



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SÎG
Ro-457300-Sîg-Sălaj, Nr.160, tel/fax: 0260-673106
e-mail: scoala_sig@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SÎG



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2022

REVIZUIT ÎN DATA DE 16.09.2016

CUPRINS

Moto	3
Baza conceptuală	4
PARTEA I	
1. Misiunea școlii	5
2. Viziunea școlii	6
3. Profilul actual al școlii	7
4. Realizări ale anului școlar trecut	9
5. Priorități naționale	10
6. Obiectivele și țintele la nivel regional	12
PARTEA A II – A	
1. Diagnoza mediului extern	13
2. Evaluarea sistemului economic și social.....	15
PARTEA A III – A	
1. Diagnoza mediului intern.....	17
1.1. Informații de tip cantitativ.....	17
1.2. Încadrare personal în unitatea cu personalitate juridică	18
1.3. Promovabilitate	19
1.4. Situația CDȘ – urilor	19
1.5. Cultura organizațională	19
2. Baza materială a liceului	20
2.1. Propuneri pentru îmbunătățirea bazei material	21
PARTEA A IV - A	
1. Analiza SWOT	22
2. Analiza PEST	26
3. Nevoi identificate	27
3.1. Ținte și scopuri ale strategiei	27
3.2. Ținte strategice	27
3.3. Opțiunile strategice	28



3.5. Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni30

3.6. Resurse strategice și rezultate așteptate32

PARTEA A V- A

1. Programe stabilite35

PARTEA A VI – A

1. Beneficiarii grupului de interes38

2. Indicatori de realizare38

3. Monitorizare și evaluare38

4. Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI – ului39

5. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI – ului39

6. Harta partenerilor39



MOTO:

„Pentru fiecare om viața sa este o școală de la leagăn până la mormânt, tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim, posedăm, nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără însă a putea atinge vreodată suprama treaptă. „

(Comenius)



BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea Învățământului nr. 1/2011*
- *Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic.*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar OM 515 din 15.12.2014*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.C.Ș pentru anul școlar 2016/2017*
- *Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2015/2016*



PARTEA I

1. MISIUNEA SCOLII

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”.

Din această perspectivă, **Liceul Tehnologic nr.1 Sîg** va satisface nevoia fiecărui elev privind formarea competențelor profesionale pentru manifestarea personalității atât în mod autonom, cât și în alte grupuri sociale. Pentru aceasta, școala își propune crearea acelor condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniul profilelor existente în unități, urmărind formarea personalității autonome și creative, asigurând o pregătire de înaltă calitate bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea unor competente profesionale care să le permită elevilor exercitarea unor profesii, continuarea studiilor sau realizarea propriei afeceri.

Prezentul **proiect de dezvoltare instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale LICEULUI TEHNOLOGIC NR.1 SÎG în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul **proiect de dezvoltare instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, această este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componentă prioritară a **proiectului de dezvoltare instituțională** o reprezintă *implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial trebuie să și le însușească.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi



înseamnă calitate. *Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.*

În conjunctura actuala **mobilitatea** reprezintă principala trasatură căreia trebuie să i se subordoneze educația tinerilor pentru integrarea în viață profesională activă.

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură tuturor elevilor proveniți din mediu multicultural, șanse egale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală și a carierei într-o EUROPA UNITĂ, prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional.

Cu resursele existente într-un ritm propriu în colaborare cu partenerii educaționali, vom:

- **asigura tinerilor abilitățile comportamentale și intelectuale necesare adaptării la un mediu dinamic și competitiv;**
- **dezvolta deprinderi colaborative, bazate pe atitudini și valori autentice, personale și sociale, tradiționale și multiculturale;**
- **încuraja elevii în dezvoltarea spiritului de echipă, pentru a dobândi o conduită personală responsabilă, tolerantă;**
- **forma, diversifica și adânci pregătirea generală și de specialitate pentru atingerea performanței și excelenței specifice dimensiunii europene astfel încât să devină persoane conștiente că educația înseamnă putere.**

2.VIZIUNEA ȘCOLII

Conducerea Liceului Tehnologic nr.1 Sîg urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N.C.Ș., încurajând inițiativa personală și creând condiții pentru dezvoltarea individuală a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii indiferent de etnie, români, romei, slovaci sau alte naționalități să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîg va fi un liceu competitiv, bazat pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care va activa un grup socio-profesional caracterizat prin eficiență și flexibilitate, într-o societate în continuă dezvoltare.

Valorile promovate și cultivate sunt: *demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect, încredere.*



3. PROFILUL ACTUAL AL SCOLII

Noi ieri, astăzi și mâine!

Ce am fost?

Scurt istoric al scolii

Până în anul 1962 școala din localitatea Sîg era frecventată în mod obligatoriu de toți copiii de vîrstă primară care proveneau din Sîg. După absolvirea clasei a IV-a își continuau studiile doar acei copii care doreau, adaugându-li-se în clasa a V-a și alți copii doritori de școală proveniți din celelalte 4 sate ale comunei. Se deduce că în Sîg ,clasele V-VII cuprindeau elevii proveniți din toată comuna înscriși la cursuri în mod benevol.

