

**Ministerul Educației Naționale și Cercetării
Științifice
Inspectoratul Școlar Județean Sălaj
Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău**

DEZBĂTUT ÎN CP în data de : 16.09.2016
VALIDAT ÎN CA în data de: 16.09.2016

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ A LICEULUI DE
ARTĂ ”IOAN SIMA” ZALĂU
PERIOADA 2016-2017**

Motto:

”Dacă vrei belșug pentru un an, crești grâu.
Dacă vrei pentru 10 ani, crești copaci.
Dacă vrei pentru 100 de ani, crești OAMENI”



PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Unitatea școlară: **Liceului de Artă „Ioan Sima” Zalău**
 - Adresa unității: str. Alea Torentului nr. 9
 - Localitatea: Zalău
 - Județul: Sălaj
 - Tel/fax-+40260/610201
 - E-mail: liceuldearta_ioansima@yahoo.com.
-
- Localizarea geografică a școlii: **Liceului de Artă „Ioan Sima”** se află în zona de nord a orașului.

I. Diagnoza mediului extern și intern.

Diagnoza mediului extern

1. Contextul economic și social

Școala de muzică s-a înființat în anul 1971, existând la început pe lângă Școala „Simion Bărnuțiu” și mai apoi pe lângă Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău. Din anul 1972, funcționează ca școală de sine stătătoare în localul din strada Gheorghe Lazăr nr. 3 sub titulatura de Școala cu Program de Artă și apoi în cadrul Școlii gimnaziale „Gheorghe Lazăr” sub formă de clase cu program suplimentar de artă. Din anul 1990, prin decizia Inspectorului școlar și a Primăriei Municipiului Zalău, se reînființează Școala cu Program de Artă, atribundu-i-se spațiu în locația situată pe strada Gheorghe Lazăr la nr. 3. În anul 2008, ia naștere Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău, pe structura Școlii cu Program de Artă.

Având numele unui mare pictor sălăjan, liceul începe să se impună pe harta județului ca o școală ce promovează calitatea, încurajează creativitatea și care își are prima amprentă în modelarea unor tinere talente. Astfel, liceul a reușit să se încadreze în viața culturală a orașului și județului ca o prezență permanentă, aducând prestații de înaltă ținută ale elevilor și profesorilor cu ocazia diverselor manifestări și susținând viața culturală și prestigiul județului.

Multitudinea activităților școlare și extrașcolare au sporit și au susținut în același timp necesitatea și importanța existenței unei astfel de instituții în plan local. Numeroasele participări ale elevilor instrumentiști la concursurile zonale și naționale, inclusiv la Olimpiada de Muzică, s-au concretizat în obținerea unor numeroase premii care subliniază calitatea învățământului din unitate. Corul „DO RE MI” format din elevii claselor V – VIII s-a afirmat de-a lungul timpului printr-o înaltă ținută artistică la diferite concursuri naționale și internaționale. Orchestra și Taraful îmbogățesc zestrea de valori a școlii prin repertoriu și interpretare. Secția de arte plastice oferă posibilitatea dezvoltării și afirmării talentelor deosebite prin expoziții și participarea la concursuri și olimpiadă (obținând valoroase premii). Din anul 1998, Școala cu Program de Artă și mai apoi Liceul de Artă organizează Concursul Internațional de Interpretare Muzicală „Viva la Musica”, aflat în prezent la cea de-a XVIII - a ediție, concurs care reprezintă unul din importantele evenimente culturale ale municipiului.

Liceul a dobândit suficientă experiență care necesită și se recomandă a fi continuată și consolidată. Astfel, sunt oferite posibilități pentru cultivarea talentului artistic și dezvoltarea creativității elevilor începând cu cea mai fragedă vârstă. Anual se execută testări în căminele și grădinițele din municipiu în vederea selecționării copiilor cu aptitudini specifice pentru învățământul muzical și plastic, acestea fiind dublate de înștiințarea și conștientizarea părinților cu privire la orientarea școlară viitoare a copiilor. Organizarea unor concerte educative, a producțiilor de catedră, a expozițiilor individuale și de grup la sediul instituției pentru copii și părinți urmăresc pe de o parte stimularea creativității elevilor liceului și valorificarea acestora în mod nemijlocit, iar pe

de altă parte acoperirea golului imens existent în domeniul educației estetice în special, având în vedere statutul municipiului nostru lipsit de instituții artistice.

Pe lângă latura creativă, liceul dorește să se extindă, urmărind organizarea unei secții de cultură generală începând cu anul școlar 2007-2008.

Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău este o realitate și o necesitate în peisajul învățământului sălăjan, iar această activitate meritorie trebuie susținută de toți factorii responsabili. Activitatea liceului se axează pe continuarea reformei și aplicarea în practică a politicilor educaționale lansate la nivel local și național. Modificările legislative apărute pe parcursul anului școlar au impus luarea de măsuri concrete la nivelul unității noastre școlare.

Școala de azi, școala europeană trebuie să conțină demersuri educaționale eficiente, necesare pentru creșterea actului instructiv-educativ, precum și pentru realizarea unei oferte educaționale care să țină cont de nevoile elevilor, dar și de cele ale comunității.

Școala trebuie să aibă formulate clar politicile educaționale care stabilesc strategiile proprii de dezvoltare, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung.

Proiectul de dezvoltare instituțională are la bază studiul socio-demografic al zonei, ținându-se cont de perspectivele actuale, dar și de mutațiile de ordin socio-economic care vor avea loc în viața comunității. De asemenea, proiectul de dezvoltare instituțională, ține cont de direcțiile prioritare ale Reformei învățământului românesc în perioada actuală, iar diagnoza mediului intern și extern este realizată prin prisma nevoilor educaționale.

2. *Analiza SWOT*

• PUNCTE TARI

- Liceul se găsește într-un oraș cu un mediu cultural puternic dezvoltat.
- Unitatea școlară are contracte de colaborare cu Centrul de cultură și artă a Municipiului Zalău, Casa Municipală de Cultură, Casa de cultură a Sindicatelor, Biblioteca Județeană „Ioniță Scipione Bădescu” Sălaj, Palatul copiilor, Colegiul Tehnic ”Al. Papiu Ilarian” Zalău, Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Zalău, Grădinița cu Program Prelungit ”Căsuța cu Povești”, Grădinița cu Program Prelungit ”Dumbrava Minunată”; Grădinița ”Ion Creangă”; Grădinița cu Program Prelungit ”Piticii Isteți” Zalău.
- Deschiderea spre sensibilitate a profilurilor liceului.

