



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „AVRAM IANCU”

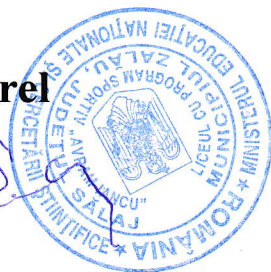
Jud. Sălaj, loc. Zalău, str. Avram Iancu, nr.38, tel / fax 0260/613411,

e-mail: lic_avramiancu@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013-2017

Director:

Prof. Seișanu Mirela



Motto:

„Orice operă mare este fructul răbdării și al perseverenței”

R.Cajal

Tipul școlii: Școală cu clasele pregătitoare- cls. a XII-a

Populația școlară

Număr de elevi: 490- an școlar 2015-2016

Număr de clase: 25

Proveniență: în cea mai mare parte urbană

Personalul școlii

Număr cadre didactice: 38

Personal nedidactic: 8

Personal auxiliar: 7

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I. 1. Diagnoza mediului intern

Informații generale privind școala

Începând cu anul 2004, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Zalău, devine Liceul Sportiv „Avram Iancu”. Începând din acel an funcționează cu clasele I – XII, clasele de liceu fiind cu program sportiv, iar dintre cele de gimnaziu doar trei clase sunt cu program sportiv. La învățământul primar nu există clase cu program sportiv.

Începând cu luna noiembrie a anului 2005, s-a deschis și cabinetul stomatologic care deservește și alte unități școlare. Cabinetul este deservit de un medic și o asistentă medicală.

Liceul dispune de o rețea de 25 de calculatoare conectate la rețeaua internet, rețea la care au acces și elevii. De asemenea serviciile secretariat, contabilitate și administrativ sunt complet informatizate.

Forma de învățământ din școală este învățământul de zi.

Programul de studiu al elevilor se desfășoară într-un singur schimb .

Construcția școlară

Școala funcționează într-o clădire formată din trei corpuri cu trei nivele fiecare. Construcția, relativ nouă, fiind dată în folosință de 15 ani, asigură elevilor un cadru primitor, elegant, cu săli de clasă luminoase și funcționale, cu holuri largi și spațioase. Întreaga clădire deservește numai Liceul Sportiv, fără ca alte școli să dispună de spații în această clădire.

Spațiul de învățământ este format din clădirea principală cu cele trei corpuri și o sala de sport polivalentă dotată cu toate anexele specifice și necesare. Suprafața utilă din corpul principal de clădire este de 1530 m².

Școala dispune de 30 de săli de clasă, un laborator de fizică, un laborator de chimie, unul de biologie, și unul de informatică cu rețeaua de calculatoare conectate la internet și cu posibilități de a preda lecții în AEL, un cabinet de consiliere psihopedagogică și logopedică.

Sala de sport, cu o suprafață utilă de 1200 m² este dotată cu 4 vestiare și băi cu apă caldă curentă, sala de forță dotată cu aparatură corespunzătoare. În tribune pot lua loc pe scaune 400 de spectatori, în cazul organizării unor competiții sportive de masă sau de performanță.

Biblioteca este dotată cu peste 20.000 de volume de carte fiind amenajată o sală de lectură pentru elevi și profesori cu două calculatoare conectate la internet.

Clădirile sunt proprietatea primăriei și sunt date în administrare pe bază de protocol semnat cu directorul unității.

Utilități

Alimentarea cu apă și curent electric se realizează de la rețeaua publică iar canalizarea este de asemenea racordată la rețeaua locală de canalizare. Agentul termic este furnizat de către Uzina Electrică la parametrii normali, în școală fiind asigurată pe timp de iarnă o temperatură corespunzătoare în toate spațiile. La sala de sport este asigurată furnizarea apei calde pe toată durata desfășurării activităților didactice.

Cultura organizațională

Este caracterizată prin munca în echipă, respect, cooperare, atașament față de copii, respect pentru profesie, creativitate, receptivitate la nou, entuziasm, dorință de afirmare.

Cultura organizațională a unei școli este mediul intern care caracterizează fiecare organizație, în care sunt interesate grupurile și indivizii care fac parte din ea și care determină comportamentul în organizație și în, ultimă instanță, eficiența organizației respective. Cultura organizațională este rodul istoriei proprii, având, însă, multe componente construite, de-a lungul timpului, prin determinări și condiționări externe.

Cultura organizațională, asemenea unui aisberg, este o parte vizibilă, care cuprinde simboluri, sloganuri, ritualuri, baza cărora se face descrierea și analiza unei organizații. Partea invizibilă a culturii organizaționale, cuprinde elementele primare cum ar fi: valori, credințe conducătoare, reprezentări, modele de gândire, înțelesuri, etc.

