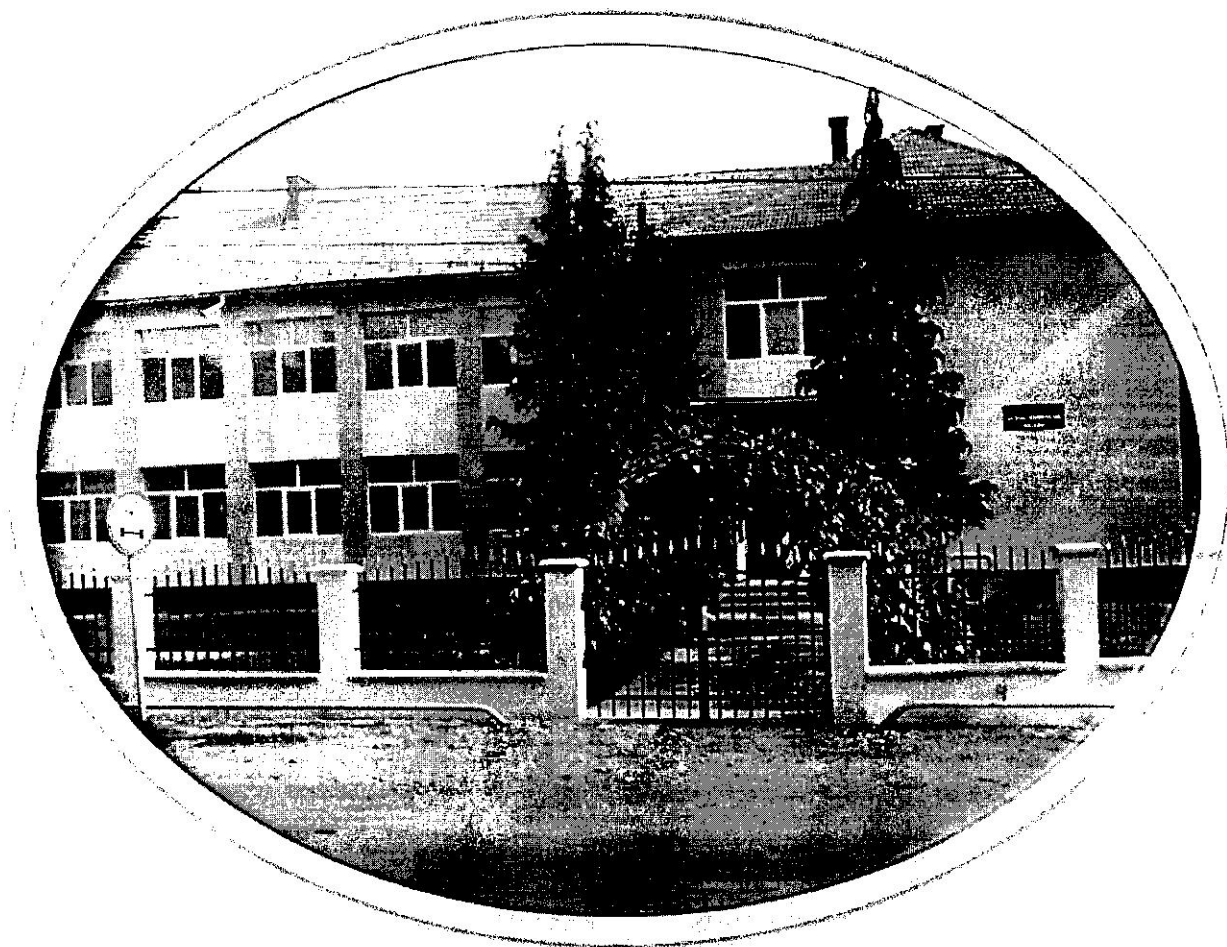


PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 GILGAU



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 GÎLGĂU
LOC. GÎLGĂU, NR.28, JUDEȚUL SĂLAJ
C.I.F. 21534427
E-mail: samgalgau@yahoo.com
TEL./FAX: 0260-647057
NR. 711 DIN 16.09.2016



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.09.2016

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 12.09.2016

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2016-2020

PLAN OPERAȚIONAL

2016-2017

CUPRINS

PARTEA I CONTEXT	3
1.1 VIZIUNEA SCOLII.....	3
1.2 MISIUNEA SCOLII.....	3
1.3 ISTORICUL SCOLII.....	5
1.4 PROFILUL ȘCOLII.....	7
1.5 PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	10
1.6 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014.....	12
1.7 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL.....	12
1.8 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	12
PARTEA a II a ANALIZA NEVOILOR.....	16
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	16
2.1.1 POZITIONAREA GEOGRAFICA A JUDETULUI	16
2.1.2 POZITIONAREA GEOGRAFICA A SATULUI GILGAU PE SOMES	19
2.1.3 COMPONENTA DEMOGRAFICA.....	20
2.1.4 COMPONENTA ECONOMICA	20
2.1.5 EVOLUTII ECONOMICE VIITOARE	21
2.1.6 COMPONENTA FINANCIARA	22
2.2 COMPONENTA EDUCAȚIE ȘI FORMARE	24
2.3 ANALIZA MEDIULUI INTERN	26
2.3.1 ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI	29
2.3.2 REZULTATELE ELEVILOR.....	31
2.3.3 ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ.....	32
2.3.4 PROGRAME DE COOPERARE ȘI RELAȚII INTERNE	35
2.3.5 ACTIVITATEA BIBLIOTECII	35
2.3.6 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	36
2.3.7 ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ.....	37

2.3.8 RESURSE FIZICE	37
2.3.9 PRODUSUL –CEREREA DE CALIFICARE PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA	38
2.3.10 RESURSE UMANE	38
2.4 ANALIZA SWOT	39
2.4.1 REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	41
2.4.2 PRIORITĂȚI PE TERMEN LUNG.....	42
PARTEA a III a.....	49
3.1 IDENTIFICAREA NEVOILOR ȘI A BENEFICIARILOR PRIVIND PARTENERIATELE.....	49
3.2 PLAN DE ACTIVITATE PRIVIND LUCRUL CU INTREPRINDERILE.....	50
PARTEA a IV a PLANUL OPERAȚIONAL	56
PARTEA aV- a	67
5.1 CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	67

PARTEA I

CONTEXT

MOTTO:

„Ne naștem slabi și avem nevoie de putere. Ne naștem neputincioși și avem nevoie de ajutor. Ne naștem mărginiți și avem nevoie de judecată. Ceea ce ne lipsește când venim pe lume și de care avem nevoie mai târziu ne este dat prin educație”

(J.J.Rousseau)

1.1 VIZIUNEA SCOLII

Unitatea noastră dorește ca prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația să formeze o personalitate armonioasă , creativ-pragmatică de succes , atașată valorilor perene naționale și universale.

Îmbunătățirea condițiilor materiale, dotarea școlii cu mijloace fixe și circulare de actualitate, aplicarea în etape a unor proiecte, aducerea la zi a noii tehnologii și familiarizarea colectivelor de elevi, a comunității locale cu mijloacele moderne actuale.

1.2 MISIUNEA SCOLII

Liceul Tehnologic nr. 1 Gilgau răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor oferind o educație de cultură generală pentru viață și o formare profesională, de calitate, promovând norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum : democrație, libertate, adevăr, respect față de instituții și semenii. Succesul elevilor este asigurat de existența unui colectiv didactic constituit din profesori cu experiență, cărora li se adaugă profesori tineri cu o bună pregătire profesională , psihopedagogică și didactică,

dornici de afirmare. Totodata, scoala noastra capacitatea de adaptare si de orientare intr-o societate aflata la inceput de drum european.

„ÎNVĂȚĂTURA ESTE SINGURA ETAPA PERMANENTĂ A VIEȚII”

1.3 ISTORICUL ȘCOLII

Invatamantul in localitatea Gilgau s-a dezvoltat in contextul dezvoltarii generale a scolii romanesti din Ardeal, ridicarea culturala a romanilor de pe aceste meleaguri se identifica cu scoala si biserica.

Pentru pregatirea tinerilor dornici sa ajunga invatatori se infinteaza in Sibiu in anul 1786 o scoala normala. In aceasta perioada isi are inceputul si invatamantul din localitatea noastra printr-o "circulara a lui Bob din 1815 adresata tuturor protopopilor din arhidieceza se prevede ca parintii sa plateasca diecilor pentru a invata pruncii intr-o iarna: un florin sau un stanjen de lemne, una ferdela de bucate si un font de slanina sau de branza". Cu aceasta plata au fost asezati dascali dieci in mai multe localitati printre care si in Galgau deacul Simion.

Perioada 1811-1840 este lapidara in date referitoare la invatamantul de pe teritoriul comunei. Incepand cu anul scolar 1841-1842; apoi 1849-1850 apare in documente ca dascal diacul Todericiu din localitate. Muzeul nostrum scolar detine un ohtoih din timpul acestui dascal scris cu litere chirilice in limba romana.

Primul invatator al scolii din Galgau a fost Andrei Ciubancan din localitate 1850-1850/1857-1858, caruia i-au urmat: Teodor Viman, Atanasie Campan, Ioan Goron, Gavril Goron 1874-1875. Vasile Goron parohul satului cladeste cu ajutorul satenilor o scoala din lemn. Urmeaza in continuare dascali Gavril Goron – absolvent al Scolii Normale din Gherla, cel mai harnic dintre invatatori; Simion Goron 1889-1890; Atanasie Campan 1890-1893.

Incepand cu anul 1925-1926 arhiva poseda un catalog al invatamantului primar ,curs de adulti, in care figureaza un numar de 49 persoane. In anul scolar 1928-1929 termina a doua promotie de absolventi a 7 clase in numar de 17 elevi.