• PUNCTE SLABE

- Liceul este amplasat într-o zonă a orașului mai greu accesibilă, unde se găsește și un cartier al familiilor dezorganizate care crează unele probleme în desfășurarea procesului educativ;
- Starea materială a multor familii este scăzută, ceea ce duce la angajări sezoniere, a unor elevi pe timpul școlarizării, sau chiar la abandonuri școlare;
- Părinți plecați la muncă în străinătate, iar copiii sunt lăsați în grija bunicilor care sunt pensionari sau cu probleme de sănătate;
- Scăderea în ritm simțitor a copiilor de vârstă școlară.

• OPORTUNITĂȚI

- Liceul este singurul de profil din județ;
- Liceul are o bună încadrare cu personal didactic de cultură generală și de specialitate;
- Cadrele didactice sunt în procent de 96% cu domiciliul în Municipiul Zalău.

• AMENINȚĂRI

- Micșorarea numărului de clase datorită scăderii numărului de copii;
- Scăderea nivelului de pregătire al elevilor.
- Gradul sporit de ocupație al părinților în problemele de muncă și limitarea tot mai mult a timpului repartizat pentru educația copiilor.
- Mulți elevi provin din familii dezorganizate sau sunt orfani.

1.2. Diagnoza mediului intern

1. Informații generale privind unitatea

Ioan Sima s-a născut la Pericei, județul Sălaj și a făcut liceul la Șimleu-Silvaniei, a studiat dreptul la București și Cluj, unde și-a luat doctoratul în anul 1922. În paralel a studiat pictura în atelierul-școală al pictorului Acs Ferenc și în Viena la școala profesorului Frolich.

Ioan Sima ocupă un loc aparte între marii colorişti români, bine reprezentați de la Theodor Aman și Nicolae Grigorescu până în ziua de astăzi.

Lucrările, ce sunt un amestec de tandrețe, culoare și lumină, reprezintă momente diferite din viața sa, cuprinzând portrete, naturi statice, flori și peisaje.



De-a lungul timpului, școala muzicală zălăuană a devenit o prezență vie în viața comunității, constituind o adevărată oază de lumină, frumusețe și bucurie. Dăruirea dascălilor, dragostea lor profundă pentru tineri, dragostea față de artă, precum și orientarea spre performanțe, a făcut ca această instituție să aibă o istorie aparte.

✚ 1971 - înființarea Școlii de muzică. Aceasta a funcționat inițial pe lângă Școala Simion Bărnuțiu, iar mai apoi pe lângă Liceul Pedagogic Zalău.

- ✚ 1972 - Școala a funcționat de sine stătător, sub titulatura de Școala de Muzică și Arte Plastice în clădirea din Str. Gheorghe Lazăr, nr. 3, iar mai apoi în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 5, sub formă de clase cu program suplimentar de artă.
- ✚ 1990 - se reînființează Școala cu Program de Artă, prin decizia Inspectoratului Școlar Sălaj și a Primăriei Municipiului Zalău, atribuindu-i-se spațiu în clădirea din Str. Gheorghe Lazăr, nr. 3.
- ✚ 2004 – ia naștere Liceul de Artă „Ioan Sima”, pe structura Școlii cu Program de Artă. Patronul spiritual al acestei instituții este pictorul Ioan Sima, o figură luminoasă aparte în pictura românească. Clasele de liceu au funcționat în incinta Liceului Pedagogic „Gh. Șincai” Zalău. De asemenea, au fost preluate 4 clase de la Liceul Pedagogic „Gh. Șincai” (clasa a X-a – muzică, clasa a X-a - arte plastice, clasa a XI-a - arte plastice, clasa a XII-a - arte plastice).
- ✚ 2005 – noua locație pentru funcționarea Liceului de Artă „Ioan Sima” este Școala cu clasele I-VIII „Vasile Goldiș” Zalău.
- ✚ 2008 – Școala cu clasele I-VIII „Vasile Goldiș” se comasează la Liceul de Artă „Ioan Sima”, având sediul în Zalău, cartierul Dumbrava II, Str. Alea Torentului, nr. 9.

Liceul funcționează cu trei niveluri de învățământ: primar (două clase pe nivel, una de muzică și una de cultură generală), gimnazial (două clase pe nivel, una de muzică și una de cultură generală) și liceal(o clasă pe nivel, 1/2 de muzică și 1/2 de arte plastice), cursuri de zi.

Tânăr ca instituție, liceul nostru și-a dobândit, într-un interval de 12 ani, o prestanță la care ar putea aspira unități cu vechi state de serviciu în învățământul artistic. Este meritul unui colectiv profesoral tânăr, energic și entuziast, care a vrut să demonstreze că un oraș cultural cum este Zalău merită să aibă asigurată continuitatea în artă, merită să descopere și să cultive multe talente ivite parcă miraculos în acest colț de țară. Și a reușit!

Educația reprezintă un fenomen de mare complexitate, abordabil doar la scara proiecțiilor și realizărilor sale, valabile în plan social și individual.

Conținutul educației reflectă “unitatea în diversitate” a activității de formare-dezvoltare a personalității umane. Procesul educațional este un act de socializare, de culturalizare, dus la îndeplinire de echipa didactică.

Idealul educațional în învățământul preuniversitar românesc vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

Prioritățile pentru perioada următoare vizează: asigurarea calității în educație, promovarea descentralizării, optimizarea finanțării învățământului, dezvoltarea formării profesionale a personalului, asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație, construcția de campusuri școlare, informatizarea școlilor din rural, reforma educației timpurii, dezvoltarea educației permanente și a formării profesionale.

2. Construcția școlară.

Unitatea școlară dispune de o clădire din cărămidă cu acoperiș din țiglă, special amenajată pentru desfășurarea procesului de învățământ. Clădirea se întinde pe trei paliere, cu coridoare mari prevăzute pe mijloc, cu sălile de clasă, iar pe lateral cu ferestre mari luminoase. În curtea interioară funcționează un teren de sport asfaltat și o sală de sport în interiorul clădirii,

Suprafața utilă a spațiilor destinate procesului de învățământ însumează 5860 m²

Din care: Suprafață interioară (construită) – 1358 m²

Suprafață exterioară (curți, parcuri, spații verzi, teren de sport) 11875 m²

Număr spații total – 37

Din care: Săli de clasă – 28

Laboratoare – 5

Bibliotecă - 1

Sală de sport – 1

Cabinet medical – 1

Cabinet consilier școlar - 1

Alte spații – 31 (3 ateliere arte plastice, 24 săli de muzică, 4 birouri,).