În cadrul Liceului cu Program Sportiv „Avram Iancu” cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante și promovate de către toți membrii organizației sunt: munca în echipă, cooperare și colaborare, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie de dascăl, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, dorință de afirmare. Se întâlnesc și unele cazuri de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire, invidie și chiar egocentrism.

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că în școală este un climat deschis, stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre membrii organizației fiind de respect, colegialitate, și sprijin reciproc.

Managementul asigurat de conducerea școlii prin intermediul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral este de tip democratic, de colaborare și receptivitate la sugestii, respectarea competenței și conferirea unei largi autonomii.

Regulamentul de Ordine Interioară, elaborat de o comisie formată din cadre didactice, avizat de Consiliul Profesoral și aprobat de Consiliul de Administrație, cuprinde norme privind activitatea elevilor dar și al cadrelor didactice.

În tradiția liceului au intrat serie de manifestări culturale artistice și sportive care se desfășoară cu regularitate: Balul bobocilor, Colinde de Crăciun, Balul strugurilor, organizat de elevii de la secția maghiară, Cupa „Avram Iancu” la mai multe ramuri sportive.

De-a lungul timpului, Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” s-a implicat în numeroase proiecte și activități extrașcolare. Astfel o componentă esențială a acestei activități este integrarea în comunitatea locală, deziderat realizat prin parteneriatul cu ONG-uri sau instituții locale: „Eco Învățăceii” (realizat în colaborare cu APM Sălaj), „Sănătatea- bunul nostru cel mai de preț” (în colaborare cu Filiala județeană a Crucii Roșii , „Drogul și țigările-falsă necesitate” (în colaborare cu CPCE Antidrog Sălaj), „Copiii și biblioteca”(în colaborare cu Biblioteca Județeană Ioniță Scipione Bădescu), „Descoperim lumea”(în colaborare cu Muzeul Județean de Istorie și Artă). De asemenea școala noastră a fost implicată în parteneriate interjudețene, dintre care amintim „Pe urmele înaintașilor”(realizat în colaborare cu județele Alba, Cluj, Sibiu), „Conexiuni de suflet”(parteneriat în care s-au implicat școlile care poartă numele eroului Avram Iancu), „Punți de cunoaștere”, „Să salvăm planeta albastră”, Concursul interjudețean de Educație Rutieră “Cupa Meseș”. Proiectele internaționale precum „Școli pentru un viitor verde”, „LEAF Pădurea” s-au bucurat de un real succes în rândul elevilor școlii. De asemenea proiectul Comenius „Make Europe not war” (derulat în colaborare cu Colegiul Camille Claudel din Franța, Rudolf-Koch-Schule din Germania, Zespól Szkół din Polonia și Istituto Comprensivo” D. Lentini” din Italia.a probat dimensiunea europeană a elevilor și dascălilor școlii.

Informațiile de tip cantitativ referitoare la unitatea școlară ne reliefează următoarea situație:

An școlar 2012-2013:

- Nr.elevi înscriși: 516
- Nr.clase: 26
- Rezultate examenul de bacalaureat:

Înscriși	Promovați	Promovabilitatea
23	18	78,2%

- Rezultate Evaluarea Națională

Înscriși	Promovabilitate Lb. Română	Promovabilitate Matematică	Promovabilitate Lb. Maghiară
62	96,6%	81,6%	100%

Olimpiade și concursuri:

- Olimpiada de Pregătire sportivă teoretică- faza națională- mențiune: Brândușan Cristina, X.A
- Olimpiada de Limbă, comunicare și literatură română- etapa județeană- mențiuni: Kurti Karina V.B, Pop Bogdan VI.A, Erhan Ana VII. A
- Olimpiada Națională de Matematică: etapa județeană - premiul al III-lea: Pop Bogdan-VI A, Erhan Ana- VII A, ențiune: Mocan Paula, VIIA
- Olimpiada de Istorie- etapa județeană: Premiul al III- lea Stanca Alexandra VIII C, mențiune Prune Paula VIII A
- Olimpiada de Religie- etapa județeană: premiul I Papai Petra -clasa a VIII -a B
- Olimpiada de limba latină-etapa județeană: mențiune Socaciu Patricia-VIII.C

Rezultate sportive:

- Olimpiada Națională a Sportului Școlar
 - etapa județeană:
 - Locul I- tetralon fete- echipa LPS
 - Locul I- volei fete liceu
 - Locul II- tetralon băieți –echipa LPS
 - etapa națională:
 - Locul I - 5000m Parnău Paul XI. A
 - Locul II- 3000m sală Marian Cătălin VII. A;
 - Mențiune la cros- Șomai Denisa VIII.D

An școlar 2013-2014:

- Nr. Elevi înscriși:504
- Nr. clase:26
- Rezultate examenul de bacalaureat:

Înscriși	Promovați	Promovabilitatea
32	22	70,96%

- Rezultate Evaluarea Națională

Înscriși	Promovabilitate Lb. Română	Promovabilitate Matematică	Promovabilitate Lb. Maghiară
71	77,5%	71,9%	100%

Olimpiade si concursuri:

- Olimpiada Natională de Pregătire Sportivă teoretică- Mentiune (Brandusan Cristina- clasa a XI a)
- Olimpiada judeteana de fizica Mențiune (Mocan Andeea- VI C)
- Olimpiada de limbă, comunicare și literatura română- faza județeană Premiul III (Osvath Tamas- VIII B) și Mentiune (Bucur Iulia- VIII C)
- Olimpiada de limba latina etapa județeană mentiune- (Mateuț Raluca- VIII A)
- Olimpiada de istorie– Mențiune (Bucur Iulia-VIII C, Chira Alexandra- VIII A)
- Olimpiada de lingvistica, sectiunea „+- Poezie” - Premiul III la etapa județeană și locul V la etapa națională – (Kurti Karina- VIB)
- Olimpiada de Educatie civica, etapa judeteana, Premiul I obtinut de elevii cls. a IV

- Concursul „Lumina Math”- premiul III si calificare la faza națională (Pop Bogdan VII a A)
- Concursul de matematica pentru gimnazii maghiare locul I la etapa județeană, si calificare la la etapa națională(Osvath Tamas)

Rezultate sportive:

- Campionatul National de semimaraton- Locul I, Juniori I, Parnau Paul Nicolae clasa a XII-a A,
- Cupa Romaniei cros, 9 noiembrie 2013, Baile Felix
 - Locul I categoria Juniori III, elevul Marian Catalin-Mihai, clasa a VIII-a
 - Locul III echipe Juniori III elevii Marian Catalin-Mihai, Meleg Claudiu, Nisipeanu Rares- a VIII-a si Rusu Florin-Alexandru, cls. a IX-a A
- CN Juniori I sala-3000 m Loc III Parnau Paul Nicolae clasa a XII-a A,
- CN Juniori I – 10000 m Loc II Parnau Paul Nicolae clasa a XII-a A,
- CN Juniori I -5000 m Loc III Parnau Paul Nicolae clasa a XII-a A,
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar- etapa finală, gimnazii, cros- Locul III Marian Cătălin cls a VIII-a
- CN Scolare-5000m Loc III Marian Catalin cls a VIII-a
- Campionatului National pentru Juniori III etapa finala 5000 metri Locul III- Marian Cătălin VIII

An școlar 2014-2015:

- Nr.elevi:452
- Nr.clase:24
- Rezultate examenul de bacalaureat:

Înscriși	Promovați	Promovabilitatea
24	19	86,95 %

- Rezultate Evaluarea Națională

Înscriși	Promovabilitate Lb. Română	Promovabilitate Matematică
35	94,3%	88,6%

Olimpiade si concursuri

- Olimpiada Naționala de Pregătire Sportivă teoretică- Premiul I la etapa județeană și Premiul al III-lea la etapa națională: Petran Raluca IX. A
- Olimpiada de limbă, comunicare și literatura română- etapa județeană-mențiune: Moșincat Oana V. A, Negrău Daria V.A
- Olimpiada de limba engleză- etapa județeană- Premiul I: Țico Tatiana VII. A, Pop Bogdan VII. A
- Olimpiada de limba franceză- etapa județeană- Premiul III: Șerban Laura VII. A, Mențiune: Țico Tatiana, VII.A
- Olimpiada de istorie- etapa județeană - Premiul al III-lea: Brândușan Cristina, XII. A
- Olimpiada de matematică- etapa județeană—
 - Premiul I și participare la etapa națională Pop Bogdan VIII. A,
 - Premiul al III-lea Negrău Daria V. A
 - Mențiuni- Moșincat Oana V.A, Filip Șerban V. B, Szallai Kriszta Erzsebet VII. B
- Olimpiada de educație tehnologică- etapa județeană- Premiul al III-lea- Filip Șerban V.B
- Olimpiada de religie- etapa județeană- mențiuni Stanciu Maria, Elekeș Andrada VI.A

