

Preambul:

“Educația nu măsoară cât de mult ai memorat sau cât de multe știi, educația reprezintă capacitatea de a face diferența între lucrurile pe care le știi și cele pe care nu le știi.”

ANATOLE FRANCE

*Noi vrem să facem
facem diferența!*



NR. 47 DIN 22.

Ilwacalu



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN OSSIAN"

Loc. Simleu Silvaniei, Str. Simion Bărnuțiu nr. 11, cod 455300, jud. Sălaj

Tel/Fax: 0260-678350; E-mail: grups1@yahoo.com

www.simleu-ossian.ro



nr. 47/22.10.2015

ECHIPA PENTRU REVIZUIREA PAS

DIRECTOR,

PROFESOR VIORELA- GABRIELA CHESĂUAN

RESPONSABIL ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGICĂ

PROFESOR ADINA POCOLA

Președinte

CONSILIER EDUCATIV

PROFESOR SILVIA DANIELA TRITEANU

LABORANT

TATIANA POP

Țp

SECRETAR

MARIA OPREA

Opri-

CONTABIL ȘEF

ROMANA GHEȚIE

Cluș.

PROFESOR MIKE GZONGYVER



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020

PLANUL OPERATIONAL
2015 -2016

PLANUL OPERATIONAL
2015 -2016



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN”

Loc. Șimleu Silvaniei, Str. Simion Bărnuțiu nr.11, cod 455300, jud. Sălaj

Tel/Fax: 0260-678350; E-mail: grupsj@yahoo.com

www.simleu-ossian.ro



CONȚINUT

Contents

ANEXE	4
PARTEA I. CONTEXTUL	5
1. ARGUMENT	5
Misiunea școlii	6
Viziunea școlii	6
Ținte strategice	6
Profilul actual al școlii	7
Baza materială	8
Oferta educațională	9
Analiza rezultatelor anului școlar 2014-2015	10
Priorități europene pentru anul 2020	13
Priorități naționale	15
Priorități și obiective la nivel regional și local	19
PARTEA A II-A .ANALIZA NEVOILOR	23
Analiza mediului extern	23
Analiza mediului intern	30
Diagnoza mediului intern și extern	36
1. Analiza S.W.O.T.....	36
2. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea	38
3. Analiza P.E.S.T.:	40
Nevoi identificate	40
Ținte strategice.	41
PARTEA A-III-A. PLAN OPERAȚIONAL.....	42
1. PLAN DE ACTIUNE PENTRU PERIOADA 2015-2020.....	42
2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016.....	52
3. PLAN OPERAȚIONAL CEAC AN ȘCOLAR 2015 – 2016	61
4. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR.....	65
5. HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2015-2016- ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	69
PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	73
LISTA DE ABREVIERI	75

ANEXE

- ANEXA I –Evoluția claselor
- ANEXA II – Evoluția numărului de elevi
- ANEXA III – Mișcarea și starea de disciplină a elevilor 2013-2014
- ANEXA IV – Mișcarea și starea de disciplină a elevilor 2014-2015
- ANEXA V – Planul de școlarizare 2014-2015
- ANEXA VI – Planul de școlarizare 2015-2016
- ANEXA VII – Proveniența elevilor după religii
- ANEXA VIII – Rezultate la concursuri și olimpiade interdisciplinare
- ANEXA IX – Situația la învățătură pe 2014-2015
- ANEXA X – Situația la învățatură pe 2013-2014
- ANEXA XI – Structura corpului didactic
- ANEXA XII – Calendar activități extracurriculare 2015-2015
- ANEXA XIII – Calendarul activității extracurriculare 2014-2015
- ANEXA XIV – Finanțarea, gestionarea bazei materiale
- ANEXA XV – Propuneri plan de școlarizare 2016-2017
- ANEXA XVI – Progresul școlar 2015-2016
- ANEXA XVII – Progresul școlar 2013-2014
- ANEXA XVIII – Structura personalului didactic auxiliar și nedidactic
- ANEXA XIX – Planul de îmbunătățire a calității în învățământ
- ANEXA XX – Planificarea activității CEAC
- ANEXA XXI – Plan operational CEAC
- ANEXA XXII – Plan de măsuri pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar
- ANEXA XXIII – Colaborarea părinților cu unitatea de învățământ
- ANEXA XXIV – Comisia pentru prevenirea și combaterea discriminării

PARTEA I. CONTEXTUL

1. ARGUMENT

În lumea contemporană există și se manifestă un refuz pe care elevii îl au față de școală în general, iar acest refuz reprezintă o adevărată problemă pentru societate. Răspunsul la această problemă îl putem căuta în întrebarea: *La ce bun studiul teoretic dacă practica vieții întotdeauna cere alte cunoștințe mai puțin academice?*

Acest conflict între realitatea vieții sociale și pregătirea pe care o oferă școala stă la baza reformelor în învățământ, deoarece trăim într-o lume în continuă schimbare, iar perfecționarea continuă a procesului educativ este o cerință obligatorie ce presupune modificarea mentalității cadrelor didactice care au puterea decizională și capacitatea de a alege ceea ce știu că se poate desfășura în propriul colectiv de elevi.

În acest context, considerăm că școala are de îndeplinit o misiune nobilă în formarea noii identități sociale și culturale, iar prin oamenii ei este angajată într-un proces de transmitere a valorilor trecutului și, mai ales, într-un proces de modelare a viitorului, aducând elevul cât mai aproape de realitatea profesională, care îl va ajuta să se integreze mai ușor pe piața muncii.

Provocările, oportunitățile, dar și dificultățile vieții social-economice contemporane impun sistemului de învățământ preuniversitar cerințe speciale privind facilitarea accesului tuturor beneficiarilor la educație și formare profesională precum și deschiderea sistemului educațional către societate.

Calitatea în educație trebuie să urmărească dezvoltarea și valorificarea întregului potențial al elevilor concretizat în sistemul de cunoștințe și de competențe necesar integrării în viața socială.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

La baza actului educativ se află prevederile Legii Educației Naționale, strategia Ministerului Educației și Cercetării Științifice, respectiv, Direcției Generale Educație și Învățare pe tot Parcursul Vieții, prioritățile generale și specifice ale educației generate ca urmare a analizei rezultatelor obținute anterior, colaborarea dintre cadre didactice, elevi, părinți, comunitate și responsabilitatea fiecărui actor al procesului instructiv-educativ.

Misiunea școlii

Copiii romani sunt incarcati cu materii atat de multe si atat de diverse, incat nici profesorii, nici scolarii nu se pot orienta in capetele lor. Acesti copii nu invata nimic, pentru ca memoria nu pastreaza nimic nepriceput, nerumegat, unde interesul viu si judecata copilului n-au jucat nici un rol. Singurul efect al incarcarii memoriei cu lucruri pe care nu le poate mistui e sila si scarba copilului de carte. La acest rezultat au ajuns aproape toate scoalele la noi. Vezi tineri care au invatat latinesc, grecesc, istoria universala, logica si psihologie, stiinte naturale, geografie in toate clasele, drept administrativ, economie politica, au trecut bacalaureatul si... cu toate astea, nu stiu a scrie o fraza corecta, iar a doua zi dupa ce au parasit scoala au uitat tot... (M.Eminescu)

Misiunea școlii noastre este, prin urmare,

„Formarea unor specialisti bine integrati in societatea actuala, cu solide cunostinte teoretice, abilitati practice si valori morale, care sa raspunda comenzii sociale.”

Ne propunem furnizarea serviciilor educationale de calitate, pentru a forma elevi:

- bine pregătiti teoretic si profesional
- demni si toleranti
- deschisi spre valorile umaniste si stiintifice
- orientati profesional
- integrati social

Viziunea școlii

Performanță, promovarea adevăratelor valori, egalitatea șanselor sunt atributele serviciilor noastre educaționale.

Drept urmare, în viziunea noastră...

”Școala trebuie să dea răspunsuri nu la întrebări de tipul ce, când etc., ci la altele de tipul cum, de ce, ce s-ar fi întâmplat dacă ?...

O școală care să ne ofere know-how, proceduri, metodologii de lucru, motivația si metodologia de a învăța permanent, temeinic și durabil din orice, de a rezolva noi probleme, de a ne raporta flexibil la o lume plină de provocări. **De a forma competențe.**

Și...

(...) Într-o definiție neconvențională, competențele constituie zestrea cu care rămânem pentru toată viața, după ce uităm toate detaliile cu care mintea ne-a fost încărcată ani și ani de zile, învățăm hectare de gramatică, dar nu știm să comunicăm; învățăm tone de matematică, dar nu știm să gândim; învățăm mii de date despre istorie și societate, dar nu știm să conviețuim în pace”

Ținte strategice

În vederea atingerii viziunii enunțate, școala reprezinta un prestator de servicii către populație oferind priceperea cadrelor didactice și logistică necesară formării unor tineri capabili de integrare în societate și performanță în domeniile pentru care se pregătesc. Pentru realizarea acestei misiuni școala își propune:

- Asigurarea de oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea la o societate în continuă schimbare.
- Acționarea cadrului optim pentru acumularea de cunoștințe și abilități practice.

- Dezvoltarea valorilor morale pentru încadrarea optimă în societate prin formarea unei atitudini responsabile față de sine, familie și societate.
- Perfecționarea pregătirii tehnice generale și adâncirea pregătirii în specialitate astfel încât să se poată adapta cerințelor în continuă schimbare.
- Crearea cadrului în care elevii sunt încurajați să-și dezvolte competențe de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor și deprinderilor în situații contextuale noi.
- Încurajarea elevilor în dezvoltarea valorilor morale, care privesc o conduită personală, responsabilă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate
- Găsirea celor mai adecvate forme, metode, procedee pentru valorificarea potențialului tehnico-aplicativ, în vederea educării elevilor în spiritul recunoașterii și prețuirii propriilor realizări pe plan școlar și exterior.
- Formarea, diversificarea și adâncirea pregătirii tehnice în general, cea de specialitate în special.

Profilul actual al școlii

Școala ieri... Scurt istoric

Ioan Ossian cel dintâi director al liceului românesc Simion Barnutiu din Șimleu, s-a născut în Homorodul de Mijloc (județul Satu Mare), la 27 martie 1885, din părinții Panfil și Elisabeta, n. Ardelean și a murit la 4 ianuarie 1953 departe de Șimleu.

A urmat cursurile școlii în satul natal, apoi la Oradea, teologia la Cluj și Budapesta, luându-și doctoratul în litere și filosofie, în 1909/1910, cu diploma numărul 2547, întrunind elogiile unanime. O perioadă de timp activează ca profesor la renumitul liceu din Beiuș, apoi în 1919 este numit director al liceului românesc din Șimleu și profesor de latină. A avut o serie de activități pe plan cultural și politic între cele două războaie mondiale.

Meritul său deosebit constă în faptul că a ridicat liceul românesc din Șimleu la mare prestigiu, fiind recunoscut și pe plan național prin modul de organizare și pregătire a generațiilor de elevi. În același timp, doctor Ioan Ossian a făcut și o muncă de apostolat, mergând prin sate și îndemnând țăranii să-și lase copii la liceul din Șimleu, după ce aceiași țărani își pierduseră orice încredere și speranță în posibilitatea de a-și vedea copiii în școli.

Doctor Ioan Ossian a înfrânt această prejudecată formată în conștiința celor de la sate care nu aveau până atunci un liceu românesc în apropiere.

Doctor Ioan Ossian a fost un mare orator și cunoscut publicist în presa românească dintre cele două războaie mondiale, prefect de Sălaj (1927). Despre doctor Ioan Ossian în monografia liceului Simion Bărnuțiu publicată în acești ani, se scrie următoarele: „Primul director al liceului a fost doctor Ioan Ossian, profesor de istorie și latină, om cu o vastă cultură, eminent pedagog și bun organizator.

A venit la liceul din Șimleu, unde a fost numit director, la 19 iulie 1919, cu o bogată experiență profesională, ce o dobândise la liceul din Beiuș, unde funcționase timp de 9 ani. Pe lângă realizările privind baza materială a liceului (amenajarea localului, a claselor, a internatului, a laboratoarelor, a sălii de gimnastică, a mobilierului necesar etc.), doctor Ioan Ossian s-a dovedit nu numai un bun gospodar, ci și un destoinic profesor, a fost o adevărată personalitate ce îmbina admirabil inteligența și energia cu voința și nestinsa putere de muncă. Aceste frumoase calități l-au ajutat să conducă cu deosebită competență liceul timp de 21 ani, adică până în anul 1940.”

Liceul Tehnologic “**Ioan Ossian**”, din Șimleu Silvaniei a luat ființă în anul 1902, ca școală inferioară de agricultură prima de acest fel din Transilvania.

În cei 113 ani de activitate, instituția prin procesul instructiv-educativ desfășurat de colectivele de cadre didactice, a răspuns în permanență “comenzii” sociale, asigurând agriculturii și altor ramuri ale economiei cadre bine pregătite profesional pentru Sălaj și alte județe ale țării.

De-a lungul celor 113 ani, unitatea a cunoscut mai multe denumiri: inițial s-a numit „Școala Tărănească Inferioară de Agricultură”, apoi „Școala Agricolă”-până în 1948. După Reforma Învățământului (1948), în Șimleu au luat ființă două Școli Medii Tehnice: Agricolă și Zootehnică, iar Școala Inferioară de Agricultură s-a transformat în Școala Profesională Zootehnică.

Până în 1965, a funcționat sub denumirea de „Centru Școlar Agricol”, ca în 1966 să se înființeze Liceul Agricol-unde s-au pregătit generații de foarte buni specialiști în meseriile:veterinar, zootehnist, horticultor și contabilitate, la care, din 1981, s-a mai adăugat și profilul industrie alimentară.