Biblioteca școlii dispune de un depozit de carte cu peste 13476 de volume adecvate nivelurilor de învățământ și profilurilor liceului, iar evidența celor peste 500 de cititori demonstrează funcționalitatea acesteia. Cabinetele de specialitate au în componență: 19 pianе, 1 pian de concert, instrumente de coarde (viori, violoncele, viole), instrumente de suflat (flaut, clarinete, trompete), cât și diverse mijloace audio-vizuale.

O atenție deosebită s-a acordat programului de informatizare a sistemului educațional, ca cerință imperioasă pentru modernizarea învățământului de toate gradele.

În acest context este amenajat un laborator de informatică cu 30 de calculatoare de ultimă generație, un calculator pentru administrator și un servere în care se desfășoară atât orele de informatică cât și cele cu program integrat pe calculator pentru celelalte discipline de studiu.

3. Utilități

Fiecare clasă este prevăzută cu 6 lămpi fluorescente care pot asigura o iluminare corespunzătoare pe timpul când nu este suficientă lumină naturală. Orientarea sălilor de clasă cât și modul de aranjare a mobilierului face posibilă o cât mai mare perioadă de timp a zilei să fie suficientă iluminarea naturală. Suprafața sălilor de clasă a fost astfel realizată încât există suficient spațiu repartizat pentru fiecare elev conform normativelor sanitare în vigoare.

Există surse de apă continuă pe fiecare palier și coridor, la grupurile sanitare, în curtea școlii și acolo unde necesitatea o impune, în laboratoare și ateliere. Grupurile sanitare corespunzător amenajate sunt în număr de două pentru cadrele didactice și două cu câte 5 cabine pentru eleve și elevi, două chiuvete și două oglinzi unde se păstrează o curățenie permanentă și exemplară.

Pe timpul iernii școala este încălzită prin centrală proprie cu gaz care este dimensionată la spațiul de încălzire al școlii și al celorlalte dependențe, asigurând un mediu plăcut pentru desfășurarea activităților în mod corespunzător.

Sala de sport și cele 2 baze sportive corespunzător amenajate oferă o bună desfășurare a orelor de educație fizică atât pe timp de iarnă cât și pe timp de vară, precum și o bună desfășurare a competițiilor sportive și a activităților destinate petrecerii în mod plăcut a timpului liber.

4. Curriculum

La întocmirea schemelor orare pentru fiecare clasă, elev și profil s-a respectat, conform planurilor de învățământ, implementarea celor trei tipuri de curriculum:

- În trunchi comun
- Diferențiat
- La decizia școlii, cât și numărul de ore afectat pentru fiecare în parte.

C.D.S. devine, prin dreptul de a lua decizii oferit școlii, emblema puterii reale a acesteia. Această libertate oferită de planurile cadru de învățământ – de a decide asupra unui segment al curriculumului național, dă posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor. C.D.S. este o realitate a școlii de azi, realitate care și-a câștigat o serie de adepți, printre aceștia numărându-se și majoritatea elevilor.

Un interes deosebit pentru elevi îl au opționalele, ca discipline noi care introduc noi obiecte de studiu sau teme noi, care nu se regăsesc în programele naționale și opționalul integrat care introduce ca obiecte de studiu noi discipline structurate în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare.

Procesul de formare, învățare, instruire, presupune:

- Proiectarea de la Curriculum-ul Național - planificarea anuală – la proiectarea unităților de învățare;
- Transpunerea proiectului în activități didactice concrete;
- Evaluarea procesului care se desfășoară în clase în vederea reglării lui prin analiza feed back-ului obținut, lucrul care a fost în atenția tuturor cadrelor didactice pe toată perioada procesului instructiv educativ.

Pentru asigurarea competențelor, lecțiile se desfășoară în sala de clasă, dar și în laboratoare și cabinete de specialitate sau instituții de profil unde elevii au posibilitatea să-și consolideze și să aplice cunoștințele acumulate.

Criteriile specifice de evaluare au fost preluate din Standardul de Pregătire Profesională de către fiecare profesor, prezentate și explicate fiecărui elev. Elevul a fost integrat în evaluarea activităților sale, consolidând astfel capacitatea de a se autoevalua și mărind gradul de transparență a acordării notelor. Atât evaluarea pe parcursul anului cât și cea finală s-a realizat prin probe (orale, scrise și practice) în funcție de specificul competenței.

Pentru alegerea orelor de curriculum la decizia școlii profesorii au întocmit și prezentat elevilor și părinților oferte de programe pentru toate disciplinele și ariile curriculare din planul de învățământ. Alegerea curriculumului la decizia școlii s-a făcut

având în vedere teme care fie nu au putut fi prinse prin planul de învățământ și au avut un larg interes pentru elevi, fie sunt specifice zonei în care ne aflăm sau specifice activității școlii. Aceste propuneri au fost dezbătute în ședințele comune (elevi și părinți) și aceștia au avut posibilitatea să aleagă și să hotărască conform majorității.

4.1 Analiza SWOT a resurselor curriculare.

➤ PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular:

- Planuri de învățământ;
- Programe școlare;
- Programe școlare alternative, auxiliare, curriculare;
- Manuale alternative;
- Caiete de lucru;
- Ghid de aplicare;
- Albume de artă;
- Partituri muzicale;
- Culegeri de texte și probleme.

➤ PUNCTE SLABE

- Organizarea defectuasă a curriculumului la decizia școlii.
- Nu există posibilități ca oferta școlii să satisfacă toate solicitările propuse;
- Opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor și părinților clasei.
- Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările.

➤ OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta C.D.S. vine în sprijinul ameliorării fenomenului de abandon și absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- C.D.S. permite valorificarea abilităților individuale.

➤ AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a C.D.S. la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru unitatea de învățământ.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;

5. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Conform planului de școlarizare, a planurilor de învățământ pe fiecare clasă și profil există 102,78 posturi didactice.

Aceste posturi sunt ocupate de 66 cadre didactice titulare, 4 cadre didactice suplitoare și 1 suplitor necalificat.

