

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIU REBREANU” HIDA
Str. Mihai Eminescu, nr. 7, tel. 0260-628564, fax2mail: 0360814015,
www.grupscolarhida.ro, e-mail: rebreanu.hida@gmail.com.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

2016 – 2021

Plan operațional 2016-2017

Revizuit 2016

ECHIPA DE REVIZUIRE

1. Director, prof. Clițan Lucia-Eluța
2. Director-adjunct, prof. Fetea Liuța
3. Secretar-șef, Milonean Tiberiu

Discutat în Consiliul Profesoral din 15.09.2016

Aprobat în Consiliul de Administrație din 15.09.2016



CUPRINS

Partea 1 – CONTEXTUL	4
1.1. Formularea scopului / misiunii	4
1.2. Profilul prezent al școlii	4
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut	9
1.3.1. Rezultatele elevilor la învățătură	9
1.3.2. Rezultatele elevilor la examene	10
1.3.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri	13
1.4. Contextul național	14
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	17
Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR	19
2.1. Analiza mediului extern	19
2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic - 2016-2021	19
2.1.2. Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic	22
2.1.3. Analiza mediului economic al județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional	26
2.1.4. Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic	29
2.1.5. Implicații pentru ÎPT	33
2.1.6. Nivelul și surse potențiale de finanțare	37
2.2. Analiza mediului intern	38
2.2.1. Diagnoza nevoilor educaționale	38
2.2.2. Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională	38
2.2.3. Analiza P.E.S.T.(E.)	45
2.2.4. Analiza activității educative, școlare și extrașcolare	46
2.2.5. Orientare școlară și profesională	52
2.3. Analiza SWOT – rezumat și matrice	52
2.4. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare	56
Partea a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL	58
3.1. Obiectivele și țintele școlii	58
3.2. Acțiuni pentru școală	60
3.3. Planul de școlarizare pentru anul 2017-2018	75
3.4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat	82
3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului	83
3.6. Finanțarea planului	84
Partea a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	85
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	85
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	85
ANEXĂ: Planul managerial pentru anul școlar 2016-2017	

LISTA DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECT	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle)

	Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
RON	Noul Leu Românesc
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Partea 1 – CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului / misiunii

Politica de școlarizare a școlii noastre este de a pregăti toți elevii din zonă, de a-i menține în familiile lor, propunându-le acele domenii actuale care au nevoie de forță de muncă pentru a nu produce șomeri cu diplomă.

Misiunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” este să oferim preșcolarilor, elevilor și locuitorilor din comuna Hida și împrejurimi, oportunități de educație și instruire accesibilă, la cel mai înalt nivel, în specializarea matematică-informatică și în domeniul mecanic, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

„Școala noastră satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, garantându-i o pregătire specializată, prin crearea unui climat de muncă și învățare stimulativă, într-un mediu sigur, în care toți suntem parteneri ai actului educațional, dascăli, elevi, părinți și comunitate.”

Școala noastră și-a propus ca în următorii ani, printr-o ofertă curriculară adecvată necesităților comunității locale și a pieței muncii, să ofere tinerilor din zonă o posibilitate reală de a-și continua studiile „acasă” într-un domeniu util și cu reale șanse de reușită profesională.

Astfel, conducerea liceului împreună cu întregul colectiv de cadre didactice, a hotărât ca accentul în pregătirea elevilor să fie pus pe acele specialități și discipline opționale, care să satisfacă în cea mai mare măsură o astfel de viziune strategică și de dezvoltare a unității școlare.

În acest sens, oferta de discipline opționale va crește considerabil și va fi oferită în timp util colectivului de elevi, pentru ca aceștia, împreună cu părinții să aleagă acel opțional, care să le satisfacă înclinațiile și dorința de educație.

1.2. Profilul prezent al școlii

Prezentarea școlii

Comuna Hida este situată în partea de sud-est a județului Sălaj, în Depresiunea Almașului, parte componentă a podișului Someșan și se află situată pe D.N. 1G, la 37 km de Zalău – municipiul reședință de județ, la 57 km de municipiul Cluj-Napoca, la 26 km de orașul Jibou și la 34 km de orașul Huedin.

Prin poziția matematică, teritoriul comunei Hida este situat la 47°05'00" latitudine nordică și la 23°22'30" longitudine estică.

Comuna se întinde pe o suprafață de 111,72 km² și cuprinde satele: Baica, Miluani, Păduriș, Racîș, Sânpetru Almașului, Stupini, Trestia și Hida cu o populație de 3.148 locuitori (în 2002) din care 2.940 români, 50 maghiari, 158 rromi.

Atestarea documentară a satului Hida este din anul 1333, fiind menționat în Registrul de dijme papale întocmit între 1332-1337 de cei care colectau dările datorate papei de populația catolică din regatul Ungariei. Cu acest prilej este pomenit un *sacerdos de Hydalmas*. Așezarea este numită în documente, de-a lungul secolelor: *Hydalmas* (1333), *Hidalmas* (1587-1589), *Hida* (1730), *Hidalmas* (1750), *Hida* (1854).

Înființarea primei școli în Hida se datorează hotărârilor Sinodului ținut de vicarul Șimleului, Alexandru Șterca Șuluțiu, ținut în 10 ianuarie 1850, care a hotărât să se ridice școli în apropierea bisericilor, fiecărei comune revenindu-i sarcina de a construi o școală.

Chiar în condiții vitrege învățământul din zona Hida a cunoscut progrese însemnate, astfel că, la recensământul din 1880 s-a constatat că aproximativ 10% dintre locuitori erau alfabetizați, numărul alfabetizaților continuând linia ascendentă.

În anul 1963 este înființat pentru prima dată Liceul de cultură generală din Hida, cu o singură clasă cu profil real, ulterior completându-se cu o clasă de profil uman, pentru ca în anul 1976 să devină Școala generală cu clasele I-X, cu treapta I de liceu cu o clasă cu profil mecanică și o clasă cu profil textile. În anul 1990 este reînființat liceul cu numele Grup Școlar Industrial Hida cu clase de liceu și școală profesională. În prezent școala noastră funcționează cu numele Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida.

Menționez că, în anul școlar 1964-1965 la nivelul comunei își desfășurau activitatea circa 1000 elevi și 76 cadre didactice, în prezent numărul lor s-a redus cu aproximativ 70%, respectiv 45%. La baza acestei scăderi continue și accentuate a populației școlare – mai vizibilă după 1980-se află în principal un puternic exod urban.

Perioada actuală converge cu reluarea stabilității populației în localitate datorită evoluției social-economice a comunei, un mare număr de tineri stabilindu-se și întemeindu-și familii pe teritoriul acesteia. Aceasta se datorează faptului că la nivelul comunei Hida funcționează o bază economică destul de puternică reprezentată de: 2 fabrici de pâine „SC Pan-Groza,” și „SC Adelaida,” , atelierul de preparat vopsele SC „Sentosa”, atelier de fabricat rame pentru ochelari, SC „Opticris”, atelier de tâmplărie SC „Obelix” și alte mici societăți comerciale private care atrag o apreciabilă forță de muncă.

Prin poziția geografică, pe cursul mijlociu al râului Almaș, comuna Hida se detașează într-un principal centru polarizator pentru localitățile din Depresiunea Almașului. Prin dotările de ordin administrativ (SPCLEP), social-culturale (singura instituție de învățământ liceal de pe Valea Almașului), de deservire a populației (târg săptămânal, farmacii umane și veterinare, brutării, supermarket) și de ordin economic (industrie alimentară, textilă, chimică, de prelucrare a lemnului, servicii etc.) comuna se distinge de localitățile învecinate și determină o convergență a fluxurilor de populație și economie din bazinul râului Almaș.

Datorită acestei evoluții generale, mai ales sub aspect demografic și social, în Hida există șanse reale pentru consolidarea și dezvoltarea unității de învățământ existente. Astfel, actualmente, față de realitatea altor comunități rurale învecinate, în cadrul cărora se înregistrează restrângerea populației cu vârstă școlară, la școala noastră funcționează – în ultimii ani, un singur rând de clase aferente ciclului primar, gimnazial, liceal, școală profesională și cursuri liceal cu frecvență redusă sau serale.

În cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida, începând din anul școlar 2013-2014 funcționează :

- 4 grădinițe cu program normal în: Hida, Racîș, Sînpetru Almașului și Trestia;
- 3 școli primare în: Racîș, Trestia și Sînpetru Almașului ;
- un liceu tehnologic care cuprinde clase de învățământ primar, gimnazial, liceu și învățământ profesional, în Hida.

Liceul funcționează cu forme de învățământ de zi, seral și frecvență redusă.

În anul școlar 2015-2016, în liceul nostru și în unitățile arondate au fost înscriși 385 elevi și 91 de preșcolari, total 476, dintre care 449 la cursuri de zi și 24 la cursuri frecvență redusă.

Școala are un personal didactic format din 34 cadre didactice și un număr de 3 personal didactic administrativ. Din anul 2008 dispunem de o sală de sport modernă și un Centru de Documentare și Informare, de un atelier școlar dotat din anul 2013, iar din 2014 de o nouă clădire pentru Grădinița cu program normal din Hida

Liceul nu dispune încă de cantină și internat, dar este cuprins în proiectul inițiat de ISJ Sălaj pentru realizarea unui campus școlar, proiect care a fost întrerupt, dar care a fost reluat.

Finalități la absolvirea școlii

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii.

Învățământ liceal**A. Cursuri de zi – specializarea: **matematică-informatică****

- ⇒ durata studiilor – 4 ani;
- ⇒ cursuri obligatorii de informatică și tehnologii asistate de calculator;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;
- ⇒ absolvire cu examen de atestare profesională de specialitate de nivel european, în specialitatea informatică - asistent analist-programator;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- ⇒ cursuri la decizia școlii de informatică și tehnologii asistate de calculator;
- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză și limba engleză);
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, putând ocupa următoarele posturi: operator calculator și ajutor programator.

B. Cursuri cu frecvență redusă – specializarea: matematică-informatică

- ⇒ durata studiilor – 5 ani ;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;
- ⇒ absolvire cu examen de atestare profesională în domeniu;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal ;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- ⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studiu;
- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză și engleză);
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată.

C. Cursuri de zi – domeniul pregătirii de bază: mecanică, calificarea profesională **tehnician mecatronist**

- ⇒ durata studiilor – 4 ani ;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;
- ⇒ absolvire cu examen de certificare a competențelor profesionale nivel III: tehnician mecatronist;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal tehnic;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- ⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studiu;

- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză și engleză);
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată.

Învățământ profesional de 3 ani

Cursuri de zi – calificarea profesională: **lăcătuș mecanic prestări-servicii**

- ⇒ durata studiilor – 3 ani
- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză, limba engleză);
- ⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator
- ⇒ absolvire cu certificat de competențe profesionale pentru nivelul II, admise pe plan european, calificarea profesională **lăcătuș mecanic prestări-servicii** dobândit la absolvirea nivelului II
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în liceul tehnologic, ruta directă, după obținerea certificatului de competente profesionale nivel II;
- ⇒ posibilitatea întreruperii studiilor după absolvirea nivelului II;
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- creșterea calității actului educațional;
- întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;
- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;
- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelele de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointerесată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ;
- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu biserica din localitate, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil.

Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale și județene, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetele medicale din localitate, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

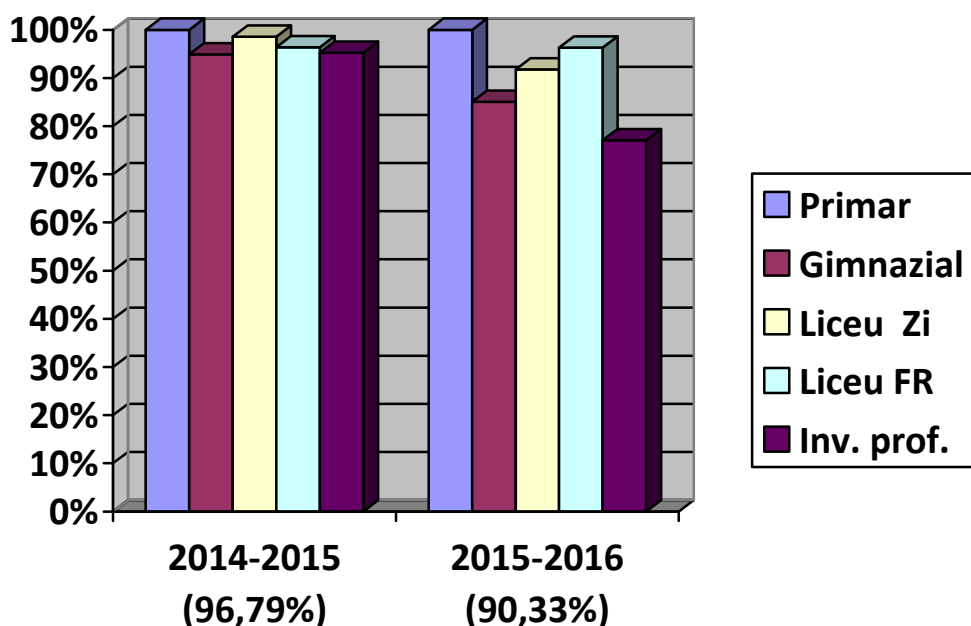
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

1.3.1. Rezultatele elevilor la învățătură

Rezultate la învățătură la sfârșitul anului școlar 2015-2016

Rata de promovabilitate comparativă

Nivel de școlarizare	2014-2015 (96,79%)	2015-2016 (90,33%)
Primar	100%	100%
Gimnazial	94,94%	85,05%
Liceu Zi	98,57%	91,81%
Liceu FR	96,36%	96,30%
Inv. prof.	95,23%	77,09%



Repetenți: -fără drept de reînscrisiere-14

- cu drept de reînscrisiere - 19

Retrași la cerere: 10

S-a constatat o creștere a numărului de elevi repetenți și a numărului de elevi retrași la cerere.

Ponderea elevilor pe transe de medii

Nivel de școlarizare	Grupe de medii					
	5-6,99		7-8,99		9,00-10	
	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015
Gimnazial	7	2	53	32	29 (1 de 10)	16 (2 de 10)
Liceu Zi	7	9	37	41	10 (2 de 10)	13
Liceu FR	25	52	1	-	-	-
Inv.prof	19	30	18	16	-	-

Se constată o creștere a numărului de elevi cu mediile între 9-10 la gimnaziu cu 13 precum și la celelalte medii iar la liceu o scădere a numărului de elevi cu medii bune. 3 elevi au media generală 10. Se menține un grad mare de mediocritate.

1.3.2. Rezultatele elevilor la examene**Rezultatele elevilor la Simularea Evaluării Naționale (VIII)**

Nr. elevi înscriși la evaluare națională: 19

Nr. elevi prezentați la evaluare națională: 19

Rezultate obținute pe medii:

Rezultate	mai 2015 (47,36%)		mai 2016 (10,53%)	
	sub 5	peste 5	sub 5	peste 5
română	4	15 (78,94%)	2	8 (4,75%)
matematică	15	4 (21,05%)	17	2 (3,22%)

Promovabilitatea față de anul școlar anterior a scăzut.

Rezultatele obținute la simularea examenului de bacalaureat

Nr. elevi înscriși la simularea examenului de bacalaureat: 11 (cl XI), 14 (cl.XII), 27 (cl. XIIIfr)

Nr. elevi prezentați la simularea examenului de bacalaureat: 11 (cl XI), 14(cl.XII)

Rezultate	mai 2015		mai 2016 (29,17%)	
	sub 5	peste 5	sub 5	peste 5
română	6	6 (50%)	16	9 (36,00%)
matematică	8	3 (25%)	18	7 (28,00%)
biologie	6	5 45,45%	12	(7,69%)

Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională clasa a II-a

Nr. elevi înscriși la evaluare națională: 27

Nr. elevi prezentați la evaluare națională: 22

Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională clasa a IV-a

Nr. elevi înscriși la evaluare națională: 27

Nr. elevi prezentați la evaluare națională: 21

Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională clasa a VI-a

Nr. elevi înscriși la evaluare națională: 30

Nr. elevi prezentați la evaluare națională: 26

Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională clasa a VIII-a

Nr. elevi înscriși la evaluare națională: 19

Nr. elevi prezentați la evaluare națională: 19

Rezultate	mai 2015		mai 2016 (52,63%)	
	sub 5	peste 5	sub 5	peste 5
română	4	14 (77,77%)	3	16 (84,21%)
matematică	7	11 (61,11%)	8	11 (42,11%)

S-a înregistrat o creștere semnificativă a notelor la examenul de EN față de simulare.

Rezultatele obținute la Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 (clasa XI profesional)

Înscriși: 10

Admiși: 9 (90%).

Rezultatele obținute la examenul de BACALAUREAT

Număr candidați: 10 (9 din seria curentă și unul din serii anterioare)

- înscriși: 10
- prezentați: 10
- promovați: 5 (promovabilitate 50%)
- respinși: 5

După media obținută:

- 2 elev cu medii între 6,00-6,99
- 2 elevi cu medii între 7,00-7,99
- 1 elev cu medii între 8,00-8,99
- 0 elevi între 9-9,99

Rezultatele au fost mai bune față de anul trecut când promovabilitatea a fost de 42,85%.

Explicația: elevii din seria curentă deși nu au manifestat mai mult interes față de pregătirea lor, au obținut mai bune rezultate, pentru că la examen s-au înscris mai puțini absolvenți, efortul dascălilor fiind același ca la fiecare generație de absolvenți.

Considerăm că trebuie să ne concentrăm eforturile pentru menținerea rezultatelor bune.

Rezultatele obținute la Examenul de obținere a atestatului profesional, nivel 4 (clasa XII tehnic)

Înscriși: 14

Admiși: 12 (85,72%).

Neprezentati 2

1.3.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri

- Premiul al-II-lea Ardelean Dragos cl. a X-a B – Olimpiada județeană de Religie, prof. Mateiu Călin-Andrei;

- Premiul al-II-lea Blaga Paula Adelina cl.a IX-a – Olimpiada județeană de Religie, prof. Mateiu Călin

- Premiul al-II-lea, Pintea Paul Andrei, concurs national „Biserica- locaș de închinare,, prof. Mateiu Călin

- Premiul I- Grupul vocal Anghelos –Concurs national „ Biserica și școala din sufletul meu,, prof. Mateiu Călin

- Premiul special pentru cea mai bună prezentare la concursul județean „ Peretele prieteniei,, prof. Mateiu Călin

- Premiul al II-lea la concursul judetean „ Exprimă-te liber,,-prof Ardelean Ioana Daniela , Druhora Anda

- Locul I, etapa județeană de Oină,liceu – prof. Pup Gavril;

- Locul I, etapa zonală Oină,liceu – prof. Pup Gavril

- Locul II, etapa judeteană , Oină, gimnaziu – prof. Pup Gavril;

- **Locul IV, etapa națională Oină, liceu – prof. Pup Gavril;**

- Locul I, Cupa Văii Almașului, prof. Pup Gavril.

- Locul IV,ONSS-Volei fete – prof. Pup Gavril

- Locul III, Cupa Liceum- handbal băieți, prof. Pup Gavril

1.4. Contextul național

Obiectivele politicii de dezvoltare națională, cuprinse în Strategia de dezvoltare a României pe termen mediu și lung, cer corelarea obiectivelor dezvoltării naționale cu fondul deja dobândit în Europa de Vest, în privința calității vieții umane și cu deosebită atenție față de generațiile viitoare. Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională. Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective majore:

- ✓ Acces egal și sporit la educație;
- ✓ Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- ✓ Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- ✓ Reconstrucția învățământului în mediul rural;
- ✓ Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- ✓ Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- ✓ Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Educația și formarea profesională

Obiectiv național:

Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Direcții strategice de acțiune:

- **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională;**
- **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-private în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

- **Profesionalizarea managementului educațional** și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte;
- **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;**
- **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studenților
- **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse** și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
- **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale

- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie:

- analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.
- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicianului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării.
- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Școala noastră este situată în județul Sălaj, în regiunea de nord-vest a țării. Regiunea de nord-vest formată din județele: Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu-Mare și Sălaj are la fel ca și județul Sălaj următorul obiectiv general și priorități:

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

Priorități

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

- 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**
- 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)**
- 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți**
- 5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET**
- 6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic**
- 7. Creșterea rolului CLDPS ca structură consultativă pentru probleme de educație.**

Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic - 2014-2020

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării ÎPT este aceea a parteneriatului. S-a estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învață elevii se dobândește în școală, restul de 50-60% fiind dobândit în familie și în comunitate. De aceea este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente.

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

În județul Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere.

În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza cursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologiilor aprobate de M.E.C.I. / M.E.C.T.S./M.E.N/M.E.C.S, iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali.

Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung.

Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă.

Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui **baza** pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale.

Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială.

La nivelul județului Sălaj se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii (acest lucru nu este specific și pentru comuna Hida, care nu se situează în rândul comunelor cu o rată ridicată a șomajului).

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii.

Această prioritate are drept țință atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat .

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și etnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates, etc.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.
- un număr mare de cadre didactice (8 cadre didactice) sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate
- în județul nostru există colegii tehnice sau grupuri școlare specializate în anumite domenii de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

Dintre **punctele slabe și constrângerile** existente pot fi amintite:

lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani

- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, ducă la lipsa de încredere în învățământul vocațional (care califică)
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piața în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani? și altele.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic** (CLDPS) stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

2.1.2. Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

În timp ce UE se extinde din ce în ce mai mult, iar prosperitatea economică a cetățenilor săi crește constant, spectrul îmbătrânirii populației începe să bântuie Europa. Numărul copiilor scade din ce în ce mai mult, iar rezultatul este periclitarea pieței forței de muncă și a sistemelor de sănătate și de pensii. Statisticile demografice sunt alarmante: populația Europei scade dramatic. Printre subiectele care au generat cel mai mare interes s-au numărat imigrarea ca modalitate de echilibrare a situației, solidaritatea între generații, îmbătrânirea și sănătatea. Comisia pentru Ocuparea forței de muncă și afaceri sociale a Parlamentului European a dat publicității un studiu privind „Viitorul demografic al Europei în perspectiva anului 2050”.



Județul Sălaj este situat în partea de Nord - Vest a României, respectiv în centrul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, în zona de trecere dintre Carpații Occidentali și cei Orientali.

Are o suprafață totală de 386.448 ha, reprezentând aproximativ 8% din teritoriul regional.

Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la nord, Bihor la vest și sud-vest și cu Clujul la sud-est est.



Populația totală la 1 iulie 2010 era de 241.014 locuitori, la recensământul din 2002 populația județului fiind de 248.015 locuitori, pe o suprafață de 3864,4 km², densitatea populației fiind de 62,4 loc./km². În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației de la 1,43 % în 2010 până la 7.94 % în 2020, raportată la anul în curs.