În anul 1962 se introduce obligativitatea învățământului de 7 clase drept consecință în satele Mal, Fizes și Tusa iau naștere școli cu clasele I-VIII, școala din Sîg școlarizând doar copiii din localitatea Sîg și din Sîrbi. La începutul anilor '70 când obligativitatea învățământului crește la 10 ani, elevii proveniți din familii cu potențial modest au șansa să urmeze cursurile clasei a IX-a și a X-a în Sîg. Elevii din clasele IX-X nu provin numai din comuna Sîg ci și din comunele vecine, Bănisor și Valcău. Mai târziu, clasele IX-X se transformă în treaptă I de liceu, nivel școlar care se păstrează până în 1989. După 1989, revenindu-se la învățământul obligatoriu de 8 ani, pentru elevii cu situație materială modestă se înființează pe lângă școala din Sîg și clasele de ucenici, profil mecanic. Începând cu anul 2003 clasele de ucenici se transformă în clase de învățământ profesional, iar din 2005 școala din Sîg devine Școala de Arte și Meserii Sîg prin avizul M.Ed.C. nr. 24453/2005, iar din 2007 Grup Școlar Sîg , începând cu anul 2012 primește denumirea de Liceul Tehnologic nr. 1 Sîg .

Ce suntem?

Suntem în prezent Liceul Tehnologic nr. 1 Sîg, un colectiv a cărui principală calitate este dorința de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale.

Actualmente liceului nostru cuprinde următoarele cicluri de învățământ preuniversitar:

Învățământul preșcolar

Învățământ primar

Învățământ gimnazial



Învățăământ profesional axat pe domeniul mecanic și fabricarea produselor din lemn

Învățăământ liceal – calificarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Ce vom fi?

Vom fi viitorul așa cum îl visăm noi; vom fi cei care vor semăna în continuare educație și dorința de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățăământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

În perspectiva învățăământului profesional și tehnic s-a optat pentru modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europene. În școala noastră s-a manifestat o permanență preocupare pentru ameliorarea procesului didactic, profesorii școlii fiind implicați în numeroase activități care vizează îmbunătățirea calității.

Toate cadrele didactice sunt calificate, bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională.

În cadrul PJ-ului sunt 17 cadre didactice cu gradul didactic I, 9 cu gradul didactic II, 12 cu definitivat, 9 sunt debutanți și 2 cu studii necorespunzătoare postului. Din totalul de 47 de cadre didactice, 30 sunt titulare ceea ce denotă o stabilitate a corpului profesoral. Există interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesională, lucru dovedit prin participarea la cursurile de formare organizate atât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, cât și în cadrul altor proiecte de formare, iar 7 cadre didactice sunt înscrise la grade didactice sau formare în specialitate.



4. REALIZĂRI ALE ANULUI ȘCOLAR TRECUT

- La disciplinele lb. română, matematica, fizică și ed. fizică elevii de gimnaziu de la Liceul Tehnologic nr. 1 Sîg au participat la etapele județene al Olimpiadelor școlare;
- Rezultate foarte bune obținute la Olimpiada școlară, etapa județeană și națională;
- Participarea cu rezultate foarte bune a preșcolarilor și elevilor de la clasele primare la diferite concursuri școlare organizate în școală ("Cangurul", Voinicel și Piciul);
- Realizarea numeroaselor proiecte educative în școală, județene și interjudețene: Ziua limbilor străine, Halloween Party, Simfonia toamnei, Alege viața, Stop Violenței!, Copilărie - ani de vis (ediția a II-a) Să lăsăm violența corigentă în școală, Impreună pentru un zâmbet, Coșul toamnei, Ninge cu versuri, Alimentația sănătoasă și sărbătorile de iarnă, După datini colindăm, Mihai Eminescu-luceafărul poeziei românești, Marțișorul-vestitorul primăverii, Obiceiuri și tradiții rromene, Scrisoare prietenului meu, Elevii au talent.
- Parteneriate educaționale: Doxi-lumea mare a celor mici, Editura Scolastico-Concursul național Voinicel, Editura Sigma-Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație, Editura Diana-învățământ preșcolar,
- Parteneriate externe cu fundația "Cassa" din Olanda și cu fundația "Grest" din Italia.
- Înființarea unei trupe de dans "Stejarul" și al unei formații de muzică folk "Golden band" ale Liceului Tehnologic nr. 1 Sîg
- Participarea cu rezultate deosebite la diferite concursuri extrașcolare:
 - Locul I la concursul „Captivii libertății”
 - Locul I volei fete – Cupa Barcăului
 - Locul II volei fete – faza județeană
 - Locul I minifotbal băieți – Cupa Barcăului
 - Locul II minifotbal băieți - faza județeană
 - Participare trupa “Licuricii” la concursul județean de teatru- premiu special
 - Locul I olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură” – faza județeană
 - Premiu special olimpiada Universul cunoașterii prin lectură- faza națională



Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

- În perioada 2015-2016 rezultatele la olimpiadele și concursurile școlare faza județeană, națională se prezintă astfel:

Rezultate	Faza națională	Faza județeană
Premiul I	-	1
Premiul II	-	2
Premiul III	-	2
Premiul IV	-	-
Mențiuni	-	4
Premiul special	1	2

5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Aderarea României la Uniunea Europeană, impune dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență care se pliază pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reforme, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării competențelor.

