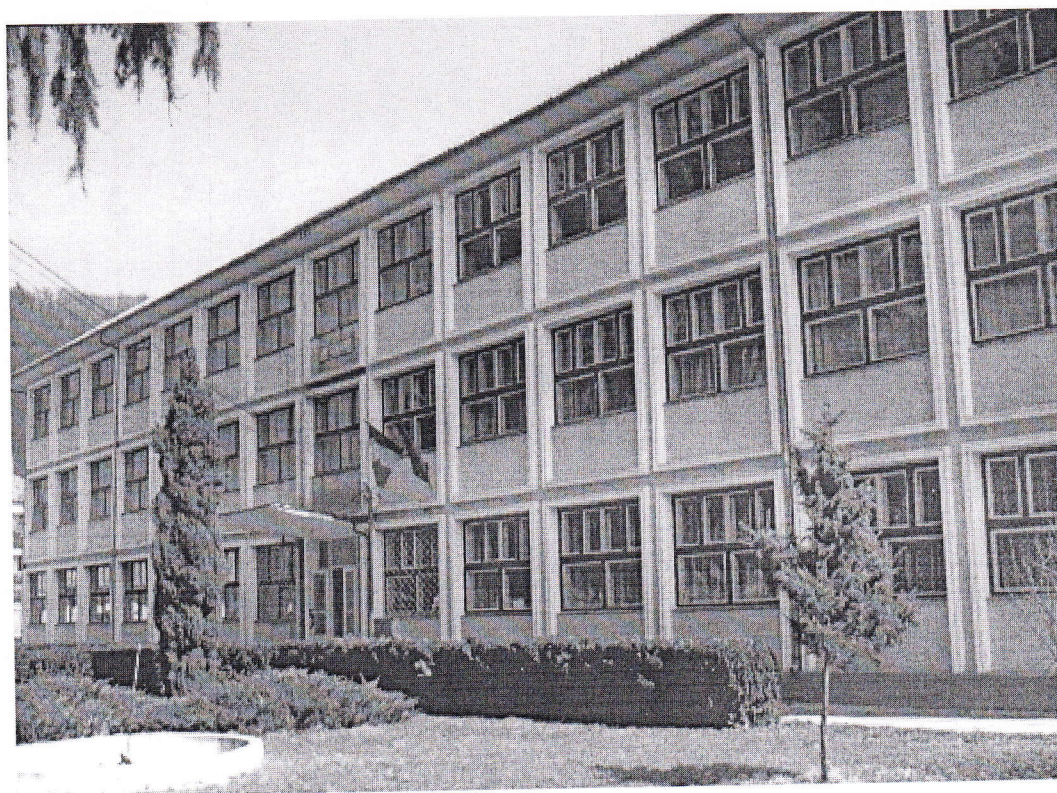


LICEULTEHNOLOGIC „IOACHIM POP”ILEANDA
Str. Simion Bărnuțiu; Nr. 37
Ileanda, Sălaj
Tel/fax: 0260648728
e-mail: grsc_ipop_ileanda@yahoo.com

Nr.1480 / 15.09.2016

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2015 - 2020

Cuprins

	Pag.
Context.....	3
Formularea misiunii.....	3
Profilul actual al școlii.....	3
Performanța școlară.....	4
Priorități la nivel național.....	7
Obiective și priorități regionale și locale.....	7
Analiza nevoilor.....	9
Analiza mediului extern.....	9
Analiza mediului intern.....	12
Analiza SWOT.....	16
Planuri operaționale 2016-2017.....	18
Consultare, monitorizare și evaluare.....	25
Colectivul de realizare.....	28

Partea 1 - Context

Formularea misiunii

Liceul Tehnologic „IOACHIM POP” Ileanda își propune să ofere locuitorilor din județul Sălaj, a județelor limitrofe din arealul școlii, o educație de calitate, adaptată la nevoile social-economice locale și regionale și cerințelor europene, punând accentul pe dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor, prin oferirea unui pachet coerent de servicii care să le dezvolte capacitatea de a desfășura activități independente, demararea unor afaceri și medierea unor noi locuri de munca și creșterea gradului de ocupabilitate al absolvenților.

Prin asumarea responsabilităților, spirit de echipă și un permanent dialog, urmărim crearea unui climat intern stimulat, atât pentru elevi cât și pentru profesori, dar și promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „IOACHIM POP” Ileanda este situat în Regiunea Nord-Vest, și deservește Unitatea Teritorială de Planificare - Valea Someșului precum și regiunile limitrofe ale județelor Cluj și Maramureș. A luat ființă în anul 1962 sub denumirea de „Liceul Teoretic”, în anul 1978 s-a transformat în Liceul Agricol Ileanda, în anul școlar 1991 s-a transformat în Grup Școlar Agricol Ileanda, iar din 2001 s-a schimbat denumirea în Grup Școlar „IOACHIM POP” Ileanda, în 2012 denumirea se schimbă în **Liceul Tehnologic „IOACHIM POP” Ileanda**

Școala se află situată pe drumul european E58 și în apropiere de stația C.F.R. ceea ce permite accesul ușor al elevilor din comună și din localitățile învecinate. Oferim instruire în următoarele domenii: teoretic (științe ale naturii), mecanică. Cea mai bogată experiență o deținem în domeniul științelor naturii. Școala cuprinde cicluri de învățământ la toate nivelurile: preprimar, primar, gimnazial, liceal, școală profesională.

La începutul anului școlar **2016-2017** au fost înscriși **436** de elevi, din care :

- Învățământ preșcolar – **70** copii / **4** grupe
- Învățământ primar- **102** elevi / **7** clase
- Învățământ gimnazial – **113/ 5** clase
- Învățământ liceal – **103/ 5** clase
- Învățământ profesional cu durată de 3 ani – **11 / 1** clasă

Școala dispune de o bază materială formată din:

- corpul central al școlii
- atelier mecanic
- bibliotecă
- centru de documentare și informare
- sală de sport
- depozite și alte utilități

Realizările școlii în anul 2015-2016 sunt:

- Formarea continuă a corpului profesoral prin participarea acestora la cursurile organizate la nivel județean (Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, instituții de învățământ superior, comunitate locală), precum și la nivel regional și național, pregătirea cadrelor didactice prin susținerea examenelor de grade didactice;
- Realizarea în grafic a lucrărilor de igienizare și reparații, ceea ce a condus la desfășurarea activităților în condiții igienico-sanitare corespunzătoare;
- Atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea eficientă a acestora pentru reparații urgente;
- Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare unde s-au obținut premii și mențiuni:

Limbă și comunicare – Olimpiadă / etapa locală

Gimnaziu : Bande Maria – cls. a VIII-a - Prof.Mihiș Gabriela
Ene Amalia – cls. a VIII-a - Prof.Mihiș Gabriela
Vancea Bianca - cls. a V-a - Prof.Pop Lenuța
Mihiș Vlad - cls. a V-a - Prof.Pop Lenuța
Oniga Catalin cls. a VI-a - Prof.Pop Lenuța
Vale Mihai cls. a VI-a - Prof.Pop Lenuța

Matematică și științe –Concurs Adolf Haimovici

Liceu: Călăcean Ionuț – cls. a XI-a A - locul II (etapa județeană)-prof. Vancea Radu

- locul VIII (etapa națională)-prof. Vancea Radu

Concurs Sanitarii pricepuți - mențiunea I (etapa județeană) - prof. Naghiu Mihaela

Om și societate

Educație Fizică- Prof. Ciurte Ioan :

- la liceu participarea la O.N.S.S. faza județeană cu următoarele rezultate : locul VI volei B și locul VII minifotbal B.

- participarea la « Cupa Vailor »cu următoarele rezultate :

- locul I la minifotbal și volei B, faza locală
- locul V minifotbal B, faza județeană. Iar la faza zonală
- locul III în competiția pe școli la toate disciplinele.

- participarea la O.N.S.S. faza zonală obținând următoarele rezultate : locul I volei băieți și locul VII faza județeană.

Performanța Școlară

În privința școlarizării precizăm că în școala noastră funcționează **mai multe forme de învățământ: preprimar, primar, gimnazial, liceal, școala profesională.**

În anul școlar 2015 - 2016 unitatea noastră a funcționat cu un efectiv de copii și elevi la toate formele de învățământ după cum reiese din tabelul de mai jos, unde sunt prezentate și rezultatele școlare la finele anului:

Forma de învățământ	Nr.gr./Clase	Nr. de elevi înscrși la începutul anului școlar 2015-2016	Nr. elevi în evidență la sf. de an școlar		Transferați	Venii	Promovați pe medii				Abandon/ Retrasi	Nescolarizați	Nr. de elevi cu nota scăzută la purtare	Absențe	
			Promovați	Repetenți			5-6,99 S	7-8,99 B	9-10 FB	Total				Motivate	
GRADINIȚĂ	ILEANDA	53	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	DOLHENI	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	4	70	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PRIMAR	CP	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	670	670
	Cls.I	20	15	-	2	-	-	-	-	-	3	-	389	173	
	Cls.II -a	20	18	1	-	1	-	-	-	-	2	-	763	327	
	Cls.III -a	20	20	-	1	1	-	-	-	-	-	-	360	350	
	Cls.IV-a	16	16	-	-	1	-	-	-	-	-	-	75	50	
	CP. Dolh	13	13	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1363	678	
	Cls.I Dolh .	10	9	-	-	-	-	-	-	-	1	-	566	386	
	Cls.II Dolh .	4	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	380	210	
	Cls.III Dolh .	4	2	1	-	-	-	-	-	-	1	-	307	210	
	Cls.IV Dolh .	7	4	2	-	-	-	-	-	-	1	-	574	278	
TOTAL	7	133	119	5	4	3	-	-	-	-	9	-	5447	3332	
GIMNAZIAL	Cls.aV-a A	19	18	-	-	-	1	6	8	-	1	4	1095	785	
	Cls.aV-a B	19	17	1	1	-	17	-	-	-	-	18	5075	1272	

	Cls.aVI-a	21	17	1	1	1	2	5	5	7	4	2	1319	1048
	Cls.aVII-a A	18	18	-	-	-	-	5	8	3	-	2	974	815
	Cls.aVII-a B	13	11	-	2	-	-	4	4	1	-	3	1419	1225
	Cls.aVIII-a A	17	14	1	-	-	-	6	6	3	2	3	1490	1341
	Cls.aVIII-a B	17	9	4	-	-	-	6	1	2	1	6	3150	3077
TOTAL	7	124	104	7	4	2	44	30	24	4	4	38	14522	9563
LICEU ZI	Cls.aIX-a A	23	19	1	1	-	15	3	1	2	-	5	2600	2197
	Cls.aX-a A	15	15	-	-	-	7	6	2	1	-	5	2537	2133
	Cls.aXI-aA	26	24	-	-	-	4	14	4	2	-	2	1649	1398
	Cls.aXI-a B	16	13	-	-	-	9	4	-	3	-	6	1183	976
	Cls.aXII-a A	10	9	-	-	-	2	6	1	1	-	1	640	464
	Cls.aXII-a B	12	10	-	-	-	7	3	-	2	-	5	1466	1157
TOTAL	6	102	90	1	1	0	44	36	8	11	0	24	10075	8325

Forma de învățământ	Clasa	Nr. de elevi înscriși	Nr. elevi în evidență la sf. de an școlar			Transferați	Venii	Promovați pe medii			Abandon	Nescolarizați	Nr. de elevi cu nota scăzută la purtare	Absențe	
			Promovați	Repetenți				5-6,99	7-8,99	9-10				Total	Motivate
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI	Cls.aX-a B	13	11	-	-	-	-	8	3	-	2	-	2	720	612
TOTAL	1	13	11	-	-	-	1	5	6	-	2	0	2	720	612

Cele mai mari dificultăți la învățatură și frecvență au fost înregistrate la clasele din profilul tehnologic, elevii din aceste clase manifestând permanent dezinteres.

Analizând statistica promovabilității pe medii, se constată că un număr mare de elevi de la clasele de tehnologic au medii cuprinse între **5 și 6,99** determinate de lipsa de interes pentru învățatură, relația redusă de colaborare a familiei cu școala, de golurile acumulate în ciclurile inferioare de învățământ, precum și de dificultatea programelor de învățământ la anumite discipline. De asemenea, se observă o rată crescută a abandonului școlar și a repetenției la clasele primare și gimnaziale, în special la elevii proveniți din rândurile comunității de romi. Pentru eliminarea acestor situații se vor lua măsuri de consiliere individuală a elevilor, respectiv de pregătire suplimentară pentru recuperare, strângerea legăturii cu familia, prin realizarea de acțiuni comune cu primăria și poliția în vederea reducerii acestui fenomen în special în învățământul obligatoriu.