Numărul locuitorilor	Locuitori / km ²
241.014	62,4

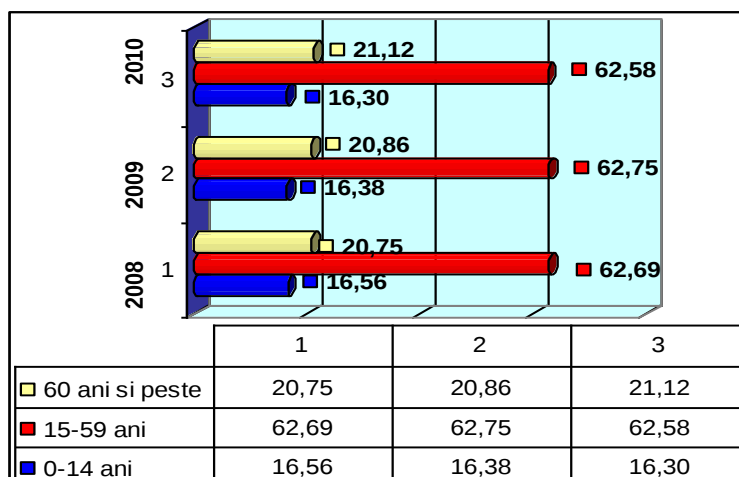
Sursa: INS

În județul Sălaj ponderea principală a populației se regăsește în mediul rural într-o proporție de 58,73 %, față de 41,27 %, cât reprezintă populația din mediul urban situația fiind dată și de proporția structurilor administrative rurale în județul Sălaj. Situația este reflectată și în rezultatele parțiale de la ultimul recensământ.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Localitate/ Mediu	Total
Sălaj	241.014
Urban	99.473
Rural	141.542

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Sălaj indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin continua scăderea a ponderii efectivelor populației din grupa 0-14 ani, de la 16,56% în 2008 al 16,30% în 2010, pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice. (Fig.2.1).



Populația județului scade într-un ritm alarmant și va urma să scadă ca urmare a procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător

Județ / grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Sălaj	249,2	246,8	240,0	232,2	223,4	213,7
0-14	45,0	42,4	38,9	37,4	35,1	32,2
15-64	167,3	167,3	165,0	159,6	153,3	147,2
65 și peste	36,9	37,1	36,1	35,2	35,1	34,3

Sursa: INS

În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației în 2010 și până în 2025 raportată la anul 2003.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. În ceea ce privește mobilitatea ocupațională în perioada 1990-2003, județul Sălaj se situează sub media națională, având 20 % emigranți din totalul populației active a județului.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea

	pentru acoperirea teritorială optimă.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate .
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.1.3. Analiza mediului economic al județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Economia județului Sălaj este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în industria ușoară, construcții de mașini și echipamente, industrie alimentară și producție de mobilier și dispunând de un sector primar și terțiar în ascensiune

Producția industrială per ansamblu crește de la an la an cu aproximativ 1,1% datorită sectorului energetic, a cărui producție a înregistrat o creștere cu 3,8% și a ramurilor industriei prelucrătoare (cu 1,2%).

În conformitate cu datele furnizate de către Direcția Județeană de Statistică Sălaj, principalele ramuri ale industriei în care își desfășoară activitatea agenții economici sunt:

1. industria prelucrătoare (608 agenți economici), din care :
 - a. alimentară, băuturi și tutun (132);
 - b. producția de mobilier și alte activități industriale (82);
 - c. fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (67);
 - d. fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută (60);
 - e. industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (51);
 - f. fabricarea altor produse din minerale nemetalice (42);

- g. construcții de mașini, utilaje și echipamente (20);
- 2. industria extractivă (14 agenți economici);
- 3. energie electrică și termică (10 agenți economici).

În ultimii ani, volumul investițiilor în regiune tinde să se stabilizeze în anumite sectoare, înregistrând creșteri constante, însă reduse ca și intensitate în sectoarele: construcții metalice, hoteluri și restaurante (turism), mașini și echipamente, textile, producție mobilier, transporturi terestre, comerț cu ridicata și cu amănuntul.

Pentru a susține creșterea competitivității industriei locale și implicit pentru a susține dezvoltarea economică a județului, este necesară utilizarea de către agenții economici a potențialului strategic și de transfer tehnologic al standardelor.

Obiectivul general al dezvoltării durabile este de a găsi un echilibru al interacțiunii dintre patru sisteme: economic, uman, ambiental și tehnologic într-un proces funcțional dinamic și flexibil. Dezvoltarea durabilă impune revizuirea nevoilor prezente fără a compromite posibilitățile generației viitoare

Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj are în vedere :

- Diversificarea și extinderea bazei industriale
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural
- Dezvoltarea în mediul rural a întreprinderilor mici și mijlocii cu activități prestatoare de servicii, de prelucrare a produselor agricole, care să asigure o mai bună valorificare a producției vegetale și animale.
- Dezvoltarea turismului și a serviciilor adiacente
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane
- Operațiuni majore de dezvoltare economico-socială și urbanistică a teritoriului și localităților: drumuri rapide, centuri de ocolire, dezvoltarea aeroportului, heliport, amplificarea telefoniei în județ
- Obiective de investiții de utilitate publică: alimentarea cu apă, canalizare, locuință, învățământ, sănătate, turism, management al deșeurilor urbane

**Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj.
Implicații pentru învățământul tehnic și profesional**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activa a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic .
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.
Ponderea crescândă a IMM	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
	Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici

2.1.4. Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Ca expresie a raporturilor dintre cerere și ofertă, piața muncii, se derulează în două trepte sau faze. Prima se manifestă pe ansamblul unei economii sau pe segmente mari de cerere și ofertă, determinate de particularitățile tehnico-economice ale activităților. În cadrul acestei faze se formează condițiile generale de angajare ale salariaților, se conturează principiile care acționează pe piața muncii și o anumită tendință de stabilire a salariilor. A doua fază reprezintă o continuare a celei dintâi și constă în întâlnirea cererii cu oferta de muncă în termeni reali, în funcție de condițiile concrete de pe piața muncii. În această fază acționează Serviciul Public de Ocupare (SPO).

Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări.

În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruește fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economico-social, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări

Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexamine. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din parte Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercusiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii.

Concurența pe piețele forței de muncă este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. De aceea, în acest context, analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la o previziune care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Sălaj, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Sălaj** este următoarea:

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Sălaj %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,0
Chimie industrială	1,8
Construcții, instalații și lucrări publice	10,2
Comerț	6,0
Economic	13,6
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0
Electric	4,0
Electromecanică	3,6
Electronică și automatizări	5,0
Fabricarea produselor din lemn	6,6
Industrie alimentară	1,8
Industrie textilă și pielărie	7,0

Materiale de construcții	0
<i>Mecanică</i>	24,2
Turism și alimentație	8,2
Protecția mediului	2,0
Tehnici poligrafice	0
Producția media	2,0

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-VEST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponder ea din cererea pieței muncii pentru califică ri de nivel 2 și 3 în 2017	Ponder e nivel 3 pentru continuu area studiilo r în învățā mânt superio r în 2017 (asigur area benchm ark europea n)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educați onală a IPT - ieșiri în 2017
Total	820138	809175	799991	802155	793890	789880	786223	782922	779979	777398			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	145788	143839	142206	142591	141122	140409	139759	139172	138649	138190	18%	27%	45%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	674350	665336	657785	659564	652768	649471	646464	643750	641330	639208	82%		55%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

La nivelul județului Sălaj, ponderea cea mai mare a populației ocupate în anul 2009 se regăsește în domeniul serviciilor și apoi urmează **industria** și construcțiile.

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, cea mai mare pondere o deține populația **ocupată cu nivel de instruire liceal**, urmată de populația **cu nivel de pregătire profesională** și populația cu nivel de instruire gimnazial.

Analiza pe grupe de vârstă relevă faptul că populația ocupată cu nivel de instruire primar și gimnazial se regăsește predominant în grupele de vârstă de peste 50 ani, iar populația cu nivel de instruire profesional și liceal se încadrează în grupele 35-49 ani, respectiv 35-44 ani.

2.1.5. Implicații pentru ÎPT

În baza analizei făcute asupra fiecărui indicator în parte se desprind următoarele concluzii :

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane m ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici și formare profesională	Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe active pentru ocuparea forței de muncă Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale. Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face față dinamicii sociale, economice și tehnologice
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT la obiectivul strategic	Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor. Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care

al UE pentru 2010 (Lisabona)	contribuie la economia bazată pe cunoaștere. Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți. Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.
Desprinse din contextul educațional	Creșterea atractivității sistemului ÎPT Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta . Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT
Desprinse din contextul demografic	Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice : asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Nr. elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ .Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală , reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării claselor cu efective mici , precum și a claselor cu predare simultană. Și reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea claselor de același profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate
Resurse umane din	Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din

ÎPT	ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale. Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ – managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
Resurse materiale și condiții de învățare	Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat. Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar. Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri
Serviciile de orientare și	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii

consiliere	beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
-------------------	--

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Programe care să permită accesul la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului
Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2013 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani)
Abandonul școlar	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
Nivelul competențelor cheie	Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe unități de competență , Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șanse la educație, a educației de bază a adulților Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți

(25-64 ani)	
-------------	--

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la 6,12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/profiluri de formare profesională	Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM ,realizarea de proiecte privind inserția absolvenților de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională .De asemenea sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET	
Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări	Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare , pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional , din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii. Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare.

2.1.6. Nivelul și surse potențiale de finanțare

Sursele de finanțare pe care se bazează Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida pentru dezvoltare sunt:

- colaborări cu parteneri actuali și potențiali(agenți economici, alte unități școlare, instituții, ONG-uri, AJOFM,...)
- pentru îmbunătățirea bazei materiale sau pentru donarea de echipamente de protecție ;
- venituri din chirii și din activitatea de producție a atelierului școlar.

Este necesară creșterea ponderii finanțărilor extrabugetare în bugetul de venituri și cheltuieli al școlii.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

- nu există cursuri de calificare / recalificare în nici un domeniu în zonă;
- nu există altă unitate de învățământ liceal, profesional sau tehnic în bazinul văii Almașului ;
- **7 licee din județ și din zonă** – oferă servicii de formare pentru domenii de calificare diferite de ale școlii noastre;
- **3 licee de stat** oferă servicii de formare pentru un domeniu de calificare similar școlii noastre;

Prin CDL-urile propuse la unitatea noastră școlară se urmărește modelarea pregătirii elevilor pe unitatea de competență pentru abilități cheie de satisfacerea cerințelor pieței muncii.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calității, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competentelor profesionale și de absolvire, inserție profesională ș.a.m.d.

2.2.1. Diagnoza nevoilor educaționale

- resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în bune condiții a procesului educațional ;
- este necesară democratizarea decizională prin instituirea unor relații noi între : profesor–elev, profesor–părinți, conducerea managerială–comunitatea locală, asigurând un cadru instituțional adecvat echipei educaționale cu elevii, părinții și membrii comunității locale
- activitatea educațională se caracterizează prin receptivitate, dinamism și promptitudine din partea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv–educativ;
- școala poate asigura o gamă de specializări care permit însușirea unor calificări profesionale cu o bună căutare pe piața muncii.

2.2.2. Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională*Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice*

- consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;
- în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane;
- dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor proiecte școlare de la nivel național și european;
- informatizarea procesului instructiv–educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente.