Rezultate sportive:

- Campionatele Naționale ale României: trei Locuri II Marian Cătălin IX. A,

- Campionatele Naționale de Semimaraton Locul II.- echipa LPS, Locul II- Luca Gruia David cls a XI. A
- Campionatul Național de Juniori II – 3000 m locul III Meleg Claudiu
- Campionatele Naționale Școlare:
 - Locul II- 5000m: Luca Gruia David
 - Locul III- 3000 m Meleg Claudiu,

I.2. Diagnoza mediului extern

A. Contextul economic și social

Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” este situat în municipiul Zalău, str. A. Iancu, nr. 38, înainte fiind Școala Gimnazială cu clasele I-VIII „Avram Iancu”.

În anul școlar 2004, prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, ia ființă pentru prima dată o unitate liceală cu profil sportiv din județul Sălaj, cu denumirea de Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu”, prin transferul tuturor claselor cu program sportiv de la Grupul Școlar „Mihai Viteazul” Zalău, la unitatea școlară nou înființată.

Liceul este situat în partea de sud a municipiului Zalău.

Din punctul de vedere al așezării, liceul este situat în apropierea a două mari cartiere ale municipiului Zalău, respectiv cartierele Brădet și Stadion, și are posibilități de legătură rapidă și directă cu celelalte zone ale municipiului (inclusiv gara C.F.R. și autogara) cu ajutorul mijloacelor locale de transport în comun. Din acest punct de vedere accesul elevilor la școală se poate realiza rapid și facil din orice zonă a municipiului.

Municipiul Zalău este reședința județului Sălaj și are o populație de 62.927 locuitori (la ultimul recensământ, din anul 2002). Structura etnică a populației, rezultată în urma aceluiași recensământ este următoarea: 80.9 % români, 17.5 % maghiari, 1.4 % rromi, iar restul alte naționalități (germani, slovaci, evrei, etc.)

Populația școlară a municipiului este formată în mare parte din elevii localnici dar și din elevi care au domiciliul în alte localități și fie fac naveta fie locuiesc în internate școlare.

Municipiul Zalău fiind reședință de județ, este localitatea cu cea mai bună dezvoltare economică. Majoritatea întreprinderilor industriale construite înainte de 22 Dec. 1989 sunt încă în funcțiune, chiar dacă numărul angajaților a scăzut simțitor în urma procesului de privatizare. Treptat inițiativa privată a dus la apariția unor societăți comerciale cu capital privat autohton sau străin, la diversificarea activităților economice care au creat locuri de muncă pentru populația municipiului.

Ramura economica cu cea mai mare expansiune o reprezintă construcțiile, mai ales cele de locuințe care au explodat realmente. Dintre societățile comerciale viabile putem aminti S.C Silcotub S.A., Elcond S.A., Sylvania S.A., Universal S.A., Remat S.A., etc. Cu toate acestea, numărul șomerilor este destul de mare iar numărul persoanelor care lucrează legal sau ilegal în țări din Uniunea Europeană este în creștere continuă.

ANALIZA S.W.O.T.

Această metodă de analiză este cel mai frecvent utilizată în identificarea nevoilor de dezvoltare ale școlii (inclusiv cele de formare). Acest tip de analiză reliefează *punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările*.

Vom întreprinde analiza S.W.O.T pentru următoarele domenii funcționale:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse materiale;
- relații comunitare și de parteneriat;

CURRICULUM:

Puncte tari

- îmbunătățirea ofertei educaționale, personalizarea acesteia prin alegerea unor căi de parcurgere a programelor care să ducă la perfecționare, dezvoltare și individualizare
- existența la nivelul școlii a tuturor programelor școlare pentru toate nivelurile de învățământ, a auxiliarelor didactice, a ghidurilor de aplicare, etc.
- desfășurarea unor activități extracurriculare diverse și atractive pentru elevi;
- organizarea ofertei curriculare în raport cu cerințele elevilor și părinților;

Puncte slabe

- oferta curriculară insuficient diversificată și axată mai ales pe ore de extindere și aprofundare și mai puțin pe discipline opționale;
- înrăutățirea situației privind absențele, disciplina generală și pregătirea sistematică cu interrelație între ele și cu efecte negative în dobândirea competențelor și evaluarea externă, finală.
- lipsa unor softuri educaționale care să sprijine activitatea de predare la mai multe discipline;
- insuficienta folosire a calculatorului în activitățile de predare;
- rezultate slabe la examenele de final de ciclu;