Au urmat ca invatatori: Doros Aurel, Manu Gheorghe, Micu Maria. In 1957 se construeste o scoala cu 5 Sali de clasa proportional crescand si numarul

cadrelor didactice ajungand la 8. Numarul populatiei scolare este in crestere, se trece la generalizarea invatamantului de 8 ani si astfel apare necesitatea construirii unui spatiu scolar mai mare – actuala scoala care este inaugurata in 1973, director in aceasta perioada(1965-1980) fiind profesorul Lar Vasile urmat de prof. Pop Viorica (1980-1989) , Lar Maria (1989-2003), Pocol Olimpia(2003-2011), Varga Mihaela (2011-2012) si Hozan Crina (2012-2014).

1.4 PROFILUL ȘCOLII

Formarea și dezvoltarea localității Gilgau reprezintă un proces complex care confirmă vechimea vieții omenești și continuitatea neîntreruptă a poporului român pe aceste meleaguri.

Învățământul în această localitate s-a dezvoltat în contextul dezvoltării generale a școlii românești din Ardeal, ridicarea culturală a românilor de pe aceste meleaguri se identifică cu școala și biserica.

Localitățile comunei sunt situate în partea de est a județului Salaj pe cele două maluri ale râului Someș într-o zonă de un pitoresc aparte conferit de peisajul dat de dealurile ce străjuiesc fiecare sat.

Principalele ocupații ale oamenilor sunt legate de agricultură, exploatarea și valorificarea lemnului. Trecerea economiei românești spre economia de piață a cuprins și localitatea noastră Aparand câteva unități economice private. Pe raza localității funcționează un număr de 15 societăți comerciale mici, marea majoritate fiind axate pe comerț și prestări servicii iar 4 din aceste societăți exploatarea lemnului. Posibilitățile de cuprindere a forței de muncă sunt reduse fapt ce influențează motivarea tinerilor pentru pregătirea profesională.

Dinamica structurii școlii de-a lungul anilor a fost :

1923 – 1966 - școala cu clasele I-VII

1969 – 1974 - școala cu clasele I-X

1974 – 1982 - școala cu clasele I-VIII

1982-1991 - școala cu clasele I –X

1991-2003 -școala cu clasele I-VIII

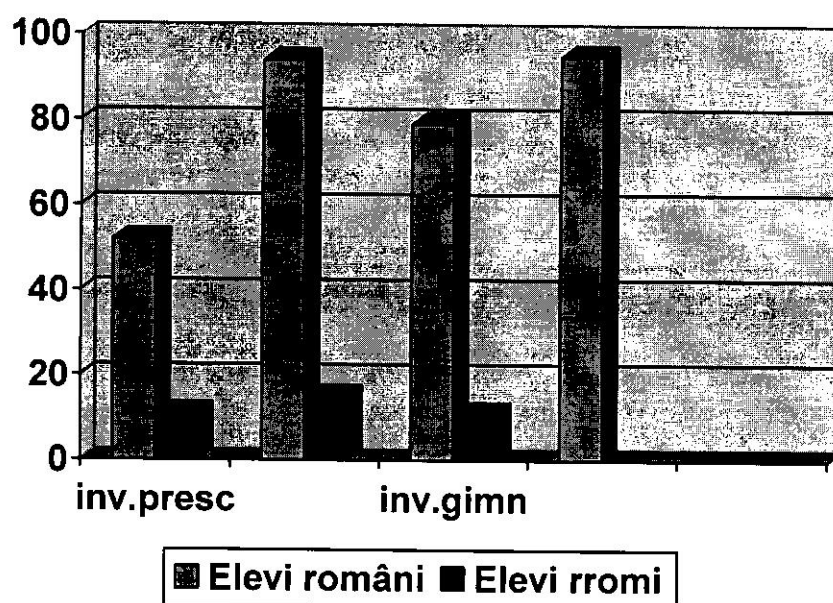
2003 –2010 –școala de arte și meserii

2010-prezent- liceu tehnologic

Gruparea elevilor pe naționalități :

Așa cum demonstrează tabelul de mai jos structura etnică are doua componente : elevi români si elevi rromi.

	Elevi români	%	Elevi rromi	%	Total
Invatamant prescolar	52	82.54	11	17.46	63
Invatamant primar	94	86.24	15	13.76	109
Invatamant gimnazial	79	87.78	11	12.22	90
Liceu	95	100	0	0	95
Total	320	89.64	37	10.36	357



În anul școlar 2016-2017, au fost înscriși 357 elevi la cursuri de zi cu vârste cuprinse între 6 și 19 ani. Școala are un personal didactic format din: cadre didactice 30 persoane din care 21 titulare, 6 suplinitori calificați, 2 persoane pensionate, 1 persoană în curs de calificare, cadre didactice auxiliare 2 persoane și personal administrativ 7 angajați. Gradul de acoperire al posturilor este de 97%, având 1 post vacant de informatician. Numărul cadrelor didactice tinere este relativ mare..

În anul școlar 2015-2016, cursurile de formare continuă și formare curentă, au fost concretizate prin participarea tuturor cadrelor didactice.

De asemenea au fost participări la :

- Activități la comisiile metodice la diferite discipline
- Perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice
- Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de reconversie profesională
- Cursuri de formare oferite de CCD salaj, ISJ Salaj sau MECS

Resursele materiale ale unității școlare au fost completate ,cu mobilier școlar pentru săli și cabinete, mobilier pentru clasa pregătitoare, calculatoare, mobilier pentru sala de informatică.

1.5 PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Tipul de școală	Forma de învățământ	Nr. de clase
Invatamant prescolar	Zi	4
Invatamant primar	Zi	7
Invatamant gimnazial	Zi	6

Liceu

Tipul de școală	Forma de învățământ	Număr de clase	Pregătirea de bază	Calificare profesională
Liceu	Zi	1/IX	Comert	Tehnician in activitati de comert
Liceu	Zi	1/X	Comert	Tehnician in activitati de comert
Liceu	Zi	1/XI	Comert	Tehnician in activitati de comert
Liceu	Zi	1/XII	Comert	Tehnician in activitati de comert

FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

- Manuale școlare gratuite, rechizite gratuite pentru elevi
- Corn și lapte pentru 277 de beneficiari
- Bani de liceu pentru 25 de beneficiari în valoare de 180 lei pentru fiecare elev,

PARTENERIATE

- Cu Primăria comunei relațiile sunt de colaborare, în vederea asigurării funcționalității, a dotărilor și investițiilor din școală, cu condiția încadrării în bugetul alocat.
- Principalii agenți economici cu care școala colaborează sunt cei de pe raza comunei. Cu acești agenți economici, școala a încheiat protocoale privind desfășurarea practicii elevilor la diferite secții, contracte de prestări servicii, astfel sporind veniturile extrabugetare ale școlii. În fiecare an, prin solicitările lor, agenții economici își aduc un aport important la realizarea proiectului planului de școlarizare.
S.C. CIMPEANU SRL Glod, S.C. TORTEX SRL Gilgau, ZECA SOM Gilgau, SC TOLIMANO SRL Capalna , care se obliga sa realizeze instruirea practica a elevilor prin asigurarea corespunzatoare de lucrari conform programei scolare de instruire practica.
- Parteneriate încheiate cu Poliția comunei Gilgau, cu Dispensarul Uman din comuna cu Biserica.
- Parteneriat incheiat cu Fundatia Elpis din Dej, prin intermediul careia primim prin donatie mobilier pentru salile de clasa, calculatoare.

1.6 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ANULUI ȘCOLAR 2015-2016

Realizările anului 2015 –2016 :

- Dotarea cu mobilier a unei sali de clasa si a laboratorului de informatica ;
- Reabilitarea holului școlii,
- Demararea construirii terenului sintetic de la Liceul Gilgau,
- Igienizare la Scoala Fodora.

1.7 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Promovarea învățării centrate pe elev, a performanței individuale și recunoașterea colectivă a acesteia este susținută de dezvoltarea parteneriatelor cu agentii de pe raza comunei Gilgau .

Suntem implicați total în susținerea curriculumu-lui în dezvoltarea locală în formarea continuă a personalului.

Asigurăm calitatea învățământului profesional și tehnic prin utilizarea ITC în predare.

Înconjurați de zone dezavantajate, zone rurale, oferim educarea elevilor cu nevoi speciale, acordându-le aceleași șanse cu cei din mediul urban.

1.8 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Obiectivul general pentru dezvoltarea resurselor umane la nivelul regiunii Transilvania de Nord este:

- Creșterea gradului de ocupare in Regiune prin modernizarea învățământului profesional și tehnic și dezvoltarea parteneriatului social, prin adaptarea programelor de formare continuă a adulților la cerințele dinamice ale pieței muncii și promovarea incluziunii sociale.

Pentru realizarea acestui obiectiv general s-au identificat următoarele obiective specifice:

1. Modernizarea sistemului TVET pentru creșterea gradului de ocupare, printr-o mai bună corelare între ofertă și cerere pe piața muncii. Integrarea adulților în TVET
2. Dezvoltarea parteneriatului social pentru a răspunde schimbărilor de pe piața forței de muncă
3. Pregătirea forței de muncă pentru dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere și promovarea instruirii antreprenoriale
4. Promovarea accesului egal și a incluziunii sociale în educație formare profesională și pe piața muncii
5. Dezvoltarea capacității de monitorizare și management a resurselor umane la nivel regional
6. Susținerea și dezvoltarea infrastructurii sociale, și îmbunătățirea accesului la serviciile medicale în zonele slab populate

Pornind de la obiectivele majore ale programului de guvernare în domeniul educației, la nivelul județului Salaj au fost identificate priorități imediate privind dezvoltarea învățământului, priorități care decurg din obiectivele majore ale programului de guvernare :

1. Modernizarea sistemului TVET pentru creșterea gradului de ocupare, printr-o mai bună corelare între ofertă și cerere pe piața muncii. Integrarea adulților în TVET
2. Dezvoltarea parteneriatului social pentru a răspunde schimbărilor de pe piața forței de muncă
3. Pregătirea forței de muncă pentru dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere și promovarea instruirii antreprenoriale
4. Promovarea accesului egal și a incluziunii sociale în educație formare profesională și pe piața muncii

5. Dezvoltarea capacității de monitorizare și management a resurselor umane la nivel regional
6. Susținerea și dezvoltarea infrastructurii sociale, și îmbunătățirea accesului la serviciile medicale în zonele slab populate și rurale

La nivel de unitate școlară obiectivele de la nivel național și județean vor fi completate cu cele specifice.