Pornind de la aceste deziderate la nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- învățarea centrată pe elev,
- parteneriat cu întreprinderile,
- dezvoltare de curriculum,
- formarea continuă a personalului,
- asigurarea calității,
- orientarea și consilierea,
- sistemul informațional,
- modernizarea bazei materiale,
- managementul educational,
- șanse egale,
- utilizarea tehnologiei informatice în predare,
- elevii cu nevoi speciale,
- formarea continuă a adulților,
- integrarea europeană,
- conceperea și utilizarea materialelor pentru formarea diferențiată.

Reforma I.P.T. presupune atingerea în cadrul activității organizației școlare a următoarelor priorități:

- consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității profesionale;
- sporirea competitivității calificărilor școlare;



- creșterea impactului pregătirii școlare asupra schimbărilor și condițiilor de viață din societatea noastră;
- preluarea în conținutul și structura învățământului a problemelor tehnice, administrative, culturale și sociale ale modernizării României.

Aceste priorități se pot atinge prin acțiuni concrete cum ar fi:

a) Reforma curriculară:

- învățarea centrată pe elev
- formarea abilităților necesare pentru libera inițiativă
- informarea completă referitoare la toate manualele alternative
- aplicarea programelor decongestionate la toate disciplinele
- sporirea randamentului învățării limbilor moderne de mare circulație
- informarea completă a elevilor în legătură cu CDS
- dezvoltarea standardelor ocupaționale
- integrarea elevilor C.E.S. în învățământul de masă.

b) Restructurarea rețelei școlare:

- în funcție de evoluția demografică și economia locală
- redimensionarea profilelor în funcție de economia de piață
- reorganizarea învățământului postliceal și de maiștri
- expansiunea învățământului alternativ

c) Organizarea formării continue și a învățământului la distanță

d) Schimbarea caracterului învățământului;

- trecerea de la învățământul eminent reproductiv la unul creativ
- reforma examenelor prin reducerea efectivului de examene, selectarea cunostintelor relevante, întărirea rigorii examinării, folosirea tehnologiilor moderne, sporirea încrederii în evaluările obținute
- reformarea sistemului de evaluare a cunostintelor prin deplasarea accentului de pe volumul informației momentane pe cunoștințe durabile, de pe simpla informație pe capacitatea de a folosi informația și de a realiza performanțe intelectuale și practice
- familiarizarea elevilor cu mijloacele electronice de informare științifică

e) Ameliorarea infrastructurii

- un program complex de reabilitare a școlilor
- lucrările de reparații curente, capitale și de gospodărire vor fi finanțate de la bugetul de stat prin intermediul primăriilor. Cheltuielile pot fi completate și prin sume provenite din venituri proprii.

f) Infomatizarea învățământului:

- sporirea echipării electronice a școlilor din resurse proprii și alocări bugetare
- utilizarea sistemului AEL în predare
- intensificarea comunicațiilor cu rețeaua administrativă a M.E.N.C.Ș. prin internet

g) Reforma managementului școlar:

- dobândirea autonomiei instituționale prin autonomia acumulării și folosirii resurselor bugetare și extrabugetare,
- autonomie locală în privința stabilirii curriculumului
- elaborarea și alicarea de programe proprii de dezvoltare
- autonomia de decizie privind pregătirea și mobilitățile elevilor
- pregătirea managerilor educaționali este obiectul unui program special de



- management educational
- resursele, gospodărirea și stărea infrastructurii devin dependente de inițiativa și competențele managerilor

h) Parteneriat școală-comunitate:

- rețeaua se restructurează în funcție de dezvoltarea locală
- familia participă la deciziile școlare
- agenții economici pot iniția și susține programe de învățământ
- formarea continuă a adulților să fie una din atribuțiile majore ale școlii
- orientarea și consilierea elevilor, profesorilor și părinților se face de către specialist angajat al școlii

i) Consolidarea statutului social al dascălului și elevului

- se aplică sporurile prevăzute de Statutul personalului didactic cu modificările ulterioare
- personalul didactic este sprijinit pentru a angaja inițiative personale
- se aplică un program de susținere socială a elevilor defavorizați
- rutele profesionale ale elevilor depind tot mai mult de opțiunile lor

6. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Obiectivul fundamental al politicii de dezvoltare regională vizează ridicarea gradului existent, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă. Județul Salaj este cea mai mică unitate administrativ teritorială a regiunii NORD-VEST, fiind și cea mai slab dezvoltată unitate din regiune având un pronunțat caracter agricol. Prioritățile de intervenție pentru o bună dezvoltare instituțională identificată la nivelul regiunii Nord-Vest ar fi:

Prioritatea nr. 1: Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung

Prioritatea nr. 2 : Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală.