Dintre aceștia sunt:

- 9 învățători, gr. I
- 66 de profesori din care :

- 29 cu gr. I
- 22 cu gr. II
- 1 cu definitivat
- 2 debutanți
- 4 suplitori calificați
- 1 necalificat
- 4 pensionari

Dintre aceștia 29 sunt profesori de cultură generală și 37 profesori de specialitate.

Conducerea unității este reprezentată de un singur director:

➤ Prof. Horvat Nadia – director – profesor limba și literatura română, 18 ani vechime, titular la Colegiul Tehnic "Al. Papiu Ilarian".

În statul de funcțiuni sunt normate 6 persoane ce fac parte din personalul didactic auxiliar (1 secretar, 1 contabil, 1 administrator, 1 bibliotecar, 1 laborant,) cu calificare în domeniile respective și 10 persoane cu funcții nedidactice (1 muncitor calificat, 2 paznici și 7 îngrijitori curățenie).

În cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică funcționează un profesor cu specializarea psihologie.

5.1. Analiza SWOT

➤ PUNCTE TARI

- Personalul didactic calificat în proporție de 90
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 55 %
- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de peste 75 %.
- Relațiile interpersonale (profesor – elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori – profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat.
- Există o bună delimitare a responsabilităților fiecărui salariat prin cuprinderea în cadrul catedrelor și comisiilor metodice cât și a altor

➤ **PUNCTE SLABE**

- Slaba motivare datorită retribuției primite.
- Slaba participare la cursurile de formare și perfecționare datorită taxelor mari percepute de către organizatori;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea, desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe elevi și nevoile acestuia, informatizarea învățământului etc.

➤ **OPORTUNITĂȚI**

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D. și O.N.G. și universități.
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultații etc.).

➤ **AMENINTĂRI**

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.).
- Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea profesorilor de renume în activitatea școlii.
- Slaba implicare a familiei în educația copiilor datorită actualei situații economice.

În funcție de niveluri și profiluri elevii sunt recrutați din zona apropiată școlii s-au din alte zone ale orașului, județului și chiar din alte județe.

Având în vedere rezultatele bune obținute de-a lungul anilor în pregătirea elevilor și natura profilurilor de școlarizare, tot mai mulți tineri cu aptitudini în domeniu se orientează spre a frecventa cursurile liceului nostru astfel încât an de an ne-am realizat planul de școlarizare.

6. Resurse materiale

În cele 28 săli de clasă și cabinete special amenajate elevii își desfășoară cursuri în două schimburi între orele 8⁰⁰-14⁰⁰ și 14⁰⁰ – 20⁰⁰. Laboratoarele existente sunt folosite numai când se desfășoară activități practice specifice ce se pretează a fi programate în acest context. Dotarea laboratoarelor este corespunzătoare, la unele chiar foarte bună, oferind locuri de muncă pentru fiecare elev sau grupe de elevi.

În cabinetele cu profil de muzică și atelierele de arte vizuale se desfășoară toate orele de specialitate prevăzute în programă. Toate aceste cabinete au dotarea corespunzătoare desfășurării unui învățământ vocațional de calitate, dar spațiul este insuficient și urmează a fi modernizată și baza didactică.

6.1 Analiza SWOT

➤ **PUNCTE TARI**

- Școala oferă spațiu suficient pentru desfășurarea tuturor activităților;
- Starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă corespunzătoare;
- Existența cabinetelor, laboratoarelor , atelierelor dotate corespunzător;
- Existența unei biblioteci bine dotate;
- Existența legăturii la Internet;

➤ **PUNCTE SLABE**

- Școala nu dispune de cantină și cămin pentru cazarea elevilor din localitățile îndepărtate;
- Mobilier școlar, în unele clase, necorespunzător;
- Dotarea atelierelor de arte vizuale cu material didactic nou;
- Procurarea de instrumente muzicale pentru specialitatea muzică;
- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea elevilor, cadrelor didactice, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

➤ **OPORTUNITĂȚI**

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, fundații, asociații, instituții de stat și particulare, etc.);
- Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

➤ **AMENINȚĂRI**

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- Degradarea unor spații și utilități școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținere;
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzarea morală a echipamentelor existente .

7. Relația cu comunitatea

Ca de fiecare dată la început de an școlar au loc ședințe cu părinții la nivel de clasă unde se alege un comitet de părinți al clasei, alcătuit din trei membri printre care și un președinte.

Toți președinții comitetelor clasei fac parte din consiliul reprezentativ al părinților la nivelul școlii.

Acest consiliu reprezentativ prin comitetul de conducere menține o legătură strânsă cu conducerea școlii pentru rezolvarea problemelor menite să ducă la îmbunătățirea procesului de învățământ.

La nivelul liceului nostru există o bună colaborare cu acest consiliu reprezentativ, astfel încât am fost sprijiniți în acumularea de fonduri pentru desfășurarea unor activități de învățământ.

Există o bună colaborare și în organizarea de acțiuni ce au rol de strângere de fonduri pentru anumite dotări ale cabinetelor și laboratoarelor, efectuarea unor reparații curente, ajutorarea unor elevi săraci, sau activități menite reducerii actelor de indisciplină, diminuarea absenteismului și reducerea cazurilor de abandon școlar.

Periodic au loc la nivel de clasă sau școală lectorate cu părinții, care au rolul de a-i informa asupra activităților desfășurate cu elevii (simulări de examen, situații școlare) și de a-i coopta cât mai activ în rezolvarea unor situații dificile ce depășesc posibilitățile școlii.

Există o bună colaborare cu autoritățile locale, cu anumite unități economice sau de învățământ. Din partea autorităților locale sau a consiliului local există reprezentanți în forurile de conducere ale școlii care participă la întrunirile de lucru, ale acestora, aducând soluții de rezolvări și sprijin material cât este posibil.

Cu sprijinul unor unități economice au fost finanțate anumite programe școlare, achiziționarea de materiale didactice sau facilitarea organizării și participării la diferite concursuri școlare.

7.1 Analiza SWOT a relațiilor comunitare

➤ PUNCTE TARI

- Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției și alte organe abilitate în scopul prevenirii delincvenței juvenile (Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pe lângă Tribunalul Sălaj, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Direcția Generală pentru protecția și Drepturilor Copilului Sălaj).
- Întâlniri semestriale cu comitetul reprezentativ al părinților urmate de consultări individuale cu aceștia;
- Dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți se realizează și prin organizarea activităților culturale cu ocazia tuturor evenimentelor jubiliare;
- Contactele cu diverse asociații, fundații, instituții de cultură pentru realizarea unor activități extracuriculare precum: excursii, vizite la muzee, expoziții de artă, vizionarea de spectacole, parteneriate internaționale etc.