I. Dezvoltarea capacității de orientare profesională și informare în carieră.

- Formarea competențelor profesorilor consilieri, profesorilor diriginți în utilizarea instrumentelor specifice
- Cunoașterea ocupațiilor și a pieței muncii de către elevi

II. Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate locală

- Eficientizarea parteneriatelor cu toți reprezentanții comunității locale atât în formare profesională inițială cât și în formare continuă

III. Prevenirea și reducerea abandonului școlar la nivel local

Procentul numărului de elevi care obțin nivelul 1 de calificare profesională sa fie de 100%;

IV. Dezvoltarea permanentă a abilităților și a competențelor profesionale.

- Formarea cetățeanului care urmează a se integra într-o nouă comunitate, Comunitatea Europeană

V. Învățarea centrată pe elev.

- Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru folosirea metodelor de învățare centrată pe elev
- Transferarea abilităților și competențelor elevilor supuși actului educativ

În contextul priorităților și obiectivelor formulate țintele planului operațional sunt următoarele :

- Profesori, consilieri, diriginți
- 90% din convențiile de colaborare să fie încheiate și respectate termenele lor
- asigurarea de asistență pentru elevii în pericol de abandon
- 100% din elevi să fie obișnuiți cu învățarea și lucrul în echipă

PARTEA a II- a

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Poziționarea geografică a județului



Județul Sălaj este așezat în partea de Nord-Vest a României și se suprapune pe cea mai mare parte a zonei de legătura dintre Carpații Orientali și Munții Apuseni, cunoscută sub denumirea de Platforma Someșană, care are o suprafață de 3864,4 km², ceea ce reprezintă 1,6% din suprafața țării. Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la Nord, Bihor la vest și Sud-Vest și Cluj la Sud și Est.

Reșdința de județ este municipiul Zalău, situat în centrul județului. Celelalte trei orașe ale județului sunt: Șimleul Silvaniei, Jibou și Cehu Silvaniei. Din punct de vedere geografic, județul Sălaj este o zonă de dealuri și depresiuni situate pe cursul văilor Almașului, Agrijului, Someșului, Crasnei și Barcăului. Zona montană este reprezentată în partea de Sud-Vest prin două

ramificații nordice ale munților Apuseni: culmile Meseșului și Plopișului. Depresiunile au o largă răspândire pe teritoriul județului și reprezintă importante zone agricole de concentrare a așezărilor. Principala caracteristică a rețelei hidrografice a Sălajului este relativa uniformitate a repartiției râurilor pe întregul teritoriu, cu o foarte slabă prezență a rețelei lacustre naturale, dar cu apariția din ce în ce mai des a lacurilor artificiale. Râurile Someș, Crasna, Barcău, Almaș, Agrij și Sălaj reprezintă principalele ape curgătoare din județ. De asemenea, pe raza județului se afla și Lacul de acumulare Varșolt de pe cursul râului Crasna.

După expoziția lui, județul Sălaj se afla sub directă influență a maselor de aer din vest, încadrându-se în sectorul cu climă continentală moderată. Circulația maselor de aer de înălțime, precum și relieful, prin aspectul și altitudinea lui creează diferențieri climatice, pe de o parte între vestul și estul județului, iar pe de altă parte, între principalele unități geo-morfologice. Temperaturile medii anuale sunt cuprinse între 8°C și 9°C în cea mai mare parte a județului, excepție făcând culmile mai înalte ale munților Meseș și Plopiș, precum și zona dealurilor înalte Șimișna - Gîrbou, unde temperaturile medii anuale sunt cuprinse între 6°C și 8°C . Precipitațiile atmosferice medii anuale prezintă valori cuprinse între 600 mm și 800 mm, valori mai mari înregistrându-se în munții Meseș și Plopiș, iar mai mici în Depresiunea Almaș - Agrij și pe valea Someșului.

Conform datelor statistice, pe perioada 1990 – recensământ 2002, se observă o scădere a populației totale a județului, de 20369 locuitori, cauzele principale regăsindu-se în sporul natural negativ înregistrat în prezent, (- 862), datorat în principal reducerii numărului nașcuților vii la 66,4%, cât și în migrația înregistrată în această perioadă, o parte a populației părăsind județul sau chiar țara (peste 7700 persoane).

În urma recensământului din anul 2002, totalul populației județului este de 248407 locuitori, adică 92,4% față de 1990, când 100% reprezenta 268776 locuitori. Se mai poate constata :

- o creștere a ponderii populației feminine în populația totală a județului;
- ponderea populației urbane a crescut în populația totală, față de populația rurală;
- privind populația județului pe grupe de vârstă, se observă că la grupa 0 – 14 ani scade, iar ponderea populației de vârstă 60 ani și peste, crește.

În ceea ce privește structura pe sectoare a populației ocupate, variază pe grupe de vârstă, populația tânără fiind ocupată mai ales în industrie și servicii, iar populația de peste 50 ani în agricultură.

O mare parte dintre salariați s-au orientat spre : întreprinzători privați, asociații familiale, activități independente, agricultură sau au fost pensionați, au devenit șomeri sau au plecat din județ.

Principalele industrii și sectoare: metalurgică și a construcțiilor metalice, comerț, industrie ușoară, transporturi, industria produselor primare și energetică; cea mai mare pondere în cifră de afaceri totală a județului, 75 % , a fost realizată de SC Silcotub SA Zalău și 23 % Sc RGB Elcond SA. Numărul angajaților pe întreprinderi mari și foarte mari este de 43,27 % , iar micro-întreprinderile cuprind un număr mai mare în industria ușoară – 27,53 %, comerț – 14,61 %, industria construcțiilor de mașini, utilaje, echipamente – 9,16 %, industria mobilei – 8,48 %, industria produselor primare și energetică – 8,38 %, industria metalurgică și a construcțiilor metalice – 8,01 %, construcții – 5,52 %, celelalte domenii fiind de 5 % din numărul total al salariaților.

În agricultură, suprafețele agricole cuprind pășuni și fânețe, suprafețele arabile au scăzut cu 0,9 %, iar principalele culturi sunt: porumb, floarea-soarelui, cartofi și legume. Efectivele de animale au scăzut la nivel de județ, motivele fiind diverse: desființarea complexelor de

creștere a bovinelor, porcinelor, falimentarea industriilor etc., nemaieexistând centre de valorificare zonală ale produselor agricole.

În zonele defavorizate: Jibou, Sărmășag, unde industria încearcă să se dezvolte cu un grad redus de modernizare, iar căile ferate sunt în general triple și neelectrificate, împiedicând accesibilitatea și implicit șansele de dezvoltare ale acestora.

2.1.2 Poziționarea geografică a satului Gilgau pe Somes

Satul Gilgau este asezat în Podisul Someșan făcând parte administrativ, la ora actuală, din județul Salaj, în a cărei extremitate nord-estică se găsește.

La nord-est se învecinează cu satul Poiana Blenchi; la nord are ca vecine satele Magura și Franceni de Piatra; în vest se învecinează cu satul Barsaul Mare; în sud se învecinează cu râul Someș, care îl desparte de satele Fodora și Dobrocina, iar la sud-est se învecinează cu satul Capalna.

Este străbătut în direcția sud-est și nord-vest de soseaua națională E58, care face legătura între orașele Cluj-Napoca și Baia Mare, fiind unul din cele mai mari și mai importante reședințe de comună de pe acest traseu.

Fata de Cluj-Napoca se găsește la o distanță de 83 km, iar fata de Baia Mare la 67 de km. Cel mai apropiat centru urban este Municipiul Dej aflat la o distanță de 23 km sud-est pe soseaua anterioară amintită. Din această sosea se desprinde din centrul satului o ramificație – soseaua inter-județeană Gilgau-Targu Lapus, aflată la o distanță de 30 km de Gilgau.

Paralel cu soseaua principală se găsește calea ferată Dej-Baia Mare, important mijloc de legătură între diferitele zone ale țării. Din punct de vedere hidrografic, satul este străbătut de 2 cursuri de apă mai importante: Someșul și Valea Poienii. Confluența paraului cu râul face ca satul să fie compartimentat în două zone distincte ale Podisului Someșean: Culuarul Someșului și Limita SE a

Podisului Purcuret, fiind de fapt o regiune de relativa discontinuitate geografica între Platforma Someșeană nordică și sudică.

Între Gilgău și Var se întinde linia de demarcație ce separă Dealurile Ciceului și Podisul Purcuret cu Baia Mare-Jugăstreni de regiunea deluroasă Simisna- Gilgău.

2.1.3 COMPONENTA DEMOGRAFICĂ

Localitatea Galgău este atestată documentar din anul 1355 iar școala înființată în această localitate din anul 1811. Suprafața comunei este: 7531 ha din care: suprafața intravilană 515,63; suprafața extravilană 7015,37; suprafața împădurită 3097; suprafața agricolă 3510 ha; pășuni naturale 1180; populația comunei este de 2777 persoane din care 1473 femei și 1304 bărbați.