Evaluarea națională la clasa a VIII-a, precum și organizarea examenului de bacalaureat, s-au făcut conform metodologiilor în vigoare, unitatea noastră școlară asigurând logistica necesară, iar desfășurarea examenelor făcându-se fără incidente. Deși cerințele organizării examenului de bacalaureat și a examenului național au fost deosebite, nu au fost semnalate disfuncționalități în derularea acestora.

Activități extracurriculare

Prin proiectarea activităților educative, fiecare cadru didactic și profesor diriginte au răspuns tendințelor educaționale prevăzute de strategia națională și politicile educaționale. Prin activitățile extracurriculare pe care și le-a proiectat fiecare cadru didactic și fiecare profesor diriginte a urmărit valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui elev pentru o evoluție armonioasă a personalității, formarea unui comportament civilizat, lărgirea orizontului de cultură generală, organizarea rațională, plăcută și utilă a timpului liber. În general activitățile educative extracurriculare s-au desfășurat ca activități complementare ale educației în școală dar având ca scop lărgirea orizontului elevilor, înțelegerea corectă a aspectelor vieții și atitudinii în societate și în afara școlii. Marile probleme actuale ale tinerilor au fost dezvoltate în activități extracurriculare : mese rotunde, simpozioane, dezbateri cu participarea reprezentanților unor instituții precum : Direcția de Sanatate, Poliție, s-au dezbătut teme ca:

riscurile consumului de droguri și alte substanțe, securitatea alimentației și altele. În vederea creșterii eficienței educației pentru eliminarea discriminărilor de sex, diferențe psihologice, culturale și social-educative dintre băieți și fete și asigurarea egalității șanselor s-au organizat activități extracurriculare cu mare impact asupra elevilor precum : „ **FII conștient, NU dependent!**”, „**Scuritatea alimentației**”, „**Alege viața!**”, „**Întreceri sportive**”, „**STOP violenței în școală!**” „**Cultura- spațiul identității culturale**”etc., precum și activități de cunoaștere a legislației și efectelor încălcării lor de către elevi, activități și dezbateri cu participarea poliției. Activități distractive: „**Balul Bobocilor**”, „**Ziua îndrăgostiților**”. Mai putem aminti de asemenea și evenimentele aniversare cu rezonanță în memoria națională: „1 Decembrie”, „15 ianuarie – Ziua Mihai Eminescu” „24 ianuarie-Ziua Unirii, întrecerile sportive între clase sau între elevi și profesori, excursii pe diferite trasee turistice.

Priorități la nivel național

Priorități strategice:

- fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare profesională, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice;
- creșterea calității proceselor de învățare precum și a serviciilor;
- asigurarea complementarității educației formale, informale, învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- integrarea europeană

Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație a societății pe care o deservește, o societate aflată în tranziție. Prioritatea națională a învățământului actual este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute pe piața locală, regională, națională și chiar europeană a muncii. În noua etapă a reformei în educație, educația fiind recunoscută de constituție ca prioritate națională.

Obiectivele prioritate sunt :

- creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii în România;
- asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământ preuniversitar și prin învățare permanentă;
- dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente;
- dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.

Nevoile de competențe, cadrul calificărilor și calitatea procesului de predare-învățare sunt aspecte actuale susținute de cuvântul cheie **conștientizare și capacitatea de reacție** pentru un învățământ eficient. Acestea impun necesitatea existenței dialogului social în legătură cu cele trei aspecte la toate cele patru niveluri de decizie și planificare, național, regional, local și respectiv la nivelul școlii.

Obiective și priorități regionale și locale

Liceul Tehnologic „IOACHIM POP” Ileanda este localizat în comuna Ileanda, județul Sălaj, făcând parte din Regiunea de Nord-Vest, Unitatea Teritorială de Planificare UTP 2- Valea Someșului, care încearcă să se integreze în procesul de planificare al Regiunii Nord-Vest, proces care se raportează în mod constant la un concept menit să călăuzească eforturile tuturor părților implicate, concept care reprezintă de fapt: **VIZIUNEA de dezvoltare a Regiunii pe termen lung (2027)**

„Comunitățile din Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice și interculturale în scopul unei dezvoltări susținute, constante care fac din Transilvania de Nord una dintre cele mai dinamice regiuni europene.

Regiunea Transilvaniei de Nord, prin amplasarea și dotările sale infrastructurale îndeplinește un rol strategic, de deservire logistică, a teritoriilor de la Vestul, Estul, Sudul și Nordul său.

Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potențialul lor inovativ, „dezvoltare tehnologică” și poziționarea pe piețele europene a produselor.

Regionale: agricultura, industria alimentară și a bunurilor de consum (mobilier și confecții), industria de mașini și echipamente, turismul și IT&C.

Regiunea dispune de un valoros capital uman, sistemele de educație a adulților, de formare continuă a adulților și învățământ universitar fiind recunoscute la nivel internațional.

Cetățenii regiunii se disting prin mentalitatea lor inovativă, cooperantă care, alături de un nivel al calității vieții ridicat (cu un PIB de 55% din media europeană) fac din Transilvania de Nord una dintre destinațiile preferate de investitori și turiști în Europa Centrală și de Est.” (preluat din PDR)

Strategia regională și județeană de dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic(TVET) 2015-2020 are ca **obiectiv general creșterea calității educației și formarea continuă prin TVET și dezvoltarea produselor educaționale pentru adulți**, iar ca **obiective specifice:**

1. *Dezvoltarea capacității de management în învățământ*
 2. *Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, prin crearea de produse educaționale noi în parteneriat*
 3. *Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)*
 4. *Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți*
 5. *Creșterea calității procesului educațional în TVET prin dezvoltarea profesională a resurselor umane*
 6. *Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.*
- Prioritățile și obiectivele la nivel local ale învățământului derivă din prioritățile regionale și județene care se concretizează prin:

Prioritatea 1 : Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv 1 *Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului*
Obiectiv 2 *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice*

Prioritatea 2 : Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

Obiectiv 1 *Sprijinirea elevilor și a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională.*

Prioritatea 3 :Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale

Obiectiv 1 *Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic local și regional*

Obiectiv 2 *Adaptarea Curriculumului în Dezvoltare Locală(CDL) și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor*

Prioritatea 4 :Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii înTVET în concordanță cu standardele europene

Obiectiv 1: *Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilelor școlilor TVET, conform standardelor Uniunii Europene*

Prioritatea 5 : Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor

Obiectiv 1: *Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelul superior de școlarizare în concordanță cu opțiunile acestora și performanțele școlare.*

Partea a 2-a

Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Politici și priorități la nivel național , regional și local

În perspectiva integrării României în Uniunea Europeană(UE), dezvoltarea resurselor umane reprezintă o prioritate națională, în concordanță cu obiectivele europene, stabilite prin Agenda de la Lisabona. În Planul Național de Dezvoltare 2007-2013, care a fost negociat cu UE în vederea finanțării, problematica resurselor umane este o prioritate majoră, alături de creșterea gradului de ocupare și combaterea excluziunii sociale.