Prioritatea nr. 3: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri în utilizarea unor instrumente specifice orientării școlare și profesionale, vehicularea a cât mai multe informații despre lume ocupatiilor și valorificarea resurselor fiecărei discipline școlare în această direcție.

Prioritatea nr. 4: Prevenirea abandonului școlar.

Prioritatea nr. 5: Formarea cadrelor didactice în vederea transferului de bune practici în sistemul TVET

Prioritatea nr. 6: Creșterea abilităților de comunicare, cunoașterea unei limbi străine, dezvoltarea gândirii critice, abilități anteprenoriale, manageriale și conduită civică.

Prioritatea nr. 7: Eficientizarea rețelei școlare prin transformarea ei într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor și în concordanță cu tendințele de dezvoltare



PARTEA A II-A

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Din Studiul previozional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspective anului 2020, privind competențele forței de muncă și politicile de formare în întreprinderile din România rezultă ca în anul 2009 toate regiunile s-au confruntat cu pierderi la nivelul efectivului de salariați, înregistrându-se pe total eșantion la nivel național, o scădere de 5.9 % . În anul următor, volumul salariaților a continuat să scadă atingând o pierdere de 1,6 % la nivel național în vreme ce regiunea de Nord - Vest începe să dea semne de revenire prin creșterea față de 2009 a numărului de salariați. În primele 8 luni ale anului 2011, s-a manifestat o evoluție pozitivă printr-o ușoară creștere la nivel național , cu 0,2 5 față de anul 2010 a personalului din firmele investigate. La nivel sectorial firmele din comerț, hoteluri și restaurant, transport și depozitare, activități profesionale, științifice și tehnice au fost cele mai afectate de declinul numărului de salariați în perioada 2009-2011.

Majoritatea managerilor sunt conștienți de schimbările care apar în mediul de afaceri și încearcă să se adapteze rapid la acestea.

Adaptarea la mediul de afaceri, în ultimii ani a fost mai puțin o condiție a succesului, ci în primul rând o condiție a supraviețuirii pe piață.

În acest context al schimbărilor multe firme se confruntă însă cu:

- deficiențele în practicile de recrutare de personal
- lipsa de forță de muncă adecvat calificată
- precaritatea condițiilor de muncă oferite de firmă
- prestigiul scăzut al unor ocupații/ramuri economice
- deficiențe de management a resurselor umane la nivelul întreprinderii
- lipsa de furnizori de formare profesională pe plan local, etc.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord Vest %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,8
Chimie industrială	1,1
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5



Chimie industrială	1,1
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	15,2
Economic	10,7
Electric	4,0
Electromecanică	0,8
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	4,9
Industrie alimentară	1,9
Industrie textilă și pielărie	15,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	3,1
Protecția mediului	6,4
Tehnici poligrafice	0,3

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Sălaj, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Sălaj este următoarea:**

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Sălaj %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,0
Chimie industrială	1,8
Construcții, instalații și lucrări publice	10,2
Comerț	6,0
Economic	13,6
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0
Electric	4,0
Electromecanică	3,6
Electronică și automatizări	5,0
Fabricarea produselor din lemn	6,6
Industrie alimentară	1,8
Industrie textilă și pielărie	7,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	24,2
Turism și alimentație	8,2
Protecția mediului	2,0



Tehnici poligrafice	0
Producția media	2,0

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul **Comerț**, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică țință stabilită în cadrul CLDPS Sălaj.
- în **Industria textilă și pielărie**, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică țință satabilită pentru 2013.
- în domeniul **Turism și Alimentație**, piața poate absorbi forță de muncă calificată, unitățile turistice din județ înregistrând un ritm de creștere constant. Un alt factor care justifică abatere este potențialul turistic al județului, cu tendință de valorificare și dezvoltare.
- în domeniul **Resurse naturale și protecția mediului**, abaterea de la țință previzionată pentru regiune se datorează inexistenței cererii de forță de muncă din partea angajatorilor din județul Sălaj pentru calificările din acest domeniu.

2. EVALUAREA SISTEMULUI ECONOMIC SI SOCIAL AL UTP 3 – TĂRA SILVANIEI

Județul Salaj este situat în partea de nord-vest a României, respectiv în centrul Regiunii de Dezvoltare Nord- Vest în zona de trecere dintre Carpatii Occidentali și cei Orientali. Are o suprafață totală de 386.448 ha reprezentând aproximativ 8% din teritoriul regional. Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la nord, Bihor la vest și sud-vest, Cluj la sud-est.

În județul Salaj opțiunea strategică de dezvoltare o reprezintă sincronizarea permanentă cu metodologia și ritmul de lucru de la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, în cadrul careia s-au aplicat anchete pe baza de chestionare, s-au organizat reuniuni gazduite de consiliul județean cu parteneri relevanți pentru diferitele domenii ale analizei. În județul Salaj se disting 5 Unități Teritoriale de Planificare (UTP) care corespund unor zone care prezintă o identitate culturală comună, caracteristici social-economice comune, fluxuri de piață, transport și educationale care gravitează în jurul unui anumit centru de influență. În fiecare UTP au fost desemnate sectoare prioritare, desemnare care a avut la baza următoarele criterii:

- resurse naturale care pot sustine dezvoltarea sectorului
- structura economiei locale
- structura resurselor umane.