Structura pe vârste : peste 60 ani

- Populație activă
- Populație ocupată

Structura pe naționalități: Români 2664; Maghiari 5; Romi 108

Structura pe apartenențe religioase: ortodocși 2277; greco-catolici 211; baptiști 63; penticostali 209; alte religii 17.

2.1.4 COMPONENTA ECONOMICĂ

Din punct de vedere politic, la nivel central și local politicile educaționale asigură condițiile pentru implementarea reformei în profunzimea ei și trecerea la un învățământ bazat pe participarea formabililor la propria formare, pe motivație și acțiune.

La nivel economic resursele bugetare și extrabugetare limitate, în unele cazuri insuficiente pentru minimul educațional. Bugetele de austeritate produc serioase perturbări mai cu seamă în ceea ce privește finanțarea de bază a învățământului din mediul rural unde numărul de elevi este relativ scăzut, fapt

care daca nu este controlat si nu se gasesc forme complementare de finantare poate constitui o grava amenintare.

Mediul socio-economic in formare la nivelul localitatii ca urmare a formarii economiei de piata ofera o motivatie pentru instruire, pentru calificare in vederea ocuparii locurilor de munca care apar. Elevii nostrii provin din medii sociale diferite, unii din familii sarace sau dezorganizate fapt ce explica lipsa motivatiei pentru invatatura. Se impune ca o necesitate includerea dezvoltarii invatamantului din comuna noastra intr-un program de dezvoltare economico-sociala la nivelul comunei ceea ce ar conferi scolii o buna perspectiva.

Ramurile economice care au cea mai mare pondere la formarea de cifre de afaceri în județ și în comuna în anul 2016 sunt în ordine :

- ❖ Comerțul cu ridicata
- ❖ Industria prelucrării lemnului
- ❖ Transportul și construcțiile

2.1.5 Evoluții economice viitoare

Sectoarele de susținere în dezvoltarea cărora este interesat județul existând condiții favorabile pentru a asigura avantaje competitive pe plan național și global sunt :

- ❖ IT&C
- ❖ Învățământ superior și cercetare
- ❖ Turism
- ❖ Agricultură
- ❖ Industria alimentară și a bunurilor de consum

Managerii agenților economici din județ, au apreciat că o creștere economică semnificativă o vor avea industria prelucrării lemnului și industria constructoare.

Noile investiții posibile în comuna ar fi dezvoltarea agroturismul si infiintarea unor ferme de animale .

În ultimii ani planurile noastre de învățământ s-au înscris în contextul reformei și al priorităților pe termen scurt și mediu, încadrându-se concret la capitolele ce se referă la aspectele economice din Planul de Dezvoltare Regională. Au fost școlarizați elevi în calificările profesionale cerute de agenții economici și deficitare la nivel regional

Tot aici putem sublinia că datorită structurii economice a zonei noastre (existența agenților privați)) școala în urma analizării poziției strategice pe care o are, a rolului ei, a moștenirilor materiale și spirituale pe care le deține, a adaptat integral condițiile învățământului profesional.

Sprijinul acordat de comunitatea locală, de agenții economici, s-a datorat faptului că viziunea școlii a coincis cu ceea ce se dorește și se speră pentru integrarea învățământului profesional. Pentru elevi se acordă anual manuale gratuite, burse, consiliere, transport gratuit pentru elevii domiciliați în alte sate.

Ceea ce ne diferențiază de multe dintre unitățile școlare din regiune este și calitatea actului de instruire-educare, de formare a lucrătorului cerut pe actuala piață a muncii .

2.1.6 COMPONENTA FINANCIARA

În cursul anului 2016, s-au alocat de la bugetul local 1395 mii lei care au fost cheltuiți astfel :

I Cheltuieli de personal 883.3 mii lei din care :

- 714.5 mii lei salarii
- 661.66 mii lei salarii de baza
- 16.25 mii lei alte sporuri
- 36.67 mii lei fond PCO
- 6.08 mii lei naveta cadre didactice

Contributii 162.71 mii lei din care:

- 113.63 mii lei contribuții asigurări sociale de stat
- 3.51 mii lei contribuții asigurări de șomaj

- 37.16 mii lei contribuții asigurări sociale de sănătate
- 1.35 mii lei contribuții accidente de muncă și boli profesionale
- 13.68 mii lei contributii pentru concedii si indemnizatii

II. Cheltuieli materiale 114.7 mii lei din care :

1 - cheltuieli pt. Bunuri si servicii 89.98 mii lei din care :

- 22.52 mii lei carburanti, lubrifianti
- 33.5 mii lei energie electrică , incalzit
- 3.77 mii lei poștă, telefon si telecomunicatii
- 2.20 mii lei furnituri de birou
- 3.49 mii lei materiale de curățenie
- 0.13 mii lei piese de schimb și reparații
- 0.91 mii lei apa, canal si salubritate
- 23.86 mii lei alte bunuri si servicii pentru intretinere
- 12.36 mii lei reparatii curente
- 11 mii lei obiecte de inventar
- 1.35 mii lei deplasari
- 13.13 mii lei reparatii capitale

2.2 COMPONENTA „EDUCAȚIE ȘI FORMARE”

Principiul egalității șanselor indiferent de vârstă, sex, etnie, diferențe sau situație socio-economică a elevilor și locația unității contribuie la consolidarea relației deschise între profesori-elevi-familie.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2017 reflectă oferta de instruire pentru competențele profesionale necesare a fi dobândite de viitorii absolvenți și cerute angajaților de către angajatori.

Faptul că în laboratorul școlii elevii învata activitati de comert ajută elevii să înțeleagă bine și foarte bine ce înseamnă economia de piața, iar prin dezvoltarea modulelor de educație antreprenorială și consiliere în carieră, fiecare dintre ei au șansa inițierii unei afaceri proprii.

În vederea menținerii viabilității financiare școala a adaptat pentru anul școlar 2016-2017 și în perspectivă câteva strategii :

- Diversificarea constantă a curriculumului în dezvoltarea locală specific calificării profesionale ale școlii de arte și meserii
- Menținerea convențiilor de colaborare negociate cu angajatorii locali, pentru instruirea practică a elevilor; a parteneriatelor cu toți colaboratorii noștri
- Lărgirea ariei de activități și acțiuni în domeniul apropiat de cel al școlii
- Realizarea concordanței dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune; cadre didactice tehnice cu a doua specializare.

Se poate concluziona că unitatea noastră școlară, prin tradiție, dar și prin dezvoltare, răspunde nevoilor unui număr mare de persoane care aleg pentru educare, învățământul profesional.

Începand cu anul 2004 ne-am înscris pe orbita competitivității în atragerea tinerilor spre școala noastră. Participăm activ la organizarea și desfășurarea târgurilor de oferte educaționale.

Pe această linie de prezentare a ofertei educaționale cu ajutorul financiar Consiliului local și al Primăriei reprezentanții unității școlare au participat cu exponate specifice instituției noastre la Târgul de oferte educationale de la Zalău împreună cu absolvenții clasei a VIII-a de la școala noastră și de la Școala Gimnazială Fodora. Rezultatul prezenței la Târg a fost realizarea unor rețele de parteneriate și de schimb de oferte.

În ritmul integrării europene, s-a menținut și activat permanent, rețeaua de parteneriat cu agenții economici locali, iar începând din toamna anului 2006 s-a stabilit ca țintă : extinderea rețelei de parteneriat și cu alți factori interesați. Buna colaborare cu autoritățile locale și agenții economici s-a concretizat în activități care ne-au adus multe beneficii (resurse materiale sporite, resurse financiare peste cele limitate prin buget).

În contextul politicilor educationale actuale, politica de educare și formare a școlii noastre se bazează printre altele :

- Dezvoltarea abilităților generale la elevi
- Dezvoltarea infrastructurii pentru formarea continuă
- Asimilarea sistemului TVET atât în formarea inițială cât și cea continuă
- Implicarea activă a tuturor partenerilor noștri, economico-sociali.
- Crearea bazei complete de date pentru înregistrarea tuturor rezultatelor obținute
- Calitate în învățământ

Nu se poate să nu amintim în acest material de faptul că întregul colectiv de cadre didactice urmărește implementarea strategiei complete de ocupare a forței de muncă :

- Îmbunătățirea capacității de angajare
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial
- Asigurarea egalității de șanse între tineri și tineri

- Dezvoltarea capacității de adaptare a viitorilor angajați la mai multe locuri de muncă din interiorul aceluiași domeniu de activitate

Obiectivele strategiei pe termen lung impuse de Planul de Dezvoltare Regională, care se modelează pe structura comunei Gilgau sunt :

- Integrarea socio-economică a grupurilor dezavantajate, reconversie profesională
- Dezvoltarea rețelei parteneriale
- Promovarea ofertei specifice zonei (agroturism, comerț, construcții)

2.3 ANALIZA MEDIULUI INTERN

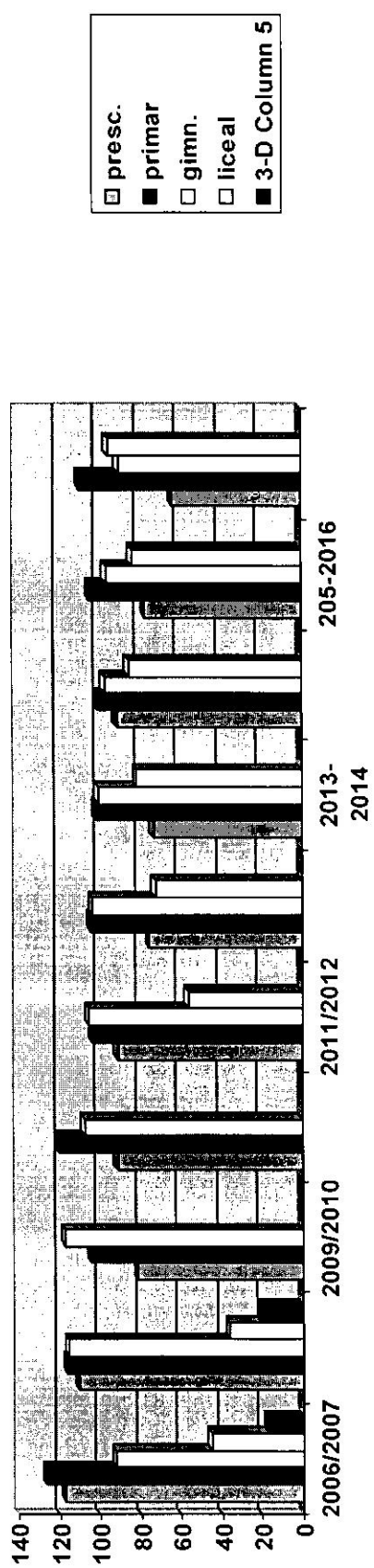
Autoevaluarea

Liceul Tehnologic nr. 1 Gilgau este printre putinele unitati scolare cu profil Comert.