În Regiunea Nord-Vest, procesul de planificare se raportează în mod constant la un concept menit să călăuzească eforturile tuturor părților implicate, concept care reprezintă de fapt:”VIZIUNEA” de dezvoltare a Regiunii pe termen lung (2027).

Planificarea se realizează pornind de la:

OBIECTIVE STRATEGICE de dezvoltare pe termen mediu și lung (2027):

Dezvoltarea de avantaje comparative prin investitii în sectoarele de excelență ale regiunii;

Racordarea regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații și valori culturale și asigurarea rolului de deservire ca „regiune logistică”;

Creșterea investițiilor în capitalul uman și social al regiunii, în vederea asigurării suportului pentru o dezvoltare durabilă;

Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului și patrimoniul etno -folcloric extrem de bogat al regiunii;

Transformarea centrelor urbane în spații de influență și de atracție regională și transregională.

Din analiza priorităților la nivel național, colectivul școlii noastre a înțeles importanța abordării unei învățări centrată pe elev și a participat la cursurile de formare cu această temă. Subiectele referitoare la elevii cu nevoi speciale și cu bariere în calea învățării abordate la aceste cursuri au trezit interesul profesorilor care doresc să aplice în viitor recomandările primite, având în vedere situația dificilă a multor elevi din comunitatea noastră.

O prioritate este dezvoltarea curriculumului în dezvoltare locală. Școala noastră colaborează cu specialiști din cadrul unor ateliere în vederea elaborării programelor Tehnologice.

Mărimea actuală și previzionistă a pieței muncii

Rata de ocupare a locurilor de muncă, la nivelul regiunii Nord-Vest, a scăzut din 2007 până în 2015. Scăderea ratei de activitate se datorează în mare măsură fenomenului șomajului, accentuat în ultimii ani datorita recesiunii economice la nivel național, european și mondial. Dezechilibrul provocat de alternanța perioadelor de activitate și cele de șomaj în viața unei persoane active a dus la scăderea ratei de activitate, persoanele inactive pe perioade mai lungi (mai mari de 6 luni), obținând tot mai greu un nou loc de muncă.

Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cele de la nivel local concordă cu cele din PLAI.

În ultimul an s-a înregistrat o menținere constantă a aptitudinilor de nivel superior (3) și o creștere a celor de nivel 2, prognoza pentru 2020 prezintă o creștere a aptitudinilor de nivel 2 și 3, ceea ce subliniază o creștere a cererii de candidați cu calificări medii și superioare.

Un studiu recent al angajaților arată cererea tot mai mare a competențelor de ordin general, iar în perspectiva pentru anul 2020 arată că pe primele locuri în clasamentul competențelor tehnice din perspectiva formării inițiale profesionale se află:

- lucrul în echipă
- competențe de comunicare
- competența privind asigurarea calității produselor și a serviciilor
- competențe în tehnologia informaticii și comunicării
- atitudine democratică

Analizând tipurile și mărimea agenților economici din județ se constată că marea majoritate sunt micro și mici activând în special în sectorul comerț, industrie și servicii. Aceasta duce la concluzia că viitorilor angajați li se va cere să aibă aptitudini multiple, precum și capacitatea de a lucra în producție în mai multe sectoare industriale. Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze aptitudinile și să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare, pe care o are în vedere școala noastră pentru următorii 6 ani.

Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă

Estimările făcute la nivelul național cu privire la populația județului Sălaj arată o descreștere a populației tinere cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani. Această scădere se reflectă în diferite grade și în alte județe din regiune. Tot mai multe persoane tinere din județ vor locui în zonele urbane, populația tehnologică la nivelul unității de învățământ s-a aflat în ușoară scădere.

Factorii interesați și așteptările acestora

La nivelul județului, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională se implică activ pentru asigurarea legăturii strânse între toți factorii implicați: angajatori, unități școlare, parteneri sociali. De asemenea la nivelul școlii se constată o întărire a legăturilor între școală – familie – comunitate. Toate acestea contribuie la o nouă calitate a educației școlare și la crearea unui climat favorabil dezvoltării personale și instituționale. În acest sens Liceul Tehnologic „Ioachim Pop” și-a propus încă din 2008 crearea de parteneriate noi, dezvoltarea acestora și realizarea altora, astfel încât învățământul să fie flexibil și adaptabil cerințelor.

Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

Dezvoltarea unităților școlare private în zonă este inexistentă, iar unități de învățământ care au Î.P.T. există doar la o distanță de circa 25 Km.

Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Rezultatele obținute au fost situate aproape de media rezultatelor la nivel de județ pe componenta managerială, curriculară, evaluarea rezultatelor elevilor etc.

Parteneri actuali sau potențiali

Pentru o mai bună practică este necesară implicarea agenților economici în dotarea cu echipamente a unităților de învățământ și repararea celor existente. De aceea este importantă contactarea și atragerea în parteneriate, în afară de agenții economici tradiționali, a cât mai multor agenți economici în special dintre cei ce înregistrează rezultate economice bune. Începând cu anul școlar 2014 – 2015, în unitatea noastră funcționează și învățământ profesional cu durată de 3 ani. Pentru asigurarea desfășurării practicii s-au încheiat parteneriate cu următorii agenți economici: SC.EUROVIP SRL, SC DANA ANDREEA SRL, SC EUROSERVICE, SC BLAGA ADRIAN PFA.

De asemenea o altă tendință este realizarea de parteneriate cu autoritățile locale și ONG-uri și implicarea acestora în asigurarea de condiții de funcționare optime ale unităților de învățământ.