Analiza informațiilor de tip cantitativ

Analiza populației școlare

Nivel învățământ	Unitatea	Nivel/ clasa	Clase/ grupe	Copii/ elevi înscriși	Plecați	Veniți	Copii/ elevi rămași	Observații Profil/ Specializare
Preșcolar 84 / 89	6 grupe							
	Hida 51	Gr. mică	1	12			12	
		Gr. mijlocie	1	17			17	
		Gr. mare	1	22			22	
	Raciș 14	Gr. comb.	1	14			18	4 veniți
	Trestia 10	Gr. comb.	1	9		1	10	1 venit
Sânpetru 10	Gr. comb.	1	10			10		
Primar 124 / 130	Hida 93 / 98	5 clase						
		Cls.preg.	1	15		1	16	1 venit
		Cls. I	1	19		3	22	3 veniți
		Cls. a II-a	1	22		1	23	1 venit
		Cls. a III-a	1	18			18	
		Cls. a IV-a	1	19			19	
	Raciș 16 / 18	1 clasă						
		Cls.preg.	1	2		2	4	2 veniți
		Cls. I		7			7	
		Cls. a II-a		4			4	
		Cls. a IV-a		3			3	
	Trestia 6 / 6	1 clasă						
		Cls. I	1					
		Cls. a II-a		2			2	
		Cls. a IV-a		4			4	
	Sânpetru- Almașului 9 / 8	1 clasă						
		Cls.preg.	1	3			3	
Cls. I		1		1			1 plecat	
Cls. a II-a		4				4		
Cls. a IV-a		1				1		
Gimnazial 106/ 107	Hida 106 / 107	5 clase						
		a V-a	1	32	1	1	32	1 plecat, 1 venit
		a VI-a	2	15+16	1		15+15	1 plecat
		a VII-a	1	24	1	2	25	1 plecat, 2 veniți

		a VIII-a	1	19	1	20	1 venit	
Liceal 98 / 88	Hida 98 / 88	4 clase - ZI						
		a IX-a B	1	13		13	1 retras, 2 veniți Mecanică	
		a X-a B	1	25	2	23	1 plecat, 1 alte sit. Mecanică	
		a XI-a A	1	18	7	11	3 plecați, 4 retrași Matem.-Inform.	
		a XII-a B	1	15	1	14	1 retras Tehn.-mecatronist	
		1 clasă – Fr.Redusă						
		a XIII-a C	1	27		27	Matem.-Inform.	
Învăț.prof. de 2 ani și 3 ani 52 / 48	Hida 52 / 48	3 clase						
		a IX-a E	1	17		17	Lăc.mec.prest.serv.	
		a X-a E	1	22	2	20	2 retrași Lăc.mec.prest.serv.	
		a XI-a E	1	13	2	11	2 retras Lăc.mec.prest.serv.	
TOTAL: 27 grupe+clase 472 / 450		6 grupe și 21 de clase		84 copii 380 elevi		89 copii 373 elevi		A scăzut numărul de copii / elevi cu 22.

Pentru anul școlar 2015- 2016 planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%.

A scăzut numărul de clase cu 2.

În urma mobilității elevilor au rămas la sfârșitul anului școlar 89 de copii și 373 elevi.

Cel mai mic efectiv de elevi a fost de 6 elevi la Școala Trestia și 9 elevi la Școala Sânpetru-Almașului, iar cel mai mare efectiv a fost de 27 elevi la clasa a XIII FR.

Resurse umane

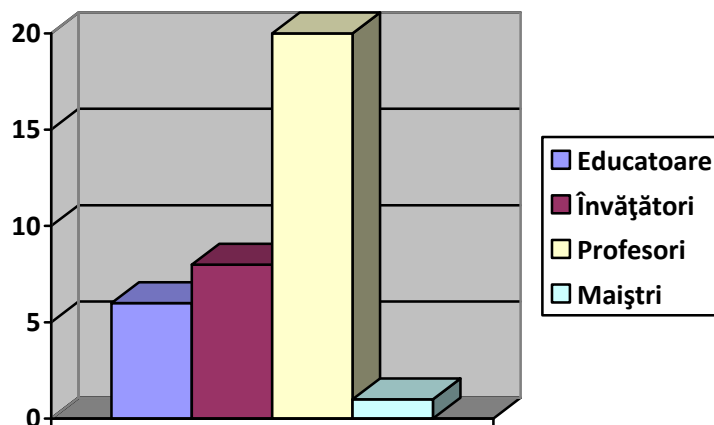
Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2015-2016: 35

Număr consilieri școlari: 1

Cadre didactice titulare	22 (62,85%)
Cadre didactice suplinitori calificați	13 (37,15%) (din care 2 pensionari, 2 profesor asociat)
Cadre didactice suplinitori necalificați	-

Situația cadrelor didactice pe specializări:

Educatoare	6
Învățători	8
Profesori	20
Maiștri	1

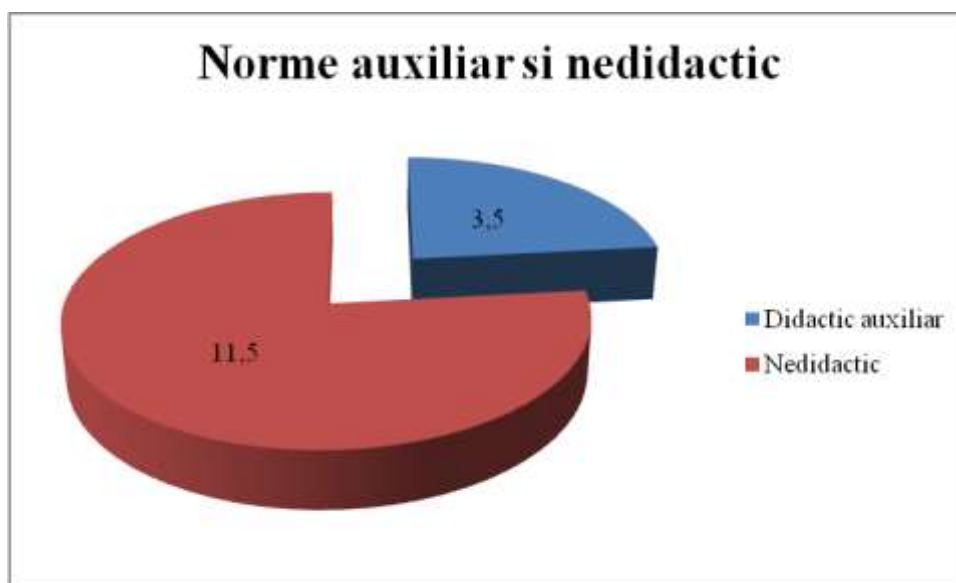


Situația gradelor didactice în anul școlar 2015-2016:

Grad didactic	Număr cadre didactice
Grad I	10
Grad II	8
Definitivat	11
Debutant	6
Necalificat	
TOTAL	35

Personal didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2015-2016:

Didactic auxiliar	3,5
Nedidactic	11,5



Raport număr cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar și nedidactic.

Nr. norme cadre didactice	Raport nr. cadre didactice / nr personal auxiliar	Raport nr. cadre didactice / nr. personal nedidactic
36,59	10	3,04

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:

- În ceea ce privește cadrele didactice:
 - Numărul mare de profesori calificați suplinitori, ceea ce afectează continuitatea la clasă;
- În ceea ce privește personalul didactic auxiliar și nedidactic:
 - numărul mic de personal este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de lucrări necesar a se executa.

Spațiile școlare

În anul școlar 2015-2016 au fost asigurate condițiile materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ, în cadrul unității școlare din Hida funcționând:

Corpul A: care cuprinde 17 săli de clasă, în care funcționează în același timp și cele:

- 6 cabinete specializate (istorie, geografie, română-religie, limba franceza, limba engleza, matematică,)
- 4 laboratoare (chimie, fizică, biologie, tehnologic)
- 1 laborator informatică
- 1 atelier
- CDI cu bibliotecă cu un număr de peste 10 900 volume de literatură beletristică și de specialitate;
- Grupuri sanitare

Sala de sport

Corpul B: care cuprinde 5 săli de clasă, sala profesorală, cabinet psiho-pedagogic grupul sanitar.

Corpul C :Grădinița cu Program Normal Hida care cuprinde 3 săli de grupă, 1 sală de mese, 3 băi, holuri, dependințe.

Școala din Racîș funcționează cu 1 sală de clasă, o sală de grădiniță, un grup sanitar și sala profesorală, dependințe;

Școlile din Sînpetru-Almașului și Trestia au câte o sală de clasă, o grădiniță, o sală profesorală, dependințe..

Deficiențe și probleme de patrimoniu

1. Sistemul de încălzire a școlilor Racîș, Trestia și Sînpetru-Almașului este depășit dar funcțional;
2. Grupurile sociale de la școala din Trestia nu corespund, dar există;
3. Mobilierul trebuie schimbat în școala din Racîș, cel existent fiind degradat.

Analiza informațiilor de tip calitativ**Ambianța în școală**

Cultura educațională este caracterizată printr-un ethos profesional destul de înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, toleranță, respect reciproc. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Colectivul de cadre didactice este unit, cu multe cadre tinere care creează o ambianță plăcută, un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad moderat de angajare a membrilor instituției școlii; este un climat suficient de stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii a elaborat și completat Regulamentul intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, cadrelor didactice și ale personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Directorul este comunicativ și ascultă sugestiile profesorilor și ale elevilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă parțial pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice și a elevilor, întrucât starea disciplinară din școală este satisfăcătoare în cea mai mare parte, constatându-se tendința tot mai puțin accentuată de vedetism în comportament, agresivitate verbală și fizică a elevilor, numărul mare de navetiști, iar conflictele care apar se rezolvă cu colectivele de elevi, cu participarea cadrelor didactice și participarea părinților.

Mediul social de proveniență al elevilor

Elevii provin din medii sociale diferite de pe un areal cuprins între orașele Zalău, Jibou, Cluj-Napoca;

Starea materială a majorității familiilor din care provin elevii este precară din cauza slabei dezvoltări economice a zonei și a ratei ridicate a șomajului;

Părinții sunt interesați de educația copiilor, cu preponderență la grădiniță și clasele mici, interesul scăzând spre clasele mari.

Circulația personalului

Toate cadrele didactice sunt calificate, din care: 10 au gradul didactic I, 8 au gradul didactic II, 11 au gradul definitiv și 6 sunt debutanți. Se constată o bună pregătire profesională a tuturor cadrelor didactice, toți fiind preocupați de autoperfecționare.

Circulația informației la nivelul școlii

La nivelul colectivului de cadre didactice există o comunicare buna care permite o fluidizare a transmiterii informației de la echipa managerială către cadrele didactice și invers.

Managementul unității școlare

Echipa managerială este formată din : director, director adjunct și un coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

Consiliul de administrație este format din 11 membri, conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar.

Proiectarea și organizarea activității este bună în planul comunicării, deciziei, monitorizării și evaluării activității din toate compartimentele.

Comisiile metodice sunt organizate pe arii curriculare, Comisia metodică a educatoarelor și cea a învățătorilor cuprinde toate educatoarele, respectiv toți învățătorii din comună. De asemenea mai există toate celelalte comisii pe domenii de activitate, conform actualelor reglementări, precum și comisia de evaluare și asigurare a calității.

Pornind de la premiza că școala este o organizație puternic ancorată în comunitate este absolut necesară cunoașterea și valorificarea cunoștințelor despre „grupurile de interes” care sunt :

- **elevii** – colectivele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, prezintă interes diferit pentru pregătirea și formarea lor, fiind motivați pentru obținerea de rezultate bune la examenele de sfârșit de ciclu și admiterea în învățământul superior ;
- **colectivele metodice** – au o bună proiectare a activității, însă lucrul în echipă pentru realizarea unor proiecte și programe educaționale și de parteneriat este încă în fază incipientă.
- **consiliul clasei** – este format din profesori care predau la clasa respectivă, președintele Comitetului de părinți, liderul elevilor și dirigintele ;
- **părinții** – la nivelul claselor sunt organizate comitetele de părinți conduse de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul reprezentativ al părinților care se întâlnește bisemestrial cu conducerea școlii ;
- **administrația locală** – comunicarea este bună cu Primăria, Consiliul local și Poliția, existând o conlucrare benefică cu puținii agenți economici.