Comuna Sîg face parte din UTP 3 – Țara Silvaniei . UTP 3 însumează o populație totală de 71.000 loc. , o suprafață de 1038.64 kmp și o densitate demografică de 68.36 loc. la kmp.

Ponderele comunei Sîg în UTP 3 este de 3998 locuitori, o suprafață de 87,8 kmp cu o densitate de 45.6 locuitori pe kmp. Asocierea acestei unități teritoriale administrative în entitatea de dezvoltare numită convențional Țara Silvaniei are la bază atât rațiuni de natură spațial-geografică cât și comunicațională, precum și omogenitatea tradițiilor culturale, educaționale, etnografice. Aspectul de multiculturalitate etnică reprezintă un liant suplimentar al zonei de referință.

UTP 3 se definește ca o zonă cu atractivitate bună pentru investițiile autohtone și străine, cu condiția unei filozofii de intervenții conjugate și a unei strategii de integrare zonală.



PARTEA a III -a

1.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic Nr.1 Sîg, trăiește prezentul, valorificând cu demnitate și conștiință profesională tradițiile bogate, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învățământului românesc. Pentru cadrele didactice, elevii și toți cei atașați de această unitate școlară, fiecare clipă de prezent devine trecut și implicit, istorie. Iar istoria ne judecă pe fiecare și ne așează acolo unde ne este locul.

1.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Evoluția populației școlare – număr de elevi

Anul	Ciclul prescolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Învăță mânt profesional	Ciclul liceal	Ciclul liceal seral	Total
2014-2015	119	211	211	28	36	11	616
2015-2016	119	210	186	40	20	11	586
2016-2017	127	197	195	56	8	-	583

Constatăm următoarele:

- o ușoară descreștere a numărului de elevi la gimnaziu, la liceu zi, o creștere a numărului de elevi la învățământul profesional și dispariția clasei I de seral, ca urmare a cuprinderii integrale a absolvenților claselor a VIII-a în licee și școli profesionale cu posibilitatea continuării liceului la acestea.

Resurse umane

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră, în acest domeniu va cuprinde următoarele aspecte:

Gradul de acoperire cu personal didactic:

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;

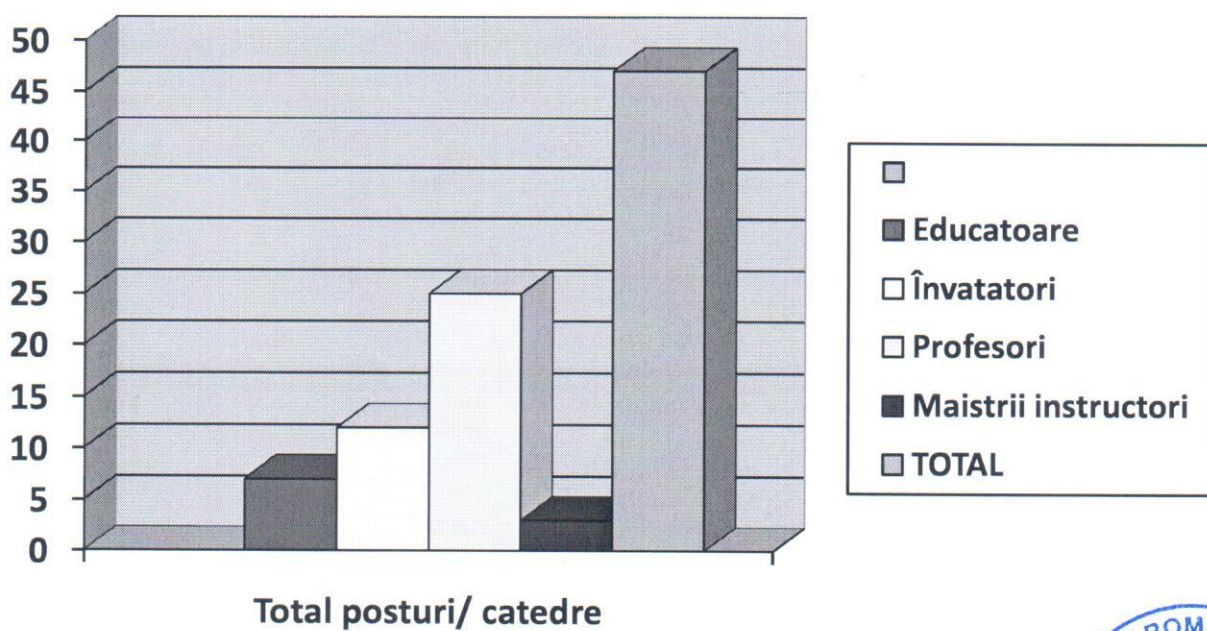
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea evaluării personalului



**1.2. INCADRARE PERSONAL ÎN UNITATEA CU PERSONALITATE
JURIDICĂ
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SÎG 2016-2017**

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	7	-	1	3	3	-	-
Învățători	10	-	-	2	7	-	1
Profesori	21	2	4	4	10	-	1
Maiștri instructori	1	1	-	-	-	-	-
TOTAL	39	3	5	9	20	-	2

	Anul școlar		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total posturi	59.49	57.86	54.39
Personal didactic	48.74	47.11	43.64
Personal didactic auxiliar	2.25	2.25	2.25
Personal nedidactic	8.5	8.5	8.5



Comentariu: Predomină cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 25- 45 ani (50%)

Cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 45-55 ani reprezintă 15,51% din ponderea totală a profesorilor, iar ponderea profesorilor cu vârsta cuprinsă între 25-55 ani este de **81, 06%**.