Nivelul și surse potențiale de finanțare

Nivelul slab de finanțare este înregistrat nu doar la nivel local, ci la nivelul întregii țări. De aceea subordonarea financiară față de consiliul local trebuie îmbunătățită atât prin atragerea autorităților locale în dotarea cu echipamente a unităților de învățământ cât și prin identificarea unor noi surse de finanțare și de asemenea utilizarea eficientă a resurselor financiare vechi prin idei noi.

Alocarea fondurilor prin programe Phare, Banca Mondială, alte finanțări europene constituie surse importante de finanțare.

Concluzii:

Analiza nevoilor din perspectiva mediului extern dovedește că Liceul Tehnologic „Ioachim Pop” Ileanda se poate dezvolta și poate oferi planuri de acțiune pe termen scurt, mediu și lung, viabile deoarece:

- ❖ componenta **economică** a zonei va funcționa și se va dezvolta pe domeniile de pregătire abordate de școală, iar legăturile dintre școală – parteneri sociali – angajatori – comunitate locală sunt stabile și oportune;
- ❖ componenta **demografică** la nivel local se stabilizează și chiar va crește, în plus crește numărul adulților care solicită educație la cerere;
- ❖ nevoile de competențe solicitate pe piața muncii dovedesc faptul că perspectiva componentei **educație și formare** este favorabilă cu atât mai mult cu cât școala dispune de un corp profesoral cu înaltă calificare, responsabil, implicat în procesul de reformă al învățământului. Participarea personalului școlii la activitățile de formare prin Casa Corpului Didactic, ISJ și la cele organizate la nivel regional și național;
- ❖ **Finanțarea** se va îmbunătăți, oportunitățile de finanțare prin proiecte vor putea fi dezvoltate.

Analiza mediului intern

Activitățile instructiv-educative în anul școlar 2015 – 2016 s-au desfășurat în spațiile de care dispune școala noastră, spații igienizate corespunzător în perioada vacanței de vară și supuse curățeniei generale în perioadele celorlalte vacanțe.

Deși fondurile alocate pentru lucrări de întreținere și reparații au fost minime, s-au făcut eforturi mari pentru ca împreună cu personalul muncitor al școlii (ca forță de muncă) și cheltuieli minime, să asigurăm condiții corespunzătoare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ. Este de

remarcat grija și preocuparea cadrelor didactice, a personalului muncitor pentru conservarea, menținerea în stare de funcționare, repararea și adaptarea mijloacelor de învățământ existente, a truselor, aparatelor și instalațiilor vechi, în scopul utilizării lor în condițiile noi ale reformei învățământului dirijat spre stimularea rutelor individuale de pregătire, spre încurajarea competiției și înnoire, spre compatibilizare cu sistemele europene, spre cuplare cu nevoile de calificare resimțite în economia de piață.

Considerăm că, deși ne-am străduit ca în regimul actual de austeritate să asigurăm o bază materială satisfăcătoare, îmbunătățirea acesteia nu poate fi realizată fără o investiție pe termen lung din partea comunității locale și din partea agenților economici.

Atelierele școlare unde se realizează instruirea practică a elevilor de la filiera tehnologică creează disfuncție datorită lipsei unor unelte și scule noi precum și a unor aparate necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Sala de sport este nouă, iar orele de educație fizică și sport se desfășoară în cele mai bune condiții.

În anul școlar 2015 - 2016 sursele de finanțare ale unității au cuprins alocații ale bugetului Consiliului Local Ileana.

Identificarea necesarului, pe capitole conform proiectării bugetului anual a fost realizată corect, deși bugetul Consiliului Local a fost foarte mult diminuat, acesta completându-se ulterior la rectificările bugetare :

Bugetul local

	Plan	Realizari
Cheltuieli de personal	2.025.000 lei	2.025.000 lei
Cheltuieli materiale	218.000 lei	218.000 lei
Cheltuieli de capital	-	-

Abonamente elevi - 11.329 lei
Bani de liceu - 44.198 lei

Printr-o colaborare bună cu primăria comunei, cu Consiliul Local, deși fondurile alocate inițial au fost insuficiente, am reușit obținerea de fonduri pentru a menține spațiile și buna funcționare a școlii la rectificările de buget.

Considerăm că utilizarea fondurilor bugetare a fost corectă și eficientă deși cheltuielile cu utilitățile sunt foarte mari în comparație cu fondurile distribuite de Consiliul Local.

Proiectul de buget de venituri și cheltuieli a fost realizat conform analizei și fundamentărilor privind identificarea necesarului pe capitole și identificarea resurselor.

Încadrarea cu personal didactic, auxiliar și nedidactic.

În anul școlar **2016-2017** încadrarea cu personal didactic este bine realizată, în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare.

Specialitatea	Total	Titulari				Suplinitori	
		Debutanti	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Calif.	Necalif
Educatoare	4	-	1	-	3	-	-
Invatatori	7	-	-	1	6	-	-
Profesori	20	-	2	7	7	2	2
Maistri	1	-	-	1	-	-	-
TOTAL	32	-	3	9	16	2	2

Total personal didactic auxiliar : 4

Total personal nedidactic : 11

Observatii:

Îmbucurător este faptul că multe din cadrele didactice sunt tinere, iar activitatea întregului corp profesoral se desfășoară cu mult interes din partea acestora, fiecare cadru didactic fiind consiliat și îndrumat de responsabili comisiilor metodice, de alte cadre didactice cu experiență.

Personalul nedidactic angajat contribuie la întreținerea și creerea unui mediu propice desfășurării activităților instructiv - educative. Nu au fost modificări în ceea ce privește numărul angajaților ca personal nedidactic și didactic auxiliar.

Activitatea consiliilor, a fost bine proiectată astfel că la o analiză atentă constatăm că a fost eficientă și a condus la rezultate bune și foarte bune. A avut în atenție perfecționarea cadrelor didactice pentru realizarea unui act instructiv-educativ de ținută înaltă. Colectivele de catedră, comisiile metodice au desfășurat activități în concordanță cu cerințele unui învățământ modern.

Comisiile care au funcționat pe lângă Consiliul Profesoral au avut obiective bine stabilite, aceste comisii fiind aprobate în Consiliul de Administrație al școlii. Activitățile comisiilor s-au derulat în sensul cerut de Cadrul pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice a fost continuă, iar interesul crescut al acestora de a participa la cursuri de formare organizate de Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Universitate etc.