2.2.3. Analiza P.E.S.T.(E.)

Politic:

- ✓ politica M.E.C.Ș și I.S.J. privind comunicarea reformei educaționale;
- ✓ mutații privind trecerea la învățământul obligatoriu de 10 clase și scoaterea învățământului profesional și tehnic românesc din izolarea din ultimii ani,

considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung

- ✓ politici favorabile la nivel local pentru susținerea școlii.

Economic:

- ✓ resurse bugetare și extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educațional ;
- ✓ revigorarea economiei naționale.

Social:

- ✓ proveniența elevilor este, în general, din medii sociale defavorizate, familii sărace sau dezorganizate ;
- ✓ lipsa motivației pentru învățatură ;
- ✓ reducerea ratei șomajului.

Tehnologic:

- ✓ dotarea cu calculatoare și echipament audio-video;
- ✓ dotarea cu mijloace de învățământ în cabinete, laboratoare, atelier școlar, sală de sport;

Ecologic:

- ✓ reducerea poluării
- ✓ folosirea unor materiale mai eficiente
- ✓ reciclarea și re folosirea lor

2.2.4. Analiza activității educative, școlare și extrașcolare

Starea disciplinară a elevilor

Nivel	2015-2016			2014-2015		
	Note sub 7	Note de 7	Exmatriculați	Note sub 7	Note de 7	exmatriculați
Gimnaziu	-	-	-	-	-	-
Liceu zi	-	-	-	-	1	-
Liceu FR	-	-	-	-	-	-
Inv. prof	-	-	-	1	-	-
Total	-	1	-	1	1	-

S-a constatat o îmbunătățire a stării disciplinare.

Situația privind admiterea în liceu 2016

Situația privind admiterea în liceu 2016 după tip, filieră, specializare:

Filiera/ Profil/ Specializare	Nr. clase	Nr. locuri			Media primului admis	Media ultimului admis
		Total	Ocupate	Rămase		
Tehnic Mecanică	1	28+2	21+2	7	8,69	2,53

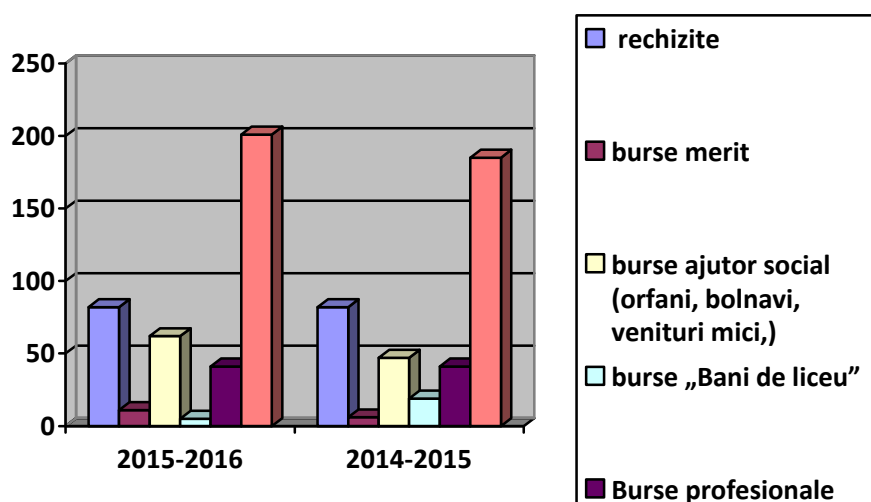
Situația privind admiterea în 2016 după unitatea de proveniență:

Nr. elevi admiși: 23 din care:

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	16
Școala Gimnazială Dragu	4
Școala Gimnazială Așchileu Mare	2
Școala Gimnazială Sânmihaiu-Almașului	1

Burse școlare

Tipul de bursa	2015- 2016	2014- 2015
rechizite	82	82
burse merit	11	6
burse ajutor social (orfani, bolnavi, venituri mici,)	62	47
burse „Bani de liceu”	5	19
Burse profesionale	41	41
TOTAL	201	185



Activități extrașcolare la nivelul școlii și la nivel județean

Cinstirea marilor evenimente istorice, evenimente naționale și internaționale
(concursuri, simpozioane, dezbateri, referate, spectacole):

Clasele I-VIII/ IX-XII au participat la următoarele activități:

1. Ziua europeană a limbilor – 26 septembrie 2014;
2. „Alege viața”;
3. Atelier de creație – voluntariat;
4. Atelier de creație – Halloween;
5. Alegerea Consiliului Școlar al Elevilor;
6. ”Studiu privind implicarea școlară, perfecționismul, comportamentele parentale și adaptabilitatea în carieră la adolescenți” (Studiu de cercetare corelațional) ;
7. Prevenirea comercializării, achiziționării, utilizării materialelor explosive (petarde, artificii), în perioada vacanței de iarnă – Agent Leitan Ionuț, Poliția Zalău – Arme și muniții;
8. ”Necenzurat”- colaborare cu CJRAE;
9. ”Ziua națională fără fumat” – 21 noiembrie 2014;
10. ”Ziua națională a României” ;
11. Serbarea de Crăciun – spectacol, piesă de teatru, concert de colinde;
12. 24 Ianuarie – Hora Unirii;
13. Campania de informare asupra donării de sânge – informarea, demonstrații, conștientizare - Crucea roșie, ISU, IGP;
14. „Ora de educație și siguranță rutieră – campanie M.A.I;
15. Activități recreative – vizionare de filme, zi culturală, zi muzicală – organizate de CȘE. ;

16. Mihai Eminescu – poet național;
17. ”Fii și tu voluntar” ;
18. ”De ce sunt violent?” ;
19. ”Acțiune de simulare evacuare în caz de incendiu” – exercițiu efectuat de IGSU Sălaj; demonstrație, informare;
20. „Te iubesc mămică dragă “ – serbare de 8 Martie
21. „Asta e mămica mea!”-concurs de 8 Martie
22. „Carnaval de 1 Iunie“
23. „1 Iunie – ziua copilului“
24. „Rămas bun grădiniță“
25. Simpozion județean „Misterele universului”
26. Simpozion național „ Importanța lecturii în procesul instructiv-educativ”
27. „Un dar pentru mama”
28. „Bun rămas școală”, serbare
29. „Cântecul preferat - Ghici ghicitoarea mea
30. „Dans popular“
31. „Ridichea uriașă “- dramatizare
32. „Cel mai reușit personaj”- concurs
33. „DRAGOBETELE”
34. „Luna lui mărtisor”
35. „Exprimă-te liber” concurs național
36. Eminescu si art-terapia referat.

Acțiuni de ecologizare, protecția mediului, educație sanitară

- „ Ne jucăm într-un mediu curat “- curățenie în curtea grădiniței
- „ Și eu ocrotesc natura “- colectare deseuri
- „Alege viața”
- „Ziua Națională fără tutun”
- „Ecologizare în livada școlii”

Concursuri județene, interjudețene și naționale

1. Olimpiade școlare - etapa județeană : religie, ONSS oină liceu și oină gimnaziu
2. Olimpiada - etapa pe zonă ONSS Oină – băieți
3. Olimpiada - etapa națională ONSS Oină – băieți
4. „Cupa Văii Almașului”

5. Cupa „Lyceum” – handbal băieți
6. ONSS – volei fete
7. Concursul județean „Exprimă-te liber”
8. Concurs național „Biserica – lăcaș de închinare”
9. Concurs național „Biserica și școala din sufletul meu”
10. Concurs județean „Peretele prieteniei”

Parteneriate Școlare

- „Educația pentru drepturile omului: combaterea antisemitismului și xenofobiei” cu Muzeul Memorial al Holocaustului din Transilvania de Nord
- Parteneriat cu Biserica „Sfinții Arhangheli” Hida
- Parteneriat cu Biserica „Sfinții Arhangheli” Ruginoasa
- Parteneriat cu Biserica „Sfântul Dimitrie” Racîș
- Parteneriat cu Mănăstirea Strâmba,
- „Împreună pentru o educație mai bună” - parteneriat cu familia
- „Parteneriat cu Biserica Ortodoxa Racas”
- „Parteneriat educational intre S.C. Normand S.R.L. (Editura Kreativ) si educatoare Gradinita Hida
- Parteneriat cu Grădinița „Căsuta cu povesti”
- Parteneriat „Alege viața” cu Episcopia Sălajului, ISJ Sălaj, DSP Sălaj
- Parteneriat „, Cresterea motivație la elevi pentru învățarea disciplinelor: matematică, fizică, chimie, biologie” cu CJRAE Salaj
- Contract-cadru cu operatorii economici în vederea efectuării stagiului de practică – învățământ profesional cu durata de 2 ani: SC OBELIX IMPEX SRL, HIDA; PRIMĂRIA HIDA;

Proiecte Școlare

- Proiectul „Liturgie și filantropie”.
- Proiectul „Dragobete – atelier de creație”
- Proiectul „ Hristos Se naște Slăviți-L”
- Proiectul „Dor de Eminescu”
- Proiectul „24 ianuarie 1859”
- Proiectul „Alege viața”

- Proiectul „Grădinița noastră – mai mult decât o grădiniță , un mod de viață “- Atelier de creație Educatoare Hida
- Proiectul „Marele poet român, Mihai Eminescu”
- Proiectul „Hai să dăm mână cu mână”
- „Consumul de fructe în ochii elevilor”
- „Economia și succesul” – curs opțional implementat ca și Consiliere / Dirigenție prin Junior Achievement România.
- „Este afacerea mea!”- curs opțional implementat ca și Consiliere / Dirigenție prin Junior Achievement România.
- „Water is memory” – proiect internațional, teatru în limba franceză pentru elevi. Parteneri GAL Leader Cluj, Compania de teatru Procédézèbre, Vichy – Franța,
- „Water is memory” – proiect internațional, teatru în limba franceză pentru elevi. Parteneri GAL Leader Cluj, Compania de teatru Procédézèbre, Vichy – Franța, Castelul Bran, Lycée Blaise de Vigenère de Saint Pourçain, Lycée Saint Pierre de Cusset, Pays de Vichy Auvergne , Conseil Général de L'Allier, Instituts Français de București et de Cluj, Ministère des Affaires étrangères, ALDA et plateforme France Balkans Europe du Sud Est

Vizite, excursii și alte activități

- Vizită de studii la „Michelin” Zalău
- Excursie la Belis cu elevii clasei a VIII-a, Mai 2016
- Excursie la Patinoar - Cluj, Clasa a IX-a
- Excursie la Cluj-Napoca, grupul Anghelos
- Excursie la Mănăstirea Sf. Cruce, Oradea
- Excursie la Mănăstirea Prislop și la Mănăstirea Dumbrava
- Participare la întâlnirea tinerilor ortodocși din Europa - de la București cu 3 elevi (4-7 septembrie 2016)
- „Sa ne cunoaștem satul “- drumeție
- „Adunăm frunze colorate – plimbare
- „Colectare materiale din natură “- excursie
- „ Zilele învățământului sălăjean “- întreceri sportive -
- „ Din cămara bunicii “- activitate practică – gospodărească
- Vizită la Biblioteca comunală, Secția 5 de poliție Rurală Hida și la SC, Sentosa Hida

Expoziții

- „Toamna harnică” - desene și lucrări practice
- „Expoziție cu lucrări din materiale reciclabile
- „Podoabe de Crăciun”
- „Munca mea, satisfacția altora” - expoziție de sfârșit de an
- „Paștele la români”
- „Toamna în imagini” - desene
- „Darurile moșului” - confecție
- „Un dar pentru mama”
- „Oua încondeiate” - expoziție cu ocazia sărbătorilor pascale
- „Fericirea în ochii copiilor” - jocuri distractive
- „Grădinița – un mod de viață” expoziție cu vânzare - scop caritabil.