1.3 PROMOVABILITATEA LA EXAMENELE NAȚIONALE

Anul	Promovabilitate BAC	Promovabilitate T.N.
2014/2015	0	51%
2015/2016	25%	55%

1.4 SITUAȚIA CDS - URILOR: total

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Nr. CDS	Disciplină nouă
1.	Preșcolar	10	-
2.	Gimnazial T.I.C.	5	5
3.	Profesional CDL	4	-
	Total	19	5

1.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, deși se întâlnesc și situații de conservatorism, automulțumire și rutină.

Conducerea școlii a elaborat simboluri ale liceului: antetul, ecusonul, reviste școlare.

S-a întocmit precum și Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt relații deschise, colegiale, de respect, colaborare și sprijin reciproc.



2. Baza materială a liceului și a structurilor

Nr. crt	Unitatea școlară	DOTARE				
		Săli de clasă/Săli de grupă	Cabinete	Laboratoare	Ateliere	Terenuri de sport
1	Grădinița cu Program Normal Sîg	2	-	-	-	-
2	Liceul Tehnologic nr. 1 Sîg	19	4	1(T.I.C.)	2(tâmplărie, mecanică) 4 laboratoare tehnologice	1 teren fotbal (968 m ²) Sală de sport
	Liceul Tehnologic nr. 1 Sîg	CDI Bibliotecă-mediatecă	2 cabinete medicale			
3	Grădinița cu Program Normal Tusa	1	-	-	-	-
4	Școala Gimnazială nr. 1 Tusa	6	-	-	-	1 teren fotbal (800 m ²)
5	Grădinița cu Program Normal nr. 1 Mal	1	-	-	-	-
6	Grădinița cu Program Normal nr. 2 Mal	6	-	-	-	-
7	Școala Primară nr. 2 Tusa	2	-	-	-	-

Tot în cadrul proiectului s-au construit un corp de clădire care cuprinde 10 garsoniere pentru cadrele didactice navetiste, un internat destinat elevilor, o cantină cu toate dotările necesare în care intră pe serie 100 de elevi la masă, un club destinat activităților extrașcolare și punctul termic menit să deservască întregul complex.



2.1. Propuneri pentru îmbunătățirea bazei materiale

Presupune a acționa în două direcții:

- a. reabilitare spații existente pentru unele structuri ale PJ - ului, însemnând :
 - introducerea apei la Grădinița cu program Normal nr.2 Mal
 - grupurile sanitare modernizate prin faianțare, gresie și introduse în incinta școlii pentru a putea primi autorizațiile sanitare
 - refacerea construcției punctului termic
- b. înființarea unui Centru After School la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîg
- c. achiziționarea a două microbuze școlare, unul pentru transportul elevilor de gimnaziu de la Mal 2 la Școala Gimnazială nr. 1 Tusa și unul pentru transportul elevilor la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîg



PARTEA A IV - A

1. ANALIZA SWOT

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline). - Discipline noi la C.D.S.-uri. - Programe pentru C.D.S.-uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean pentru fiecare disciplină. - Accesul cadrelor didactice la internet - Existența unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri, a cabinetului multimedia - Laboratoarele de informatică, biologie, fizică-chimie bine dotate - Ateliere de mecanică și prelucrarea lemnului dotate cu aparatură performantă, unde elevii au posibilitatea să se pregătească temeinic în meseria pe care și-au ales-o; - Existența unui contract de colaborare cu Simex SA din Șimleu-Silvaniei și S.C. Autoserv Hun SRL unde elevii de liceu de la specializarea prelucrarea lemnului și mecanică își desfășoară stagiul de pregătire practică; - Colaborare bună a școlii cu comunitatea locală și consiliul local prin implicarea tot mai accentuată a acestora în viața școlii; - Oferte educaționale în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, urmărindu-se atragerea elevilor din comunele limitrofe - Material didactic performant (videoproiectoare, tablă magnetică, copiatoare)	- Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la, limbi moderne, istorie, geografie. - Oferta de C.D.S nu satisface nevoile tuturor elevilor (dansuri de societate sau populare - Lipsa unor C.D.S. interdisciplinare (fizică – chimie - biologie istorie - geografie-arte) - Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. - Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic. - Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor - Puține cadre didactice utilizează platforma AEL - Supraîncărcarea cu materiale didactice uzate fizic și moral; - Insuficienta utilizare de către unele cadre didactice a materialelor didactice pe suport magnetic achiziționate; - Lipsa manualelor școlare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media	- Scăderea motivației elevilor pentru învățare - Lipsa unor mijloacele de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.S