Oportunități

- Existența unor planuri-cadru pentru învățământul vocațional sportiv extrem de generoase
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- Diversificarea ofertei educaționale în vederea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Elaborarea unei oferte curriculare care să contribuie la lărgirea orizontului de cunoaștere a elevilor și cultivarea pasiunii pentru studiu individual;
- Elaborarea unei oferte curriculare care să permită valorificarea abilităților individuale ale elevilor

Amenințări

- scăderea numerică și calitativă a copiilor cu aptitudini pentru selecție pentru învățământul vocațional sportiv
- pierderea încrederii elevilor în posibilitatea afirmării lor prin performanțe școlare;
- Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de elevi care se vor înscrie în această școală;

RESURSE UMANE

Puncte tari

- Profesori de sport sunt calificați, majoritatea titulari, cu continuitate și grade didactice
- Numărul mare al cadrelor didactice cu gradul didactic I;
- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de - 60 %;
- Ameliorarea relației profesor elev prin intermediul Consiliului elevilor;
- Existența cabinetului de consultanță psihopedagogică și a logopedului.

Puncte slabe

- Tendința de plafonare după obținerea gradelor didactice
- Dorința redusă a cadrelor didactice de a realiza proiecte și programe educative cu accesarea de fonduri europene, granturi etc.
- Ancorarea în tradiționalism a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului; realizarea unor proiecte de parteneriat
- Lipsa de pregătire a cadrelor didactice în utilizarea calculatorului;

Oportunități

- Transformarea sportului în fenomen social

- Inițierea unor programe de formare continuă a cadrelor didactice atât în specialitate cât și în utilizarea calculatorului;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități;
- Acordarea unei atenții sporite pregătirii imediate pentru lecție a fiecărui profesor;

Amenințări

- Scăderea potențialului biometric al populației școlare tinere
- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (pregătirea cu profesionalism a lecțiilor)
- Scăderea motivației cadrelor didactice pentru o muncă de calitate datorită retribuirii necorespunzătoare;

RESURSE MATERIALE

Puncte tari

- Dotarea cabinetului de consiliere școlară și de biologie;
- Dotarea cu o tablă inteligentă și cu calculatoare a tuturor claselor de învățământ primar.
- Starea corespunzătoare a spațiilor școlare și încadrarea corespunzătoare de igienă;
- Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: chimie , fizică , biologie și informatică;
- Existența unei biblioteci cu peste 20.000 volume;
- Existența unei săli de sport moderne dotată cu toate anexele necesare;
- Dotarea corespunzătoare cu material didactic la majoritatea disciplinelor;

Puncte slabe

- Lipsa fondului de carte în bibliotecă pentru elevii de liceu;
- Fondurile bănești insuficiente pentru efectuarea tuturor reparațiilor curente;
- Lipsa unui internat școlar propriu și a unei cantine;
- Insuficienta utilizare a materialului didactic în activitățile didactice;

Oportunități

- Asigurarea de către Consiliul Local a unui buget suficient pentru pregătire și competiții sportive
- Obținerea de noi resurse pe bază de proiecte de la: Consiliul Local, Consiliul Județean ONG-uri, alte firme.
- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Existența unor spații (sala de sport, curtea liceului) ce pot fi închiriate pentru obținerea de fonduri bănești.
- Posibilitatea diversificării resurselor financiare prin implicarea în programe de granturi;

Amenințări

- Creșterea costurilor utilităților, chiriilor și materialelor
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești insuficiente, alocate pentru întreținerea spațiilor;
- Irosirea șanselor de atragere de fonduri din granturi prin lipsa de implicare în elaborarea de proiecte eligibile;

RELĂȚII COMUNITARE DE PARTENERIAT

Puncte tari

- Colaborarea eficientă cu ISJ Sălaj, autoritățile locale, DSJ, federații sportive, cluburi de seniori și familiile elevilor

- Realizarea unui protocol de colaborare cu Poliția de Proximitate pentru prevenirea delinvenței juvenile;
- Realizarea proiectelor de parteneriat cu Crucea Roșie, Centrul antidrog, Muzeul județean, Casa de cultură municipală;
- Întâlniri semestriale cu Asociația părinților;

Puncte slabe

- Lipsa unui parteneriat cu o școală națională similară, dar cu dotare materială exemplară
- Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru implicarea în programe de parteneriat.

Oportunități

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul liceului prin implicarea în programe de parteneriat;
- Implicarea în programul Erasmus + și întocmirea unor proiecte eligibile de colaborare cu școli din U.E.
- Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală
- Întărirea relației de parteneriat cu părinții și comunitatea locală prin finalizarea și activarea Asociației părinților din L.P.S.