➤ **PUNCTE SLABE**

- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;
- Nu există parteneriat cu Facultatea de Arte Plastice și Facultatea de Muzică "GH. Dima" din Cluj Napoca;
- Puține activități de parteneriat implică sprijinul și colaborarea părinților.

➤ **OPORTUNITĂȚI**

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Instituții culturale);
- Cererea exprimată de consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinti-profesori-elevi;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- Responsabilitatea (altor școli), instituțiilor omologe pentru schimburi de experiență.

➤ **AMENINȚĂRI**

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

II. Viziunea și misiunea școlii

Liceul de Artă „Ioan Sima” vizează crearea unui climat de muncă stimulativ atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional din școală, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât în plan personal cât și artistic. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice intrainstituționale se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze în viața comunității și pe piața forței de muncă.

Respectarea legislației, adoptarea unor strategii manageriale și educaționale optime pentru realizarea obiectivelor propuse, o evaluare și un feed-back permanent precum și o diagnoză corectă a etapelor parcurse pornind de la țelurile și valorile școlii, conștientizând influențele externe și recunoscând constatările interne, fac din liceul nostru o instituție accesibilă și responsabilă care oferă elevilor posibilitatea unei bune pregătiri atât de cultură generală cât și de specialitate – muzică și arte plastice –

răspunzând exigențelor cerute de învățământul românesc în general și artistico-plastic în special.

Atât clasele de cultură generală cât și clasele de specialitate – muzică și artă plastică pe care le avem – pe lângă rezultatele remarcabile obținute la cultura generală, se validează și artistic în concerte, recitaluri, expoziții, îmbogățind și însuflețind viața culturală a comunității.

Liceul de Artă „Ioan Sima” urmărește să fie un adevărat locaș de cultură și civilizație care are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Pentru atingerea acestui deziderat se urmărește dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ, precum și formarea continuă a acestora permițând astfel asigurarea unui învățământ de calitate și competitiv.

Implicarea activă în viața comunității pentru cultivarea unei educații morale și artistico-plastică, identificarea talentelor reale și valorificarea eficientă a aptitudinilor acestora, formarea unor deprinderilor instrumentale performante, dezvoltarea capacităților de transmitere a mesajelor artistice prin artă și muzică, modelarea unei personalități complexe și armonioase promovând învățământul centrat pe elev, sunt telurile fundamentale urmărite de activitatea desfășurată în școala noastră.

Întreg procesul instructiv-educativ și artistico-plastic este ancorat în cerințele de astăzi ale unei școli moderne, eficiente, adaptată cerințelor comunității.

Liceul de Artă „Ioan Sima” își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea, dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respectul reciproc și autodisciplina, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală. Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și complexă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu factorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală diferită.

Misiunea unității de învățământ

- Interacțiunea școlii cu mediul social și economic, transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității;
- Satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare spre înțelegere și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice;
- Reprezintă esența culturii educaționale, formând valorile fundamentale respectate și promovate;
- Formularea tipului de rezultate și a nivelului de performanțe așteptate prin aplicarea proiectului, și considerate de mare valoare;

III. *Strategia proiectului*

1. *Ținte (scopuri) strategice*

- + Asigurarea educației de bază pentru toți;
- + Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării socio-economice a localității/zonei/regiunii.
- + Asigurarea calității pentru educație și formarea profesională în cadrul Liceului de Artă „Ioan Sima”;
- + Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare.
- + Integrarea europeană și cooperarea internațională;
- + Asigurarea echității în educație;
- + Asigurarea bazei materiale a învățământului
- + Asigurarea calității procesului de predare –învățare și a serviciilor educaționale

2. *Opțiuni strategice și modalități de rezolvare*

2.1. *Principalele opțiuni strategice la dispoziția unității școlare* reprezintă accente strategice pe dezvoltarea unuia sau a mai multor domenii funcționale:

- + Dezvoltarea curriculară;
- + Dezvoltarea resurselor umane;
- + Atragerea de reurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- + Dezvoltarea relațiilor comunitare.

2.2 . *Modalități de realizare a politicilor strategice folosite*

2.2.1 *Politica curriculară a unității*

+ Curriculum-ul nucleu este în genere cel clasic, reprezentând disciplinele obligatorii și programele menționate în acest context. Manualele existente în școală reflectă criteriile de selecție ale fiecărui cadru didactic, fapt pentru care au fost selectate mai multe edituri:

- la clasele I- IV – Aramis, Petrion Impex, EDP etc.

- la clasele V- VIII – edituri diverse: Corint, Humanitas, Teora și All, Cavallioti, Radical, EDP etc.
- la clasele de liceu IX-X – edituri ca: Corint, Humanitas Educațional, Mathpress, EDP, Aramis Pront, Niculescu, Corint Serv etc.
- Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare precum: planșe didactice, hărți, atlase, corpuri geometrice, mulaje, albume de pictură, instrumente și partituri muzicale, material de laborator, calculatoare

⚡ O atenție deosebită se va acorda reconsiderării disciplinelor opționale. Proiectarea C.D.S se va face cu participarea mai multor factori în procesul de educație : elevi, cadrele didactice, parteneri. Elaborarea ia în considerare resursele locale pentru instruire (baza materială a școlii, cadrul de colaborare cu agentul economic sau cultural). Cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări care să servească activitatea economică și culturală desfășurată în zonă; Conținutul curriculum-ului de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de către profesori și specialiști în domeniul în care elevii se pregătesc;

⚡ Promovarea valorilor democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili.

⚡ Adoptarea unui stil didactic democratic de către profesor ce permite implicarea elevilor în actul educațional, consultarea în legătură cu conținuturile , exprimarea opiniilor, adresarea unor întrebări, acceptarea unor soluții;

⚡ Implicarea elevilor în ameliorarea eșecului școlar;

⚡ Activitățile extracurriculare care se desfășoară în general în școala noastră sunt de tipul cultural, sportiv, ecologic, turistic, civic etc.