(discovery internet). - C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. - Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtual	
--	--

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal calificat, bine pregătit din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională; - 30 sunt titulare ceea ce denotă o stabilitate a corpului profesoral - Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulativ. - Rezultate la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la disciplinele limba și literatura română și matematică; - Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar; - La disciplinele lb. română, istorie, matematica, fizică și ed. fizică elevii de gimnaziu de la Liceul Tehnologic nr. 1 Sîg au participat la etapele județene al Olimpiadelor școlare;	- Lipsa unor profesori – mentori la nivel de liceu, precum și la disciplinele din aria curriculară Arte - Puțini profesori utilizează platforma AEL în procesul de predare - învățare - Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului. - Neparticiparea la olimpiadele școlare la toate obiectele de învățământ; - Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale; - Slaba preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite; - Slaba implicare a părinților în problemele școlii ; - Nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate. - Comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză; - Numărul mare de elevi care provin din familii defavorizate, monoparentale etc.; - Elevii vin de la distanțe foarte mari la școală;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună. - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D	- Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară; - Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare.



și O.N.G. - Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor. - Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. - Posibilitatea realizării unor activități de voluntariat	- Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate; - Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.
---	--

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Realizarea proiectului Reabilitare Școala de arte și meserii, modernizarea grupurilor sanitare din corpul B - Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, a sălii de sport, a bibliotecii, - Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, DVD, home cinema, aparat fotografic). * Existența unui spațiu pentru o cantina care să funcționeze în sistem de catering - Asigurarea transportului școlar al elevilor navetiști de la Școala Sîg, inclusiv a elevilor de liceu;	- Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii; - Lipsa unui logoped școlar; - Liceul nu dispune de fonduri bănești extrabugetare (închirieri, sponsorizări); - Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - Inexistența posibilităților de recompensare a elevilor cu rezultate școlare deosebite (venituri proprii, sponsorizări, donații) - Nu există muzeului școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Descentralizarea și autonomia instituțională. - Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici) - Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare. - Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă. - Oferte educaționale în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, - Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. - Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări. - Lipsa personalului nedidactic: îngrijitori, bucătari, supraveghetori, medic logoped, asistent medical, paznic; - Insuficiente microbuze școlare pentru transportul elevilor navetiști



d) RELAȚII DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborarea cu partenerii educaționali: primăria, poliția, pompierii, Biblioteca comunală, biserica; - Realizarea numeroaselor proiecte educative în școală, județene și interjudețene: Ziua limbilor străine, Halloween Party, Simfonia toamnei, Alege viața, Stop Violenței!, Copilărie - ani de vis (ediția a II-a), Să lăsăm violența corigență în școală, Impreună pentru un zâmbet, Coșul toamnei, Ninge cu versuri, Alimentația sănătoasă și sărbătorile de iarnă, După datini colindăm, Mihai Eminescu-luceafărul poeziei românești, Marțișorul-vestitorul primăverii, Obiceiuri și tradiții rome, Scrisoare prietenului meu, Elevii au talent. Parteneriate educaționale: Doxi-lumea mare a celor mici, Editura Scolastico-Concursul național Voinicel; Parteneriate externe cu fundația " Cassa" din Olanda și cu fundația "Grest" din Italia. Înființarea unei trupe de dans "Stejarul" a unei formații de muzică folk "Golden band" și a trupei de teatru " Licuricii". *- Realizarea site-ului liceului	- Puține parteneriate tematice (istorie locală, științe) cu școli din țară și străinătate. - Prea puține programe de orientare școlară și profesională - Lipsa unui parteneriat real școală-familie - Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E. - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare. - Insuficienta implicarea a părinților elevilor cu performanțe școlare în activități educative desfășurate în școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene - Interesul școlilor de a-și prezenta oferta educațională și al elevilor de a participa la târgurile de oferte educaționale - Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate	- Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. - Crește pe an ce trece numărul elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. - Lipsa locurilor de muncă la nivelul comunei Sîg.



2. Analiza PESTE

Politicul:

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.

Consiliul local și comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv, având în derulare proiecte de reabilitare a școlii și alte proiecte care așteaptă finanțare.

Economicul:

Comuna Sîg este o localitate mai puțin prosperă cu un nivel de trai nu foarte ridicat, principala ocupație a cetățenilor fiind munca câmpului și creșterea animalelor.

Industria în această zonă este aproape inexistentă, singura latură a acesteia care are o oarecare dezvoltare este comerțul.

Socialul:

Nivelul de trai al locuitorilor comunei Sîg nu este foarte ridicat, având în vedere că există o comunitate de etnie rromă care are un nivel destul de ridicat de sărăcie, majoritatea familiilor rromă primesc ajutor social.

Tehnologicul:

Majoritatea familiilor din comuna Sîg beneficiază de televiziunea prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale cum ar fi: Național geografic, etc.

Liceul beneficiază de laborator de informatică, conectat la internet, tablă multifuncțională în CDI.