Amenințări

- Înmulțirea numărului de elevi din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate, afectează major relațiile comunitare și chiar produc un “sindrom specific”
- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat conduce la diminuarea efectelor scontate;
- Pierderea unor surse de finanțare pentru dezvoltare prin neimplicarea în proiecte de finanțare prin diverse programe.

ANALIZA PEST

POLITIC

Politicele educaționale sunt stabilite de către ministerul de resort și sunt puse în aplicare de către Inspectoratul Școlar Județean și unitățile școlare. Permanentele încercări de reformare a învățământului întreprinse de fiecare ocupant al fotoliului de ministru din ultimii ani au marcat sistemul și pe beneficiarii lui. Încrederea în reușita reformei a scăzut atât în rândul cadrelor didactice cât și al elevilor și părinților.

La nivel local, odată cu descentralizarea financiară și trecerea finanțării învățământului preuniversitar în grija comunității locale, s-a resimțit o creștere a atenției organelor locale în ceea ce privește problemele educației.

ECONOMIC

Descentralizare financiară n-a adus din păcate la creșterea substanțială a alocațiilor bugetare, deși posibilitățile și resursele de finanțare s-au diversificat mult în ultimii ani. Lipsa unei practici în atragerea de fonduri precum și lipsa de preocupare în acest domeniu a dus la menținerea subfinanțării învățământului atât în ce privește cheltuielile de personal cât și cele materiale.

Posibilitățile economice ale localității nu permit alocări bugetare mai mari. Resursele extrabugetare obținute de școli prin programe de parteneriat sau prin proiecte europene pot rotunji în oarecare măsură necesitățile bugetare ale școlilor.

SOCIAL

Din punct de vedere social, zona în care este situată școala este dominată de familii de muncitori, cu pregătire școlară medie, cu mulți șomeri. O mare parte din locuitorii zonei sunt plecați la muncă în străinătate. De asemenea în zonă locuiesc multe familii de rromi ale căror copii au un interes scăzut față de școală și față de învățatură. Populația zonei fiind relativ tânără, numărul familiilor dezorganizate este scăzut. Delicvența juvenilă în zonă este scăzută, în rândul elevilor școlii neexistând cazuri grave de delicvență.

Colaborarea școlii cu familia este bună iar interesul și implicarea părinților în rezolvarea problemelor școlii este în creștere.

Din păcate poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației nu este benefică actului de educație. Prea puțini beneficiari ai actului de educație văd în aceasta un mijloc de promovare socială, de formare umană și profesională. Programele de reconversie profesională nu beneficiază de o popularizare corespunzătoare și nici de un interes sporit din partea posibilibilor beneficiari.

TEHNOLOGIC

În cazul educației, **tehnologicul** se referă la nivelul tehnologic al educației și formării. Din acest punct de vedere situație s-a îmbunătățit mult în ultimii ani mai ales în ceea ce privește informatizarea sistemului, dotarea școlilor cu tehnică de calcul și cuprinderea în schemele orare ale claselor a orelor de inițiere în utilizarea calculatorului. Din păcate încă nu putem vorbi în municipiul Zalău de televiziune educațională sau posturi și emisiuni de radio cu caracter educațional și nici de posibilități sau resurse pentru educația și formarea la distanță.

Nivelul de pregătire al profesorilor în ceea ce privește utilizarea tehnicii de calcul în predare a crescut simțitor în ultimii ani datorită cursurilor de formare inițiate de CCD. Mulți profesori au participat la cursuri de inițiere în AEL, Intel Teach, Profesorul creator de soft educational.

Viziunea școlii noastre constă în formarea unui absolvent educat și instruit, capabil de o rapidă integrare profesională și socială și înzestrat cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de ritmul rapid al transformărilor din societate.

Misiunea școlii

Apreciată și cotate ca unitate de prestigiu în județ Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău își propune un management eficient al tuturor resurselor și urmărește sprijinirea permanentă a elevilor în dezvoltarea potențialului lor intelectual și a aptitudinilor personale. De asemenea, concomitent cu dezideratul propus în viziunea unității școlare privind formarea absolvenților, misiunea școlii noastre constă în construirea și definirea identității elevilor așa încât aceștia să poată obține rezultate de plan școlar și sportiv.

ȚINTE SAU SCOPURI STRATEGICE

Țintele sau scopurile strategice derivă din viziune și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care liceul (și comunitatea educațională) dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele sau scopurile strategice stabilite de Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

T1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, al claselor de elevi și al colectivelor de lucru (catedre și comisii metodice);

T2. Atragerea unui număr cât mai mare de elevi spre liceul nostru, spre clasele cu program sportiv.