Procesul de învățământ se desfășoară în 3 laboratoare, 8 cabinete și 12 săli de clasă si o sala de sport. Elevii școlarizați provin 20% din localitate, 80% din zonele învecinate de unde fac naveta zilnic.

Numărul claselor și situația efectivelor de elevi :

Nivel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Prescolar	85/6	91/6	75/5	73/4	91/4	77/4	63/4
Primar	109/10	103/8	104/8	101/8	100/6	104/7	109/7
Gimnazial	101/7	105/7	103/7	100/7	97/6	96/6	90/6
Liceal	31/1	56/2	72/3	81/4	85/4	83/4	95/4
Total	326	355	354	355	373	360	357



Dacă analizăm datele statistice pe cei cinci ani și în perspectivă privind numărul de clase și elevi acestea sunt în scadere ca rezultat al reducerii cu circa 4% a populației școlare din zonă. În prezent preferințele elevilor de clasa a VIII a se îndreaptă spre liceu prioritar fiind profilul servicii și tehnologic, operator calculatoare. Dezvoltarea pieței muncii la nivel comunitar, extinderea IMM – urilor din zonă pe specific industrial dă speranță orientării și spre calificările corespunzătoare prin școala profesională. În acest sens comisia de orientare școlară și profesională din școală își desfășoară activitatea pe baza unei documentații bine întocmite. Existența la nivel de unitate școlară a unui cabinet de asistență psiho-pedagogică și a unui specialist calificat dă posibilitatea ca pe lângă activitatea de consiliere a elevilor și a părinților să se activeze și munca depusă de comisia de orientare școlară și profesională. Documentația realizată de membri comisiei au permis accesul la informații în acest domeniu atât a diriginților cât și a claselor de elevi. De asemenea s-au realizat sondaje, teste de interese, întâlniri cu absolvenții de liceu cu 4 parteneri sociali, prezentarea ofertei școlare în satele din zonă și la nivel de școală prin Târgul de ofertă școlară. Am realizat o expoziție permanentă cu produse executate de elevii noștri în timpul practicii productive sub îndrumarea profesorilor.

2.3.1 ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calității învățământului la nivelul școlii.

Strategia de acțiune a școlii urmărește aspectele :

- Dezvoltarea autonomiei profesorului și autonomiei instituției
- Crearea de oportunități pentru atingerea standardelor în scopul obținerii de rezultate imediate dar și pe termen lung finalizate cu examenele de sfârșit de ciclu
- Implicarea corespunzătoare și eficientă a părinților și comunității

Activitatea didactică s-a realizat în concordanță cu precizările și informațiile furnizate la consfăturile pe discipline și cu programele școlare. Afirmatia este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de observații și notele de 10 respectiv calificativele FB de la preinspecții și inspecțiile speciale .

* Cadrele didactice în procent de 96% își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Ca rezultat și elevii își întocmesc propriile portofolii. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare de la profesori, diriginți, biblioteca școlii,. De remarcat în anul școlar 2015-2016 elevii și-au întocmit portofolii

* Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor.

* Învățământul de la liceu realizează conform curriculumului național, profesorii respectă predarea modulară corelat cu instruirea practică. Curriculum în dezvoltare locală a fost realizat împreună cu partenerii, agenți economici și corespund cerințelor angajatorilor.

* Nivelul atingerii standardelor de către elevi lucru care reprezintă primul pas spre profesionalism este considerat cel mai important aspect al muncii cadrului didactic. Monitorizând progresul elevilor pe parcursul anului școlar, putem preciza :

- 75% dintre elevi au cunoștințe corespunzătoare, deprinderi și abilități la majoritatea disciplinelor (ținând cont de procentul de promovabilitate)
- s-a constatat progres sub acest aspect pe baza unei analize comparative a rezultatelor obținute în diferite etape (Inceput de an școlar – începutul semestrului II)
- în cazul clasei a IX a progresul la învățatură este mai lent, elevii nu știu să se implice activ în activitățile de învățare nu au deprinderi de muncă intelectuală. Elevii care nu fac față ritmului impus sunt preveniți li se acordă un ajutor direct din partea cadrelor didactice, iar situația lor este cunoscută de către părinți. La nivel de catedră se face analiza progresului școlar al elevilor.
- Proiectarea activităților didactice s-a făcut corespunzător la nivel de unitate de învățare ținând cont de resursele materiale ale școlii, de promovarea învățării centrate pe elev sau în cadrul unui grup.
- Elevii sunt implicați în evaluarea progresului școlar, evaluare formativă iar rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru planificarea învățării.

Indicatorii privind situația la învățatură :

La sfârșitul anului școlar 2015-2016 se constată următoarele :

- rezultatele la Testarea Nationala sunt cu 31 procente peste media pe județ.
- un interes ridicat din partea absolvenților clase a VIII - a pentru liceul tehnologic în domeniul comerțului

2.3.2 Rezultatele elevilor

Rezultatele la evaluarea nationala

Situatia statistica a mediilor obtinute la disciplinele de examen

Liceul Tehnologic nr. 1 Gilgau

Discilpina	< 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Total	Proc. < 5%
Limba si literatura romana		4	3	1	3	1	12	100%
Matematica	2	4	2	2	2	-	12	100%
Medii		5	3	1	3	-	12	100%

Scoala Gimnaziala Nr.1 Fodora

Discilpina	< 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Total	Proc. < 5%
Limba si literatura romana	-	1	2	3	1	-	7	100%
Matematica	-	1	4	1	1	-	7	100%
Medii		1	3	3	-	-	7	100%

Analizând rezultatele pe disciplină constatările sunt următoarele :

- Rezultatele la testarea nationala corespund mediei pe judet

Rezultatele elevilor noștri la olimpiade și concursuri școlare au fost prezentate în Partea I.

2.3.3 Activitatea educativă și extrascolară

Performanțele și competențele tânărului după absolvire și devenirea lui cacetățean al unei societăți democratice europene în final, nu pot fi atinse fără atragerea lui la activitățile educative extracurriculare și la programele de cooperare. Aceste activități contribuie alături de curriculum școlar la dezvoltarea personală și profesională atât a elevilor cât și a cadrelor didactice.

Activitățile extracurriculare s-au desfășurat în colaborare cu acțiunile comisiei metodice a diriginților. Întregul activității educative cuprinde următoarele componente :

Managementul grupului educativ

Cunoașterea psihopedagogică, dezvoltarea personalității și dezvoltarea carierei

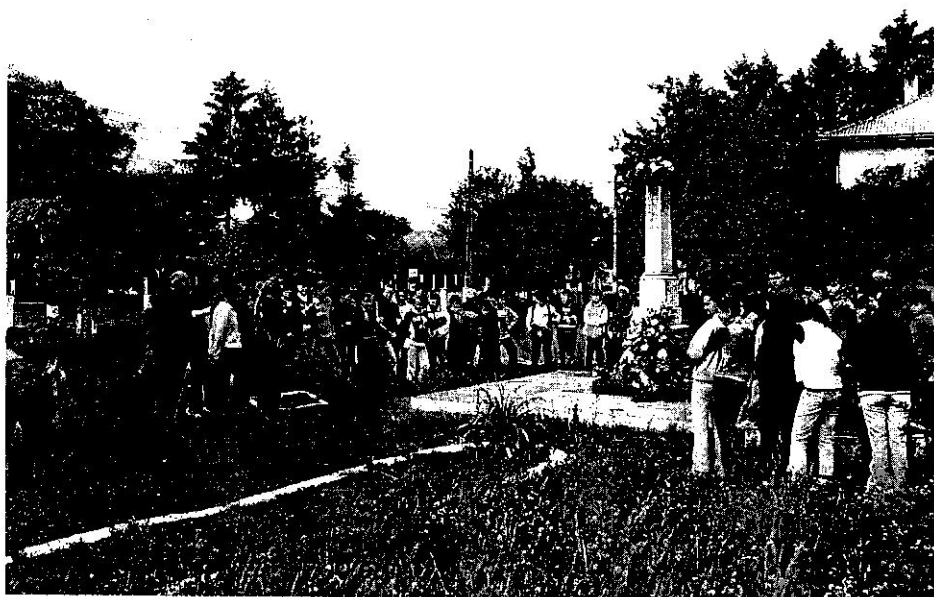
Educația pentru valori

Educația pentru viața privată

Educația pentru securitate personală

La nivel de comisie în anul școlar 2015-2016 menționăm următoarele activități :

- 9 octombrie- activitati organizate cu ocazia comemorarii Holocaustului
- 1 Decembrie- Program artistic realizat cu ocazia Zilei Nationale a Romaniei
- 22 Decembrie- spectacol organizat de elevii scolii „ Sarbatoarea pomului de Craciun”
- 24 Ianuarie – program realizat cu ocazia sarbatoririi unirii lui Al. I. Cuza
- 8 Martie –Ziua mamei – program artistic
- 1 Mai – Ziua eroilor- program artistic urmat de depunerea de coroane la monumentul eroilor din localitate



- 1 Iunie – Ziua copilului- program artistic
- Iunie – festivități prilejuite de sfârșitul de an școlar
- lecțiile deschise ținute cu ocazia activităților desfășurate în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- Participare la proiecte de parteneriat cu școlile din Poiana Blenchiei, Rus și Ileanda;
- Parteneriat cu Episcopia Sălajului ”Bucuria Învierii”



- Participarea la Cupa Văii - Ileanda
- Activitati organizate in saptamana „scoala altfel”



- Organizarea de excursii tematice de catre cadrele didactice, care au cuprins elevi din clasele I – VIII.