Un număr foarte mare de elevi dețin calculatoare acasă achiziționate fie din sursele familiei, fie prin programul "Euro 200" ceea ce denotă un interes major al părinților în acest domeniu, majoritatea sunt conectați la internet.

Ecologicul:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.



3.NEVOI IDENTIFICATE

3.1.ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determina să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuiesc dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

3.2. ȚINTE STRATEGICE

Analizând „ punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1:Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează cooperarea cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasa se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunitatii.



3.3. OPȚIUNILE STRATEGICE

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.
T3	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T4	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

3.4. ETAPE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate	Adaptarea curriculumului la specificul local	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație
		Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale
		Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Atragerea de resurse extrabugetare
		Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
	Particularizarea curriculumului la	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative



T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	cerințele învățării activ- participative	Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
	Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvat egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Accesarea resurselor educaționale europene	Identificarea surselor de resurse Informarea personalului asupra modului de accesare Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor	Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate Formarea a 2 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților Formarea unui grup de 10 elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării	Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate (Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:		



	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale
		extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate
		Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii Identificarea resursei umane disponibile
T4: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii
		Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
		Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
		Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass- media, implicate în promovarea imaginii școlii	Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii Obținerea de rezultate la nivel național și internațional Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii
		Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

3.5 OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

- ⇒ **01. creșterea calității muncii în școală;**
- ⇒ **02. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;**
- ⇒ **03. eficientizarea lucrului în echipă;**
- ⇒ **0.4 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.**

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Adaptarea curriculum-ului la specificul local	Resursa umana foarte bine pregatita profesional	- Existenta spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate - Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale - Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Resurse de expertiza: existenta unor cadre didactice cu experienta	- Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor - Diminuarea cu 75% a corigențelor - Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Accesarea resurselor educaționale europene		Existenta bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		



- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber
- scolarizarea tuturor elevilor din raza noastră de activitate
- evitarea pierderilor școlare și realizarea unei promovabilități cu rată ridicată
- reducerea absenteismului și abandonului școlar în cadrul elevilor proveniți din comunitatea română.
- promovabilitatea la Evaluarea Națională, să fie ridicată și la nivelul la care să permită absolvenților clasei a VIII-a să intre în ciclul superior la prima opțiune, ceea ce înseamnă că este bine orientat școlar și are medii care să le permită intrarea în ciclul superior la prima opțiune
- certificarea competențelor de nivel II și III să se facă în proporție de 100% și la parametrii de maximă calitate.
- creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat.
- se va accentua mai mult pe activități sportive și culturale artistice, pe participarea școlii la diferite competiții din aceste domenii și pe câștigarea de premii și distincții

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice



ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Pe termen scurt

- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională - Târguri de joburi;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare
- Derularea unor proiecte educaționale: : Ziua limbilor străine, Halloween Party, Simfonia toamnei, Alege viața, Stop Violenței!), Să lăsăm violența corigentă în școală, Împreună pentru un zâmbet, și a proiectelor de parteneriat cu școli europene: cu fundația " Cassa" din Olanda și cu fundația "Grest" din Italia
- Îmbunătățirea conținutului site-ului liceului;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice
- Amenajarea unui muzeu al școlii

Pe termen lung

Organizarea cursurilor "Școală după școală",

Implementarea în cadrul Grădiniței cu Program Normal Nr. 1 Sîg a unei grupe cu program prelungit

Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate



PARTEA A V- A

1 . PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
3. Programul de promovare a imaginii școlii

a. Programul de pregătire a cadrelor didactice

NR. CRT.	ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERATIONALE	TERMEN	RESPONSABILITATI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANTA
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale	2016-2022	Director Director adjunct	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare, De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	În funcție de numărul formabililor	Director Directorul adjunct Formatori	materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizare a activității cadrelor	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unor registre de	Permanent	Director Șefi de catedre	materiale: fișe de asistență, pix de timp: necesar efect	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a



	didactice	evidență a utilizării echipamentelor Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale			tuarii asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență
--	-----------	---	--	--	---	--

b. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: in functie de activitate De timp: necesar realizării activității	Existenta proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifică comunității	2016-2017	Director Catedra informatica Secretariat Coordonator de proiecte si programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibilităților sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat



c. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr. Crt .	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite Realizarea a 2 numere din revista școlii



PARTEA A VI -A

1. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MENCS, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

2. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

3. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.



4. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isj.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

5. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.



6. HARTA PARTENERILOR

- Inspectoratul Școlar Județean Sălaj;
- Primăria Sîg, Primarul
- Consiliul local Sîg
- Poliția Sîg
- Biblioteca comunală
- Dispensarul medical
- Bisericile din comună Ortodoxă, Catolică, Penticostală
- Alte firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate



***Pentru a fi învingător nu renunța!
Cine renunță, nu ajunge învingător
niciodată!”***

AUTORI:

COORDONATOR

DIRECTOR,
prof. MARIANA PEȘTEAN



GRUP DE LUCRU:

Responsabil CEAC: prof. Flonta Ileana Violeta
Dir. adj.: prof. ing. Bodea Florinel
prof. Cristea Liana
secretar. Molnar Sabău Maria Cristina