- Culturale, circa 10-15 pe an prilejuite de sărbătorile de Crăciun , 8 Martie etc. (serbări, expoziții de artă și momente festive), plus comemorări și cerebrări precum Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Sănătății, Ziua Internațională a Copilului, Ziua de naștere a lui Eminescu, etc.

- Sportive : Campionate și cupe școlare, competiții sportive aniversale etc.

- Ecologice cu frecvență mai mică, dar care pe viitor va trebui să capete o nouă valoare pe măsura importanței lor

- Turistice: care constau în excursii și foarte multe drumeții, acestea nepresupunând un efort economic deosebit;

- Civice: care constau în general în prelucrări tematice la care participă reprezentanți ai unor instituții (dispensar, poliție, tribunal etc.) în cadrul cărora copii capătă diverse cunoștințe de igienă, comportament sanitar, civic, rutier etc.

2.2.2 Politica în domeniul resurselor umane

Permanent vom avea în atenție:

- + Asigurarea personalului didactic și auxiliar calificat;
- + Perfecționarea metodologică a cadrelor didactice;
- + Ierarhizarea clară a aspectelor valorice privind resursele umane;
- + Inițierea și dezvoltarea unui program de instruire la nivelul școlii, privind educația centrată pe nevoile individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- + Formarea personalului pentru a îmbunătăți continuu utilizarea experiențelor practice, dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul întregului curriculum;
- + Integrarea cercetării metodico-științifice în pregătirea personalului didactic;
- + Participarea la programe de formare a cadrelor didactice în probleme de curriculum;
- + Organizarea de schimburi de experiență între profesori, organisme de formare, universități, agenți economici, organizații, autoritatea locală;
- + Măsuri pentru a asigura o bază de cunoștințe, competențe comune tuturor cadrelor didactice de profil non-informatic să utilizeze IT în practica școlară;
- + Măsuri specifice de creștere a oportunităților de dezvoltare a carierei prin acțiuni de motivare pozitivă a angajaților, asigurarea participării tuturor cadrelor didactice la proiectele școlii;
- + Participarea la programe de formare a profesorilor în domeniul managementului educațional și a managementului calității;
- + Organizarea în parteneriat cu serviciile psihopedagogice județene de cursuri de formare pentru cadrele didactice pentru a le dezvolta abilitățile de lucru cu părinții (comunicarea eficientă, managementul conflictelor, inteligența emoțională, rezolvarea de probleme);
- + Dezvoltarea de programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea competențelor necesare includerii dezvoltării durabile în procesul de predare-învățare;

2.2.3 Politica în domeniul resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale.

- + Atragerea de fonduri prin închirierea unor săli de clase atunci când sunt disponibile;
- + Găsirea de sponsorizări de la diferiți agenți economici de stat și privați.
- + Organizarea de concursuri, tombale cu participarea partenerilor sociali
- + Realizarea de proiecte și programe naționale și externe;

Fondurile obținute în acest mod vor contribui la întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii alături de fondurile repartizate din bugetul local și central.

2.2.4 Politica de parteneriat educațional

Ritmul rapid al schimbărilor de pe piața muncii, apariția de noi calificări, necesitatea spiritului antreprenorial impune:

- ⚡ O capacitate și o îmbunătățire continuă a calității și eficienței serviciilor oferite de către școală, formarea personalului propriu în sensul creșterii standardelor de dezvoltare, modernizarea bazei materiale, consolidarea infrastructurii necesare furnizării serviciilor;
- ⚡ Stabilirea unei rețele de parteneriat și a unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia;
- ⚡ Implicarea părinților și a liderilor comunității în activități desfășurate în clasă (consultarea pentru proiectarea lecțiilor, a CDL-ului, colaborarea în vederea planurilor de instruire, elaborarea de materiale didactice);
- ⚡ Utilizarea facilităților școlii de către diferiți membrii ai comunității, în funcție de programul de activitate școlar pentru întruniri, festivități, ceremonii, stagii de formare preofesională;
- ⚡ Programe de educare a adulților care vizează implicarea părinților în activitatea școlii și în formarea elevilor;
- ⚡ Participarea partenerilor în cadrul unor programe cu tematica specifică „Avantaje și piedici în cariera profesională”; „Alege o direcție pe drumul schimbării”; „Cum avansezi-principiile promovării profesionale”; „Profesii de succes”; „Alegeri de viață”;
- ⚡ Sprijin din partea școlii pentru eforturile părinților de a asigura copiilor experiențe educative și de învățare în mediul familial;
- ⚡ Organizarea de activități culturale și distractive;
- ⚡ Colaborarea pentru dezvoltarea curriculumului și experiențe de formare la locul de muncă;
- ⚡ Sprijinirea partenerilor locali în elaborarea și prezentarea de material informațional din domeniul afacerilor către potențialii investitori;
- ⚡ Organizarea pentru fiecare elev a unei activități într-un centru cultural sau a unei activități prin decizie și inițiativă;
- ⚡ Mobilizarea resurselor umane și materiale locale pentru finalizarea unor proiecte care să amelioreze viața întregii comunități;
- ⚡ Punerea la dispoziția tuturor elevilor, părinților și comunității locale, a unui buletin de informații on-line cu privire la progresul, realizările și politicile dezvoltate de școală;
- ⚡ Sensibilizarea comunității locale pentru desfășurarea unor lucrări de întreținere și achiziție de mijloace didactice și mobilier școlar;
- ⚡ Participarea în parteneriat la proiecte de dezvoltare a școlii, la programe UE din domeniul educației și formării profesionale;

4 Dezvoltarea unor forme alternative de organizare a educației de bază pentru populația care a abandonat sau nu a frecventat școala;

6. Studiu de fezabilitate

3.1 Monitorizarea și evaluarea rezultatelor.

Se vor face evaluări semestriale și anuale de către:

- Consiliul de administrație
- Consiliul pentru curriculum;
- Comisia de activități extracurriculare;
- Comisia de managementul calității;
- Inspectori evaluatori instituționali;
- Echipe de evaluare și control ale ISJ;
- Reprezentații parterenilor;

Se va adapta programul managerial la rezultatele evaluării.