În anul 1975, Școala a primit numele de „Liceul Agroindustrial”, din 1990 devenind „Grupul Școlar Agricol”, din 2002 a luat numele de Grupul Școlar „Ioan Ossian”, iar din 2011 poarta numele de Liceul Tehnologic „Ioan Ossian”-Șimleu Silvaniei.

Școala azi

Întreaga activitate se organizează și se desfășoară în conformitate cu Legea educației naționale nr1/2011, Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic și care reglementează funcțiile, competențele, responsabilitățile și obligațiile personalului didactic de predare și de instruire practică și ale personalului didactic auxiliar, a Ordinului Comun al M.A.P nr. 4703, M.I nr. 349 și M.C nr. 5016/2002, a tuturor hotărârilor, ordinelor și precizărilor transmise de M.E.N. și I.S.J. care duc la instituționalizarea și aplicarea reformei în învățământ.

Tipuri de învățământ existente în cadrul Liceului Tehnologic „Ioan Ossian”:

- Liceu tehnologic învățământ de zi, în domeniile agricol, resurse naturale și protecția mediului și servicii
- Liceu-frecvență redusă matematică- informatică
- Școala profesională în domeniile mecanic auto și ospatar(chelner) vanzator in unitati de alimentatie
- Școala postliceala în domeniul agricol - Tehnician activitati de agroturism montan

Structura de bază a instituției: niveluri de pregătire, profiluri / domenii și specializări/meserii și pe ani de studii, avizat de ISJ și CLDPS.

Baza materială

Liceul Tehnologic „Ioan Ossian” funcționează în corpul de clădire construit în anul 1902, la care, în timp s-au mai adăugat: o clădire a laboratoarelor, construită în 1972, două clădiri de internat și cantina, construite în 1962, respectiv 1966, o fermă didactică, o sală de sport. Clădirea principală găzduiește: 25 de săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, un cabinet audio-video, sala festivă și alte săli anexe.

În clădirea laboratoarelor, care are nevoie de reabilitare, există: două cabinete de chimie, un cabinet de patologie veterinară, unul de agrotehnică, unul de zootehnie, două de biologie, două de fizică, și câte unul de geografie, de mecanizare, de protecția muncii, de mecanică, de legislație rutieră și de contabilitate.

În aceeași clădire își desfășoară activitatea și biblioteca școlară care adaposteste peste 22.000 volume de la diferite edituri: carte școlară, beletristică, de specialitate, etc., necesare elevilor pentru o pregătire temeinică fiecărei specializări.

În cele două clădiri de internat, de băieți și de fete, sunt 600 de locuri, la care sunt elevi și de la alte școli din oraș.

Cantina, asigură servirea mesei pentru toți elevii cazați în internat. Fermă didactică deține 49 ha. de teren agricol, din care: o seră, 25 ha. arabil, 2ha. pasune, 18 ha. fânețe și 5 ha. livadă și vie; un sector zootehnic de aproximativ 90 de animale (porcine, ovine, bovine,

cabaline), cu cladirile aferente: grajduri, depozite, parc de masini agricole, trei cladiri cu laboratoarele de zootehnie, patologie veterinara, horticultura.

Oferta educațională

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având în vedere integrarea României în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

În aceste condiții, Liceul Tehnologic „Ioan Ossian” a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități și parteneriate cu angajatori, care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de a crește gradul de integrare socio-profesională a absolvenților.

Activitatea Liceului Tehnologic „Ioan Ossian” se caracterizează, în general, prin creșterea capacității de abordare sistemică, prin intervenție concentrată și unitară în soluționarea problemelor specifice, printr-o atitudine reflexivă și pro activă.

S-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, ONG-uri, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

1. Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației Naționale, cu autoritățile județene/locale și cu Inspectoratul Școlar Județean

2. Relații parteneriale cu universități, instituții, ONG-uri, agenți economici

- | | |
|--|-------------------------------|
| ■ Universitatea de Stiinte Agricole si Medicina Veterinara Cluj-Napoca | ■ SC First Cont SRL |
| ■ Universitatea Oradea | ■ SC Spumante Silvania SA |
| ■ Universitatea „Vasile Goldis” Arad | ■ SC Izomat SA |
| ■ Centrul de Cercetare si Asistenta Medicala Simleu Silvaniei | ■ SC Castle Inn SRL |
| ■ Primăria orasului Simleu Silvaniei – Consiliul local | ■ SC European SRL |
| ■ Agenția Județeană de Ocuparea Forței de Muncă | ■ SC Solex Impex SRL |
| ■ S.C. Martinelco S.A | ■ SC Normand SRL |
| ■ S.C. ALCOMP Boutique SRL | ■ SC Decor Plant Zauan |
| ■ Banca Comerciala Romana | ■ SC Trifan Prod SRL |
| ■ Banca Transilvania | ■ II Padurean Adrian |
| ■ Raifaissen Bank | ■ SC Mada Com SRL |
| ■ Circa Sanitar Veterinara Simleu | ■ SC Serv Motors SRL |
| ■ Vestman SRL | ■ SC Tuning Silvania Moto SRL |
| ■ Ile Serv SRL | ■ SC Elora Serv SRL |
| ■ SOCOM-Serv | |

Analiza rezultatelor anului școlar 2014-2015

I. PENTRU ELEVI

La începutul anului școlar 2014-2015 s-au înscris 294 elevi, din care la sfârșitul semestrului I, au rămas 285 elevi, din care în învățământul liceal de zi 195, învățământ profesional 73, frecvență redusă 17.

- **PROMOVABILITATEA LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2014-2015**

-Promovați 259 elevi, 90.87 %
 -Repetenți 26 elevi, 9.13%

- **SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ:**

Din totalul de elevi, au avut scăzută media la purtare :

-medii de 8,9 și 7 84 elevi 29.47 %
 -medii sub 7 21 elevi 7.36 %

- **SITUAȚIA LA BACALAUREAT 2015:**

SERIE CURENTĂ

Clasa/calif icarea profesionala	Abs olvenți	În scriși	Pr ezenți	R eușiți	Nepre zentati	Re spinși
XIIA tehnician veterinar	14	8	8	2	0	6
XIIB tehnician în activități economice	29	2 7	20	7	7	13
Total serie curenta	43	3 5	28	9 32.14%	7	19

SERIE ANTERIOARĂ

Tehnician pentru animale de companie		1	0	0	1	
Tehnician veterinar		6	6	2	0	4
Tehnician în activități economice		6	5	2	1	3
Tehnician în agricultură		1	1	0	0	1
Total serie anterioara		14	1 2	4 3 3.33%	2	8
TOTAL		49	4 0	1 3 2,50%	9	2 7

COMPETENTE LINGVISTICE DE COMUNICARE ORALA IN LIMBA ROMANA

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezentți	Neprezentati	Au obținut nivelul		
					Mediu	Avansat	Experientat
		35	32	3		12	17

COMPETENTE LINGVISTICE DE COMUNICARE ORALA IN LIMBA MAGHIARA

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezentți	Au obținut nivelul		
				Mediu	Avansat	Experientat
	XIIB	27	24		5	10

COMPETENTE LINGVISTICE INTR-O LIMBA DE COMUNICARE INTERNATIONALA-LIMBA ENGLEZA

NIVELUL DE COMPETENTA	Intelegerea Textului Audiata	Intelegerea Textului Citit	Producerea de Mesaje Scrise	Producerea Mesajelor Orale	Interacțiunea Orala
Sub 11 puncte	-	-	10	-	-
A1	11	14	15	-	-
A2	17	14	3	20	18
B1	3	3	3	4	6
B2				6	6
TOTAL CANDIDATI	31	31	31	30	30

COMPETENTE DIGITALE

Nr. crt.	Inscriși	Prezentți	Neprezentati	Au obținut nivelul			
				Inițial	Mediu	Avansat	Experientat
	35	13	4	3	22	6	-

EXAMEN CERTIFICARE COMPETENTE PROFESIONALE NIVEL 4

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezentți	Admiși	Responsabili
	XII A	10	10	10	0
	XII B	29	29	29	0
	TOTAL	39	39	39	0

EXAMEN CERTIFICARE COMPETENTE PROFESIONALE NIVEL 3

r. rt.	Clas a	Inscr isi	Prez enti	Adm isi	Resp insi
	XID	21	21	21	0

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE LA NIVELUL ȘCOLII 2014-2015

R	Activitatea	Tipul de activitate	Responsabil
1.	Ne distram de « Halloween »	Serbari, carnaval	Chioran Amalia
2.	Ziua Nationala fara tutun	Parteneriat cu cabinetul psihopedagogic	Consilier educativ
3.	Toleranta si intoleranta in Europa	Dictionar explicativ multilingvistic	Costea Olimpia
4.	Drepturile copilului, drepturile omului	Dezbateri	Costea Dan
5.	Ziua internationala pentru eliminarea violentei asupra femeii	Dezbateri	Dirigintii
6.	« Sa cinstim istoria patriei » Ziua Nationala a Romaniei	Dezbateri	Costea Olimpia
7.	Ziua internationala a drepturilor omului	Dezbateri	Dirigintii
8.	Traditii de Craciun	Colinde	Dirigintii
9.	« Eminescu, vesnic tanar »	Sezatoare literara	Rad Monica
10.	« Sa cinstim Istoria Patriei » Ziua Unirii Principatelor Romane	Dezbateri , depunere de coroane	Dirigintii, Consilierul educativ
11.	« Valentines'Day »	Proiecte	Chioran Amalia
12.	Festivalul Martisorului	Confectionare de martisoare	Triteanu Silvia
13.	Carnavalul primaverii	Expozitie de desene si poze	Lorincz Attila
14.	« Francofonia si valorile ei »	Prezentare PPT, program artistic	Triteanu Silvia
15.	« Sa stii mai multe, sa fii mai bun »	Diverse activitati	Stefan Mircea
16.	9 mai -Ziua Europei	Dezbateri	Benedek Vasile
17.	Zambet de copil	Intreceri sportive	Birtalan Csaba
18.	Ora bilantului	Festivitate	Dirigintii

- S-a obținut autorizare de funcționare provizorie pentru doua noi specializari

II. ÎN DOMENIUL ADMINISTRATIV

Cele mai importante investiții și achiziții au fost

- achiziționarea sistemului de supraveghere video (școală, internat, cantină, curte, ferma) în vederea sporirii siguranței
- achiziționarea dozatorului pentru comercializarea laptelui produs în ferma didactică a școlii
- reabilitarea și dotarea cu mobilier nou a 10 camere din internatul școlii
- achiziționarea mobilierului și a dotărilor necesare desfășurării orelor de instruire practică pentru elevii de la profilul nou înființat , în cantina școlii

III. LA FERMA DIDACTICĂ s-au obținut venituri în valoare de 68312 RON din comercializarea produselor proprii (porci, vite, lapte, vin, fructe) și din subvenții (inclusiv restanțe) și s-au cheltuit 76604 RON pentru investiții (camere video, dozator lapte) , recoltare, servicii veterinare și medicamente, semințe, îngrășăminte.

Priorități europene pentru anul 2020

Educația și formarea profesională în strânsă legătură cu politicile de ocuparea forței de muncă constituie una din componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Principalele repere care definesc aceste politici sunt:

Tratatul de la Amsterdam

- Așează politicile de ocupare în centrul agendei Comunitare
- Declară promovarea ocupării ca problemă de preocupare comună a statelor membre
- Introduce acțiuni coordonate în cadrul politicilor de ocupare

Procesul Luxemburg are 4 piloni:

Pilonul 1 – Capacitatea de ocupare a forței de muncă;

Pilonul 2 – Antreprenoriat;

Pilonul 3 – Adaptare;

Pilonul 4 – Șanse egale

Consiliul European de la Lisabona

- Stabilește noile competente de bază pentru toți

Procesul Barcelona implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 obiective strategice:

1. Îmbunătățirea calității și eficienței
2. Facilitarea accesului tuturor sistemelor educationale și de formare profesională
3. transparenta sistemelor Europene de educație și formare

Procesul Copenhaga are 4 teme prioritare:

1. Întărirea dimensiunii Europene în educație și formare
2. Creșterea transparenței educationale și de formare profesională
3. recunoașterea competentelor și a calificărilor
4. Asigurarea calității în educație și formare

Asfel, s-au conturat câteva obiective importante:

1. Ocuparea forței de muncă

- rată de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani

2. Cercetare și dezvoltare

- alocarea a 3% din PIB-ul UE pentru cercetare i dezvoltare

3. Schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei

- reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990
- creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20%
- creșterea cu 20% a eficienței energetice

4. Educație

- Reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a colii
- creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani

5. Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale

- reducerea cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale

Priorități naționale

România s-a aliniat la Strategia Europeană pentru Ocupare, revizuită, politica națională în domeniul ocupării forței de muncă fiind în concordanță cu liniile directoare integrate ale acestei strategii.

Obiectivul general al strategiei de dezvoltare a resurselor umane îl constituie dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia pe piața muncii, prin asigurarea oportunităților egale de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive care să conducă până în anul 2015 la integrarea durabilă pe piața muncii a 900.000 persoane.

Atingerea obiectivului general al priorității naționale de dezvoltare “ **Dezvoltarea resurselor umane, creșterea gradului de ocupare combaterea excluziunii sociale**” se realizează prin acțiuni grupate în patru sub-priorități :

1. dezvoltarea capitalului uman ;
2. promovarea ocupării depline ;
3. promovarea incluziunii sociale ;
4. dezvoltarea capacității administrative și a buneii guvernări.

Măsurile specifice pentru fiecare dintre cele patru sub-priorități au fost stabilite pe baza analizei situației identificate în România în acest domeniu și în concordanță cu liniile directoare integrate de dezvoltare .