Astfel se explica participarea activă la programe multiple de formare în diferite planuri precum:

- în plan educativ-pentru educația antidrog sau anti-infracțională;
- în plan curricular și extracurricular ;
- în plan social;
- în plan profesional- pentru întocmirea și derularea de proiecte;
- în planul dezvoltării școlii pentru o mai bună colaborare cu agenții economici, comunitatea

locală;

Preocuparea continuă pentru dezvoltarea capacităților instructiv-educative ale cadrelor didactice, au făcut ca acestea să se perfecționeze prin grade didactice(definitivat, grad didactic II sau grad didactic I) cu rezultate deosebite.

Alte forme de perfecționare și formare - cercuri pedagogice organizate de diferite discipline, organizarea de schimburi de experiență cu alte unități școlare, organizarea de simpozioane ,

organizarea sesiunilor de referate și comunicări științifice. Profesorii noștri au participat activ la activitățile metodice desfășurate în cercurile pedagogice pe discipline de-a lungul întregului an școlar.

Proiectele la nivelul unității de învățământ s-au derulat conform cu specificul școlii, al misiunii acesteia, al opțiunilor și scopurilor strategice, în raport cu domeniile funcționale după cum urmează:

a) Dezvoltarea curriculară realizată în parteneriat cu agenții economici.

Calificările și curriculum-ul au fost stabilite în urma unor analize atente în *echipele formate pe discipline*, activitățile acestor echipe fiind în concordanță cu opiniile elevilor, părinților, angajatori.

Proiectarea didactică la toate disciplinele a fost de calitate, astfel încât activitățile didactice au fost bine susținute de curriculum-uri ce au vizat preocupări metodice cu finalitate instructiv-educativă și rezultate din cele mai bune la evaluările sumative. Curriculum-ul național și oferta educațională a unității școlare au fost într-o bună concordanță, analizele pe catedre și arii curriculare dovedind eficiența proiectării demersului didactic.

Obiectivele generale și operaționale propuse au fost atinse, iar dezvoltarea interesului elevilor a fost dezvoltat prin desfășurarea orelor în mod atractiv, utilizând metode de învățare centrată pe elev, orele desfășurându-se și în alte locații decât în clasă, în aer liber, în natură, la agentul economic, etc.

Realizarea planului de școlarizare la filiera tehnologică dovedește interesul comunității, al absolvenților clasei a VIII-a pentru calificările oferite, dar va trebui să optăm pentru calificări noi la liceul tehnologic.

b) Dezvoltarea resurselor umane s-a realizat de asemenea în baza unor proiecte, uneori în colaborare cu alți parteneri Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, instituții superioare de învățământ, etc.

Proiectul privind încadrarea cu personal didactic calificat, proiectul privind formarea continuă a cadrelor

didactice au asigurat un demers didactic eficient.

Încadrarea cu personal didactic calificat este o prioritate astfel încât multe din cadrele didactice sunt tinere, activitatea întregului corp profesoral desfășurându-se cu mult interes din partea acestora, ajutat fiind de personalul didactic auxiliar și ale personalului nedidactic. Perfecționarea cadrelor didactice este o prioritate, iar formarea continuă este realizată cu eficiență (75 % din cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator).

c) Asigurarea calității demersului didactic la toate disciplinele de studii s-a realizat prin creșterea eficienței activității didactice cu finalitate realizarea performanțelor Tehnologice, obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele Tehnologice la nivel județean și național – în profilele pregătirii în școală, precum și la examenele de absolvire și admitere în învățământul superior.

Rezultatele obținute de elevi în anul școlar trecut sunt:

- **Promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2015 - 2016:**

- Primar: 89%
- Gimnaziu cls. V-VIII: 83,87 %
- Liceu cls. IX-XIII: 88,23 %
- Învățământ profesional, anul II : 100%

STATISTICA PRIVIND REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – SESIUNEA IULIE 2016

Limba română

	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10	TOTAL	Procent promovabilitate
TOTAL	2	-	2	1	3	4	2	3	2	-	20	70 %

Matematică

	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10	TOTAL	Procent promovabilitate
TOTAL	2	3	3	5	1	-	3	2	1	-	20	35 %

Media Evaluare Națională

	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10	TOTAL	Procent promovabilitate
TOTAL	2	-	4	3	3	1	3	1	2	-	20	50 %

STATISTICA PRIVIND REZULTATELE LA BACALAUREAT – 2016

Sesiunea iunie - iulie 2015

Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respingi	Reușiți TOTAL	Reușiți 6 – 6,99	Reușiți 7 – 7,99	Reușiți 8 - 8,99	Reușiți 9 - 9,99	Reușiți 10
19	16,66 %	18	1	-	15	3	1	2	-	-	-

Sesiunea august - septembrie 2015

Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respingi	Reușiți TOTAL	Reușiți 6 – 6,99	Reușiți 7 – 7,99	Reușiți 8 - 8,99	Reușiți 9 - 9,99	Reușiți 10
5	0 %	4	1	-	4	-	-	-	-	-	-

**STATISTICA PRIVIND REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENTILOR
DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL –FILIERĂ TEHNOLOGICĂ**

Nr. crt.	Înscriși	Prezenți	Admiși				Neprezențați	Eliminați
			Excelent	FB	B	Satisfăcător		
1.	8	8	-	2	5	1	-	-

Consilierea și orientarea vocațională este o activitate care se desfășoară permanent prin intermediul cabinetului de consiliere, dar și prin panouri de informare, întâlniri cu specialiști, concursuri tematice, analize de caz, conferințe de informare, planul de acțiune, în acest sens incluzând responsabilități pentru fiecare cadru didactic.

d) Proiectele privind atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale – proiectele operaționale privind bugetul de venituri și cheltuieli de la bugetul local, dar și din resurse extrabugetare au fost realizate ținându-se seama de starea actuală a clădirilor pe care le administrăm.

e) Parteneriatele educaționale

Colaborarea elev – părinte – profesor a fost intensificată precum și colaborarea părinți – școală. Colaborarea cu Consiliul local este bună, bazată pe respect, dar dificultățile financiare nu au fost înlăturate, școala “beneficiind” în ultimii ani de un buget de austeritate.

Parteneriate educaționale au fost derulate cu diferite instituții: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, alte școli, instituții de învățământ superior, Poliția, Biserica, etc.