3.2 Resurse umane angajate

Echipa de implementare a proiectului:

- Directorul liceului;
- Profesorul de orientare și consiliere în carieră;
- Responsabilii ariilor curriculare;
- Președintele comitetului de părinți;
- Reprezentanții comunității locale
- Întregul colectiv de cadre didactice
- Personalul didactic auxiliar;

3.3 Resurse materiale de finanțare angajate

- Spațiile și bazele materiale aferente liceului;
- Fonduri bugetare;
- Fonduri extrabugetare provenite din activități proprii sau în parteneriat, din sponsorizări, donații;
- Fonduri provenite din proiecte naționale sau internaționale rambursabile sau nerambursabile;

3.4 Riscurile și avantajele proiectului

Riscuri :

- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- Comunicarea insuficientă între școală și comunitatea locală care afectează accesul absolvenților la o treaptă superioară sau inerția socio-profesională;

- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte ca: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice, informatizarea învățământului, etc.;

- Slaba participare la cursurile de formare și perfecționare a resurselor umane din școală datorită accesului la acestea prin achitare de taxe.

Avantaje:

- Asigurarea unui mediu fizic școlar favorabil învățării;
- Asigurarea unei pertinente ierarhii valorice a absolvenților;
- Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățenii activi la nivelul comunității să participe la viața activă, civică și profesională;

- Creșterea calității procesului educațional prin consolidarea poziției instituției pe piața educației;

- Facilitarea accesului la formare profesională, consiliere, sprijin pentru inițierea unei activități independente;

- Promovarea formelor moderne de educație, în special prin utilizarea noilor tehnologii informaționale;

- Sprijinirea dezvoltării de parteneriat;

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții;

- Integrarea pe piața muncii și combaterea discriminării persoanelor vulnerabile;

- Asigurarea dotărilor și facilităților privind dezvoltarea resurselor umane în relație cu structura spațială a competitivității.

IV PLANUL OPERAȚIONAL AL ȚINTELOR STRATEGICE PREZENTATE MAI SUS ÎN PERIOADA URMĂTOARE

1. Ținta strategică "Asigurarea educației de bază pentru toți"

Obiectivul operațional 1: "Asigurarea educației de bază prin educație formală"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 1:

Activități:

- Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu, interactive (munca în echipă, studiu de caz, etc.);

- Practicarea de modele și stiluri eficiente în activitatea centrată pe elev (a învăța cum să înveți", "a învăța pentru a ști să faci", "a învăța permanent")

Obiectivul operațional 2: "Realizarea unei politici de personal optime în contextul unei societăți educaționale și democratice".

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 1:

Activități:

- Asigurarea continuității activității didactice;

- Asigurarea unei încadrări cu personal didactic, didactic auxiliar și administrativ calificat;

2. Ținta strategică "Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării socio-economice a localității/zonei/regiunii"

Obiectivul operațional 1: "Fundamentarea planului de școlarizare"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 1:

Activități:

- Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile de dezvoltare a resurselor umane preconizate de Planul Național de dezvoltare și cu strategia de dezvoltare a județului Gorj;
- Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora;
- Identificarea ocupațiilor și a calificărilor nou apărute și evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și a tendințelor de dezvoltare economică, socială și culturală la nivel local/ regional/ național.

Obiectivul operațional 2: "Realizarea unei politici de personal optime în contextul unei societăți educaționale și democratice".

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 2:

Activități:

- Asigurarea continuității activității didactice;

Obiectivul operațional 3: "Asigurarea creșterii resurselor materiale necesare pentru desfășurarea procesului educațional în condiții calitative specifice formei de pregătire, prin colaborarea cu autoritățile publice locale".

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 3:

Activități:

- Alcătuirea unei baze de date operaționale, relevante, pentru evidența dinamicii resurselor umane;
- Dotarea cabinetelor de specialitate;
- Dotarea atelierelor și a laboratoarelor cu materiale didactice specifice profilelor existente;

Indicatori de performanță:

- existența la sfârșitul perioadei de 5 luni a unei oferte educaționale îmbogățite cu cel puțin 2 programe noi
- implicarea a cel puțin 30% din elevii școlii în acest program;

3. Ținta strategică " Asigurarea calității pentru educație și formare profesională în cadrul Liceului de Artă "Ioan Sima", Zalău.

Obiectivul operațional 1: "Crearea cadrului legal prin constituirea comisiei pentru asigurarea și implementarea calității în cadrul liceului"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 1:

Activități:

- Stabilirea responsabilului și a membrilor comisiei de implementare a calității;
- Elaborarea programului de asigurare a calității;
- Implicarea întregului personal în implementarea asigurării calității;
- Definirea rolurilor, a responsabilităților, a autorităților și răspunderiilor care revin fiecărui membru al școlii în așa fel încât ele să fie clar definite, alocate și înțelese de toți;
- Crearea unui sistem de comunicare eficient prin informarea atât a profesorilor , cât și a elevilor;

Obiectivul operațional 2: "Identificarea nevoilor educaționale ale elevilor, părinților, agenților economici și comunității locale pentru a oferi servicii de calitate "

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 2:

Activități:

- Oferta educațională a liceului trebuie să răspundă cerințelor identificate ale a elevilor, părinților, agenților economici și comunității locale ;
- Realizarea feed-backului obținut din partea acestora
- Demersul didactic demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora;
- Activitatea de învățare trebuie să sprijine și să sporească valoarea învățării practice;
- Programele de învățare trebuie adaptate, revizuite permanent și elevii trebuie să participe la acest proces;

Obiectivul operațional 3: "Asigurarea calității în procesul de învățare".

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 3:

Activități:

- Punerea la dispoziția elevilor a tuturor informațiilor, prelucrarea și utilizarea acestora în activitățile de învățare;
- Folosirea de către profesori a unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuală, abilităților, culturii, genului , motivării fiecărui elev;
- Selectarea și menținerea de către profesori a unei game variate de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevului;
- Primirea de către elevi , în mod regulat, a feed-backului și a informațiilor privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate, pentru a acoperi lipsurile de învățare;

- Elaborarea de materiale de marketing și promovare;
- Toate activitățile vor fi planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală, centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;

Obiectivul operațional 4: "Utilizarea de procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor".

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 4:

Activități:

- Stabilirea procedurilor și a condițiilor privind evaluarea sumativă, evaluarea internă, precum și comunicarea clară tuturor factorilor interesați;
- Identificarea cerințelor specifice de evaluare ale elevilor;
- Evaluarea sumativă să se efectueze în mod regulat și să fie adecvată, riguroasă, corectă și exactă;
- Participarea profesorilor în mod regulat la activitățile de standardizare a procesului;

Obiectivul operațional 5: "Stabilirea pașilor în vederea îmbunătățirii prin asigurarea calității și autoevaluării".