1. educația și formarea profesională inițială și continuă – plasate în contextul învățării pe tot parcursul vieții;

2. dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive ; totodată sunt prezentate și aspecte transversale privind egalitatea de șanse, dezvoltarea durabilă și societatea informațională.

Prioritățile și obiectivele stabilite prin « **Strategia de dezvoltare a resurselor umane** » sunt implementate după aderare prin Programul Operațional Sectorial – **Dezvoltarea Resurselor Umane**, care cuprinde domeniile de intervenție finanțate din Fondul Social European .

O concepție articulată asupra reformei învățământului românesc, ca și strategia unitară de aplicare a ei, este prezentată în documentul numit „**Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământ preuniversitar**” din care se desprind următoarele ținte:

- Învățarea centrată pe elev	- Modernizarea bazei materiale
- Parteneriatul cu întreprinderile	- Management educational
- Dezvoltare curriculum	- Șanse egale
- Dezvoltare de standarde	- Utilizare TIC în predare
- Formarea continuă a personalului didactic	- Elevi cu nevoi speciale
- Asigurarea calității	- Zone dezavantajate, zone rurale
- Orientarea și consilierea	- Formarea continuă a adulților
- Sistemul informațional	- Integrarea europeană

Corelarea acestor aspecte identificate în contextul național conduce la reținerea următoarelor elemente:

- Dezvoltarea sectoarelor economice cu potențial ridicat de creștere implică:
- Necesitatea dobândirii, de către toți, a unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională , cultura tehnologică , comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică , cetățenia democratică , gândirea critică , capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă – pentru promovarea unei economii competitive la nivel european ;
- Modernizarea învățământului profesional și tehnic , cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;

- Promovarea programelor de instruire pentru dezvoltarea capacității antreprenoriale
- Întărirea potențialului resurselor umane, a capacității forței de muncă de a se adapta la cerințele pieței și îmbunătățirea calității serviciilor.

Inițiativa: **“Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”** – Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

1. Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
2. Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
3. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
4. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: **“Tineretul în mișcare”** – Linii de acțiune principale:

1. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
2. Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere
3. Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
4. Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor
5. Sprijinirea tinerilor cu risc
6. Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Analizele demografice arată că la nivelul Uniunii Europene în perioada 2000-2015 va fi necesară asigurarea unui milion de cadre didactice calificate pentru învățământul primar și secundar.

Părăsirea sistemului de educație de către 50% din numărul actual de cadre didactice va constitui o serioasă problemă pentru țările Uniunii Europene în sensul formării, motivării și reținerii personalului didactic calificat în sistemul educațional.

În momentul de față, în care UE încearcă să reducă impactul actualei recesiuni economice și să pregătească terenul pentru relansarea creșterii, este vital să se mențină ritmul în favoarea investiției în educație, care să fie atât eficientă, cât și echitabilă.

În perioada de referință a PND 2007-2013, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție

Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestuia cu cerințele pieței forței de muncă.

Programul Național de Reformă (2011 – 2013) are în vedere una din țintele naționale **reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu**.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei), programe prevăzute în L.E.N.
- IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
- V. **Dezvoltarea învățământului profesional liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin:**
 - ✓ *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an)
 - ✓ *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010- iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei).
 - ✓ *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (C.N.F.P.A.), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România*. Instituții responsabile: C.N.C.F.P.A. – M.E.C.T.S., M.M.F.P.S.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin *definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF)*
 - II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieței muncii prin: realizarea unui *Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior*
 - III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară.
 - IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate.
 - V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea *Agenției de Credite pentru Studenți*
- În Strategia națională pentru dezvoltare durabilă în perspectiva 2020 sunt prevăzute direcții strategice de acțiune.**

Educația și formarea profesională - Orizont 2013

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

- Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU

- Înternalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă

- Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și statului de drept.

- Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

Educația și formarea profesională - Orizont 2020

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.

- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte

- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.

- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor

- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Prioritățile identificate la nivel național sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, eficient și relevant;
- transformarea educației timpurii în bun public;
- descentralizarea învățământului preuniversitar și introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe;

- asigurarea calității și stimularea excelenței în învățământul superior de stat și privat

- stimularea educației permanente și obținerea unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării;

- generalizarea programului „Școala de după școală”

Priorități și obiective la nivel regional și local

Priorități și obiective ale regiunii Nord-Vest

Judetul Sălaj este situat în regiunea de Nord-Vest a României, regiune care are o poziție geografică strategică la intersecția axelor nord-sud și est-vest ale Europei de Est, fiind poartă de intrare în România dinspre Ungaria și Ucraina, ea învecinându-se cu regiunea de Vest, cu regiunea de Nord-Est și cu Regiunea Centrală.

În cadrul Regiunii de Nord-Vest, Liceul Tehnologic „Ioan Ossian” este situat în județul Sălaj, în orașul Șimleu Silvaniei, zonă cu potențial agricol și agroturistic deosebit.

Se poate menționa marea discrepanță în dezvoltarea economică dintre cele șase județe componente ale Regiunii de Nord-Vest, obiectivul principal al politicii de dezvoltare regională constituindu-l reducerea discrepanțelor regionale existente, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă. În efortul de redresare a Regiunii de Nord-Vest se încadrează și unitățile de învățământ și în special cele selectate atât prin calitatea educației cât și prin modernizarea infrastructurii de educație. Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupeii de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficiențizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: **spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate.**



Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupeii de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de **migrație externă**.

Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide; realizarea de parteneriate școală agent economic; realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici; implicare în proiecte finanțate din fonduri europene.

Referitor la cererea de pe piața muncii au fost formulate următoarele concluzii și recomandări:

- Adaptarea ofertei educaționale la calificările cerute pe piața muncii se reflectă prin creșterea numărului de elevi în domeniul construcții instalații și lucrări publice, servicii, turism și alimentație publică, o scădere în domeniul mecanic, comerț, textile-pielărie și fabricarea produselor din lemn.
- La nivelul județului Sălaj, ponderea cea mai mare a populației ocupate în anul 2009 se regăsește în domeniul serviciilor și apoi urmează industria și construcțiile. Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.
- Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor.
- Educația adulților în cadrul școlilor ÎPT, a devenit un aspect important în viziunea managerilor acestora, motiv pentru care în decursul anilor s-a observat o creștere evidentă a numărului de școli autoritate CNFPA.

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal, urmată de populația cu nivel de pregătire profesional și populația cu nivel de instruire gimnazial.

- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor parteneriale create la nivel local și regional CLDPS și CR, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

Ultimul raport furnizează informații în legătură cu toate prioritățile și obiectivele cuprinse în PLAI Sălaj 2009-2013, care au făcut parte din prezentul proces de monitorizare, astfel:

S-a urmărit monitorizarea pe baza Strategiei județene de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic 2009-2013 fiind analizate cele 6 priorități cu obiectivele, acțiunile și indicatorii specifici și a fost făcută aprecierea progresului înregistrat în urma implementării PLAI SĂLAJ. Privind în ansamblu progresul înregistrat în implementarea PLAI se poate observa un progres bun, au fost înregistrate diferențe în sens pozitiv pentru majoritatea obiectivelor comparativ cu monitorizarea efectuată în 2009.

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE)

PRIORITATEA 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

În urma monitorizării realizării obiectivelor, rezultă că este necesară o intensificare a eforturilor depuse de toți factorii responsabili, implicați în procesul de monitorizare și actualizare anuală a documentelor strategice pentru îndeplinirea în perioada imediat următoare, a obiectivelor și atingerea ținutelor propuse.

Se propun acțiuni corective în următoarele cazuri:

- Implicarea mai intensă a structurilor manageriale în procesul de autoevaluare internă

- Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistenta clienților, în orientarea școlară și profesională (elevi, diriginți, părinți)
- Dotarea cabinetelor școlare de asistență psiho-pedagogică (cu materiale informative privind rețeaua școlară, profile ocupaționale, baterii de teste de aptitudini etc.); Ponderea cabinetelor de orientare școlară și profesională este redusă sau inexistentă în mediul rural.
- Perfecționarea cadrelor didactice din TVET în specialitatea proprie pentru adaptarea la noile tehnologii;
- Activități de orientare și consiliere cu posibilitatea de titularizare a consilierilor psihopedagogi.

Recomandările sunt date pentru fiecare obiectiv în parte. În principal ele se referă la:

- Implementarea proiectului strategic, depus de către CNDIPT, finanțat din FSE pentru dezvoltarea capacității instituționale a CLDPS;
- Continuarea procesului de restructurare a rețelei școlare în conformitate cu cerințele pieței muncii; și crearea în mediul rural de centre care să asigure școlarizare elevilor din bazinele învecinate;
- Autorizarea tuturor unităților de învățământ profesional și tehnic, ca furnizoare de formare profesională pentru educația adulților și depunerea de proiecte finanțate din FSE (Axa 2 DM 2.3);
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților de către CJRAE de la nivelul județului;
- Atragerea de noi parteneri sociali și adaptarea ofertei educaționale;
- Continuarea procesului de accesare de fonduri structurale care să permită dotarea și modernizarea școlilor conform cerințelor UE;
- Monitorizarea impactului formării în activitatea cadrelor didactice la nivelul conducerilor de școli;
- Participarea profesorilor consilieri la cursuri privind orientarea școlară și profesională în raport cu tendințele pieței muncii;
- Creșterea numărului de participări la stagii de formare cu agenți economici și reconversie profesională.
- Implementarea metodelor moderne de predare în toate școlile de învățământ profesional și tehnic din județul Sălaj;

ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2013

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

Priorități

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură consultativă pentru probleme de educație.

Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare - județul Sălaj -

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2011/2012			Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020 ^{*)} (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)
	r. clase	r. elevi	%	%
agricultură		2	1,6	2,0
silvicultură			0	0
protecția mediului		8	2,0	2,0
ind. alimentară			0	1,8
comerț		4	6,0	6,0
economic		76	20	13,6
turism și alimentație		9	6,3	8,2
estetica și igiena corpului				2,0
omenesc			0	
construcții, instalații și lucrări publice		25	8,8	10,2
mecanică	2	29	23,0	24,2
electric			0	4,0
electromecanică		9	6,3	3,6
electronică automatizări		50	11,0	5,0
chimie industrială			0	1,8
materiale de construcții			0	0
fabric.prod.din lemn		0	6,3	6,6
industrie textilă și pielărie		05	7,4	7,0
tehnici poligrafice			0	0
Producție media		1	1,4	2,0
TOTAL	0	408	100,0%	100,0%

***) NOTĂ:** Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii

PARTEA A II-A .ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

1. Asezare geografica

Regiunea Nord-Vest are o poziție geografică strategică, fiind poarta de intrare în România dinspre Uniunea Europeană și Ucraina. Deși regiunea este străbătută de 7 drumuri europene, are o poziție periferică față de coridoarele de transport europene. Legătura cu polii importanți din vecinătate, cu alte regiuni se face greu.

Pentru a valorifica oportunitățile de dezvoltare, regiunea trebuie să-și dezvolte și modernizeze infrastructura rutieră, feroviară, aeriană și sistemul internodal de transport.

Cu o tendință pozitivă de creștere a PIB, în conformitate cu ținta Strategiei de la Lisabona, economia Regiunii de Nord Vest se bazează în special pe agricultură și industrie în anumite sectoare tradiționale. Sectorul servicii este încă slab dezvoltat, inclusiv la nivelul administrației publice, datorită nivelului scăzut de descentralizare a administrației de stat. Gradul de informatizare a societății este slabă, în ciuda unei industrii software bine dezvoltate, care este orientată în special spre export. Serviciile contribuie cu 44,9% la formarea PIBR (INS, 2003) și cu 29.6% în total ocupare forță de muncă în servicii în 2002 (Eurostat). Totuși, agricultura încă angajează 33,2% din forța de muncă regională și contribuie cu doar 14.6% la PIB regional.

Județul Sălaj este situat în partea de Nord vest a României, respectiv în centrul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, în zona de trecere dintre Carpații Occidentali și cei Orientali.

Are o suprafață de 3864,4 kmp, reprezentând 1,6% din teritoriul României. Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la nord, Bihor la vest și sud-vest și cu Clujul la sud-est.

Situat în zona tradițională Țara Silvaniei, orașul are o populație de 16.066 locuitori, fiind o locuire umană străveche, situată în zona cetății antice dacice „Dacidava”. Încă din vremurile străvechi, ocupația principală a locuitorilor a constituit-o cultura pomilor fructiferi, cultura viței de vie și producerea de vinuri.

Dintre societățile comerciale cele mai reprezentative amintim: S.C. Spumante Silvania S.A., modernă fabrică de vinuri spumante, renumită prin calitatea vinurilor produse, S.C. Simex S.A., cea mai mare fabrică de mobilă din județ, S.C. Stoehr Rom S.R.L., industria textilă și a produselor textile. Industria de echipamente electrice și optice Hanna Instruments SRL, locul 2 în Topul National al Firmelor 2010 la categoria întreprinderi mijlocii.

Orașul este străbătut de DN 1H: lim.jud. Bihor – Nușfalău - Șimleu Silvaniei – Zalău – Jibou - Răstoci ceea ce face ca zona să fie accesibilă.

Orașul se pretează foarte bine unor activități turistice în zone precum: vechea cetate Bathory (1532), Biserica catolică, Mănăstirea Bic și biserica de lemn, vechea Sinagogă evreiască din centrul orașului, dealul Măgura, (unde vița de vie se cultivă la cea mai mare altitudine din țară, 596 m).

La câțiva kilometri de oraș, în localitatea Bădăcin, se află Casa Memorială a omului politic Iuliu Maniu, iar în localitatea Bobota, se află Centrul Cultural Șincai - Coposu, care reușește să surprindă clișee din istoria, tradițiile și cultura locului.