T3. Reconstituirea managementului resurselor umane prin formarea unui corp profesoral performant prin selecția de cadre didactice bine pregătite și cuprinderea altora în programe de formare;

T4. Îmbunătățirea continuă a bazei materiale a școlii prin modernizarea mobilierului și a materialului didactic;

T5. Adaptarea permanentă a ofertei curriculare la cerințele și nevoile de formare ale elevilor;

T6. Dezvoltarea parteneriatului local, național și european prin includerea școlii în diverse programe de parteneriat prin programele Erasmus+;

T7. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi;

OPȚIUNI STRATEGICE

T1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, al claselor de elevi și al colectivelor de lucru (catedre și comisii metodice);

- OS1: Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare manager din instituție, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională
- OS2: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv-educativă) din instituție.
- OS3: Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.
- OS4: Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
- OS5: Asigurarea imaginii instituționale.

T2. Atragerea unui număr cât mai mare de elevi spre liceul nostru, spre clasele cu program sportiv.

- OS1: Conștientizarea importanței sportului, ca factor sanogen, a necesității integrării lui organice în viața cotidiană, pentru formarea armonioasă a organismului tânăr, atât din punct de vedere fizic cât și mental.
- OS2: Prezentarea oportunităților de orientare școlară și profesională, pe linie sportivă.
- OS3: Implicarea elevilor în activități sportive și ludice.
- OS4: Promovarea unui stil de viață sănătos.

T3. Reconstituirea managementului resurselor umane prin formarea unui corp profesoral performant prin selecția de cadre didactice bine pregătite și cuprinderea altora în programe de formare;

- OS1: Identificarea nevoii de formare în rândul cadrelor didactice.
- OS2: Participarea (cadrelor didactice și nu) numai la cursuri de formare organizate de potențiali furnizori: ISJ, CCD, Universități, etc.

T4. Îmbunătățirea continuă a bazei materiale a școlii prin modernizarea mobilierului și a materialului didactic;

- OS1: Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și finalizării în bune condiții a proiectului prin care Liceul nostru să devină campus școlar..
- OS2: Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:
 - modernizarea mobilierului și a bazei materiale;
 - achiziționarea și montarea unei centrale proprii;
- OS3: Diversificarea surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare mai consistente prin PGDS.

T5. Adaptarea permanentă a ofertei curriculare la cerințele și nevoile de formare ale elevilor;

- OS1: Dezvoltarea CDS-ului prin constituirea unui pachet de optionale atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor;
- OS2: Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate
- OS3: Realizarea unor evaluări la toate ciclurile în funcție de standardele de performanță propuse.

T6. Dezvoltarea parteneriatului local, național și european prin includerea școlii în diverse programe de parteneriat prin programele Erasmus+

- OS1: Pastrarea prin educație a elementelor de identitate și cultura națională.
- OS2: Realizarea de proiecte externe de parteneriat lingvistice, școlare, de dezvoltare școlară;

OS3:derularea proiectelor educationale, cu parintii, si cu gradinitile din arealul scolii in vederea transformarii scolii intr-un liant intre familie si comunitate;
OS4:continuarea unor proiecte ce vizeaza educatia consumatorului, in colaborare cu institutiile judetene de profil.

T7. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi;

OS1:Initierea de proiecte educationale cu institutiile care monitorizeaza respectarea drepturilor copilului ;

OS2:Dezvoltarea serviciilor educationale de consiliere scolara pentru elevi si parinti ;

OS3:Cunoasterea factorilor de risc si a consecintelor actelor de delincventa juvenila.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice indică prioritățile fiecărei ținte strategice în alocare resurselor pentru dezvoltarea domeniilor funcționale. În acest sens Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu”Zalău își propune următoarele obiective pe domenii funcționale:

A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

- a) reconsiderarea managementului instituțional prin formarea de echipe de lucru performante, pentru diferitele domenii de activitate;
- b) formarea de comisii metodice pluridisciplinare în care preocupările pentru pregătirea interdisciplinară și aplicarea metodelor active de grup să primeze.
- c) reconsiderarea managementului financiar prin schimbarea filozofiei de alcătuire a bugetului (bugetare pe bază de proiecte).

