descentralizării, flexibilizării și asigurării calității, se dovedește eficientă în optimizarea programului educațional din unitate.	- relansarea și dezvoltarea activității economice din oraș ar putea aduce beneficii importante unității (buget mai mare, sponsorizări); - nivelul mic al câștigurilor lunare al părinților copiilor influențează negativ posibilitatea dezvoltării bazei didactice a unității, aceștia nefiind dispuși să sprijine financiar instituția;
Socialul	Tehnologicul
- proveniența copiilor din medii defavorizate (romi), generează diminuarea frecvenței acestora în unele perioade a anului școlar și nerealizarea unor obiective educaționale - Grădinița Valcau de Sus - eterogenitatea mediilor familiale din care provin copiii generează poziții diferite față de coordonatele educației, existând și grupuri care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc dezvoltare a personalității copiilor și integrarea acestora în școală și viața socială;	- unitatea este dotată cu 2 laboratoare de informatică și este conectată la internet și televiziune prin cablu; - majoritate familiilor dețin acasă calculatoare, televiziune prin cablu, internet care completează informațiile utile copiilor; - școala are în dotare 2 videoproiectoare, aparat foto performant, cameră digitală;

4. ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari	Puncte slabe
- respectarea și asigurarea curriculum-ului, conform documentelor curriculare în vigoare; - proiectare didactică centrată pe elev; - utilizarea auxiliarelor didactice în scopul sporirii randamentului în procesul de predare-învățare-evaluare; - realizarea obiectivelor Programei prin aplicarea strategiilor didactice moderne: metode activ-participative, interactive; - selectarea și propunerea unor activități optionale în concordanță cu nevoile elevilor; - diversitatea activităților extracurriculare: concursuri specifice învățământului școlar și preșcolar: expoziții, excursii, serbări, drumeții, etc. - cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodică-științifică, majoritatea cu o bogată experiență profesională; - întinerirea colectivului de cadre didactice din unitate; - manifestarea interesului cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, prin înscrierea la obținerea gradelor didactice și participarea la cursurile de formare continuă; - realizarea planului de școlarizare și prezența bună la grupe și la clase; - interesul crescut al unor cadre didactice din unitate pentru inițierea și derularea unor programe educaționale și de parteneriat; - îmbunătățirea fondului de carte; - dotarea unității cu mobilier nou , adecvat activităților și vârstei copiilor; - existența rețelei de internet; - dotarea corespunzătoare a blocului alimentar, magazin alimente și spălătorie; - eficiența colaborare între toate compartimentele de activitate din unitate; - buna colaborare cu familiile în realizarea Planului de școlarizare, în dotarea unității cu jucării și alte mijloace didactice, sau în desfășurarea unor activități extracurriculare; - existența parteneriatelor cu Poliția, cu Biserica, ONG-uri, cu alte grădinițe și școli din județ sau din alte județe; - relații cu parteneri sociali: ISJ, CCD, Primărie, etc.	- conținuturile nu sunt abordate în manieră integrată,interdisciplinară peste tot; - tehnicile de lucru îngr up, învățarea prin cooperare, aspecte ale pedagogiei interactive nu sunt suficient administrate; - implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare didactice, metodologii, etc. - lipsa de stabilitate a cadrelor didactice de la grădinițele structuri; - diseminarea insuficientă a rezultatelor activității didactice; - lipsa fondurilor alocate pentru investiții; - insuficienta implicare a părinților din Valea de Sus în activitățile curriculare, extracurriculare, în dotarea grupelor cu jucării; - insuficiența activităților comune între cadre didactice - copii - părinți la unele grupe sau clase; - abordarea insuficientă a posibilităților parteneri locali, agenți economici care nu sunt atrași în parteneriate educaționale;

Oportunități	Amenințări
- existența politicilor educaționale ale MEN, ce vizează învățământul preșcolar: proiectul pentru reforma educației timpurii, proiectele de finanțare; - accesul liber al cadrelor didactice la elaborare de auxiliare didactice; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ și MEN prin portal și forum; - posibilitatea participării în proiecte educaționale în parteneriat la nivel național și internațional;	- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; - resurse financiare insuficiente de la bugetele locale; - insuficiența personalului de îngrijire și deservire; - insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consiliul local, societăți comerciale, părinți) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin copiii romi;

II. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr. 1 Valcau de Jos ca instituție de bază în formarea personalității umane, asigură fiecărui elev și preșcolar acces egal și sporit la o educație de calitate, o dezvoltare globală a acestuia, indiferent de apartenența socială, etnică sau religioasă, prin crearea unui spațiu educațional adecvat, printr-o activitate centrată pe elev și prin valorificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, în parteneriat cu părinții și comunitatea locală.

III. ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea managementului grupei sau a clasei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe elev și să vizeze dezvoltarea sa globală, conform prevederilor din noul curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar;

Argument

Managementul grupei sau a clasei presupune și cunoașterea temeinică a prevederilor noului curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar și aplicarea acestora în funcție de specificul lor, precum și crearea acelor situații de învățare care să favorizeze progresul elevilor, progres care este condiționat de abordarea noilor strategii de predare-învățare-evaluare precum și o bună relaționare și comunicare pe verticală și orizontală.

2. Dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice în vederea implementării programelor de reformă în educația timpurie;

Argument

Aplicarea curriculumu-lui pentru învățământul școlar și preșcolar și realizarea finalităților educației presupune un cadru didactic flexibil, dinamic, un cadru didactic care joacă rolul de persoană

resursă în relația cu elevul, care facilitează acestuia accesul la informații, diagnostichează dificultățile lui, îl sprijină și creează un echilibru emoțional.

3. Crearea unor condiții optime prin modernizarea spațiilor, completarea facilităților și a dotărilor existente, prin fonduri de la bugetul local sau fonduri guvernamentale;

Argument

Modernizarea tuturor spațiilor, completarea facilităților și a dotărilor existente, vor contribui la realizarea standardelor de igienă și sănătate, vor asigura condiții optime pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale. Ambientul educațional din unitate, un confort fizic și psihic, influențează în foarte mare măsură calitatea educației.

4. Diversificarea activităților opționale și a celor extracurriculare care să conducă la definirea ethosului școlii, la realizarea unei educații incluzive și interculturale;

Argument

Având în vedere că în unitatea noastră sunt copii români (majoritari), maghiari, rromi, de confesiuni diferite ortodocși, catolici, reformați, baptiști, penticostali provin din medii socio-culturale diferite, este necesară abordarea curriculumului la decizia școlii și a activităților extracurriculare ținând cont de aceste considerente. Respectarea identității culturale a fiecărui elev presupune respectarea drepturilor sale, care stau la baza formării personalității sale autonome și depline.

5. Eficientizarea parteneriatului educațional

Argument

Parteneriatul educațional trebuie privit nu doar ca un concept, el este o atitudine abordată în sprijinul dezvoltării societății prin prisma educativă și este unul din cuvintele cheie ale pedagogiei contemporane, presupunând participarea la o acțiune educativă comună, interacțiuni constructive acceptate de către toți partenerii sociali.

IV. OPTIUNI STRATEGICE

Asigurarea ținutelor propuse va fi asigurată prin căile oferite de următoarele opțiuni strategice:

CURRICULUM

a) Identificarea nevoilor educaționale ale elevilor privind aplicarea noilor prevederi curriculare și a strategiilor de predare-învățare-evaluare care să faciliteze progresul lor și un învățământ performant.

b) Adaptarea conținuturilor de învățare la specificul școlii, al comunității și al elevilor.

c) Abordarea unor activități opționale și extracurriculare care să contribuie la formarea personalității elevului și la promovarea propriei identități;

d) Desfășurarea unor activități nonformale și informale care să evidențieze specificul școlii și locul ei în societate;

e) Crearea unui mediu educațional adecvat, pentru o stimulare continuă a învățării spontane a elevului.

f) Introducerea elevului în ambianța culturală a spațiului social căruia îi aparține, în vederea formării lui ca o personalitate autonomă și conștientă de sine.