3. Aspecte demografice

Populația totală la 1 iulie 2010 era de 241.014 locuitori, la recensământul din 2002 populația județului fiind de 248.015 locuitori, pe o suprafață de 3864,4 kmp, densitatea populației fiind de 62,4 loc./ km². În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației de la 1,43 % în 2010 până la 7.94 % în 2020 raportată la anul în curs.

Tabelul 2.1.

Numărul locuitorilor	Locuitori / km ²
241.014	62,4

Sursa INS

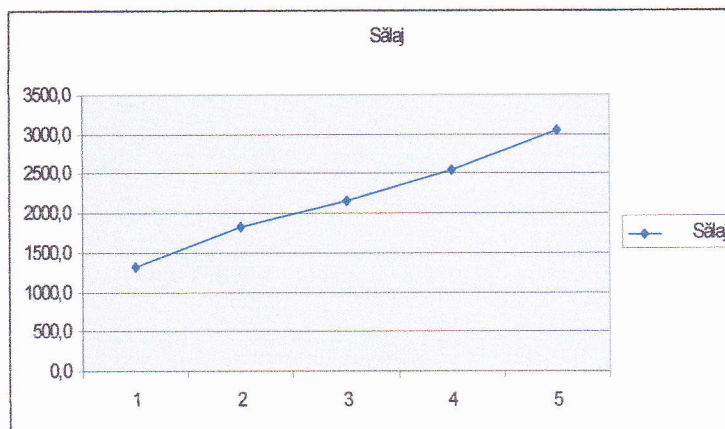
În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației în 2010 și până în 2025 raportată la anul 2003.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. În ceea ce privește mobilitatea ocupațională în perioada 1990-2003, județul Sălaj se situează sub media națională, având 20 % emigranți din totalul populației active a județului.

4. Profil economic

Economia județului Sălaj este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în industria ușoară, construcții de mașini și echipamente, industrie alimentară și producție de mobilier și dispunând de un sector primar și terțiar în ascensiune.

Produsul intern brut pe locuitor, a crescut în județul Sălaj în ultimii ani de la 1312,7 milioane lei în 2002, la 4414,1 milioane lei în 2008, ceea ce reflectă o tendință evidentă de creștere economică, corelată cu efecte pozitive asupra nivelului de trai (Fig.3.1.)



La nivelul județului Sălaj, analizând datele publicate de Comisia Națională de Prognoză rezultă că evoluția principalilor indicatori economici până în 2013 este pozitivă, cele mai bune evoluții existând la nivelul PIB/locuitor și a câștigului salarial mediu net lunar-lei/salariat.

Prin condițiile naturale și socio-economice pe care le prezintă județul Sălaj, precum și prin structura și gradul de ocupare a populației, agricultura și industria de prelucrare a produselor agricole vor constitui și în viitor principalele activități care vor contribui la dezvoltarea economică a județului. Profilul dominant al agriculturii este dat de producția mixtă, vegetală și animală, fapt care reiese și din structura suprafeței agricole: din totalul suprafeței agricole, 50% sunt suprafețe arabile, viile și fânețele ocupând o suprafață foarte mică.

În domeniul forestier, din 106.645 ha total județ, 62.042 ha sunt administrate de către Direcția Silvică Sălaj, din care 51.365 ha fond forestier proprietate publică de stat și 10.677 ha fond forestier proprietate privată a statului.

Județul Sălaj se conturează ca o arie cu posibilități multiple pentru dezvoltarea agriculturii, dar accentul trebuie pus pe ridicarea sectorului zootehnic la rang de sector predominant, având în vedere ponderea ridicată a pășunilor în totalul suprafeței agricole (32,7% în anul 2003) și relieful deluros montan favorabil. Orientarea spre o agricultură ecologică impune cu necesitate dezvoltarea unui sector zootehnic puternic care să furnizeze îngrășămintele naturale necesare care să le înlocuiască pe cele chimice.

Obiectivul cel mai important al zootehniei sălăjene îl constituie trecerea la economia de piață și pregătirea adaptării producției animaliere la cerințele comunității europene prin dezvoltarea unor ferme zootehnice moderne în mediul rural.

5. Piața muncii

Piața muncii din județul Sălaj va fi supusă noilor tendințe datorate pe de o parte modificării criteriilor de competitivitate precum și a crizei economice ce se prefigurează tot mai acut.

Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2010 de 9120,1 mii persoane, reprezentând 42,5% din populația totală a țării. La nivelul județului Sălaj populația activă civilă la 1 ianuarie 2010 era de 108,4 (mii persoane), din care 57,3 % bărbați și 51,1 % femei.

Forța de muncă ocupată în sectorul întreprinderilor mici și mijlocii se ridică la aproape jumătate din numărul mediu al salariaților de la nivelul județului.

Populația ocupată civilă la 1 ianuarie 2010 era de 97,2 (mii persoane) din care, 44,4 mii salariați. În agricultură ponderea populației ocupate este de 34,8 %, în industrie 28,9 %, construcții 4,8 și servicii 31,5 %, diferențele fiind determinate de proporția ramurilor economice la nivel județean.

Rata șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani a scăzut începând cu anul 2002, când au început să fie aplicate măsurile active pentru combaterea șomajului, care prevăd ca măsură activă distinctă atât subvenționarea locurilor de muncă pentru absolvenții de învățământ, cât și subvenționarea locurilor de familiile tinere monoparentale. În anul 2010, față de 2009 în județ se înregistrează o ușoară scădere a numărului de șomeri cu vârsta sub 25 de ani.

Numarul șomerilor absolvenți înregistrați la sfârșitul anului 2010 în județul Sălaj a fost mai mic decât la finele anului 2009.

Tabelul.4.3. Număr absolvenți înregistrați la sfârșitul anului 2010 în județul Sălaj

iuli e august septembrie	Nr. absolventi inregistrați	Nr. absolventi inregistrați cu studii superioare	Nr. absolventi inregistrați cu indemnizație
2008	713	315	168
2009	1148	431	305
2010	913	296	247

Populația șomeră din județul Sălaj la 1 ianuarie 2010, reprezintă 1,42% din populația șomeră a României, numărând 8929 de persoane și 12,25% din populația șomeră la nivelul Regiunii Nord-Vest.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii.

Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020.**

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Mii persoane

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT de bază	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Adaptarea ofertei educaționale la calificările cerute pe piața muncii se reflectă prin creșterea numărului de elevi în domeniul agricultură, servicii și comerț, turism și alimentație publică, construcții și o scădere în domeniul mecanic, textile-pielărie și fabricarea produselor din lemn. **Balanța Forței de Muncă cuprinde următorii indicatori:**

- resursele de muncă,
- populația ocupată civilă,
- șomeri,
- populația activă civilă,

- populația în pregătire profesională și alte categorii de populație-în vârstă de muncă (Fig.4.3.)



Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Sălaj

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,0
Chimie industrială	1,8
Construcții, instalații și lucrări publice	10,2
Comerț	6,0
Economic	13,6
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0
Electric	4,0
Electromecanică	3,6
Electronică și automatizări	5,0
Fabricarea produselor din lemn	6,6
Industrie alimentară	1,8
Industrie textilă și pielărie	7,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	24,2
Turism și alimentație	8,2
Protecția mediului	2,0
Tehnici poligrafice	0
Producția media	2,0

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificări de nivele cât mai ridicate (2, 3) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii.

Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

6. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

Din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj se desprind următoarele concluzii privind implicațiile pentru învățământul tehnic și profesional:

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: ➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, ➤ adecvarea calificării cu locul de muncă, ➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, ➤ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, ➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între

ofertei de forță de muncă	oferta IPT și nevoile de calificare Identificarea domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013 Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR) Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori. Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.) Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
---	---

Analiza mediului intern

În anul școlar 2015 - 2016 au fost înscriși 335 elevi cu vârste cuprinse între 15 – 19 ani liceu și școală profesională curs zi, rută directă și adulți, liceu curs frecvență redusă, rută directă și progresivă ȘI ȘCOALĂ POSLICEALĂ, astfel:

Plan de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016

N	Filiera/profil	Specializare/calificare profesională	Clasa	Limba de predare
LICEU TEHNOLOGIC CURS DE ZI				
1	Tehnologică resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	IXA	română
2	- servicii	Tehn. în activități economice	IXB	maghiară
3	- resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	XA	română
4	- servicii	Tehn. în activități economice	XB	maghiară
5	- resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	XIA	română
6	- servicii	Tehn. în activități economice	XIB	maghiară
7	- tehnic	Tehnician transporturi	XIC	română
8	- resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	XIIA	română
9	- servicii	Tehn. în activități economice	XIIB	maghiară
10	- tehnic	Tehnician transporturi	XIIC	română
LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ				
11	Teoretică -real	Matematică informatică	XIIIA	română
ȘCOALA POSTLICEALĂ				
12	Agricultură	Tehnician activități de agroturism montan	I	română
ȘCOALA PROFESIONALĂ				
13	Servicii	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	IXC	română
14	Tehnic-mecanică	Mecanic auto	IXC	română
15	Tehnic-mecanică	Mecanic auto	XC	română
16	Tehnic-mecanică	Mecanic auto	XID	română

Pentru anul școlar 2015-2016 propunerile de plan de școlarizare au fost realizate conform metodologiei, consultând AJOFM-ul, partenerii sociali (posibili angajatori) și luând în considerare PRAI, PLAI și statisticile privind cerințele de pe piața muncii.

1. Predarea și învățarea

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel. În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor formulăm următoarele concluzii:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecarui

colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;

- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev;
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor–elev, ci și a comunicării elev–elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipa (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare);
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de dezvoltare la elevi abilități practice.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ;
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor;
- Există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage;

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat țintele și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte:

- Monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate;
- Inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate;
- Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului;
- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor;
- Creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic;

2. Materiale și resurse didactice

Suprafața totală de care dispune școala 11795 m², din care: -suprafață construită 11196 m²;

Destinația clădirilor:

- corpul A – clădire principală școală
- corpul B – clădire laboratoare
- corpul C – ateliere
- corpul D – sala de sport
- corpul E- cantina
- corpul F – internat fete
- corpul G – internat băieți
- corpul H – clădire- via școlii

- corpul I – cladire cu laboratoare ferma
- corpul J – cladire cu ateliere ferma

Clădirea școlii cu 15 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, un cabinet audio-vizual, sală festivă, un laborator biologie, un laborator chimie, un laborator fizică, un laborator de patologie veterinară, un laborator agrotehnica, un cabinet de desen tehnic, un cabinet psiho-pedagogic, un cabinet geografie, un cabinet limbi, un cabinet orientare profesionala, bibliotecă cu peste 22.000 de volume.

Clădirea laboratoarelor cu două cabinete de chimie, 2 de fizică, 1 de patologie veterinară, 1 agrotehnică, 1 zootehnic, 2 biologie, 1 geografie, 1 mecanizare,

Clădiri: internat de băieți și fete cu 600 locuri, sală de sport, cantină.

Ferma: terenuri agricole 25 ha arabil, 2 ha pășune, 18 ha fânețe, 5 ha livadă și pomi.

Clădiri aferente: grajduri de porci, ovine, bovine, două depozite, parcul de mașini agricole, 3 clădiri cu laboratoare de zootehnie, circulație rutieră, patologie veterinară și horticultură.

Spațiile școlare fiind suficiente, programul școlar se desfășoară într-un singur schimb.

3. Consilierea și orientarea școlară oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Implicarea dirigintilor și celorlalte cadre didactice în consilierea și orientarea elevilor
- Existența unei rețele de parteneriat între școala și numeroase instituții și organizații : angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Existența unui cabinet de consiliere și orientare profesională;
- Absolvenții clasei a VIII-a au posibilitatea de a urma școala profesională

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Lipsa de interes a unor elevi pentru o orientare reală bazată pe aptitudinile lor și mai mult pe influența părinților sau a anturajului;

MĂSURI

- Consolidarea parteneriatului profesor-elev-părinte pe coordonate reale și de interes reciproc și implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală temeinică.
- Încheierea de parteneriate cu organizații și asociații nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrascolare, financiar și logistic;
- **Multiplicarea activităților de promovare a școlii.**

4. Grupuri de interes

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi
- părinți
- comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- *Elevii așteaptă de la școală:*

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- condiții cât mai bune de învățare.
 - Școala solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar
 - să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței
 - Părinții așteaptă de la școală:
 - să le fie respectate opțiunile
 - școala să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială
 - școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor

➤ Școala solicită de la părinți:

- colaborare
- sprijin
- receptivitate
- implicare în rezolvarea problemelor școlii

➤ Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- receptivitate la nevoile la nevoile sale
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect

➤ Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- popularizarea rezultatelor bune

Realizarea 100 % a planului de școlarizare la liceu zi și postliceal pentru 2015 - 2016 demonstrează că am găsit modalitățile cele mai potrivite pentru promovarea școlii noastre la nivel de comunitate și în special față de elevii de clasa a VIII ași părinții lor.

Faptul că sunt clase de a IX a care nu au numărul maxim prevăzut de elevi se datorează scăderii demografice .