A. DEZVOLTARE CURRICULARĂ

- a) asigurarea varietății ofertei de școlarizare prin flexibilizarea profilurilor și a disciplinelor sportive la care se organizează clase și grupe de pregătire;
- c) dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să vizeze dezvoltarea motivației la elevi , o posibilă cale de evitare a absenteismului;
- d) includerea în oferta școlii a unor discipline care să asigure o cultură generală solidă și o bună cunoaștere a limbilor străine;
- e) dezvoltare culturii informatice cu precădere a elevilor din ciclul gimnazial și liceal;
- f) asigurarea folosirii tehnicii de calcul în predarea cât mai multor discipline;
- g) asigurarea unor programe de activități extracurriculare atractive, întocmirea de proiecte care să ducă la atragerea unui număr cât mai mare de elevi spre școala noastră;
- h) crearea unei oferte curriculare care să confere identitate școlii și care să permită dezvoltarea personală și profesională elevilor. În acest sens profesorii vor fi încurajați în realizarea unor oferte educaționale atractive și care să satisfacă aceste obiective. Încurajarea concurenței reale în domeniu, atractivitatea ofertelor, „agresivitatea” prezentării, sunt garanțiile reușitei în acest domeniu. Responsabilitatea îndeplinirii acestor obiective revine conducerii școlii și Consiliului pentru curriculum.

B. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE.

Principalele obiective ale acestui domeniu funcțional sunt:

- a) asigurarea unei publicități agresive în rândul absolvenților clasei a VIII-a pentru atragerea unui număr mare de elevi bine pregătiți spre școală;
- b) asigurarea unor condiții optime de studiu pentru elevi prin crearea unui microclimat confortabil în școală pentru toate tipurile de activități;

c) responsabilizarea elevilor față de bunurile școlii și atragerea lor în procesul decizional în ce privește activitatea lor;

În ceea ce privește politica de personal se impun următoarele obiective:

- a) atragerea spre școală a cadrelor tinere care să ia locul celor ce urmează să se pensioneze;
 - b) asigurarea condițiilor și a unor programe de perfecționare metodică și științifică a cadrelor didactice și formarea unor colective metodice puternice;
 - c) motivarea cadrelor didactice în obținerea performanțelor didactice valoroase prin asigurarea unui sistem transparent și atractiv de recompensare;
 - d) urmărirea dezvoltării profesionale a tinerilor profesori prin dezvoltare comunicării cu profesorii experimentați;
 - e) asigurarea și monitorizarea formării personalului didactic auxiliar și atragerea lui mai activă în procesul de predare;
 - f) asigurarea unui sistem transparent, obiectiv și stimulat de evaluare a personalului nedidactic;
- Ducerea la îndeplinire a acestor obiective revine conducerii școlii, membrilor consiliului pentru curriculum și responsabililor comisiilor metodice.**

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

În acest domeniu, școala trebuie să urmărească îndeplinirea următoarelor obiective:

- a) modernizarea mobilierului în laboratoare dar și în sălile de clasă prin achiziționare de mobilier nou ergonomic și funcțional;
- b) dotarea a încă unui laborator de informatică cu calculatoare moderne și performante;
- c) construirea în perspectivă a unui internat școlar și a unei cantine unde elevii școlii să fie cazați și să servească masa;
- d) crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi prin menținerea funcționalității și a curățeniei sălilor de clasă;

Alte obiective vizează îmbunătățirea situației financiare a instituției prin:

- diversificarea metodelor de atragere a resurselor extrabugetare, atragerea unor sume mai mari provenite din sponsorizări și donații, ceea ce ar fi o dovadă a interfeței active cu comunitatea;
- creșterea ponderii investițiilor de dezvoltare în detrimentul celor de menținere a funcționalității școlii;
- finanțarea pe bază de proiecte a dezvoltării bazei materiale prin participarea la diferite proiecte de parteneriat cu școli din comunitatea europeană;
- îmbunătățirea finanțării de la bugetul local prin menținerea unei legături mai strânse cu consiliul local;

Urmărirea îndeplinirii acestor obiective revine conducerii școlii și serviciului contabilitate prin contabilul-șef.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

- a) inițierea unor programe de parteneriat cu școli din țară și din comunitatea europeană
- b) reconsiderarea relațiilor cu Comitetul reprezentativ al părinților prin implicarea mai bună al acestuia în procesul decizional și managerial al școlii;
- c) îmbunătățirea relațiilor cu consiliul local și cu primăria în scopul îmbunătățirii finanțării;
- d) întocmirea unor proiecte prin granturi care să finanțeze activități extracurriculare, având ca rezultat conștientizarea importanței sportului în dezvoltarea armonioasă a tinerilor și atragerea unui număr cât mai mare de elevi spre clasele cu program sportiv;
- d) inițierea de parteneriate cu diferita organizații locale și ONG –uri în scopul promovării imaginii și preocupărilor cadrelor didactice și ale elevilor;