2.3.5 Activitatea bibliotecii

În anul școlar 2015/2016 în cadrul bibliotecii noastre au fost înscrși un număr de 240 cititori . Fondul bibliotecii are un număr de 8300 volume și au fost împrumutate 989 volume.

Pentru anul școlar 2016/2017 ne-am propus un număr de activități cu elevii și pentru elevi menite să dezvolte respectul pentru carte, pentru actul lecturii ca unul dintre cele mai importante mijloace de instruire și educare.

Dintre aceste activități amintesc „Legume si fructe” in cadrul acestui proiect vom ajuta persoanele nevoiase , , „ octombrie- Comemorarea Holocaustului”, „ 1 Decembrie- Ziua întregirii neamului românesc”, activitati organizate cu ocazia zilei de 9 mai “Ziua Europei”, „ Seara literara”- activitate menita sa premieze cei mai talentati oratori si scriitori, recondiționarea cărților împreună cu elevii și colectivul de sprijin al bibliotecii, premiarea celor mai

fideli cititori ai bibliotecii la sfârșitul anului școlar. Cel mai bun matematician, activitate menită să premieze cei mai buni copii la matematică.

Toate obiectivele urmărite au scopul de a face din școala noastră un veritabil laborator al muncii individuale, precum și un centru de schimb de experiență pentru întreaga comunitate școlară.

2.3.6 Materiale și resurse didactice

Activitatea de instruire teoretică se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, săli spațioase și bine luminate.

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 GILGAU

- un cabinet de limba și literatura română
- un cabinet de matematică
- un cabinet de istorie-geografie
- un cabinet de informatică
- un laborator de biologie
- un laborator de fizică-chimie
- un laborator de alimentație publică
- o sală de sport
- 4 săli de clasă
- un muzeu al școlii

Total : 3 laboratoare, 4 cabinete, 4 Sali de clasă , o sală de sport

Scoala Gimnazială Fodora

- un cabinet de limba și literatura română
- un cabinet de științe reale
- un cabinet de istorie – geografie
- un cabinet de informatică
- un laborator de biologie
- 3 săli de clasă

Total : 1 laborator, 4 cabinete, 3 săli de clasă

Dotare

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 GILGAU

- 1 televizor funcțional, 2 videoproiector, 1 aparat video
- 1 combina muzicală Thomson
- 15 computere
- 1 copiator Canon.
- 3 table smart

Scoala Gimnazială Fodora

- 1 combina muzicală
- 12 calculatoare
- 1 laptop HP + imprimanta HP
- 1 imprimantă multifuncțională Lexmark

2.3.7 Activitatea de instruire practică

Instruirea practică este organizată în laboratorul școlii și la agenții economici.

În anul școlar 2015-2016 s-au încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă pentru a asigura 100% elevilor noștri condiții optime de instruire practică în domeniul comerțului.

Alte avantaje ale partenerilor constau în :

- angajarea absolvenților (în funcție de cererea pieței forței de muncă), cu prioritate a celor cu rezultate bune la examenele de certificare în meserie și la concursurile pe meserii ;
- premii în bani sau obiecte la sfârșit de an școlar pentru șefii de promoție și pentru elevii câștigători la olimpiade și concursuri școlare.

2.3.8 Resurse fizice

Actualul amplasament al unității noastre școlare include :

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 GILGAU:

- clădirea principală a școlii
- clădirea grădinitei și a laboratorului de alimentație publică
- clădirea muzeului școlii
- magazia
- 1 teren de fotbal și unul de volei

Scoala Gimnazială Fodora

- clădirea principală a școlii
- magazia
- 1 teren de sport

Scoala Glod cu câte o clădire principală

2.3.9. Produsul – cererea de calificări pe care le oferă școala

2.3.9.1 Calificări în domeniul comerțului

Începând cu anul școlar 2010-2011, școala din Gilgau devine Liceul Comercial Gilgau și din anul școlar 2012-2013 Liceul Tehnologic nr. 1 Gilgau

Cerințele pe piața muncii pentru calificarea tehnician în activități de comerț sunt mari. Prin parteneriatele pe care școala noastră le are în curs de desfășurare, elevii claselor de liceu, au posibilitatea să viziteze, dar și să lucreze, la viitoarele lor locuri de muncă în cadrul orelor de instruire practică. Ei se pot acomoda cu munca în producție, să analizeze și să compare diferitele locuri de muncă. Viitorii angajatori vin și ei să analizeze competențele și comportamentele elevilor, fac o selecție a lor, iar celor pe care îi consideră cei mai potriviți, le fac oferte de angajare avantajoase.

2.3.10 **Resurse umane**

În prezent în școala noastră sunt 30 cadre didactice: 19 profesori, 7 învățători și 4 educatoare. Dispunem de personal didactic auxiliar: 2 persoane și personal nedidactic 7 persoane.

În anul școlar 2015-2016 formarea continuă a personalului didactic s-a realizat prin :

- cursuri de perfecționare: 6 cadre didactice
- perfecționări proprii prin grade didactice : 4 cadre didactice

○ 2.4 ANALIZA SWOT

• PUNCTE TARI, PUNCTE SLABE, OPORTUNITĂȚI ȘI AMENINȚĂRI

▪ Puncte tari:

- echipa menegeriala este dinamica si receptiva la tot ce este nou, indrumand cu multa competenta colectivul de cadre didactice;
- material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curricularere – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)
- existența unei biblioteci bine dotate
 - există unele cadre didactice care sunt metodiști ai ISJ la diferite discipline
 - rezultate la olimpiade și concursuri școlare;
 - încadrarea cu personal calificat si bine pregatit;
 - coeziunea colectivului didactic, existenta spiritului de echipa;
 - implicarea comunitatii locale in sprijinirea scolii;
 - spatii corespunzatoare si baza didactica buna;
 - traditia creata de rezultatele obtinute de elevi la examenele de testare nationala si inscrierea in forme superioare de pregatire;
 - pregatirea pentru concursurile școlare pe discipline;
 - existenta a doua microbuse pentru elevii navetisti;

- participarea parintilor la rezolvarea problemelor cu care se confrunta scoala;
- existenta unei sali de sport dotata corespunzator.

▪ **Puncte slabe:**

- scaderea numarului de elevi in invatamantul prescolar si primar;
- existenta unui numar de elevi ce provin din familii de rromi care nu pot asigura conditii optime pentru studiu si invatatura copiilor;
- numărul elevilor cu o situație materială precară proveniți din familii dezorganizate, defavorizați social este în creștere.

▪ **Oportunitati:**

- existenta unui program de dezvoltare pe termen mediu la nivelul comunei care include si dezvoltarea scolii;
- existenta unui program de dezvoltare institutionala a scolii;
- oferta educationala a scolii;
- politica de pregatire si formare a cadrelor didactice;
- existenta unor proiecte de finantare complementara a invatamantului din comuna;
- posibilitatea de a asigura o pregatire la un nivel inalt al elevilor care sa le dea posibilitatea reusitei la testarea nationala;
- apariția pe raza comunei a noi agenți economici puternici;
- existența sprijinului din partea ISJ;
- realizarea managementului la nivelul cerintelor stiintifice.\

▪ **Amenințari:**

- In analiza facuta am evidenciat cateva puncte slabe care in situatia imposibilitatii rezolvarii lor pot conduce la urmatoarele amenintari:
- Reducerea efectivelor de elevi datorita natalitatii scazute.
- Schimbari preconizate:

- asigurarea unui management performant care va urmări să fie într-o continuă conlucrare cu grupurile de interes, să fie transparent în luarea deciziilor, să monitorizeze permanent programele și proiectele propuse;
- profesionalizarea prin formarea continuă a întregului personal didactic;
- formarea unor echipe functionale, viabile și eficiente pe domenii și programe de dezvoltare;
- preocupări deosebite în vederea realizării de performanțe la testarea națională și concursurile școlare;
- realizarea de programe de parteneriat ;
- colaborarea fructuoasă cu comunitatea locală.

▪ **2.4.1 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

- Pornind de la prioritățile regionale date de PRAI :
 - Corelare – ofertă – nevoi de calificare
 - Orientare și informare în carieră
 - Reabilitare infrastructură
 - Parteneriate
 - Șanse egale
 - și constatările analizei SWOT, au rezultat prioritățile suplimentare ale școlii :
 - Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
 - Prevenirea și reducerea abandonului școlar
 - Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin programe proprii la nivel regional și european
 - Asigurarea accesului la comunicații prin modernizarea rețelei informaționale
 - Formarea continuă de capacități și componente la nivelul fiecărui cadru didactic

2.4.2 Priorități pe termen lung

Prioritate 1 : Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională

Obiectivul 1 :

Formarea competențelor profesorilor consilieri, profesorilor diriginți în utilizarea instrumentelor specifice, cunoașterea ocupațiilor și valorificarea resurselor disciplinelor din curriculum în dezvoltarea locală în această direcție.