Acest fapt implică o responsabilitate crescândă a colectivului didactic față de calitatea actului didactic, diversificarea activității educative pentru a oferi șanse egale de integrare a tuturor elevilor, pentru a forma la elevi competențele necesare integrării socio-profesionale și a le dezvolta capacitatea de a se adapta la o societate în continuă schimbare, față de modul în care ne tratăm elevii

Situația statistică a numărului de elevi

Nr. Crt	An scolar	Numar clase			
		Liceu	SC.PL	S.A.M /PROF	otal
1	2009-2010	23		2	25
2	2010-2011	14		2	22
3	2011-2012	15		0	22
4	2012-2013	13		1	19
5	2013-2014	10		2	15
6	2014-2015	9		3	13
7	2015-2016	11	1	4	16

Evolutia numarului de elevi

r. Crt	An scolar	Efectiv elevi
	2009-2010	630
	2010-2011	532
	2011-2012	495
	2012-2013	404
	2013-2014	335
	2014-2015	294
	2015-2016	333

Structura corpului didactic

a	Calificare	Nr. cadrelor didactice	Pr ocentaj
	Calificat	30	97,70%
t	Necalifica	1	2,30%

Statutul corpului didactic

r. Crt	Statut	Nr. Profesorilor	Pr ocentaj
	Titulari	23	74,19%
	Suplinitori	6	19,35%
	Maistrii	1	3,22%
	Necalificat	1	3,22%
r. Crt	Grad didactic	Numarul profesorilor	Pr ocentaj
	Gradul I	16	53,33%
	Gradul II	7	23,33%
	Doctorat	1	3,33%
	Definitivat	4	13,33%
	debutant	2	6,66%

Burse elevi :

Burse Bani de liceu	35
Burse Profesionale	73

Abandonul școlar la nivelul școlii noastre este permanent monitorizat și se încearcă reducerea lui substanțială, chiar dacă nu-i putem elimina cauzele.

Diagnoza mediului intern și extern

1. Analiza S.W.O.T.

Diagnoza mediului intern:

Puncte tari:	Puncte slabe:
- interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; - perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice, doctorate, stagii de formare în specialitate, inițiere în utilizarea calculatorului; - implicarea comunității și a consiliului local în viața școlii; - conectare la Internet 24/24; - școala dispune de psiholog școlar; - preocupare din partea unora dintre cadrele didactice pentru promovarea imaginii școlii; - CDS-urile au fost stabilite în funcție de opțiunile elevilor și de partenerii economici; - marea majoritate a profesorilor sunt receptivi la nou; - școala este dotată cu mijloace de învățământ, existând cabinete de informatică, cabinet audio-video, laboratoare de specialitate sală de sport, internat, cantină - existența fermei didactice	- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; - realizarea claselor a IX-a liceu cu efective mici de elevi; - număr mic de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare; - rată ridicată a absenteismului la clasele de liceu, mai ales la clasele a IX-a - procent scăzut de promovabilitate la examenul Bacalaureat; - resurse financiare și informaționale deficitare; - lipsa manualelor școlare la un număr mare de elevi de la liceu; - slaba utilizare a sistemului AEL; - nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; - slaba implicare a părinților în calitate de parteneri educaționali ai școlii; - procent de mediocritate prea mare; - interesul scăzut al unor cadre didactice pentru antrenarea în proiecte și programe;

Diagnoza mediului extern:

◆ OPORTUNITĂȚI:	◆ AMENINȚĂRI:
◆ posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programe și proiecte; ◆ existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlii prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS), care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională; ◆ utilizarea sistemului AEL pentru eficientizarea actului instructiv-educativ; ◆ creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ◆ existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; ◆ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale. ◆ disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala;	◆ nivelul scăzut al resurselor bugetare, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ; ◆ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; ◆ insuficiență conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; ◆ diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate; ◆ orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; ◆ manuale școlare sofisticate și în neconcordanță cu programele școlare. ◆ Neîncadrarea unităților de învățământ în bugetul alocat conform finanțării per capita; ◆ Existența unor grupuri sociale defavorizate; ◆ Corelație scăzută între oferta educațională și cerințele de pe piața muncii;

2. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Urmare analizării informațiilor, datelor și concluziilor din capitolele anterioare rezultă următoarele **puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări** care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Sălaj:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Creșterea ponderii numărului de elevi în sistemul de învățământ profesional și tehnic; ➤ Creșterea gradului de adaptare a ofertei educaționale la cererea formulată pe piața muncii, prin scăderea cuprinderii elevilor în domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie; ➤ Creșterea gradului de implicare în Proiecte Finanțate din Fonduri Europene ➤ Existența a 6 unități de învățământ cuprinse în programele Phare. Cadre didactice formate prin programele Phare multianuale, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; ➤ Buna funcționare a structurilor partenariale (CLDPS); ➤ Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) ➤ Planificarea ofertei de pregătire profesională pe baza recomandărilor PRAI, PLAI – (creșterea numărului de elevi la profilul servicii și resurse naturale și scăderea profilului tehnic; creșterea substanțială a cuprinderii în	➤ Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților ➤ Număr redus de unități cu autorizație pentru formarea adulților, care derulează efectiv programe de formare ➤ Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii ➤ Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată, dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; ➤ Dezvoltarea insuficientă a competențelor antreprenoriale ale elevilor, inclusiv prin Curriculum în Dezvoltare Local (CDL); ➤ Lipsa interesului agenților economici pentru realizarea pregătirii practice de calitate și a unor parteneriate eficiente cu unitățile de învățământ; ➤ Elaborarea formala a CDL în parteneriat cu agenții economici; ➤ Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ din mediul rural; ➤ Număr redus de elevi care urmează stagiile de practică pentru obținerea nivelului 2 de calificare.

domeniile construcții, comerț, turism și alimentație) - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere a elevilor, prin creșterea numărului de profesori consilieri la nivelul regiunii; - Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic - Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu agenții economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ; - Îmbunătățirea bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ prin programele Phare TVET, campus; - Număr mare de absolvenți de nivel 2 care continuă studiile pe ruta progresivă - Proiect de monitorizare privind inserția absolvenților - OPORTUNITĂȚI	
AMENINȚĂRI - Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025; - Creșterea abandonului școlar în mediul rural; - Participarea scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; - Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în special rândul populației școlare din mediul rural; - Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor/domeniilor economiei regionale/locale;	- Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR); - Posibilitatea accesării (POSDRU) pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii; - Atraktivitatea pentru investitori străini în sectoarele economice și crearea de noi locuri de muncă (parc industrial); - Rata șomajului la tineri este sub media națională

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

3. Analiza P.E.S.T.:

Politicul:

- Politica educațională la nivel național se axează pe descentralizare, egalitate de șanse și alinierea la standarde internaționale;
- Implicarea autorităților locale/județene în cofinanțarea funcționării unităților de învățământ;
- Promovarea învățământului profesional și tehnic.

Economicul:

- Statut socioeconomic scăzut al multor familii, îndeosebi în mediul rural;
- Lipsa educației în familiile de etnie rromă și interes scăzut pentru școlarizarea copiilor;

Socialul:

- Promovarea excesivă a aspectelor negative din educație de către mijloacele massmedia;
- Creșterea comportamentelor de risc în rândul elevilor aflați la vârste timpurii;
- Promovarea rețelelor de socializare în detrimentul relațiilor interumane din viața cotidiană.

Tehnologicul:

- Dotarea unităților de învățământ cu mijloace IT;
- Utilizarea frecventă a surselor de informare online și renunțarea la serviciile bibliotecilor;
- Insuficienta dotare a atelierilor și a cabinetelor tehnologice cu echipamente necesare;

Ecologicul:

- Necesitatea adoptării unui stil de viață care să promoveze gestionarea eficientă a resurselor;
- Existența unor programe de educație ecologică care se desfășoară la nivelul unităților de învățământ în parteneriat cu diverse instituții;
- Nevoia promovării excursiilor școlare în scopul sensibilizării populației școlare față de protejarea mediului înconjurător.

Nevoi identificate

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- Implicarea conducerii în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și în urmărirea creșterii eficienței actului managerial și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea unei exigențe sporite de către conducerea unității școlare în exercitarea actului managerial și în asigurarea deschiderii față de nou și schimbare a tuturor cadrelor didactice.

- ✦ Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității elevilor și a cadrelor didactice în scopul motivării acestora;
- ✦ Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și abandonului școlar.
- ✦ Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- ✦ Analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a cadrelor didactice care predau discipline de examen în vederea creșterii promovabilității la examenele naționale.
- ✦ Organizarea simulărilor la examenele naționale în vederea stabilirii planului de măsuri remediale.
- ✦ Disseminarea informației și a experienței de către cadrele didactice implicate în diferite proiecte, prin organizarea unor mese rotunde și activități demonstrative.
- ✦ Conștientizarea autorităților administrative locale în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- ✦ Obligatorietatea tuturor cadrelor didactice de a avea adresă de e-mail, de a verifica permanent pagina de site a școlii și a ISJ Sălaj, în vederea fluidizării fluxului informațional.
- ✦ Conștientizarea autorităților administrative locale, în legătură cu necesitatea alocării resurselor financiare și materiale, necesare decontării abonamentelor profesorilor navetiști și a unei bune desfășurări a procesului instructiv educativ.
- ✦ Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile administrației publice locale, cu agenții economici și alți factori interesați în educarea tinerei generații;
- ✦ Valorificarea eficientă a resurselor materiale, pentru diversificarea ofertei educaționale;
- ✦ Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii.

Ținte strategice.

- ✦ Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional.
- ✦ Asigurarea aplicării corecte a *curriculum-ului național* și monitorizarea atentă a *curriculum-ului la decizia școlii*.
- ✦ Realizarea planului de măsuri necesare în vederea obținerii unor rezultate mai bune la Bacalaureat.
- ✦ Asigurarea caracterului de îndrumare și orientare a cadrelor didactice prin intermediul asistențelor la ore.
- ✦ Stimularea muncii în echipă ca factor esențial în realizarea obiectivelor propuse.
- ✦ Crearea condițiilor de securitate în școală, ameliorarea și/sau eliminarea conflictelor.
- ✦ Eficientizarea parteneriatului educațional școală-familie-comunitate.
- ✦ Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate mai bune.
- ✦ Asigurarea fluxului informațional și eficientizarea comunicării.



PARTEA A-III-A. PLAN OPERAȚIONAL

I. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2015-2020

Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.					
Ținta: • Creșterea cu 30% a absolvenților cu calificări de nivel 2 și 3 în anul 2020 față de 2013 și reducerea cu 80% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. • Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2020 față de 2013					
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic “Ioan Ossian” Simleu Silvaniei Salaj au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru nivelurile 2 și 3 pe domeniile mecanic , servicii si agricultura.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/pers oane responsabile	Parteneri:	Cost:
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologul școlii	Sursa de finanțare Extrabugetar

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVANIEI

Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	octombrie	Diriginții			Extrabugetar
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice Consiliul elevilor			
Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor școală cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasata	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar intretinute și reparate de către elevi	Permanent	Echipa managerială a școlii	Agenți economici Maiștrii instructori	În funcție de necesar	Extrabugetar 10.1.30. laborator P. de chirie-buc ind. de menten.

Obiectiv 2: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii						
Tinte: • Servicii de calitate oferite de școală • Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională • Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ						
Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.						
A acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procese – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Salaj		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității			

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVÂNIEI

educație.	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Cadrele didactice	ISJ Salaj	Extrabugetare
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată	Permanent	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Salaj	Extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Elevii Parintii	Extrabugetare
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează	Utilizarea tablelor Interactive Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice Psihologul școlii		Extrabugetare
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și			Echipa managerială a Școlii		Extrabugetare <i>Publicată 2011</i>

activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL	20% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul softului specializat -AEL	Permanent	Bibliotecarul școlii Toate cadrele didactice			
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice	ISJ Salaj		

Obiectiv 3: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera						
Tinte: • Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2020 cu minim 50% comparativ cu 2013 • Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2020 față de nivelul anului 2013 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X a în clasa a XI a • Imbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți						
Context: Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.						
Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat e așteptate	Data până la	Persoana/ persoane	Part eneri:	Cost	Sursa de finanțare

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVANIEI

ce anume trebuie să se întâmple?)	(măsura bile)	care vor fi finalizate	responsabile		
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologul școlii Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți	Părinți Poliția de proximitate	
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv- educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginții Psihologul școlii	Părinți	
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă. Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea continuării studiilor	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Annual	Diriginții Psihologul școlii Responsabil cu instruirea practică	Agenți Economici Facultăți	
Popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante promoționale - organizarea acțiunii „ Porți	Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic	Annual în lunile noiembrie, aprilie, mai	Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație		

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” ȘIMLEU SILVÂNIEI

deschise”, - prezentare oferta în școlile enereale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional”	“Ioan Ossian”	Consilier educativ Diriginți		
Actualizarea paginii Web a școlii	Documente publicate pe pagina web	Permanent	Responsabil pagina web Consiliul elevilor	

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Ținte:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Context:

Prin condițiile naturale și socio-economice pe care le prezintă județul Sălaj, precum și prin structura și gradul de ocupare a populației, agricultura și industria de prelucrare a produselor agricole vor constitui și în viitor principalele activități care vor contribui la dezvoltarea economică a județului

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM -	100 lei	Extrabugetară

	- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabilii comisiilor	Salaj	100 lei	Extrabugetară
Elaborarea planului de școlarizare 2014-2015 în corelație cu cererile pieței muncii	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări						
Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECS 3539/2012 Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri	Octombrie 2014	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenti economici		100 lei	extrabugetara

Obiectiv 5 :

Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

Ținta:

- Creșterea numărului de proiecte aprobate în anul 2020, față de 2013

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
---	-------------------------------------	-------------------	--------------------------------	------------	------	--------------------

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” ȘIMLEU SILVÂNIEI

		vor fi finalizate				
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa	Realizarea de parteneriate	Mai 2015	Echipa managerială	Școli din România Școli europene		
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte (Comenius, Leonardo)	depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenți economici		

Obiectiv 6:

Creșterea numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat

Ținte:

Depășirea procentului de 50 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2014 – 2015

Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari

Context:

Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2013 – 2014 a fost determinat de numărul mare de absolvenți pe direcția rută progresivă.