Partea a 3-a

Analiza SWOT

Puncte tari

- Existența unui nucleu de cadre didactice bine pregatit din punct de vedere profesional; (Sursa : Concluziile inspecțiilor școlare , statistici interne)
- Climat de colaborare/cooperare, seriozitate și dorință de perfecționare continuă în rândul colectivului școlii (Sursa: observații, statistică internă de participare la cursuri de formare);
- Dotare satisfăcătoare în domeniul informaticii și dotare minimă pentru pregătirea profesională în atelierele școală; (Sursa: evidența gestiunii)
- Spațiile școlare existente ar permite crearea cu investiții minime a unui Campus școlar(Sursa : inventarul clădirilor și a terenurilor) ;
- Amplasarea școlii lângă gară și în apropiere de mijloacele de transport în comun;
- Larga deschidere de colaborare cu alte instituții de profil din învățământul liceal și superior, cu agenții economici și cu autoritățile locale. (Sursa: convenții de parteneriat)

Puncte slabe

- Migrarea familiilor de etnie rromă produce instabilitatea în procesul instructiv-educativ în rândul elevilor din această categorie;
- Dificultățile materiale ale elevilor, precum și poziția geografică a școlii atrag după sine cereri de retragere și transfer a elevilor (Sursa : numărul mare de cereri pentru burse și bani de liceu)
- Absenteismul relativ ridicat al elevilor de la școala și abandonul școlar la gimnaziu (Sursa : statistica școlară);
- Insuficienta implicare a părinților (Sursa: observații, numărul de prezente la școală);
- Limitarea fondurilor destinate asigurării condițiilor normale de desfășurare a procesului instructiv-educativ; (Sursa: execuția bugetară 2015, bugetul 2016)

- Materiale didactice și echipamente insuficiente sau uzate moral și material;

Oportunități

- Dorința politică de re tehnologizare a învățământului și compatibilizarea acestuia cu repere europene ;
- Interesul investitorilor străini în sectoarele economice și crearea de noi locuri de muncă;
- Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale și fonduri europene pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare(POR).

Amenințări

- Involuția locativă a zonei, care va determina scăderea numărului de copii în vecinătatea școlii (Sursa: recensământ);
- Reducerea catedrelor la mai multe discipline de învățământ (Sursa: statistica școlară);
- Scăderea interesului pentru învățământ ca efect al declinului socio-economic (S: observații mass-media);
- Scăderea suportului financiar bugetar; (Sursa: statistică comparativă a bugetelor din ultimii ani în raport cu rata inflației)
- Proveniența elevilor în mare parte din familii sărace și familii de etnie rromă (Sursa: rapoartele diriginților).

Asigurarea calității învățământului profesional și tehnic prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea capacității de management în vederea integrării profesionale a tinerilor						
Prioritatea 1						
Obiectiv:	Îmbunătățirea demersului didactic prin implementarea învățării centrate pe elev pe baza integrării componentei PHARE TVET ROO10801					
Țintă:	Formarea abilităților cheie și a abilităților specifice la toate cadrele didactice, în vederea formării competențelor la elevi					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Utilizarea încă a metodelor tradiționale în detrimentul metodelor activ participative centrate pe elev. Cadrele didactice au competențe reduse în utilizare eficientă a softului educațional					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)						
Aprofundarea tehnicilor moderne de lucru cu elevii privind învățarea centrată pe elev	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
	Implicarea întregului colectiv de cadre didactice în acest sens	An școlar	Directori Șefii comisiilor metodice	CCD		
Schimburi de experiență între cadrele didactice din cadrul comisiilor metodice precum și din cadrul altor comisii metodice	Desfășurarea a cel puțin o acțiune pe semestru la nivelul fiecărei comisii metodice	Sem I Sem II	Responsabili metodice	Cadre didactice		
Achiziționarea de soft didactic pentru disciplinele tehnice	Implementarea a cel puțin un soft la fiecare modul	Decembrie 2016	Directori Profesorii care predau disciplinele tehnice		1000 RON	Venit propriu
Schimburi de experiență cu cadre didactice din alte unități similare	Îmbunătățirea experienței didactice a profesorilor	An școlar	Directorii Șefii comisiilor metodice	Liceul Tehnologic Surd Liceul Tehnologic Hida Liceul Tehnologic, O. Goga” Jibou		

Adaptarea curriculumului la cerințele socio-economice locale						
Prioritatea 2	Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii prin calificări pentru domeniile prioritare și în ascensiune					
Obiectiv:	Oferta școlară adaptată la cerințele socio-economice locale și regionale					
Țintă:	Competențele și noile cunoștințe necesare integrării în piața muncii impuse de globalizare, precum și noile metode și practici de afaceri introduse de investițiile de capital, presupun o adaptarea ofertei educaționale o reorientare a școlii către formarea continuă a elevilor și adulților					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Crearea unei baze de date privind cererea de pe piața muncii prin colectarea de date de la AJOFM și de la agenții economici	Semnarea modificărilor zonelor de interes apărute pe piața muncii prin analiza statistică a cererii forței de muncă	Ianuarie 2017	Director	AJOFM		
Încheierea de contracte de colaborare cu agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor	Contracte de parteneriat care să asigure loc pentru instruirea practică pentru cât mai mulți elevi	Decembrie 2016	Director	Agenți economici		

Prioritatea 3						
Modernizarea bazei materiale în conformitate cu calificările existente și în concordanță cu nevoile de formare și reperele europene						
Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea unui proces instructiv educativ eficient						
Dotarea spațiilor de învățământ cu aparatura și mijloacele de didactice necesare unui învățământ modern						
Localurile școlii și atelierele, nu corespund în totalitate cerințelor educației actuale						
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)		Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)						
Achiziționarea de material didactic pentru laboratoarele și atelierele școlare		Desfășurarea orelor de laborator într-un cadru adecvat cu dotări moderne	An școlar	Directori Catedra tehnică		3000 RON
Realizarea consolidării fundației de la clădirea grădiniței		Asigurarea condițiilor de desfășurare a activității în acest spațiu	An școlar	Director Consiliu de administrație Primar	Consiliul local ISJ Sălaj	Conform proiectului
Continuarea reabilitării tâmplăriei în corpului A de clădire și modernizarea unor spații din clădirea internatului în vederea desfășurării activităților instructiv-educative în bune condiții		Crearea unor condiții optime de învățare	An școlar	Director Consiliu de administrație Primar	Consiliu local	300000 RON
						Bugetul local Surse proprii