2.2.5. Orientarea școlară și profesională

Graficul consultațiilor a fost realizat încă din luna septembrie prin consultarea orarelor elevilor și consultarea profesorilor implicați în pregătirea elevilor pentru examene și este respectat de către toți acești profesori.

În vederea obținerii unor rezultate mai bune și pentru desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu în condițiile prevăzute de lege, tot personalul implicat a fost instruit periodic sau ori de câte ori a fost nevoie, s-au realizat și ședințele cu părinții claselor a XII-a și a VIII-a, conform metodologiilor în vigoare și de asemenea activități precum:

- Vizite la instituții de învățământ superior de la Cluj-Napoca, realizate de către clasa a XII-a.
- Reprezentanți ai Academiei militare pentru pompieri și armată – informare la școală pentru absolvenți.

2.3. Analiza SWOT – rezumat și matrice

Puncte tari: RESURSE MATERIALE și UMANE - Colectivul de cadre didactice este unul valoros și recunoscut ca atare la nivelul comunei, colectiv alcătuit din cadre didactice competente - Colectivul este sudat, fără conflicte	Puncte slabe: RESURSE MATERIALE și UMANE - Buget insuficient necesar modernizării școlii în vederea dotării cabinetelor, laboratoarelor, atelierului școlar - Faptul că suntem o școală cu clădiri dispersate
--	--

interne - Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în școala - Singura școală din bazinul Văii Almașului care pregătește forță de muncă calificată în domeniul mecanic - Amplasarea școlii central, cu multe facilități de transport - Dispune de acces la internet - Realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare - Efectuarea lucrărilor de întreținere și reparații la mobilier în cadrul orelor de instruire practică - cadre didactice, manageri, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială; - existența în școala noastră a unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II; - dotarea tuturor unităților școlare cu echipament informatic - continuarea procesului de informatizare a școlilor din comună - corelarea fondului de carte a bibliotecii școlare cu noul curriculum;	- Necesitatea dotării comisiilor cu calculatoare și copiatoare în vederea multiplicării materialelor ajutoare - Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul superior al liceului - Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare - insuficienta colaborare a părinților cu școala; - resurse financiare și informaționale deficitare; - uzura fizică și morală înaintată a materialului didactic existent în școli, dar și insuficienta utilizare a materialelor și mijloacelor didactice acolo unde acestea deja există; - utilizarea neadecvată a fondurilor bănești; - lipsa spațiilor de învățământ la școala de centru;
CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE - Proiectarea activităților de predare învățare conform cerințelor actuale - Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală - Cadre didactice bine pregătite metodic - Alegerea atenta și competentă a manualelor școlare - Utilizarea strategiilor de învățare diversă - Organizarea cursurilor de perfecționare - Organizarea pregătirii suplimentare pentru examene de sfârșit de ciclu - Rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare - Proiectarea unor activități moderne cu	CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE - Școala are cărți în număr redus, sau alte materiale didactice adaptate noilor programe pentru liceu – ciclul superior - Unii elevi nu ating standardele de performanță, dovada numărul mare de corigente și repetenți - Aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elev - Existența abandonului școlar și a absenteismului de la ore - Lipsa interesului pentru învățătura - Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare - Insuficientă analiză a progresului

aspect participativ - Oferta de opționale și extracurriculare de interes local - interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; - perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului; - rezultate bune obținute la examenele școlare (teste naționale, bacalaureat) - grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare; - număr mare de absolvenți care urmează studii superioare; MANAGEMENT - Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale - Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii - Încheierea de parteneriate cu agenții economici din zona - Acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școlile generale - Gestionarea corespunzătoare a conflictelor - Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale, istorice - Implicarea școlii în organizarea cursurilor de reconversie și calificare a adulților - interesul crescut a conducerii unității pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora; - buna colaborare între toate compartimentele, între unitatea școlară și inspectoratul școlar;	elevilor pe perioada școlarizării - Modificarea scării valorilor fundamentale în societate – om cu bani - număr mic de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare; - persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli; - existența învățământului simultan la școlile din comună; - rată ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile școlare din comună (sărăcie, distanțe etc.); MANAGEMENT - Mediatizarea insuficientă a succeselor școlare obținute de elevii școlii – la olimpiade, la admiterea în facultate - Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori – jocuri de noroc, baruri, mass-media, acte de agresiune ale unor grupuri de „cartier” - Insuficienta pregătire educațională a familiei - Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții - Lipsa de interes a părinților în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora - cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; - inexistența proiectelor pentru grupurile dezavantajate; - număr scăzut de parteneriate educaționale locale și naționale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare din comună și al I.S.J. Sălaj; - insuficienta popularizare a practicii pozitive prin schimburi de experiență
--	--

- reabilitarea rețelei școlare prin proiectele naționale inițiate de MECTS/MEN; - implicarea tot mai accentuată a liderilor comunității și a unor membri ai consiliului local în viața școlii; - circulația bună a informației și inexistența blocajelor în comunicarea oficială;	între directori, cadre didactice, elevi din unități școlare diferite; - imposibilitatea legală a acordării unor stimulente bănești (salar de merit, sporuri) pe baza unor criterii stabilite de CA.
---	--

Oportunități: - existența unei oferte M.E.C.S de formare/informare a managerilor școlari și cadrelor didactice prin consfăturile județene și cursuri de formare; - existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat; - existența unor programe comunitare, regionale și europene; - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programele „Phare”, „VetRo” și Băncii Mondiale; - existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS); - posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii; - introducerea și utilizarea programelor (sistemelor) informatice - posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C.S, prin portal și forum; - existența programelor de parteneriat european; - creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - existența unor resurse și posibilități de	Amenințări: - sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; - nivelul scăzut al resurselor bugetare, în comună; - insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii / elevi / tineri; - insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - comasarea școlii din Racîș ca urmare a indicelui scăzut al natalității; - creșterea numărului de clase la școala de centru și lipsa sălilor de clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației; - Abandonul școlar datorită scăderii nivelului de trai; - Alocarea unor fonduri insuficiente; - Lipsa motivației pentru continuarea Studiilor; - Lipsa modelelor reale de urmat; - Scăderea numărului de copii cu vârste între 14-16 ani; - Costurile mari de transport și de
---	--

sponsorizare prin relații de parteneriat; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; - creșterea economică a județului Sălaj, fapt ce conduce la creșterea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; - dotarea unității școlare cu două mijloace de transport, în vederea asigurării transportului elevilor; - creșterea efectivelor de elevi; - posibilitatea continuării studiilor prin liceu - ciclul superior după învățământul profesional, obținând nivelul 3 de calificare; - Dezvoltarea în regiune a agenților economici în special în domeniul construcțiilor; - Cererea de cursuri de calificare adresate adulților a crescut în ultimii ani; - Dezvoltarea învățământului superior sălăjean a permis continuarea studiilor superioare pentru 65% din absolvenți	cazare pentru elevii din mediul rural.
--	--

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

2.4. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

Începând cu anul școlar 2003-2004, învățământul profesional și tehnic, a fost restructurat, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană și necesară integrării țării noastre în marea familie europeană. O creștere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem,

competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și, de ce nu, european.

Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de masuri care vizează:

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți.

Priorități

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic;
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți;
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET;
6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Partea a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Obiectivele și țintele școlii

Prioritatea 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic Obiectiv 1: Îmbunătățirea retenției în sistem a absolvenților claselor a VIII – a și creșterea atractivității filierei tehnologice în rândul acestora	Ținte: - Creșterea cu 40% a numărului de absolvenți ai claselor a VIII-a din zonă care se înscriu în anul 2021 față de 2016 la școala noastră - Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2021 față de 2016
Prioritatea 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii Obiectiv 2: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului	Țintă: - Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2021 fata de 2016 cu minim 50%
Proritatea 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET) Obiectiv 3: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Ținte: - Creșterea numărului de parteneri cu 25% în 2021 fata de 2016 și diversificarea activităților desfășurate în parteneriat - Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire
Prioritatea 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți Obiectiv 4: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre	Ținte: - Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare. - Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți

lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție	
Prioritatea 5: Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET Obiectiv 5: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept în vederea îmbunătățirii rezultatelor de la sesiunile de bacalaureat și evaluare națională Sensibilizarea elevilor cu privire la efectele pe termen lung a unei pregătiri teoretice și practice, care să-i motiveze să obțină rezultate mai bune Obiectiv 6: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare	Ținte: - Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev pentru creșterea procentajului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și evaluare națională cu 20% în anul 2021 față de anul 2016 - Creșterea numărului de premii la olimpiadele județene cu 25% în 2021 față de 2016. - Creșterea numărului de cadre didactice cu gradul didactic I cu 40 %. - Creșterea numărului de medii anuale între 7.00 și 10 cu 25 % în anul 2021 față de anul 2016
Prioritatea 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale Obiectiv 7: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor	Ținte: - Informarea întregului personal didactic și didactic auxiliar despre incluziune socială, în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale. - Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în anul 2021

3.2. Acțiuni pentru școală

Prioritatea 1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic					
Obiectiv: Îmbunătățirea retenției în sistem a absolvenților claselor a VIII – a și creșterea atractivității filierei tehnologice în rândul acestora					
Ținte: ○ Creșterea cu 40% a numărului de absolvenți ai claselor a VIII-a din zonă care se înscriu în anul 2021 față de 2015 la școala noastră ○ Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2021 față de 2015					
Context: Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2016-2021. Este cazul domeniului mecanic. Pentru domeniul Mecanic, specializarea tehnician mecatronist, lăcătuș mecanic prestări servicii conform Nomenclatorului de calificări recent aprobat, școala pregătește forța de muncă de nivel 3 și 4 prin ruta de școlarizare directă și prin învățământ profesional de 2 sau 3 ani, elevii putând obține diplomă de bacalaureat și tehnician în domeniu, prin parcurgerea și absolvirea celor două niveluri. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii					
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs
Derularea unor întâlniri ale echipelor manageriale din unitățile IPT, cu conducerea CJRAE și consilieri școlari, cu reprezentanții CLDPS Sălaj și reprezentanți ai agenților economici, pentru	2 întâlniri ale echipei manageriale cu conducerea CJRAE, cu reprezentanți ai CLDPS Sălaj. 3 întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici	Oct.-nov. 2016	Director, Președinte CLDPS.\nInspector școlar Tehnologii, Director CJRAE	Agenți economici	

stabilirea nevoii locale de formare inițială.					
Intensificarea eforturilor de promovare a imaginii școlii în rândul elevilor din clasele a VIII – a, prin activități comune cu elevii de la filiera tehnologică	Broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii care vor fi popularizate în rândul elevilor din gimnaziu din zonă Câte o întâlnire cu elevii din școlile: Dragu, Sînmihaiu-Almașului, Zimbor, Bălan, Așchileu	Nov.2016-apr.2017	Directori, Directori școli gimnaziale, CLDPS Sălaj CJRAE Sălaj	Reprezentanți ai comunității locale. Agenți economici, Asociația de părinți	
Organizarea întâlnirilor reprezentanților școlii cu părinții elevilor din învățământul gimnazial din zonă pentru promovarea ofertei unităților IPT și a importanței formării profesionale inițiale	Câte o întâlnire cu părinții elevilor din școlile: Dragu, Sînmihaiu-Almașului, Zimbor, Bălan, Așchileu	Nov. 2016-mart. 2017	Directori, Directori școli gimnaziale, CLDPS Sălaj CJRAE Sălaj	Reprezentanți ai comunității locale. Agenți economici, Asociația de părinți	
Realizarea de către agenții economici a unor acțiuni de promovare a diferitelor domenii profesionale și	Câte o acțiune de promovare a unor domenii profesionale ale agenților economici din zona cu părinți și elevii din	Feb.-mart. 2017	Directori, Directori școli gimnaziale, CLDPS Sălaj CJRAE Sălaj	Agenți economici, Asociația de părinți	

a diferitelor meserii cu elevilor din clasele a VII – a și a VIII – a și cu părinții acestora	clasele a VII-a și a VIII-a				
---	-----------------------------	--	--	--	--