Acești elevi au venit în clasa a IX-a școală de arte și meserii cu multiple lacune ce nu au fost recuperate în totalitate pe parcursul celor cinci ani de studiu

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele a XII-a , la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Media pe discipline de examen de bacalaureat	septembrie	Cadrele didactice	Parintii elevilor		
Identificarea lacunelor în	Numărul de	septembrie	Cadrele didactice	Parintii		

pregătire la toate disciplinele la elevii din clasele a IX-a – a XI-a	teste inițiale aplicate la clase Notele obținute la testele inițiale			elevilor		
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii metodice	octombrie	Sefii comisiilor metodice	Parinții elevilor	-	-
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Profesorii clasei	Părinții elevilor	-	-
Monitorizarea frecvenței/absenteimului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare a frecvenței Sefii comisiilor metodice	Diriginți Părinții elevilor	-	-
Stabilirea planului de măsuri remediale.	Planul de măsuri remediale	Annual		Diriginți Profesorii clasei Părinții elevilor	-	-

2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Liceul Tehnologic „Ioan Ossian ” Șimleu Silvaniei , ca unitate cu specific unic în peisajul învățământului preuniversitar tehnico/agricol din această zonă a județului Sălaj, conștient de rolul și locul său în dezvoltarea acestui segment, bazându-se pe diagnoza și prognoza dezvoltării acestei zone, încrezător în potențialul uman și material și ținând seama de strategia de dezvoltare locală coroborată cu strategia națională de dezvoltare a învățământului preuniversitar, își propune pentru anul 2015-2016 următoarele direcții de acțiune:

1. *Educație, instruire și responsabilizare în conformitate cu standardele europene .*
2. *Asigurarea unui învățământ formativ în concordanță cu piața muncii prin continuarea procesului de transformare a elevului din obiect al învățării în subiect al educației.*
3. *Adaptarea școlii pentru a permite dezvoltarea multilaterală a personalității elevului.*
4. *Menținerea școlii în centrul de atenție al comunității prin creșterea nivelului procesului de învățământ la toate nivelurile și calificările .*

A. Curriculum

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității în actul educațional în conformitate cu cerințele obținerii unui comportament la nivelul standardelor europene.
2. Creșterea calității mediului de învățare prin utilizarea mai eficientă a resurselor;.
3. Asigurarea egalității de șansă și promovarea dezvoltării armonioase a personalității umane.
4. Creșterea calității evaluării la toate disciplinele.
5. Creșterea procentului de promovare a examensului de bacalaureat de către absolvenții de liceu.
6. Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative.

Nr. crt.	Acțiuni	Perioada	Responsabilități	Indicatori și mijloace de evaluare
1	Elaborarea ofertei educaționale prin particularizarea curriculumului național la rute educaționale și profesionale în concordanță cu piața muncii dar și cu nevoile individuale de învățare, în condițiile economisirii resurselor, materiilor și materialelor.	- oct. 2015	Director	- plan cadru, PAS - ofertă educațională (CDL)
2	Constituirea claselor de studiu în concordanță cu oferta educațională, cu normativele și metodologia MECS și cu resursele umane și materiale ale școlii.	- sept. 2015	Director	- planul cadru - nr. clase și nivele de studiu
3	Monitorizarea și evaluarea gradului de utilizare a tehnologiei informației la	- permanent	Director - șefii de	- graficul de utilizare - nr.

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” ȘIMLEU SILVÂNIEI

disciplinele de învățământ prin laborator de informatică.

		- sept. 2015 - permanent	catedră	lecții făcute - nr. participanți
4	Întocmirea documentelor de planificare la nivel de școală, catedră, comisie metodică, cadru didactic din perspectiva <i>învățământului centrat pe elev și a precizărilor MECS în Foaia de parcurs</i> .	- sept. 2015 - permanent	- Director - șefii de comisii - cadre didactice	- planul anual - planul semestrial - planificări calendaristice
5	Instruirea personalului didactic în vederea utilizării noilor documente MECS : <i>jurnalul profesorului, caietul de practică al elevului, ghidul elevului/părintelui, ghidul profesorului, carnetul de evidență a acțiunilor comunitare, condica</i> , în scopul unei evaluări continue, transparente, exacte și nediscriminatorii pentru toți elevii.	- sept. 2015-	- Director	- calitate docuMECSte - orarul școlii - rezultatele elevilor
6	Corelarea materiei la disciplinele/modulele de specialitate pentru a putea fi parcursă <i>în alternanța școală-agent economic</i>	- sept. 2015	- Director - Responsabil tehnologii	- planificări, contracte de parteneriat; - operaționalizare
7	Proiectarea , organizarea, derularea și monitorizarea activităților educative și extrașcolare cu accent pe dezvoltarea „ <i>spiritului comunitar</i> ” și a „ <i>bunului cetățean</i> ”, implicarea Asociației părinților și a Consiliului elevilor.	- sept. 2015	- consilier educativ	- plan activități - fișe de observare individuală - chestionare
8	Proiectarea, monitorizarea și evaluarea activităților de pregătire a examenului de bacalaureat din perspectiva creșterii promovării acestuia de către absolvenții de liceu.	- permanent	- Director - șefii de comisii - cadre did.	- plan activități de pregătire
9	Proiectarea, monitorizarea și evaluarea activităților de consiliere școlară, psihopedagogică, orientare și informare pentru carieră; utilizarea eficientă a cabinetului psihologic.	- sept. 2015	- consilier educativ - psiholog școlar	- aspectul clasei - aspectul școlii - valorizarea publică
10	Selecionarea, îndrumarea și pregătirea colectivelor de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare	- permanent	- șefii de catedră - diriginții - cadre did.	- docuMECSte/calitate - nr. participanți la concursuri și olimpiade/rezultate obținute
11	Întocmirea documentelor de evidență și monitorizare a actului educațional din perspectiva progresului școlar individual ca valoare adăugată.	- sept. 2015	- responsabil diriginți - diriginți	- jurnalul profesorului - cataloage - registrul matricol

B. Resurse

OBIECTIVE

1. *Dezvoltarea competențelor generale* ale profesorilor pentru a răspunde cerințelor unui învățământ formativ, centrat pe elevi.
2. *Îmbunătățirea formării* profesorilor în cadrul proiectelor de reformă, inclusiv prin participarea la proiecte educaționale.
3. Transformarea nevoii de formare continuă în *valoare a culturii organizaționale* a școlii din perspectiva descentralizării administrative, financiare și educaționale.

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVÂNIEI

4. Valorificarea coerentă și responsabilă a resurselor existente în școală, modernizarea continuă a bazei materiale.

Nr. crt.	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Evaluare
1	Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și didactic-auxiliar potrivit metodologiei și actelor normative în vigoare, întocmirea dosarelor personale și a statelor de funcții.	- sept. 2015	Director	- Normative, dosare personale, - stat de funcții
2	Valorificarea și valorizarea experiențelor pedagogice și manageriale pozitive prin promovarea unei politici de susținere și îndrumare a cadrelor didactice tinere în cadrul <i>acțiunilor de mentorat</i> .	- permanent	- Director - mentori - șefii de comisii	- calitative anuale ale cadrelor didactice - nr. cadrelor didactice înscrise la grade didactice - mape, teste, portofolii
3	Promovarea <i>oferțelor de formare continuă</i> atât pentru personalul didactic cât și pentru personalul didactic auxiliar, prin CCD și prin proiecte europene.	- permanent	- responsabil formare continuă	- nr. participanți la proiecte - rezultate obținute
4	Asigurarea de <i>stagii de pregătire/vizite de studii la agenții economici</i> cu care există contracte de parteneriat pentru cadrele didactice care predau disciplinele tehnice.	- permanent	- Director - catedra tehnică	- nr. participanți/ mini-proiecte - teste, probe practice - întocmirea de materiale pentru lucrări de laborator
5	Realizarea <i>oferței școlare în concordanță cu dinamica socio-economică a comunității</i> . Elaborarea studiului de fundamentare a planului de școlarizare pornind de la opțiunile grupurilor țintă: absolvenți ai clasei a VIII-a.	- oct., dec. 2015	- Director - CA, CP	- baza de date a școlii - plan de școlarizare - oferta școlii
6	Implicarea elevilor în activități extrașcolare având ca rezultat <i>„educația bunului cetățean”</i> și <i>„cetățenia democratică”</i> , promovarea egalității de șanse.	- permanent	Consilier educ. - diriginți - psiholog	- proiecte - nr. acțiuni - nr. participanți - rezultate obținute
7	Implicarea elevilor în toate fazele de realizare a proiectelor educaționale (căutare parteneri, derulare proiect, diseminare rezultate).	- permanent	- echipele de proiecte	- nr. de proiecte - nr. participanți - nr. acțiuni diseminare
8	Stimularea personalului prin promovarea relațiilor interpersonale și premierea inițiativelor pozitive.	- permanent	- Director - șefii de compartiment	- fișe de evaluare, diplome - nr. premianți - rezultate obținute
9	Organizarea activităților de formare curentă în cadrul cercurilor pedagogice și a orei metodice din școală.	- lunar	- șefii de comisii	- nr. activități - nr. participanți - rezultate

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” ȘIMLEU SILVÂNIEI

					obținute la clasă
10	Organizarea și monitorizarea derulării programelor naționale de formare pentru: - inițierea în I.T pentru cadrele didactice noi - utilizare AEL și IT - consiliere școlară - cursuri ECDL, Manager de proiect.	- permanent	- Director - șefii de comisii	- plan - nr. participanți - rezultate	
11	Sprrijinirea, încurajarea și monitorizarea cadrelor didactice pentru depunea de aplicații în programe europene.	- permanent	- Director - responsabil Proiecte europene	- nr. de proiecte - nr. participanți - rezultate obținute	
12	Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar pentru crearea unui ambient favorizant procesului de învățare la standarde europene și a conceptului „școală prietenoasă”, în condițiile economisirii resurselor și a energiei.	- permanent	- Director - administrator financiar - cadrele didactice	- autorizație funcționare - calitatea ambientului școlar - percepția în comunitate	
13	Implicarea Asociației părinților în viața școlii inclusiv prin efectuarea serviciului pe școală în formula mixtă profesor , părinte, elev.	- permanent	- Director - șefii de compartiment - diriginți	- planificarea serviciului pe școală - PV ale părinților/profesorilor	
14	Preocuparea pentru sporirea resurselor extrabugetare prin stimularea spiritului antreprenorial al elevilor. Executarea de lucrări de reparații și întreținere pentru aparatura didactică din cabinete.	- permanent	- Director - contabil șef - catedra tehn.	- starea atelierelor și a cabinetelor - bilanțul contabil - bugetul de venituri extrabugetare	
15	Asigurarea de servicii de consultanță în domeniul tehnic pentru cadrele didactice din afara școlii care predau discipline de specialitate.	- la comandă	- Director - responsabili comisii	- oferta școlii - nr. participanți - buget	
16	Seleționarea și stimularea participării elevilor la concursuri, olimpiade, sesiuni de comunicări și la scrierea revistei școlii, premierea performanțelor școlare. Desemnarea „clasei model” si acordarea diplomei”elevul anului”	- martie, aprilie, mai 2016	- Director - diriginți - responsabili comisii	- revista școlii - nr. participanți - nr. premii obținute - nr. de diplome oferite	

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” ȘIMLEU SILVÂNIEI

Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierele școală Se va asigura fondul de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ; Reabilitarea si realizarea de venituri extrabugetare din activități de la ferma școlii .	Directorul Directorul, șefii de catedre și bibliotecarul Directorul Directorul, tehnicianul de ferma, comisia pentru realizarea planului de dezvoltare al Fermei didactice.	Adrese de solicitare Procese verbale Planul de dezvoltare al fermei didactice Rapoarte tehnician ferm[
--	--	---

C. Relații comunitare

OBJECTIVE

1. Democratizarea relației școală –comunitate prin transparența acțiunilor școlii.
2. Creșterea rolului și a răspunderii comune școală-comunitate prin eficiența actului educativ și interiorizarea valorilor universale autentice.
3. Continuarea implicării școlii în viața comunității.
4. Includerea școlii în circuitul valorilor naționale și internaționale în scopul dezvoltării la elevi a conștiinței de cetățean european.
5. Creșterea și promovarea imaginii școlii în comunitate .