RESURSE UMANE

- a) Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea realizării educației la standarde de calitate;
- b) Valorificarea abilităților, aptitudinilor și a competențelor cadrelor didactice prin antrenarea în diferite activități curriculare, extracurriculare, CDS, în vederea obținerii performanței profesionale și a promovării în carieră;
- c) Identificarea nevoilor de formare și perfecționare la nivelul fiecărei categorii de personal din unitate.
- d) Participarea la activități de formare continuă o profesionalizare permanentă în domeniu;

RESURSE MATERIALE

- a) Alocarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării în condiții optime a programului educațional în școală și asigurarea unor servicii educaționale de calitate;
- b) Implicarea autorităților locale în asigurarea resurselor bugetare și materiale;
- c) Identificarea unor resurse extrabugetare;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

- a) Eficientizarea parteneriatului educațional în vederea realizării unității de cerințe între școală și familie dar și pentru schimbarea mentalității membrilor comunității, a partenerilor sociali, de rolul și importanța școlii în educație;
- b) Cunoașterea priorităților școlii, de către toți factorii implicați în educație;

V. REZULTATE AȘTEPTATE

Pe termen scurt și mediu

- Servicii educaționale de calitate;
- Instrumente și proceduri în vederea optimizării procesului educațional;
- Școala și ceilalți parteneri educaționali sunt implicați în asigurarea unei educații moderne și performante;
- Schimburi de experiență la nivel județean, național
- Formarea continuă de capacități și competențe la nivelul fiecărui cadru didactic în vederea aplicării noului curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar;
- Bază didactică materială revigorată;

Pe termen lung

- Sistem educațional funcțional, eficient în domeniile de:
 - curriculum
 - resurse umane
 - resurse financiare și materiale
 - relații comunitare
- Cadre didactice competente, flexibile, care să facă față oricăror schimbări.
- O imagine favorabilă a școlii în cadrul comunității;

- Fonduri extrabugetare;
- Implicarea activă a părinților în educația copiilor;
- Relații comunitare și de parteneriat care să sprijine și să ridice prestigiul unității;

PLANURI OPERAȚIONALE

1. Dezvoltarea managementului clasei sau a grupeî prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe elev și să vizeze dezvoltarea sa globală, conform prevederilor din noul curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Identificarea calității managementului clasei sau a grupeî și implementarea conceptului de dezvoltare globală a elevului;	- crearea mediului educațional în sălile de clasă sau de grupă; - realizarea proiectării curriculare respectând pașii din Curriculum pentru învățământul școlar și preșcolar; - respectarea programului zilnic din unitate; - demersuri educaționale centrate pe elev, prin conținuturi integrate, - implicarea părinților, ca parteneri activi în educația copiilor; - realizarea unei educații incluzive;	Director Cadre didactice	Bugetul unității Resurse extrabugetare	2016-2020	- ambientul din sala de grupă - organizarea grupeî - planificările calendaristice - portofoliul educatoarelor - portofoliul elevilor - materiale didactice folosite - fișe de asistențe - instrumente de comunicare cu părinți - cuprinderea în unitate a copiilor cu CES;
b) Realizarea progresului elevilor	- diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare cu accent pe metodele participativ-actice, jocul, ca formă de învățare pentru copii; - realizarea evaluării ca instrument de măsurare, predicție și diagnoză;	Cadre didactice		2016-2020	- portofoliul elevilor - portofoliul cadrelor didactice - fișele de evaluare ale elevilor;

d) Realizarea proiectării curriculare bazată pe proiecte tematice	- elaborarea proiectelor tematice conform prevederilor curriculum-ului; - adaptarea proiectelor la nivelul și nevoile elevilor; - implicarea activă a părinților în derularea proiectelor tematice;	Cadre didactice	2016-2020	- proiecte tematice elaborate la fiecare clasă sau grupă - finalitățile proiectelor - diseminarea proiectelor
---	---	-----------------	-----------	---

2.. Dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice în vederea implementării programelor de reformă în educația timpurie;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Cunoașterea temeinică a prevederilor curriculum-ului și aplicarea adecvată a acestuia la nivelul de vârstă al elevilor;	- Consilierea cadrelor didactice debutante în domeniul proiectării curriculare și a activității de predare-învățare-evaluare; - realizarea orelor de activitate metodică zilnică pentru proiectarea didactică.confecționare de material didactic și studiu individual;	Director Responsabil Comisie metodică Responsabil formare continuă	Curriculum pl. inv. preșc. Bibliografie în specialitate	2016-2020	- fișe de asistență - documente școlare - portofoliul cadrului didactic - consemnarea activității metodice ; - achiziții bibliografice în specialitate, auxiliare didactice;
b)Identificarea unor activități, demersuri, care să asigure un plus de valoare muncii cadrului didactic;	- crearea unui mediu funcțional și interactiv; - preluarea unor sugestii benefice activități didactice; - proiectarea unor activități apropiate de nevoile de învățare ale elevilor și evaluarea stimulativă a acestora;	Cadre didactice		2016-2020	- crearea centrelor de interes; - portofoliul cadrelor didactice; - documente școlare;