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 5:

Activități:

- Folosirea unor indicatori de performanță și a standardelor de referință externe pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de furnizor;
- Performanța va fi analizată pe baza indicatorilor cheie de performanță interni și externi, a Țintelor stabilite și a tendințelor existente astfel încât să ducă la găsirea unor metode de îmbunătățire
- Procesul de evaluare se va face sistematic, împreună cu întregul personal competent și se iau în considerare opiniile exprimate de toți factorii interni și externi;

Indicatori de performanță:

- implementarea sistemului de asigurare a calității contribuie la creșterea calității actului educațional concretizat în adaptarea facilă a elevilor pe piața muncii, creșterea prestigiului liceului, precum și un nivel de formare și calificare cerut de piață;
- îmbunătățirea continuă a performanței și menținerea unor standarde foarte înalte.

4. Ținta strategică: "Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare"

Obiectivul operațional 1: "Educația pentru sănătate"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 1:

Activități:

- Implementarea programului național "Educația pentru sănătate";

- Dezvoltarea deprinderilor de igiena si prevenirea bolilor cauzate de lipsa normelor igienice;
- Combaterea consumului de alcool, droguri, a fumatului, combaterea SIDA;
- Educația pentru alimentația sănătoasă și dezvoltarea răspunderii pentru menținerea sănătății proprii și a membrilor comunității;

Obiectivul operațional 2: "Educația civică"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 2:

Activități:

- Asigurarea educației în spiritul valorilor societății democratice;
- Asigurarea respectării drepturilor copiilor și tinerilor în mediul școlar;
- Monitorizarea modului în care școala facilitează inserția și integrarea socioprofesionala a absolvenților;

Obiectivul operațional 3 : "Educația cultural artistică și științifică"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 3:

Activități:

- Accentuarea caracterului interdisciplinar si pluridisciplinar al educației;
- Educarea elevilor în spiritul cunoașterii, conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană, globalizare;
- Îmbogățirea valorilor culturale și reprezentarea în diferite manifestări locale naționale și internaționale;

Obiectivul operațional 4: "Educația ecologica"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 4:

Activități:

- Coordonarea unor campanii și programe de îngrijire a spațiilor verzi, atragerea elevilor în acțiuni de înțelegere a relației mediu-sănătate;
- Promovarea în școli a programului de dezvoltare și protecția mediului a municipiului Zalău;

Obiectivul operațional 5: "Educația pentru sport"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 5:

Activități:

- Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni concrete privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv.

Obiectivul operațional 6: "Educația rutieră"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 6:

Activități:

- Implicarea elevilor în acțiuni diverse de cunoaștere a legislației rutiere și de exersare a comportamentului rutier corect.

Obiectivul operațional 7: "Educația pentru securitate personală"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 7:

Activități:

- Cunoașterea legislației privind protecția consumatorului;
- Cunoașterea și exersarea modalităților de intervenție în caz de calamități, catastrofe naturale, război, în cadrul cercurilor de protecție civilă;

Obiectivul operațional 8: "Educația juridică și prevenirea delincvenței juvenile"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 8:

Activități:

- Realizarea de acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate;

Obiectivul operațional 9: "Realizarea componentelor și subcomponentelor educației prin activități de timp liber"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 9:

Activități:

- Cunoașterea drepturilor omului și formarea capacității de susținere a drepturilor proprii;
- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în organizarea și realizarea acțiunilor din calendarul activității educative;
- Organizarea și desfășurarea acțiunilor dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională;

Indicatori de performanță:

- toți elevii liceului să cunoască măsurile de prevenire a îmbolnăvirilor (norme igienice);
- toți elevii din mediul rural și 80% din cel urban să poată prezenta obiceiuri și datini.

5. Ținta strategică: "Integrarea europeană și cooperarea internațională"

Obiectivul operațional 1: "Participarea la programele UE din domeniul educației și formării profesionale"

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 1:

Activități:

- Realizarea de parteneriate între școala noastră și școli din UE;

Indicatori de performanță:

- toți elevii liceului să cunoască posibilitățile și rezultatele realizării unui program de cooperare internațională;

- echipa de program să realizeze contacte cu școli din UE pentru găsirea unui partener;
- participarea până la sfârșitul anului a unui cadru didactic de la liceul nostru în cadrul vizitei pregătitoare.

6. Ținta strategică: “Asigurarea echității în educație”

Obiectivul operațional 1: “Asigurarea calității învățământului pentru toți elevii liceului”

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 1:

Activități:

- Încadrarea cu personal didactic calificat și competent;
- Perfecționarea și evaluarea periodică a personalului didactic de predare și de conducere prin acțiuni organizate cât mai aproape de școală;
- Dezvoltarea unor programe vizând combaterea și prevenirea abandonului școlar;

Obiectivul operațional 2: “Sustținerea tinerilor cu potențial intelectual deosebit”

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 2:

Activități:

- Sustținerea activităților Centrului de excelență;
- Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în mod special a acelor care încurajază creativitatea, participarea activă, lucru în echipă, capacitatea de răspuns;
- Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți urmărindu-se constant progresul școlar, diagnosticarea învățării, motivarea elevilor și profesorilor pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate;
- Utilizarea băncii de date privind rezultatele naționale pentru diferite discipline, ani școlari, niveluri și cicluri de învățământ;

Obiectivul operațional 3: “Organizarea și administrarea olimpiadelor și examenelor naționale.”

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 3:

Activități:

- Organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele: locală, județeană, zonală, națională)
- Dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale;
- Elaborarea unor seturi de teste pe discipline pentru examenul de bacalaureat;
- Pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor de capacitate și bacalaureat sub coordonarea ISJ Zalău;

Indicatori de performanță:

- La sfârșitul anului școlar 2017/2018 procentul de promovabilitate la examene naționale să fie de cel puțin egal cu cel din anul precedent. Ar trebui să existe o îmbunătățire de cel puțin un procent la procentul de promovabilitate .

7. Ținta strategică: “Asigurarea bazei materiale a învățământului”

Obiectivul operațional 1: “Asigurarea cu mijloace didactice și mobilier școlar a unității de învățământ ”

Planul operațional pentru realizarea obiectivului 1:

Activități:

- Reactualizarea bazei de date privind starea dotării cu mijloace didactice și mobilier școlar la începutul anului 2017/2018

Director,
Prof. Horvat Nadia