Nr. crt.	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Evaluare
1	Realizarea ofertei școlare și a planului de școlarizare printr-o strânsă conlucrare cu reprezentanții comunității și ai părinților. Utilizarea PLAI și PRAI în proiectarea ofertei educaționale si a PDI.	- dec., 2015	- Director CP, CA	- Oferta școlii, PDI - Plan de școlarizare - Nr. de contracte de parteneriat
2	<i>Democratizarea relațiilor școală-comunitate</i> prin implicarea agenților economici în susținerea și derularea practicii, pe bază de contract ,atât pentru elevii de liceu cât și pentru elevii de la școala profesională. <i>Egalitate de șansă și tratament nediscriminatoriu</i> pentru toți elevii.	- sept. 2015	- Director - catedra tehnică - toate cadrele Consilierul școlar	- nr. de contracte - nr. elevi care desfășoară practica la agenții economici - rezultate la examenele de absolvire si la examenele de certificare a competențelor profesionale

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” ȘIMLEU SILVÂNIEI

3	Inițierea și dezvoltarea de <i>parteneriate</i> cu instituții și ONG-uri pentru <i>conștientizarea, prevenirea și combaterea consumului de tutun și a drogurilor, dezvoltarea și implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat.</i>	- permanent	- Director - consilier educativ - responsabil comisie anti-violență	- nr. acțiuni - nr. participanți - rezultate obținute în comportamentul elevilor
4	Continuarea acțiunilor de diseminare a rezultatelor proiectelor derulate în anii trecuți.	- conform calendarului	- Director - responsabili de proiect	- nr. parteneriate - nr. mese rotunde - nr. articole de presă - rezultate obținute
6	Implicarea elevilor și cadrelor didactice în acțiunile europene pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții în școală educarea elevilor în <i>spiritul cetățeniei europene.</i>	- ianuarie, martie 2016	- Consilier educativ - diriginți - cadre didactice	- nr. acțiuni - nr. participanți - ambientul școlar - rezultate
7	Dezvoltarea și diversificarea acțiunilor de parteneriat cu Asociația Părinților în scopul creșterii eficienței actului educativ. <i>Democratizarea relației școală –familie</i> prin implicarea părinților în viața școlii inclusiv în <i>efectuarea serviciului pe școală.</i>	- permanent	- Director - președinte asociație - diriginți	- nr. acțiuni - nr. participanți - bugetul de venituri extrabugetare - rezultate
8	Participarea cu standuri proprii la „Târgul ofertelor educaționale” în scopul realizării planului de școlarizare. <i>Transparența școală-comunitate</i>	- martie 2016	- Director - consilier educativ - șefii de comisii	- ofertele - plan de școlarizare - standuri - diplome obținute
9	Diversificarea relațiilor de parteneriat cu școlile post-liceale și universitățile din zonă și din țară în vederea popularizării școlii și a orientării post-liceale și profesionale a propriilor absolvenți. Oferirea de <i>șanse egale</i> de acces absolvenților în vederea continuării studiilor. Proiectarea planului de școlarizare în funcție de <i>evoluția pieței muncii.</i>	- permanent	- Director - diriginți	- nr. parteneriate, - îndeplinirea planului de școlarizare - registrul de monitorizare a absolvenților

D. Management

OBIECTIVE

1. Creșterea vizibilității școlii în comunitate ca urmare a performanțelor obținute..
2. Întărirea capacității instituționale prin asumarea responsabilităților ce decurg din descentralizarea administrativă, financiară și educațională.
3. Asigurarea condițiilor optime de securitate în desfășurarea tuturor activităților și crearea unui climat de lucru prietenos în școală.
4. Creșterea nivelului de satisfacție a elevilor, părinților și comunității pentru educația oferită de școală.
5. Racordarea la comunitate ca rezultat al recunoașterii rolului școlii ca principal furnizor de servicii de educație.

Nr. crt.	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Evaluare
I. La nivelul claselor				

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVANIEI

1	Cunoașterea și aplicarea actelor normative de către elevi și personalul didactic (Legea educației naționale, legea calității, regulamentul școlar, criterii de evaluare și fișa de evaluare a personalului didactic, Regulamentul de ordine internă, ordine, dispoziții și notificări MECS și ISJ).	- permanent	- Director - diriginții - toți angajații	- conda - fișe de evaluare - notele la purtare - starea claselor
2	Întocmirea documentelor dirigintelui (caietul dirigintelui, planificarea orelor de dirigenție, activități extra-curriculare) și avizarea lor.	- oct. 2015	- responsabil dir. - diriginții	- mapa dirigintelui
3	Promovarea și exersarea lucrului în echipă prin repartizarea judicioasă a sarcinilor și responsabilităților la nivelul fiecărei clase. Întocmirea „parteneriatului cu clasa” la fiecare disciplina, responsabilizarea elevilor prin implicarea acestora în scrierea regulilor și conștientizarea consecințelor nerespectării acestora.	- permanent	- diriginții - cadrele didactice	- climatul de lucru optim - calitatea prestației la clasă
4	Organizarea serviciului pe clase și pe școală, monitorizarea frecvenței și prevenirea abandonului școlar.	- lunar	- diriginți - Asociația Părinților	- registrul de evidență a frecvenței - starea claselor - planificarea serviciului
5	Acțiuni de implicare a părinților în gestionarea clasei în scopul menținerii unui microclimat educațional eficient și prevenirea situațiilor conflictuale.	- permanent	- diriginți - Asociația Părinților	- nr. acțiuni - rapoarte diriginți - conda clasei - starea claselor - starea școlii
II – La nivelul instituției				
6	Crearea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor de implementare a legii calității în educație.	- sept. 2015	- Director - coordonator CEAC	- componența grupurilor(CEAC) - documente de lucru elaborate
7	Structurarea și fluidizarea comunicării intra și interorganizaționale în vederea conducerii, monitorizării și asigurării unei intervenții eficiente.	- sept. 2015	- Director	- schema circuitului informațional - eficiența comunicării, proceduri
8	Inițierea, derularea, monitorizarea și implementarea proiectelor internaționale și evaluarea impactului asupra calității educației.	- permanent	- Director - responsabil proiecte	- nr. de proiecte - nr. participanți - nr. acțiuni diseminare - rezultate obținute
9	Dezvoltarea elementelor de cultură organizațională și a climatului organizațional pozitiv, stimularea inovațiilor în actul instructiv – educativ, promovarea și exersarea lucrului în echipă.	- permanent	- Director - șefii de catedră	- fișe ale postului - nr. sesizări - fișe de evaluare
10	Procurarea documentelor școlare, a actelor normative, completarea și eliberarea acestora în conformitate cu legislația în vigoare. Eliberarea la timp a documentelor de absolvire.	- permanent	-Director - secretariat - contabilitate	- existența documentelor - operativitate în acțiune

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVANIEI

11	Organizarea, participarea și susținerea financiară a concursurilor și olimpiadelor școlare.	- sem. II	- Director - șefii de catedre	- nr. competiții - nr. participanți -
12	Organizarea și desfășurarea activităților de simulare a examenelor de absolvire și de bacalaureat 2016, pregătirea elevilor și a școlii pentru aceste examene.	- sem. II	- Director - compartiment administrativ	- nr. probe - rezultate obținute - plan de măsuri
13	Organizarea activităților de pregătire a sărbătorii aniversarii școlii.	- mai 2016	- Director - consilier educ.	- revista școlii - diplome /articole presa
14	Îndrumarea, controlul și evaluarea activităților de PSI și PM, pregătirea spațiilor școlare pentru obținerea autorizațiilor de funcționare.	- sept. 2015	- Director - responsabilități de comisii PSI și PM - administrator financiar	- autorizații - nr. de sesizări din partea organelor de control
15	Promovarea unei politici de susținere și integrare a elevilor defavorizați / cu deficiențe și prevenirea abandonului școlar. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii.	- permanent	- Director, psiholog - consilier educ. diriginți/cadrele didactice	- situații statistice - rată abandon
16	Efficientizarea îndrumării, monitorizării și evaluării cadrelor didactice. Încurajarea participării acestora la concursurile de titularizare sau de susținere a gradelor didactice.	- anual	- Director	- fișa postului - fișa de evaluare - calitative obținute
17	Continuarea procurării de fonduri extrabugetare pentru finanțarea revistei școlii și premierea elevilor cu rezultate deosebite la sfârșitul anului școlar.	- sem. II	- Director - diriginți - toate cadrele	- revista școlii - nr. premii acordate
18	Asigurarea transparenței și corectitudinii în gestionarea fondurilor bugetare și extrabugetare la nivelul școlii și a centrului contabil.	- permanent	- Director - administrator financiar	- balanță financiară - buget - bilanț contabil
19	Extinderea bazei materiale prin lucrări de reabilitare a a atelierelor și a fermei didactice pe bani europeni.	- august 2016	- Primăria, CL - Director - administrator financiar	- starea atelierelor, laboratoarelor - finanțări pentru proiecte și dotări - situații statistice
20	Susținerea, promovarea și monitorizarea proiectelor locale, naționale și internaționale. Implementarea rezultatelor în lecții, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene.	- permanent	- Director - cadre didactice	- nr. proiecte - nr. lecții îmbunătățite - CDL- uri noi

21	Crearea în cadrul școlii a unui <i>climat pro-european</i> prin participarea profesorilor și elevilor la proiecte europene și includerea rezultatelor în procesul instructiv-educativ.	- permanent	- Director - comisie proiecte - responsabil proiecte europene	- nr. proiecte - nr. participanți - percepția școlii în comunitate - climatul din școală
----	--	-------------	--	---

E . Activitatea de protecție a muncii, PSI și apărare civilă

OBJECTIVE

1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor;
3. Reglarea activității aferente segmentului PSI;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor		Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Organizarea comitetului de sănătate și securitate în muncă și a comisiei tehnice PSI • Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare • Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale • Simularea de exerciții de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă • Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție • Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizită, teme la orele de dirigenție) în colaborare cu ITM, Grupul de pompieri		Septembrie 2015 Conform planului operațional permanent conform graficului permanent conform planului operațional	Directorul și comisia Responsabil CSSM Comisia PSI și directorul Comisia PSI, directorul Directorii și responsabilul PSI Director, Consilier educativ, Responsabil PSI, administrator patrimoniu Echipa de intervenție	Decizii de constituire a comisiilor Dosar CSSM Dosar CTPSI

3. PLAN OPERAȚIONAL CEAC AN ȘCOLAR 2015 – 2016

Obiectiv general: creșterea calității actului educațional

Obiective specifice	Responsabil	Instrumente/ resurse	Termen	Modali tăți de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Asigurarea cadrului legislativ de ionare CEAC	Consiliul profesoral, Director	Legislație	Sept. 2015	Decizie CEAC	100%
Asigurarea eficacității educaționale existența proiectelor, programelor și tăților realizate în diferite eriate.	Director Membrii CEAC	Document tip, Resursă timp	Oct. 2015	Plan operațional	100%
	Director Membrii CEAC	Document tip, Resursă timp	15 oct. 2015	RAEI	100%
	Director Membrii CEAC	Document tip, Resursă timp https://calitate.aracip.eu/	30 nov. 2015	RAEI Baza de date	90%
	Echipa de implementare a proiectelor de la nivelul școlii	Resursă timp	An școlar 5	Implementare Programe și proiecte europene	100%
Asigurarea desfășurării tuturor tăților caracteristice organizației în unitar respectând reguli precise și ificarea cu ușurință a responsabililor tăților.	Director Membri CA	Suport informativ, Resursă timp	An școlar 5		
	Membri CEAC Cadre didactice și didactice auxiliare	Fișă tip, resursă timp	Permanent	Proceduri	100%

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” - SIMLEU SILVANIEI							
Obiective specifice	nr crt	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Asigurarea calității programelor de învățare și promovarea îmbunătății acestora.				Serviciul secretariat Serviciul contabilitate			
		Revizuirea procedurilor existente	Fișă tip, resursă timp	Membrii CEAC Cadre didactice și didactice auxiliare Serviciul secretariat	Permanent	Proceduri	100%
		Realizarea graficului de interasistențe	Grafic	Director	30 oct - 15 dec. 2015 10 ian -20 ian 2016 15 feb – 1iun 2015	Grafic	90%
		Realizarea interasistențelor	Fișă observație lecție.	Director . Membri CEAC DAC (departamentul de asigurare a calitatii)	15 sept - 15 dec. 2015 15 dec - 15 mar 2016 15 mar – 15iun 2016		
Asigurarea condițiilor egale de acces la învățare și sprijinirea dezvoltării elevilor.		Realizarea planurilor de îmbunătățire	Fișă tip, resursă timp	Director Membri CEAC Comisii metodice	An școlar 2014 - 2015		
		Alcătuirea de chestionare	Chestionare, resursă timp, birotică	Membri CEAC Consilier Psihopedagog Diriginți	Oct. 2015 - mai 2016	Chestionare	90%
		Aplicarea și interpretarea chestionarelor					

Obiective specifice	r crt	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
identificarea nevoilor elevilor, ilor economici, părinților și nității locale							
		Monitorizarea completării cataloagelor școlare	Resursă timp	Membri comisie	01 nov 2014	Cataloage școlare	100%
Asigurarea unui mediu sigur de are, sănătos și care răspunde nevoilor or . Asigurarea organizației că programele urnizate și evaluate de personal etent și calificat.		Monitorizarea ritmicității evaluării	Resursă timp	Responsabil monitorizare	Lunar	Fișă tip	80%
		Monitorizarea progresului școlar	Fișă tip, resursă timp	Cadre didactice Sefii arii curriculare	Semestrial	Fișă tip	100%
		Monitorizarea frecvenței la ore	Fișă tip, resursă timp	Diriginți Responsabil monitorizare	Lunar	Fișă tip	100%
Asigurarea organizației că oferă ții egale de acces la programele de are și sprijină toți elevii. Asigurarea organizației că utilizează se eficiente de evaluare și torizare pentru a sprijini progresul or.		Monitorizarea respectării RO I și a RO F U I P	Tabel tipizat, resursă timp	Diriginți Comisia de disciplină	Permanent	Tabel tipizat procese verbale caiete de corespondență	100%
		Monitorizarea orarului și a desfășurării orelor de instruire practică și laborator	Orar, Resursă timp	Director. Cadre didactice	Permanent	Orar clase, fișă observație lecție	90%
		Monitorizarea managementului clasei și a strategiilor	Plan de verificare, resursă timp	Director Coordonator cu proiecte si programe	Permanent	Fișe tip, procese verbale	80%