Context : Pe traseul de consiliere parcurs de consilieri, diriginți și elevi, există probleme legate de informațiile insuficiente în legătură cu situația actuală a pieței forței de muncă, prognozele pe termen lung și abilitățile necesare de formare pentru nivelul următor.

Ținta – rezultate măsurabile

- Număr de 1 consilier la nivel de școală
- Suport informațional – portofoliul cu materiale despre „Consiliere și orientare profesională”, îmbunătățirea abilităților în acest sens pentru profesorii consilieri și diriginți

Măsurat prin :

- 1 profesor consilier
- 10 diriginți beneficiari ai cursului de formare
- creșterea abilităților profesorilor consilieri în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri
Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare în asistența elevilor, cadre didactice, părinți privind identificarea nevoilor personale, a surselor de informații, a tehnicilor de căutare și utilizare a acestora	2016	Centrul de asistență psihopedagogică ISJ Salaj, Liceul Tehnologic Nr.1 Gilgau	Agenți economici Autoritatea locală
Susținerea unor programe de formare a diriginților privind orientarea școlară și a carierei la nivel de unitate școlară	2016	Profesori consilieri Centrul județean de asistență psihopedagogică	
Realizarea unui portofoliu cu materiale informative privind profilele ocupaționale, teste de aptitudini și a unei săli de documentare cu bază de date computerizată	2016	44	

- chestionar privind nivelul de cunoștințe și abilități dobândite de elevi în urma activității de consiliere în carieră

Resurse financiare : buget – programe la nivel CCD

Prioritate 2 : Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectiv : reducerea numărului de elevi care nu obțin nivelul 1 de calificare.

Context : La nivel de școală situația abandonului școlar se prezintă astfel

- Rata de abandon școlar în anul 2015-2016 este de 5%. Abandonul se datorează situației materiale precare a familiilor, numai costul abonamentului pentru transport fiind foarte mare.
- **Ținta** : rezultate măsurabile
- Dezvoltarea unui parteneriat cu Primăriile (de unde fac naveta elevii) pentru rezolvarea favorabilă din punct de vedere financiar a transportului elevilor
- Obținerea de burse din partea agenților economici sau ajutor financiar din fondurile colectate de consiliul reprezentativ al părinților, pentru elevii aflați în pericol de abandon.
- Măsurat prin :
 - Exista un studiu si o strategie proprie de actiune există un studiu și o strategie proprie de actiune în cazul abandonului școlar
 - 25 elevi au obținut Bani de liceu

- recuperarea tuturor elevilor aflați în situația de abandon școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri
Identificarea elevilor cu pericol de abandon școlar și a acțiunilor specifice necesare pentru prevenirea abandonului Căutarea partenerilor care să sprijine menținerea acestora în sistemul școlar	2016	Unitatea școlară	Elevi, tineri Părinți și comitetele de părinți Angajatori: SC Campeanu Glod, SC Tortex Gilgau, SC Alex Jibou, COOP Gilgau, SC Paneuro Gilgau, SC Zeca Som Gilgau, Administrația locală.

Resurse : agenți economici; - Administrația locală

Prioritate 3 : Dezvoltarea bazei materiale a scolii prin programe proprii la nivel regional si european

Obiectiv : Realizarea de proiecte pentru accesarea de fonduri

Context : In prezent scoala noastra dispune de 15 calculatoare functionale, laboratorul de alimentatie publica este dotat minimal iar restul laboratoarelor si cabinetelor sunt dotate cu materiale , care nu corespund in totalitate noilor cerinte ale invatamantului.

Ținta : rezultate măsurabile

- stabilirea unei strategii de actiune pe termen lung cu masuri specifice
- obtinerea sponsorizarii din partea agentilor economici sau ajutor financiar din fondurile colectare de consiliul reprezentativ al parintilor

Masurat prin:

-

Realizarea unui învățământ modern, prin aplicarea bunelor practici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri
Continuarea pregătirii cadrelor didactice prin	2017	Unitatea școlară	Autoritate locală Angajator

participarea la stagii de formare profesională			
--	--	--	--

Resurse : Resurse financiare bugetare și extrabugetare

Prioritate 4 :

Obiectiv : Dezvoltarea competențelor de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), de abilități antreprenoriale și manageriale, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților de management de timp, conduită civică.

Context : lipsa de experiență profesională a absolvenților, nevoia de formare a abilităților generale, situație rezolvabilă numai la nivel de școală, mai puțin la nivel de angajator.

Ținta / rezultate măsurabile : minim 80 % din elevii absolvenți ai unității noastre școlare să obțină locuri de muncă și să le păstreze minimum 1 an de la data angajării

Măsurat prin :

- număr minim de absolvenți care își pierd locul de muncă și intră în evidențele AJOFM înainte de 1 an de experiență pe post.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri	
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare specifice obiectivului	2017	ISJ Cluj Casa Corpului Didactic	Consiliul local Agenții economici	
Utilizarea metodelor de predare moderne și atractive, la disciplinele limbi moderne, educație antreprenorială, instruire practică, centrate pe dezvoltarea abilităților elevilor		Unitatea noastră școlară		
Realizarea de activități extrașcolare : expoziții cu produse ale elevilor, concursuri, teatru în limba engleză, abilități de ocupare a unui loc de muncă, stația radio școală	2017			

Resurse : săli de clasă, atelier școală

- resurse financiare : buget, venituri extrabugetare
- programul pentru tineret
- comitetul de părinți

Prioritate 5 : Eficientizarea ofertei școlare

Obiectiv : Transformarea ofertei școlare într-o structură deschisă în permanență spre cerințele angajatorului (piața forței de muncă) în concordanță cu dezvoltarea socio-economică locală și regională

Context : schimbările demografice în structura economică locală și zonală, impun eficientizarea cantitativă și calitativă a ofertei școlare, în funcție de cererea forței de muncă

Măsurat prin :

- 80% din totalul absolvenților să intre pe piața muncii în primul an de absolvire

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri
Realizarea proiectului planului de școlarizare în funcție de analiza nevoilor	2017-2018	Lic. Tehn. Nr.1	Elevii

de calificare profesională Participarea cadrelor didactice, a maistrei instructoare la cursuri postuniversitare pentru calificarea în funcție de cerințele la nivel local și regional (servicii) Dotarea unităților școlare VET cu echipamente performante necesare calificării în conformitate cu standardele de educație și instruire europeană Conceperea Planului de implementare a dispozitivului de formare a adulților		GILGAU ISJ Salaj	Comunitate locală Angajatori AJOFM
--	--	---------------------	--

Resurse : unitatea școlară

Resurse financiare bugetare și extrabugetare

PARTEA a III –a

3.1 Identificarea nevoilor și a beneficiilor privind parteneriatele

- dezvoltarea unor abilități de ocupare a unui loc de muncă la nivel local
- recrutarea și păstrarea personalului prin cunoașterea de pe băncile școlii a posibilităților viitorilor și faptul că aceștia la angajare vor prezenta abilitățile și aptitudinile necesare cerute de angajator.
- reputație, prin faptul că, colaborarea cu școlile introduce angajatorului respectiv o imagine de firmă responsabilă în comunitate
- învățarea pe baza experienței de muncă
- cunoașterea gamei de oportunități de angajare care se impun
- a înțelege așteptările de zi cu zi în privința unui angajat, a responsabilităților și adaptării la locul de muncă

3.2. Plan de activitate privind lucrul cu societatile comerciale

Obiective principale	Activități	Organizația parteneră	Termen
1. Colaborarea cu angajatorii locali, cu comunitatea locală în elaborarea unui studiu privind piața muncii, necesar în elaborarea ofertei școlare 2016-2017	- evaluarea nevoilor locale prin testarea pieței de muncă, sondaje în școlile generale - elaborarea proiectului planului de școlarizare	Consiliul școlar Parteneri Școlile generale	15.11.2016
2. Realizarea de convenții de colaborare pentru desfășurarea activităților practice cu toți angajatorii interesați în beneficiul elevilor, a școlii și pentru întocmirea în colaborare a curriculumului în dezvoltarea școlii	- organizarea de întâlniri între cadrele didactice și angajatori pentru stabilirea clauzelor convențiilor de colaborare în domeniul instruirii practice și pentru dezvoltarea abilităților necesare ocupării unui loc de muncă, care vor fi cuprinse în programul CDL	SC Campeanu Glod, SC Tortex Gilgau, SC Alex Jibou, SC Paneuro Gilgau, SC Zeca Som Gilgau	4.11.2016

3. Dezvoltarea la elevi a capacității de cunoaștere a diferentelor domenii de activitate ale societăților comerciale, de înțelegere a noțiunilor economice de bază și a gamei de oferte de angajare de care dispun, înțelegere a așteptărilor de zi cu zi existente în privința unui angajat	- organizarea pentru elevi a unei activități într-un centru de practică - vizite ale elevilor, personalului școlii cu personalul societăților pentru o cunoaștere comună - participarea la expozițiile cu produse ale elevilor	Parteneri	12.09.2016- 16.06.2017
4. Oferirea de sprijin și îndrumare în alegerea carierei, cu implicarea partenerilor, a comunității	- organizarea de cursuri de formare privind tehnici de îndrumare și consiliere pentru profesori și partenerii lor - întocmirea unui portofoliu cu informații necesare pentru consiliere în acest domeniu - publicarea informațiilor cu privire la	Casa Corpului Didactic Salaj parteneri	12.09.2016 16.06.2017

	tendințele pieței muncii naționale și locale - simularea unui interviu – casete video		
5. Oferirea de servicii pentru un centru de afaceri pentru IMM-urile din localitate și zonă, în cadrul unității școlare.	- Oferirea unui spațiu pentru deschiderea unui centru de afaceri la nivel zonal	Societatile comerciale partenere	