Prioritatea 4		Facilitarea accesului în școală a elevilor din mediul rural pentru egalizarea șanselor						
Obiectiv:		Cuprinderea în procesul de învățământ a tuturor absolvenților clasei a-VIII-a din zonă						
Țintă:		Absolvenții clasei a-VIII-a						
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)		Numărul mare de absențe realizate de unii elevi din cauza lipsei mijloacelor de transport pe unele rute și costurile ridicate impuse de unii transportatori						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)		Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	
Realizarea traseelor microbuzelor școlare astfel încât să cuprindă întreaga zonă a comunei		Asigurarea condițiilor de navetă pentru toți elevii din zonă	Octombrie 2016	Director				
Organizarea de întâlniri cu elevii și cadrele didactice din bazinul Someș		Prezentarea ofertelor școlii pentru anul tehnologic viitor și a condițiilor oferite de școala noastră	Mai 2017	Directori	Școlile din bazinul Someș			
Negocierea cu transportatorii de persoane pentru organizarea unui orar de transport în corelare cu orarul școlii		Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Octombrie 2016	Directori	Agenți economici transportatori			

Prioritatea 5 *Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională*

Obiectiv:		Sprijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională în țară și în țări ale UE. Creșterea gradului de interes pentru studiu și pentru formarea profesională a elevilor, prin conștientizarea finalității practice a pregătirii lor în școală precum și posibilitatea de dezvoltare personală și adaptare socială					
Ținta:		Îmbunătățirea procentului actual de promovabilitate, creșterea procentului de elevi cu medii peste 7 și scăderea numărului de absențe.					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)		Pe fondul creșterii problemelor sociale ale multor familii, se constată creșterea fenomenelor de inadaptare școlară și a tulburărilor de comportament ale elevilor precum și creșterea numărului tinerilor care abandonează școala					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)		Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Reactualizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale în domeniul comportamental		Organizarea unor acțiuni adecvate pentru ajutorarea lor	Noiembrie 2016	Diriginții, Consilierul școlar			
Implicarea psihologului școlar în rezolvarea cazurilor de deviere comportamentală		Atragerea elevilor spre activități de autoformare și informare lor în cadrul colectivului clasei	Sem I Sem II	Diriginții Consilierul școlar			
Antrenarea părinților în activități comune elev-părinte-profesor pentru conștientizarea acestora despre necesitatea frecvenței acestora la școală și a pregătirii lor		Îmbunătățirea dialogului dintre școală și familie și a rezultatelor obținute de elevi	Sem I Sem II	Diriginții claselor			

Prioritatea 6							
Implementare sistemului de asigurare a calității în învățământ							
Obiectiv:		Asigurarea calității procesului instructiv educativ					
Țintă:		Reglarea și autoreglarea activității școlii prin utilizarea unui sistem coerent de monitorizare și evaluare					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)		Nu toate cadrele didactice se implică suficient în activitatea de asigurare a calității învățământului, lipsa unor criterii de evaluare individuale					
Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)		Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Desemnarea comisiei și a responsabilului cu asigurarea calității		Îmbunătățirea evaluării curente și a celei semestriale	Sept. 2016	Director			
Implementarea unor practici pentru evaluarea și asigurarea calității prin comisii metodice		Studiu comparativ privind aplicarea sistemului de verificare a calității	Sem I Sem II	Comisia de asigurare a calității Șefii comisiilor metodice			
Întocmirea rapoartelor de autoevaluare la sfârșit de semestru și anual		Stabilirea de măsuri concrete pentru creșterea eficienței actului învățării și al educației și asigurarea calității în învățământ		Director Comisia de asigurarea calității			

Partea 5- Consultare, monitorizare , evaluare

Consultare

Pentru elaborarea planului au fost repartizate sarcini precise fiecărui membru al colectivului de redactare. Au fost organizate întâlniri de lucru în școală în perioada septembrie-octombrie 2015.

În timpul întâlnirilor cu partenerii sociali s-a analizat mediul extern școlii și finalitățile activității educaționale. S-au formulat concluzii și s-au stabilit cele mai importante direcții de intervenție care se regăsesc în procesele verbale întocmite cu ocazia acestor discuții..

Aria consultărilor a cuprins foști elevi, părinți, organizații non-guvernamentale, asociații profesionale, pentru a dezvolta noua abordare a școlii noastre care situează elevul pe primul loc.

Opiniile rezultate în timpul acestor întâlniri s-au referit la punctele forte ale școlii, la problemele cu care se confruntă școala noastră , la mijloacele de abordare a acestor probleme pentru îmbunătățirea continuă a calității serviciilor oferite de Liceul Tehnologic „Ioachim Pop”.

Membrii colectivului de redactare au consultat statistici , studii ,documente M.E.N.C.Ș., PRAI, PLAI

Monitorizare și evaluare

Pentru a urmări fazele de desfășurare ale activităților propuse în plan, directorul adjunct va fi responsabil și va înregistra rezultatele în dosarul întocmit în acest scop. În această activitate vor fi implicați profesori , elevi, parteneri sociali, părinți .

Realizările progresive vor fi prezentate în Consiliile Profesorale , la ședințele cu părinții și în întâlnirile de lucru cu partenerii. De asemenea vom organiza în școala noastră cercuri metodice tehnice cu colegii de la alte unități școlare pentru a ne împărtăși experiențele dobândite.

Managerul va coordona și controla desfășurarea optimă a acțiunilor propuse prin plan și va asigura crearea condițiilor pentru aplicarea lui în practică. Atât managerul cât și membrii Consiliului de Administrație al școlii se vor implica activ în derularea activităților.

Pe tot parcursul proiectului se vor realiza evaluări parțiale lunare ce au ca scop verificarea desfasurarii actiunilor in termenele stabilite și gradul de atingerea a obiectivelor propuse. Considerăm că astfel vom reuși să înregistrăm un progres continuu pe baza experiențelor acumulate la fiecare etapă.

Constatările și concluziile vor fi folosite în vederea reactualizării continue a planului și elaborarea planului operațional pentru anul școlar 2016 -2017.

COLECTIVUL DE REALIZARE

Director,
Prof. **ONIGA MIRELA**



MIHIȘ GABRIELA	- membru
MUREȘAN RODICA	-membru
LAZAR SILVIA	-membru
MAN ADINA	- membru