Obiective specifice	nr crt	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Realizarea monitorizării organizației bilirea pașilor în vederea realizării nățăirii, prin asigurarea calității și valuare Realizarea planificării îmbunătățirii Realizarea implementării nățăirilor și monitorizarea acestora Urmărirea traseului educațional și a iei socio-profesionale a absolvenților		didactice		educative			
		Monitorizarea impactului folosirii echipamentelor performante și a softuriilor educaționale	Plan de verificare, resursă timp	Director Șefii arii curriculare și compartimente	Permanent	Procese verbale	100%
		Verificarea portofoliilor cadrelor didactice; verificarea portofoliilor elevilor	Plan de verificare, resursă timp	Director Șefii arii curriculare Membri CEAC	Permanent	Fișe tip	80%
		Monitorizarea rezolvării contestațiilor	Proceduri	Director Membri CEAC	Permanent	Procese verbale	100%
		Completarea raportului de autoevaluare final	Formular tip Resursă timp	Membri CEAC	August 2016	Raport de autoevaluare	100%
		Elaborarea planului de îmbunătățire pe baza raportului de autoevaluare	Formular tip Resursă timp	Director	Sept. 2016	Plan de îmbunătățire	100%
		Actualizarea planului de îmbunătățire	Formular tip Resursă timp	Director. Membri CEAC	Conform grafic	Plan de îmbunătățire	100%
		Sondaj opinie	Formular tip Resursa timp	Director Membri CEAC	15 oct 2016	Realizare diagrama PIE	25%

4. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

OBIECTIVUL	ACTIVITATEA / ACȚIUNEA / MĂSURA	COORDONEAZĂ/ EVALUEAZĂ	EXECUTĂ	TERMEN	OBS.
1. Analizarea situației din unitatea de învățământ, în special în ceea ce privește violența	Informare în domeniul legislativ: Popularizarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007 privind siguranța în unitățile de învățământ, realizarea sistemului cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic. Realizarea de întâlniri, dezbateri, în vederea cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ	Director prof. Chesauan Viorela Gabriela Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela	-Responsabil Comisia de Disciplină prof. Lorincz Attila -diriginți	1. 11 .2015	Parteneri: Politia Comunita ra
2. Pregătirea antinfrațională și antivictimală a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială.	Informare privind cauzele și condițiile manifestării violenței în școli : - Articole în revistele școlare Distribuie de pliante, broșuri, către elevi, părinți și cadre didactice ; - Întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei ; - Dezbateri în parteneriat cu reprezentanții societății civile (Biserica, etc.) Informare privind mijloacele de prevenire a violenței în școli: Introducerea în programarea orelor de dirigentie/consiliere a unor teme privind violența în școli măsurile de .prevenire a	Director prof. Chesauan Viorela Gabriela Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela Prof. Mesaros Stefania- responsabil comisia	-Responsabil Comisia de Disciplină prof. Lorincz Attila -diriginți Diriginți	Semestrial Semestrial	Parteneri: Politia Comunita ra Primaria Culte le religioase

	acesteia	dirigintilor	-Responsabil Comisia de Disciplină prof. Lorincz Attila -diriginți	Semestrial	
3. Atragerea și implicarea elevilor în organizarea și desfășurarea activităților de prevenire a violenței	Constientizarea factorilor educationali asupra importanței educației estetice, morale și religioase pentru formarea personalității armonioase.	Director prof. Chesauan Viorela Gabriela Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela			
	Organizarea unor dezbateri pe tema comunicării eficiente și a abordării conflictelor	Director prof. Chesauan Viorela Gabriela	Comisia de disciplina	Periodic	Parteneri: CSM Politia, Jandarmeria Cjrae Biserica
	Realizarea unor activități pentru convingerea elevilor, cadrelor didactice și părinților asupra necesității purtării de către elevi și profesori a unor semne distinctive (ecusoane distinctive, legitimații).	Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela	Diriginti	Periodic	
	Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive.		Diriginti	Periodic	
4. Crearea unui sistem de comunicare reală și	Comunicare inter-instituțională : -Evaluarea stării de disciplină și raportarea imediată la biroul de poliție și ISJ a cazurilor de indisciplină -Abordarea cazurilor complexe de indisciplină sau risc de delincvență în echipe operative formate, asistent social CSM Simleu Silvaniei, reprezentant al poliției și diriginti.	Director prof. Chesauan Viorela Gabriela Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela	Comisia de disciplina Diriginti	Periodic	Parteneri: CSM Politia, Jandarmeria Biserica
	Informarea cu operativitate a ISJ și a organelor de ordine în cazul apariției unor situații de risc sau a producerii unor evenimente.	Director prof. Chesauan Viorela Gabriela	Comisia de disciplina Diriginti	Conform situațiilor ivite	

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVANIEI

eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/ infracțiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali	Comunicarea eficientă și în timp util a cazurilor de delincvență juvenilă înregistrate în Lic. Tehnologic” Ioan Ossian” Simleu Silvaniei, la ISJ și IJP – compartiment prevenire în vederea consilierii de către prof. consilieri psihopedagogi / coordonatori de proiecte și programe educative.	Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela	Comisia de disciplina Diriginti	Conform situațiilor ivite	Parteneri: Politia, Jandarmeria
	Optimizarea comunicării cu familia în vederea prevenirii violentei în școli.	Director prof. Chesauan Viorela Gabriela	Dirigintii	Periodic	
	Participarea profesorilor diriginti la investigarea factorilor de risc privind cauzele actelor de violență din școli		Dirigintii	Periodic	
	Studierea relației între fenomenul abandonului școlar și violența în școală.		Comisia de disciplina Diriginti	Periodic	
	Studierea raportului între lipsa de motivație a învățării, abandonul școlar și agresivitate.	Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela	Comisia de disciplina Diriginti	Periodic	
	Investigarea influenței pe care o are mass-media (cu prioritate televiziunea) în formarea personalității și caracterului elevilor.		Comisia de disciplina Diriginti	Periodic	
	Aplicarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007 privind siguranța în unitățile de învățământ	Director prof. Chesauan Viorela Gabriela	Comisia de disciplina	Periodic	
5. Eficientizarea activității de combatere a violențelor și a altor fapte antisociale comise în zona școlii	-Precizarea, în regulamentele de ordine interioară, a condițiilor de acces în școală a profesorilor, elevilor și vizitatorilor	Consilier Educativ prof. Triteanu Silvia Daniela	Comisia de disciplina	Periodic	Conform programe lor proprii
	-Organizarea serviciului de permanență cu cadre didactice, personal de îngrijire, elevi de serviciu pe toată perioada prezenței elevilor în școală;		Comisia de disciplina Diriginti	Conform	

	Limitarea, supravegherea și asigurarea zonelor de acces în unitățile de învățământ; -Prelucrarea cu elevii și părinții și afișarea la loc vizibil a reglementărilor privind ordinea interioară -Identificarea persoanelor și situațiilor care amenință mediul școlar și semnalarea acestora către organele de ordine și pază;		Comisia de disciplina Diriginti	Periodic	
--	---	--	---------------------------------	----------	--

Liceul Tehnologic "Ioan Ossian"									
Unitatea de învățământ									
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Simleu Silvaniei (localitatea), str Simion Barnuti nr, 11 Tel: 0260 678350 Fax 0260678350 e-mail: grupsi@yahoo.com website: simleu-ossian.ro								
Director - tel, e-mail	CHESAUAN VIORELA GABRIELA (numele și prenumele), tel: 0749940930 E-mail: viorela.gabriela@yahoo.com								
Director adj - tel, mail	 (numele și prenumele), tel: E-mail:								
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
agricultura	a IX-a		19	Ferma didactica a liceului	19	Simleu Silvaniei, str.Oltului, nr.3	Breje Florian		
	a X-a		21	Ferma didactica a liceului	21	Simleu Silvaniei, str.Oltului, nr.3	Breje Florian		
	a XI-a	tehnician veterinar	15						
	a XII-a	tehnician veterinar	10						
servicii	a IX-a		20						
	a X-a		21						
				Primaria Carastelec	2	Carastelec nr 224 tel 0260673701	Famxigi Stefan		
				SC Kiss Gazda SRL	2	Nusfalau, str Garii Nr 70.	Kiss Zoltan		
	a XI-a	tehnician în activitati economice	26	SC Editia Com SRL	1	Nusfalau str Petofi Sandor nr 118 tel 0730507360	Somogy Balint		
				S.C Castile In S.R.L. Șimleu Silvaniei	3	Simleu Silvaniei, Str. Partizanilor, Nr. 43, Tel: 0740860179, 0745673460, 0260676811, E-mail:	Sranko Karoly, Sranko Orsolya		

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVÂNIEI

					officecastlenn@yahoo.ro			
						1	Zauan nr 45	Langhis Gyorgy
						2	Pericei, Str. Apei, Nr. 239, 0260672940 0744645185	Bonczidai Csaba, Pasca Ileana
						2	Şamsud, Str. Ilbat, Nr. 134, 0260/653201	Kis Juhasz Csaba, Balint Eszter
						1	Camar nr 90/A	Szabo Istvan
						1	Carastelec nr 205	Szeifer Edit
						2	Carastelec nr 463	Agoston Cecilia
						1	Blighez nr 45	Ganea Silviu
						2	Camar nr 1	Breda Lajos, Pocola Lucia
						2	Boghis nr 152	Marica Ida Magdolna
						2	Ip nr 228	Dragan Delia
						2	Camar nr 483/A	Szoboszlai Gyorgy
						2	Bozies nr 45 0742872692	Bernat Vasile
						1	Simleu Silvaniei, Str. Ion Creanga nr 21 0260678264	Ioan
						2	Camar nr 190 0766650373	Szabo Istvan
						1	Nustalau str Alszege nr 39 0744926533	Gyorgy Sandor
						1	Suplacu de Barcau str Crinului nr 72 0753091732	Chereches Veronica
						2	Pericei, Str. Apei, Nr. 239, 0260672940 0744645185	Bonczidai Csaba, Pasca Ileana
						2	Sarmasag str Primaverii nr 2/A	Vass Zsigmond
						1	Simleu Silvaniei, Str. Oaşului, Nr. 4, Tel: 0260/678140	Csiki Krisztian

24

tehnician in
activitati
economice

a XII -a

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” ȘIMLEU SILVANIEI

mecanica	a XI -a	tehnician transporturi	17	SC Singaltrans SRL	6	Boghis nr 154 0260623900	Vincze Andras
				SC Zorana SRL	2	Halmasd nr 314 07549953080	Vancea Ana
				SC Podul de Fier	1	Șimleu Silvaniei str Cosbuc nr 3 0746579410	Pop Silvana
				SC Panelli Prod SRL	1	Camar nr357 0766620195	Olah Eszter
				IF Szilagyí Bilghez	2	Bilghez nr 20	Szabo Gyorgy
	a XII-a	tehnician transporturi	12	I.I Padurean Adrian Șimleu Silvaniei	6	Șimleu Silvaniei, str. George Cosbuc, nr. 36	Padurean Adrian
				SC Mada Com SRL Șimleu Silvaniei	5	Șimleu Silvaniei, str. 22 Decembrie 1989, nr. 42/A	Ticus Dumitru
				SC Serv Motors SRL Șimleu Silvaniei	4	Șimleu Silvaniei, str. Castanilor, nr 1, Tel: 074031556	Gal Adrian
				SC Auto Daniana SRL Șimleu Silvaniei	5	Șimleu Silvaniei str Tudor Vladimirescu, nr. 56	Chioran Calin
				SC Ile Serv SRL Șimleu Silvaniei	4	Șimleu Silvaniei, str Crisan, nr 24, Tel: 0744706655	Ratiu Victor Ilie
				Vestman Com SRL Șimleu Silvaniei	4	Șimleu Silvaniei, str. 22 Decembrie 1989, Nr. 3/A, 074477865	Man Ovidiu
	Clasa a IX-a învățământ profesional	mecanic auto	28	I.I Padurean Adrian Șimleu Silvaniei	6	Șimleu Silvaniei, str. George Cosbuc, nr. 36	Padurean Adrian
				SC Mada Com SRL Șimleu Silvaniei	4	Șimleu Silvaniei, str. 22 Decembrie 1989, nr. 42/A	Ticus Dumitru
				SC Serv Motors SRL Șimleu Silvaniei	2	Șimleu Silvaniei, str. Castanilor, nr 1, Tel: 074031556	Gal Adrian
				SC Auto Daniana SRL Șimleu Silvaniei	3	Șimleu Silvaniei str Tudor Vladimirescu nr56	Chioran Calin
				SC Elora Serv SRL	3	Șimleu Silvaniei str Gheorghe Lazar nr 15	Pop Eugenia
				SC Ile Serv SRL Șimleu Silvaniei	4	Șimleu Silvaniei, str Crisan, nr 24, Tel: 0744706655	Ratiu Victor Ilie

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVANIEI

[illegible]

PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. Procesul de elaborare si consultările implicate

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat doua sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei. Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai comitetului de părinți din școală, ai Consiliului elevilor și ai ALOFM. Au fost colectate date și în urma unei chestionar aplicat directorilor de școli din zonă. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din Consiliul elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai comitetului de părinți.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută de membrii Consiliului de Administrație întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de-a treia variantă cuprinde măsuri propuse de elevi, părinți, agenți economici și cadre didactice din școală. 92% din cei care au consultat PAS-ul au fost de acord cu măsurile propuse.

2. Monitorizarea și evaluarea în implementare

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componenta echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratori.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Data întâlnirii de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăintelor	Director	Lunar	Martie 2016
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator AC	Trimestrial	Decembrie 2015
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Trimestrial	Decembrie 2015 Aprilie 2016
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țăintelor	Comisia de asigurare a calității	Anual	Iunie 2016

LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN” SIMLEU SILVANIEI

Stabilirea metodologiei de evaluare si a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Coordonator AC	Anual	Septembrie 2015
Prezentarea generala a progresului realizat in atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie 2016
Evaluarea progresului in atingerea țintelor. Actualizarea acivitatilor din PAS in lumina evaluării	Comisia de asigurare a calității	Anual	Iunie 2016

SURSE DE INFORMARE

5. Plan regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic Regiunea Nord Vest
6. Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic judetul Salaj
7. Statistici AJOFM
8. Situații statistice ale școlii
9. Planul de dezvoltare școlară.
10. Asigurarea calității în educație pentru învățământul preuniversitar