PARTEA IV

PLANUL OPERAȚIONAL 2016-2017

PRIORITATEA: Domeniul curriculum
OBIECTIV: ➤ Asigurarea prin curriculum-ul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile. ➤ Evitarea eșecului școlar; ➤ Dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale, dezvoltarea spiritului creativ. ➤ Dezvoltarea personală și a colectivului de elevi prin activități extracurriculare.
TINTA: profesori, consilieri, diriginți
CONTEXT: elaborarea Planului Managerial, activităților curriculare și extracurriculare din școală în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor, cu specificul unității școlare și de dotarea acesteia pentru obținerea performanțelor școlare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana responsabilă	Parteneri
Elaborarea ofertei școlare	Realizarea pliant și CD într-un număr de 50 bucăți Oferta educațională este prezentată pe site-ul școlii Participarea la acțiunea „Târgul ofertelor educaționale”	Februarie 2017 Martie 2017	Consilier educativ Directorul	ISJ Salaj CJRAE
Identificarea și contactarea beneficiarilor din afara unității privind oferta educațională a școlii noastre	Reactualizarea bazei de date referitoare la elevii cu CES din afara școlii.	Mai – iunie 2017	Comisia OSP	
Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale	Aplicarea CDL în colaborare cu agenții economici	Iulie 2017	Directorul Agenți ec. Locali	

Urmărirea situației absolvenților pe piața forței de muncă	Situații statistice pe clase privind inserția profesională a absolvenților și continuitatea studiilor	Septembrie 2016	directorul	
--	---	-----------------	------------	--

PRIORITATEA: Dezvoltarea capacității de orientare profesională și informare în carieră în perspectiva ieșirilor din sistem				
OBIECTIV: formarea competențelor profesorilor-consilieri, prof. diriginți în utilizarea instrumentelor specifice Cunoașterea ocupațiilor, a pieței muncii de către elevi				
ȚINTA: profesori, consilieri, diriginți				
CONTEXT: plecând de la dificultățile întâmpinate de profesorii consilieri și diriginți, de elevii absolvenți ai școlii noastre, considerăm necesară intensificarea activităților și acțiunilor concrete de informare, orientare, consiliere privind piața muncii, calificările, cariera fiecăruia. Cunoașterea tendințelor și a evoluțiilor în sondajele de opinie ale elevilor.				

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana responsabilă	Parteneri
Implicarea diriginților în activități de orientare școlară și profesională	diriginții claselor a VIII-a, si a XII-a	Mai 2017	Consilier educativ	ISJ Salaj
Informarea părinților	Creșterea nr. de elevi care optează pt.înv. tehnologic, scăderea abandonului școlar și realizarea planului de școlarizare		Directorul	Reprezentanți ai agenților economici din zonă

PRIORITATEA: Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală				
OBIECTIV: eficientizarea parteneriatelor cu toți reprezentanții comunității locale în formare profesională inițială și continuă				
ȚINTA: 90% din convențiile de colaborare să fie încheiate și respectate				
CONTEXT: implicarea constantă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale a școlii, prin transferul unor tehnologii moderne. Gradul de acoperire al stagiilor de practică nu este suficient exploatat prin prisma colaborării angajatorilor ca parteneri ai școlii. Aplicarea modelului de lucru Tranziția de la școală la locul de muncă				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana responsabilă	Parteneri
Încheierea convențiilor de colaborare	8 parteneriate funcționale	Septembrie 2016	Director	Reprezentanți

Dezbateri cu partenerii	întâlniri dezbateri	În cursul anului școlar	Șefi de catedră	ii partenerilor
Înregistrări privind evoluția elevilor pe durata studiilor și după absolvire	situație statistică la nivel de catedră			
Schimb de experiență cu o școală din programul PHARE	Însușirea de practici noi	Nov.2016 Martie 2017	Director	Grup Scolar „Voievod Gelu” Zalău

PRIORITATEA: Prevenirea și reducerea abandonului școlar la nivel local
OBIECTIV: reducerea numărului de elevi care nu obțin nivelul I și II de calificare profesională
ȚINTA: obținerea de finanțări pentru elevii aflați în situație de criză și asigurarea de asistență pentru elevii în pericol de abandon,din partea partenerului și a comunității.
CONTEXT: din cauza situației materiale a familiilor, mulți elevi sunt în pericol de abandon școlar.Există un segment semnificativ de populație școlară provenit din zone rurale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana responsabilă	Parteneri
Realizarea unui studiu de caz privind cauzele abandonului școlar și a măsurilor de preîntâmpinare a efectului (la nivel de școală)	toți elevii dobândesc nivelul I de calificare 30 burse pentru elevi	iunie 2017	Consilii educativ Membri comisiei	Elevi Părinți Cadre didactice O.N.G-uri Adm.locala
Întâlnire de lucru -diriginți elevi -diriginți, elevi,părinți - școală, comunitate	Nici un elev care să abandoneze școala	iunie 2017	diriginților	

PRIORITATEA: Creșterea abilităților, competențelor profesionale				
OBIECTIV: dezvoltarea competențelor conform S.P.P și formarea cetățeanului care urmează a se integra în comunitate, obținerea certificatului de competență nivel III				
ȚINTA: 70% din elevi absolvenți în sistemul PHARE-TVET, vor putea obține un loc de muncă și-l vor păstra minim 1 an de la data angajării				
CONTEXT: angajatorii doresc pentru viitorii angajați competențe profesionale și sociale deja formate, deoarece nu se investește în formarea continuă a angajaților				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana responsabilă	Parteneri
Utilizarea metodelor moderne de predare centrate pe elev			Șefii de catedră	Școala ISJ Salaj

Utilizarea orei de orientare în carieră vocațională pentru formarea competențelor civice	80% elevi își dezvoltă abilitățile prin aceste metode	Iunie 2017	Profesori de orientare și cons.voc. Consilierul educativ	Formațiunea PHARE – TVET Diriginți Directori Organisme locale abilitate
Întâlniri ale elevilor cu angajatorii din zonă	100% elevi cunosc structura angajatorilor	Dec. 2016 Mai 2017	Diriginți Profesori	Reprezentanți angajatorilor

PRIORITATEA: Învățarea centrată pe elev					
OBIECTIV: formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elevi și transferarea acestora elevilor					
ȚINTA: 100% din elevi să fie obișnuiți cu învățarea în echipă					
CONTEXT: în școala noastră încă se mai utilizează metode clasice, tradiționale de învățare, chiar dacă resursele materiale oferă posibilitățile învățării centrate pe elevi					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana responsabilă	Parteneri	
Planificarea activităților de învățare pentru promovarea învățării centrate pe elev sau în cadrul unui grup	90% cadre didactice instruite și formate reușesc să implementeze eficient planul pentru învățarea centrată și pe grup	Sept.2016	VAIDA IONUT	Cadrele didactice	

Lecții demonstrative la nivelul ariilor curriculare	Cel puțin 2 lecții pe arie curriculară	iunie 2017	Șefii de catedre	Cadre didactice Elevi
	1 portofoliu pe profesor			
Relizarea portofoliilor cu modele de metode de învățare centrată pe elev				

PARTEA a V –a

5.1 CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Procesul de consultare cu factorii implicați direct și indirect în realizarea și respectarea planului de acțiune al școlii a demarat în luna septembrie 2016. În ședința de lucru a Consiliului profesoral din septembrie 2016 au fost informate cadrele didactice referitor la sarcinile care le revin personal și pe catedre privind acțiunile și termenele.

Monitorizarea a fost făcută de către conducerea școlii, reprezentanții ISJ. Această activitate s-a referit la atingerea obiectivelor, la obținerea rezultatelor urmând ca să fie evidențiate cele pozitive și introduse măsuri pentru remedierea aspectelor negative.

Rezultate ale monitorizării

Prioritatea 1 : Dezvoltarea capacității de orientare profesională și informare în carieră

- s-au format competențele profesorilor diriginți prin cursuri de formare
- s-a realizat planul de școlarizare propus

Prioritatea 2 : Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate locală

- s-au încheiat parteneriate funcționale
- s-au realizat 2 întâlniri dezbateri cu oameni de afaceri ,patronii societăților cu care avem încheiate parteneriate

Prioritate 3 : prevenirea abandonului școlar la nivel local

- s-a realizat un studiu privind abandonul școlar
- s-au făcut vizite la domiciliu pentru elevii cu probleme

Prioritate 4 : Creșterea abilităților competențelor profesionale

- au fost diseminate rezultatele seminarului „Învățarea centrată pe elev” cu participarea tuturor cadrelor didactice din unitatea școlară și a crescut numărul profesorilor care utilizează metode active de predare
- 10% din elevi și-au dezvoltat abilități de învățare
- avem date privind angajarea elevilor după absolvire

Prioritate 5 : Învățarea centrată pe elev

- au avut loc lecții demonstrative la nivelul ariilor curriculare Limbă și comunicare., Om și societate, Științe și tehnologie, s-au realizat portofolii cu materiale demonstrative
- participarea tuturor cadrelor didactice la ședințele pe această temă

CONCLUZII

Rezultatele prezentate sunt concrete și măsurabile. Raportarea s-a făcut anual în concordanță cu termenele stabilite. Se impune o implicare mai puternică a AJOFM-urilor.

Întocmit,

Dir. Prof. VAIDA IONUȚ



Colaboratori,

Membrii C.E.A.C.

CHIROBAN LAURA

MATEȘAN CRISTINA

BOTH BOGDAN

ANDRAȘ AURELIA