Prioritatea 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Obiectiv: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului

Ținta:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2021 fata de 2016 cu minim 20%

Context: Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri mde muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație si formare a viitoarei forțe de muncă.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs
Creșterea relevantei ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale	Asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile individuale ale comunității, cu interesele elevilor; Realizarea unor oferte relevante pentru segmen-tele vulnerabile, urmărind participarea acestora la educație; Renunțarea la calificări necompetitive pe piața muncii	Martie 2017	Directorii	Agenții economici, ISJ	
Stimularea	Asumarea și	Iunie	Cadre	ISJ,	

inovației a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	analiza critică a rezultatelor examenelor de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale; Integrarea socială prin diferențiere a absolvenților în funcție de competențe și opțiuni; Promovarea valorilor autentice;	2017	didactice	Universități	
Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Planul de școlarizare realizat 100%	Sept. 2016	Director	Agenții economici. Consiliul Local, ISJ, CLDPS, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat	
Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	Broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii care vor fi popularizate în rândul elevilor din gimnaziu din zonă	Mai /anual	Director adjunct		
Elaborarea proiectului de curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Proiect de curriculum Programe de discipline	Mai 2017	Director adjunct Responsabil CDS	Consiliul Elevilor Consiliul pentru Curriculum	

	opționale Curriculum de dezvoltare locală				
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în elaborarea de CDL	Minim 2 agenți economici participanți la examene și la elaborarea CDL pentru fiecare specializare	Iunie 2017	Director adjunct, responsabil CDS	Agenții economici	
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare	Proiecte de activități care să cuprindă minim 5 activități de orientare și consiliere profesională	Sept./oct. 2016	Director adjunct, Responsabilul Comisiei diriginților	Consiliul elevilor, Comitetul reprezentativ al părinților	

Prioritatea 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Ținte:

- Creșterea numărului de parteneri cu 25% în 2021 fata de 2016 și diversificarea activităților desfășurate în parteneriat
- Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

Context: Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs
Formarea și	Program de	Sept.	Director adj.	Comitetul	

motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	consultanță acordat de diriginți părinților - minim 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte	2016	Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților	Reprezentativ al Părinților, Diriginți	
Redimensionarea parteneriatului școală – părinte - elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	Implicarea a minim 30% din părinți în activități extracurriculare; Participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii Participarea la alcătuirea ofertei educaționale	Sept. 2016	Director adjunct	Comitetul Reprezentativ al Părinților,	
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor comune	Minim 20% din activitățile extrașcolare, să fie acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici	Sept. 2016	Director, Reprezentantul agenților economici în Consiliul de Administrație	Director adjunct Agenți economici.	
Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat	Încheierea unor contracte cu 2 noi agenți economici pentru realizarea instruirii practice Organizarea unei întâlniri anuale între	Sept. 2017	Director., Reprezentantul agenților economici în Consiliul de Administrație,		

	elevi și oameni de afaceri din zonă; Implicarea societăților comerciale în realizarea a 2 proiecte de cooperare				
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	Anunțuri mass-media, articole ziare, emisiuni TV	Sept. 2016	Director	Mass-media locală	
Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Prezența a minim 2 reprezentanți ai angajatorilor la examenele pentru certificarea competențelor profesionale pentru fiecare specialitate	Iunie 2017	Director adjunct,	Agenți economici	
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare	Proiecte de activități care să cuprindă minim 5 activități de orientare și consiliere profesională	Sept./oct. 2016	Director adjunct, Reprezentantul agenților economici în Consiliul de Administrație	Consiliul elevilor, Comitetul reprezentativ al părinților	

Prioritatea 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție

Ținte:

- Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare. Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți

Context: Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă: prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare. Rezultatele se regăsesc în sistemul ÎPT și în rândul elevilor claselor a VIII-a

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs
Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților	Îmbunătățirea abilităților diriginților consilieri în dialogul elev-profesor	12 septembrie 2016	Consiliul de Administrație		
Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev	Consolidarea abilităților dobândite de profesori	Permanent	Consilierul școlar, Consilierul educativ, Director	CCD, Universități,	
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	Permanent	Consilierul școlar, Consilierul educativ, Diriginți	.	
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	Evaluarea cunoștințelor elevilor apreciați conform punctajului	11 iunie 2017	Director adjunct, Consilier școlar Toți învățătorii și profesorii	Învățătorii, Diriginții, Părinții	
Consilierea elevilor din clasele terminale de către AJO FM	Consilierea tuturor elevilor din anii terminali	11 iunie 2017	Director consilier educativ	Agenții economici. AJO FM, Diriginții claselor	

privind cererea de pe piața muncii				terminale	
Elaborarea ofertei de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 și tipărirea de materiale de prezentare	Tipărirea a aprox. 200 exemplare de pliante cu oferta de școlarizare și creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru unitatea noastră	2 mai 2017	Director		
Prezentarea ofertei de școlarizare părinților absolvenților claselor a VIII-a și absolvenților clasei a X-a	Participarea unei delegații din cadrul școlii la ședințele cu părinții absolvenților claselor a VIII-a	1 iunie 2017	director	Directorii școlilor gimnaziale din zonă	

Prioritatea 5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET

Obiectiv: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept în vederea îmbunătățirii rezultatelor de la sesiunile de bacalaureat și evaluare națională.

Sensibilizarea elevilor cu privire la efectele pe termen lung a unei pregătiri teoretice și practice, care să-i motiveze să obțină rezultate mai bune

Țintă:

Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev pentru creșterea procentajului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și evaluare națională cu 20% în anul 2021 față de anul 2016

Context: În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr de profesori utilizează cu succes, cu preponderență, învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, iar această experiență trebuie împărtășită și profesorilor debutanți sau fără prea îndelungată experiență didactică, mai ales în rândul cadrelor didactice care predau discipline existente ca probe orale și scrise la bacalaureat și evaluare națională.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs.
Stabilirea unei	Creșterea numărului	15 oct.	Responsabilii	Diriginții,	

strategii în vederea îmbunătățirii rezultatelor la bacalaureat și evaluare națională pe baza organizării de consultații săptămânale la disciplinele de examen	de participanți la consultații astfel încât șansele absolvenților de promovare a probelor să crească simțitor	2016	comisiilor metodice, Director adjunct	Profesorii	
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale tuturor elevilor claselor a IX-a	Oct. 2016	Diriginții , Consilierul educativ	Diriginții, Învățătorii Profesorii	
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90% dintre cadrele didactice folosesc în activitatea de predare –învățare ÎCE - portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează ÎCE	An școlar 2016-2017	Profesorii, Învățătorii	Profesorii, Învățătorii Responsabili Comisiilor metodice	
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice. Elaborarea planificărilor calendaristice	Planificări (programe de învățare, planuri) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev. Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor	Sept 2016	Responsabilii Comisiilor metodice	Profesorii învățătorii Educatoarele, Responsabili Comisiilor metodice, CEAC	
Elaborarea la nivelul tuturor disciplinelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități(forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală. Responsabilitatea	An școlar 2016-2017	director	Profesorii, Învățătorii Responsabili Comisiilor metodice, CEAC	

elevi	elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari și slabe). Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese. Monitorizarea progresului elevilor. Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor				
Elaborarea de Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) adecvate cerințelor comunității	Identificarea nevoilor și intereselor angajatorilor, organizațiilor și comunității. Participarea activă a agenților economici în procesul de învățare	Apr. 2017	director	Agenți economici	
Organizarea de interasistențe sau lecții deschise urmate de analiza în cadrul comisiilor metodice	Valorificarea bunelor practici	An școlar 2016-2017	Director, Membrii CA	Profesorii, Învățătorii Responsabili Comisiilor metodice	
Utilizarea de către diriginți a simulării efectelor lipsei de pregătire școlară adecvată (respectiv sărăcia și excluziunea socială)	Utilizarea laboratorului de informatică pentru creșterea nivelului de conștientizare a efectelor acțiunilor elevilor	An școlar 2016-2017	Diriginții claselor	Diriginții claselor	
Participarea elevilor la concursurile	Clasarea cel puțin ca anii trecuți pe locurile 1-IV la	În perioada	Responsabilii Comisiilor metodice	Toate cadrele didactice	

școlare, fazele pe Școală, locală și județeană	fazele județene atât la disciplinele teoretice cât și la disciplinele tehnice	compe tițiilor, olimpi adelor și concur surilor școlare			
Organizarea de diferite activități în cadrul școlii și al fiecărei comisii metodice pentru conștientizarea rolului activ al școlii în formarea tânărului de mâine al elevilor școlii	Organizarea a diferite activități la nivelul școlii și al fiecărei comisii metodice în vederea atingerii obiectivelor propuse și indicatorilor din Legea Calității Organizarea unei sesiuni de referate și comunicări ale elevilor; Organizarea de vizite la muzee și diferite locașuri de cult; Realizarea de portofolii și proiecte în echipă ale elevilor Organizarea de festivități dedicate Zilei Naționale, Unirii Principatelor, Proclamării Independenței de Stat, Zilei Europei, Zilelor Învățământului sălăjean, Zilelor Școlii, Comemorarea Holocaustului. Organizarea de festivități de tip Ziua Mărtișorului și Balul Bobocilor	An școlar 2016-2017	Responsabilii Comisiilor metodice	Toate cadrele didactice	

Prioritatea 5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET					
Obiectiv: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare					
Ținte: ○ Creșterea numărului de premii la Olimpiadele județene cu 25% în 2021 fata de 2016. ○ Creșterea numărului de cadre didactice cu gradul didactic I cu 40 %. ○ Creșterea numărului de medii anuale între 7.00 și 10 cu 25 % în anul 2021 față de anul 2016					
Context: Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu le-au pus niciodată					
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	Ședințe de informare organizate lunar Afișarea noutăților apărute Baza de date cu noutățile în domeniu apărute	Lunar	Director	ISJ, CCD	
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare - învățare, prin organizarea în școală a unor cursuri de perfecționare	Minimum 1/3 ore se vor desfășura utilizând metode moderne de predare - învățare	Iunie 2017	Responsabilul cu formarea continuă	CCD, Universități	
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la olimpiade,	20 de burse de merit si 30 de premii acordate pentru rezultate deosebite	2018	Comisia pentru concursuri școlare	Agenți economici, Comitetul de părinți, ISJ.	

concursuri,					
Crearea unui program de pregătire special pentru elevii cu performante deosebite	Înființarea unei grupe de excelență pentru discipline din domeniul tehnic	iunie. 2017	Responsabilul comisiei metodice Tehnologii	CCD, ISJ	
Elaborarea Curriculum-ului la Decizia Școlii în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Anual, sept.	Director adjunct Responsabil cu CDS	ISJ, MEN, Responsabili comisiilor metodice, Consiliul de administrație	
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Realizarea unui proces didactic de calitate Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură	Permanent	Director adjunct,	CCD, ISJ	

Prioritatea 6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor

Ținte:

Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune socială, în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale

Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în anul 2021

Context: procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți - elevi; consilieri-părinți; consilieri-personal didactic auxiliar

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs
Organizarea	Formarea	Oct.	Consilierul	CJRAE,	

activităților de formare, informare și documentare a cadrelor didactice și a întregului personal didactic auxiliar privind problematica elevilor cu cerințe educaționale speciale	personalului didactic în această direcție	2016	școlar	CCD	
Identificarea elevilor cu cerințe educative speciale	Evaluarea elevilor respectivi. prin chestionare, de către consilierul școlar	Oct. 2016	Consilierul școlar, toate cadrele didactice	Toate cadrele didactice	
Informarea și consilierea părinților pentru a-i conștientiza asupra acceptării și sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale pentru a nu înțelege incluziunea ca un pas înapoi pentru proprii copii	Informarea și consilierea părinților elevilor respectivi pentru a înțelege situația în care se găsesc copiii lor, care au nevoie de sprijin special în educație.	Nov. 2016 Permanent	Director, Consilier școlar, Diriginți, Toate cadrele didactice, Învățători		
Colaborarea cu personal medical pentru cunoașterea procedurilor	Informarea a cel puțin 10 profesori consilieri în cunoașterea procedurilor de prim-	Nov. 2016	Dr. Onaș Maria, Asistentele medicale ale cabinetului		

de prim-ajutor	ajutor		medical		
Întâlniri ale cadrelor didactice și ale părinților cu reprezentanți ai justiției, poliției, bisericii, care să promoveze necesitatea acceptării și sprijinirii permanente a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Dezbaterea masurilor și acțiunilor necesare, în întâlniri a 20 de cadre didactice și 20 de părinți cu reprezentanți ai justiției, bisericii și poliției	Feb. 2017	Director, Consilier școlar Consilier educativ, Diriginți, Învățători, Educatoare.		

3.3. Planul de școlarizare pentru anul 2016-2017

Plan de școlarizare 2012-2013

Nr. crt.	Clasa	Forma de învățământ	Filiera/ domeniu	Profil	Specializarea/ calificarea	Nr. elevi	Ruta de calificare/ stagii de pregătire practică/ învățământ profesional de 2 ani
1	IX B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	30	
2	X A	Zi	Teoretică	Real	Matematică - informatică	18	
3	X E	Zi	Tehnologică / Lăcătușărie mecanică structuri		Lăcătuș mecanic prestări servicii	17	învățământ profesional de 2 ani
4	XI B	Zi	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	16	Ruta directă

5	XI SPP	Zi	Tehnologică / Lăcătușărie mecanică structuri	-	Lăcătuș mecanic prestări servicii	17	Stagii de pregătire practică
6	XII A	Zi	Teoretică	Real	Matematică - informatică	19	
7	XIII B	Zi	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	12	Ruta progresivă
8	XII D	seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	15	Ruta progresivă
9	X C	Frecvență redusă	Teoretică	Real	Matematică - informatică	21	
10	XI C	Frecvență redusă	Teoretică	Real	Matematică - informatică	29	
11	XII C	Frecvență redusă	Teoretică	Real	Matematică - informatică	30	

Plan de școlarizare 2013-2014

Nr. crt.	Clasa	Forma de învățământ	Filiera/ domeniu	Profil	Specializarea/ calificarea	Nr. elevi	Ruta de calificare/ stagii de pregătire practică/ învățământ profesional de 2 ani
1	IX A	zi	Teoretică	Real	Matematică - informatică	17	
2	IX B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	20	

3	X B	Zi	Tehnologică / mecanică	Lăcătuș ărie mecanic ă structuri	Tehnician mecatronist	16	
4	X E	Zi	Tehnologică	Lăcătuș ărie mecanic ă structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii	16	Învățământ profesional de 2 ani
5	XI A	Zi	Teoretică	Real	Matematică - informatică	17	
6	XI E	Zi	Tehnologică	Lăcătuș ărie mecanic ă structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii	11	Învățământ profesional de 2 ani
7	XIIB	Zi	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	15	Ruta directă
8	XIII D	seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere si reparații	17	Ruta progresivă
9	X I C	Frecvență redușă	Teoretică	Real	Matematică - informatică	28	
10	XII C	Frecvență redușă	Teoretică	Real	Matematică - informatică	27	
11	XIII C	Frecventa redusa	Teoretică	Real	Matematică - informatică	29	

Plan de școlarizare 2014-2015

Nr. crt.	Clasa	Forma de învățământ	Filiera/ domeniu	Profil	Specializarea/ calificarea	Nr. elevi	Ruta de calificare/ învățământ profesional de 2 ani / învățământ profesional de 3 ani
1	IX B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	23	
2	IX E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnci	Lăcătuș mecanic prestări servicii	22	învățământ profesional de 3 ani
3	X A	Zi	Teoretică	Real	Matematică - informatică	17	
4	X E	Zi	Tehnologică / mecanică	Lăcătușărie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii	28	învățământ profesional de 2 ani
5	XI B	Zi	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	16	
6	XI E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	12	învățământ profesional de 2 ani
7	XII A	Zi	Teoretică	Real	Matematică - informatică	15	Ruta directă
8	XIV D	Seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere si reparații	13	Ruta progresivă
9	XII C	Frecvență redusă	Teoretică	Real	Matematică - informatică	28	
10	XIII C	Frecvență redusă	Teoretică	Real	Matematică - informatică	27	

Plan de școlarizare 2015-2016

Nr. crt.	Clasa	Forma de învățământ	Filiera/ domeniu	Profil	Specializarea/ calificarea	Nr. elevi	Ruta de calificare/ învățământ profesional de 2 ani / învățământ profesional de 3 ani
1	IX B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	28	
2	IX E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	28	învățământ profesional de 3 ani
3	X B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	23	
4	X E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	22	învățământ profesional de 3 ani
5	XI A	Zi	Teoretică	Real	Matematică - informatică	17	
6	XI E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	12	învățământ profesional de 2 ani
7	XII B	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Tehnician mecatronist	16	
8	XIII C	Frecvență redusă	Teoretică	Real	Matematică - informatică	28	

Plan de școlarizare 2016-2017

Nr. crt.	Clasa	Forma de învățământ	Filiera/ domeniu	Profil	Specializarea/ calificarea	Nr. elevi	Ruta de calificare/ învățământ profesional de 2 ani / învățământ profesional de 3 ani
1	IX B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	28	
2	X B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	13	
3	X E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	17	învățământ profesional de 3 ani
4	XI B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	23	
5	XI E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	19	învățământ profesional de 3 ani
6	XII B	Zi	Teoretică	Real	Matematică-informatică	18	

Plan de școlarizare 2017-2018 - PROIECT

Nr. crt.	Clasa	Forma de învățământ	Filiera/ domeniu	Profil	Specializarea/ calificarea	Nr. elevi	Ruta de calificare/ învățământ profesional de 2 ani / învățământ profesional de 3 ani
1	IX A	Zi	Teoretică	Real	Matematică-informatică	28	
2	IX E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	28	învățământ profesional de 3 ani

3	X B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	23	
4	XI B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	28	
5	XI E	Zi	Tehnologică / mecanică	Tehnic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	15	învățământ profesional de 3 ani
6	XII B	Zi	Tehnologică / mecanică		Tehnician mecatronist	27	

3.4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Responsabili	Resurse				Indicator de evaluare periodică
				materiale	financiare	umane	temporale	
1.	Reforma și personalizarea activității instructive-educative	Familiarizarea cu valorile culturale internaționale prin derularea unui proiect European de parteneriat școlar (Comenius sau Leonardo da Vinci) în parteneriat cu Anglia, Irlanda	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Dicționare		Membrii comisiei	Permanent	Produsele finale realizate
2.	Adaptarea ofertei de educație și formare la dinamica pieței locurilor de muncă	Încheierea de convenții de colaborare cu agenții economici în vederea efectuării instruirii practice și cu posibilitatea angajării absolvenților la finalul studiilor sau în vacanțele școlare	Echipa managerială	Rapoarte, CD-uri elaborate de beneficiari ai proiectelor		Comisia metodică Tehnologii	Permanent	Pagina web Punct de informare
		Colaborarea cu instituții abilitate în integrarea tinerilor (Direcția de Muncă și Protecție Socială, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Direcția Județeană pentru Tineret și Sport), cu agenți economici beneficiari ai					Permanent	Standarde ocupaționale

		forței de muncă , cu firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.5. *Planul de dezvoltare profesională a personalului*

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs
Perfecționarea cadrelor didactice prin obținerea gradelor didactice	5 cadre didactice cu grade didactice	An școlar 2016-2017	Responsabilul cu formarea continuă	ISJ, Universități de profil	
Formarea continuă a cadrelor didactice atât la nivelul școlii prin activități metodice în cadrul comisiilor metodice cât și la nivel județean în cadrul cercurilor pedagogice, precum și prin centre specializate: ISJ, CCD, ANFMS și alte organisme abilitate, MEN	Toate cadrele didactice	An școlar 2016-2017	Directori, Șefi de comisii metodice	ISJ, CCD	
Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene POSDRU derulate de universități	Toate cadrele didactice	An școlar 2016-2017	Directori, Responsabilul cu formarea continuă	ISJ, CCD, Universități	
Stagii de formare Comenius, Leonardo, Grundtvig	2 cadre didactice	An școlar 2016-2017	Directori, Responsabilul Comisiei pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	ISJ, ANPCDEFP	
Pregătirea personalului din școală din punct de vedere tehnic și a resurselor	Secretar, Administrator financiar	An școlar 2016-2017	Directori	ISJ	

umane în vederea trecerii la noul sistem de normare și finanțare a unităților de învățământ prevăzut de LEN nr.1/2011					
---	--	--	--	--	--

3.6. Finanțarea planului

Finanțarea planului se face din fonduri extrabugetare, bugetul Consiliului Local, bugetul propriu. MEN, . sponsorizări.

Partea a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei,

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunite în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului de părinți din școală, ai Consiliului Elevilor și ai AJOFM. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala, au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din Consiliul Elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai Comitetului de părinți.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de administrație, întrunit în acest scop și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de a doua variantă cuprinde măsuri propuse de elevi, părinți, agenți economici și cadrele didactice din școală. Din cei care au consultat PAS-ul, 92% au fost de acord cu măsurile propuse.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ Sălaj, prin intermediul doamnei inspector Rodica Costache, care a asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa, proiectul a primit aprobarea ISJ Sălaj.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza ținutelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor întocmi rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către directorul școlii.

Programul activității de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării/ evaluării/ actualizării	Frecvența monitorizării	Data întâlnirilor de analiză
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Prof. Sur Rodica	lunar	Martie 2017
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director adjunct	trimestrial	Decembrie 2016
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director adjunct	trimestrial	Decembrie 2016 aprilie 2016
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Prof. Sur Rodica directori	anual	Iunie 2017
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	directori	anual	Septembrie 2016
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Director adjunct	anual	Iunie 2017
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Directori	anual	Iunie 2017

Activitatea de monitorizare va fi realizată de către manageri. Această activitate va presupune atât participarea managerilor cât și a Consiliul de Administrație al școlii.