c) Participarea la activități de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor profesionale;	- participarea activă la activitățile comisiei metodice, ale cercului pedagogic, - înscrierea la grade didactice; - participarea la cursurile de dezvoltare profesională organizate de ISJ, CCD, MECTS, ARACIP; - Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință	Director Responsabil formare continuă	Resurse proprii ale cadrelor didactice Fonduri MECTS, POIDCA	2016-2020	- adevărințe cursanți - certificate - studiu individual - număr cadre didactice înscrise la obținerea gradelor didactice - aplicarea în practică a celor învățate la cursuri
d) Valorificarea eficienței a experienței și expertizei cadrelor didactice ;	- participare cu lucrări la simpozioane județene, naționale sau internaționale - elaborarea de auxiliare didactice; - publicarea de lucrări științifice, articole în cărți, reviste de specialitate, presă;	Cadre didactice	Resurse proprii ale cadrelor didactice	2016-2020	- număr de simpozioane, conferințe, lucrări științifice, auxiliare didactice, articole, etc.

3. Crearea unor condiții optime prin modernizarea spațiilor, completarea facilităților și a dotărilor existente la Școala Gimnazială Nr. 1 Valcau de Jos și la structură;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Identificarea lucrărilor și a costurilor pe care acestea le presupun, completarea facilităților și a dotărilor existente la școală și în structură;	- studierea normelor HCCP, ale normativelor igienico-sanitare; - realizarea unui studiu de fezabilitate; - realizare demersuri către primărie, ISJ Sălaj; - identificarea resurselor financiare realizării întei;	Director Adm. fin. Adm. patrimoniu	Bugetul local Fonduri guvernamentale	2016-2020	- studiu de fezabilitate; - note de constatare ale DSP și DSV; - demersuri către primărie și ISJ; - fundamentare proiect buget de venituri și cheltuieli;
b) Crearea unui spațiu educațional funcțional, interactiv, flexibil și care oferă siguranță elevilor;	- amenajarea centrelor de activitate; - amenajarea unui ambient educațional estetic, igienic și prietenos pentru copii; - utilare sălilor de clasă sau de grupă cu mijloace de învățământ și alte instrumente de lucru;	Director Cadre didactice Cadru medical Sponsorii	Buget unitate Donatii	2016-2020	- sectoarele de activitate din sălile de grupă; - estetica ambientului; - materiale didactice, jucării, aparate audio-video, etc.

4. Diversificarea activităților opționale și a celor extracurriculare care să conducă la definirea ethosului școlii, la realizarea unei educații incluzive și interculturale;

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Umane	Financiare/ Materiale	De timp	
a) Identificarea specificului socio-cultural al comunității în care trăiesc copiii;	- consultarea părinților în stabilirea opțiunilor;	Director Cadre didactice	- bibliografie specifică	2016-2020	- chestionare - raport scris de la - ședințele cu părinții

b) Promovarea educației incluzive și a interculturalității prin CDS și activități extracurriculare;	- stabilirea unor noi activități opționale și extracurriculare care pot contribui și la valorificarea specificului socio-cultural al comunității. - proiectarea activității opționale și extracurriculare ca activități dezvoltare a aptitudinilor personale ale copiilor, cu respectarea propriei identități;	Director Cadrele didactice	Resurse proprii	2016-2020	- programe opțional - planificarea activităților extracurriculare - modul de evaluarea activităților opționale și extracurriculare; - diseminarea acestora la școală și în comunitate
---	---	----------------------------------	--------------------	-----------	--

Director

Prof. Mircea Gui



CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. DIAGNOZA MEDICULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2.1. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CUL-TURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5. ANALIZA SWOT
- III. MISIUNEA
- IV. ȚINTE STRATEGICE
- V. OPȚIUNI STRATEGICE
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- V. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE