

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE POP DE BĂSEȘTI”
CEHU SILVANIEI, JUDEȚUL SĂLAJ**

Prezentat: CP in data 04.11.2015
Aprobat: CA in data 10.11.2015
Nr. de inregistrare: 53 / 19.11.2015



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020



CUPRINS

PARTEA I: CONTEXT

- I.1. Misiunea școlii
- I.2. Profilul actual al școlii
- I.3. Analiza rezultatelor din anul școlar trecut
 - I.3.1. Realizări
 - I.3.2. Disfuncționalități
- I.4. Priorități naționale
- I.5. Obiective și priorități regionale și locale

PARTEA A II-A: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern. Analiza PEST

- Piața muncii
- Populația și forța de muncă – profilul demografic și economic
- Evoluții demografice
- Concluzii

2.2. Analiza mediului intern. Analiza SWOT

- Strategia școlii. Predarea și învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
- Calificări și curriculum
- Resursele materiale și umane
- Parteneriate și colaborări

2.3. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

PARTEA A III-A: PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII (2015-2016)

PARTEA A IV-A: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Partea I – Contextul

I.1. MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii este de promovare a valorii în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să-și atingă potențialul maxim ca indivizi și membrii ai societății.

Liceul Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” este o instituție de învățământ care asigură tinerilor pregătirea în domeniul tehnic la nivel european, precum și pregătirea teoretică a acestora.

Școala urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și pe formarea de competențe profesionale care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

În acest scop, **misiunea școlii** este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor prin:

- asigurarea de oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea la o societate în continuă schimbare
- crearea cadrului în care elevii sunt încurajați să-și dezvolte competențe de analiză sinteză și transfer a cunoștințelor și deprinderilor în situații contextuale noi.
- încurajarea elevilor în dezvoltarea valorilor morale, care privesc o conduită personală, responsabilă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate
- găsirea celor mai adecvate forme, metode, procedee pentru valorificarea potențialului tehnico-aplicativ, în vederea educării elevilor în spiritul recunoașterii și prețuirii propriilor realizări pe plan școlar și exterior.
- formarea, diversificarea și adâncirea pregătirii tehnice în general, cea de specialitate în special.

Pentru realizarea acestui deziderat, Liceul Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” își propune crearea de condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniul industriei de prelucrare a lemnului, industriei textile, construcțiilor și tehnicii de calcul, precum și a celor de la filiera teoretică, urmărind formarea personalității autonome și creative, prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

În conjunctura actuală, adaptarea la schimbare reprezintă principala trăsătură căreia trebuie să i se subordoneze educația tinerilor pentru integrarea în viața profesională activă.

Unitatea noastră dorește ca prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația să formeze o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică, de succes, atașată valorilor perene naționale și universale.

I.2. Profilul actual al școlii

Întreaga activitate se organizează și se desfășoară în conformitate cu Legea Educației Naționale nr.1 din 10 ianuarie 2011, Statutul personalului didactic care reglementează funcțiile, competențele, responsabilitățile și obligațiile personalului didactic de predare și de instruire practică și ale personalului didactic auxiliar, a Metodologiilor de punere în aplicare a Legii Educației Naționale publicate în Monitorul Oficial al României, Legea nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar, Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fondurile publice, Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 330/2009 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fondurile publice, Legea nr.63/2011 privind încadrarea și salarizarea în anul 2011 a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, a Ordinului Comun al M.A.P nr. 4703, M.I nr. 349 și M.C nr. 5016/2002, a tuturor hotărârilor, ordinelor și precizărilor transmise de M.E.C.S. și I.S.J. Sălaj care duc la instituționalizarea și aplicarea reformei în învățământ.

Evoluția instituției școlare

În anul 1956 ia ființă Școala Medie din Cehu Silvaniei, printr-o clasă a VIII-a cu peste 40 de elevi, cu limba de predare română, din necesitatea de a școlariza tineretul și a ridica nivelul de cultură al zonei "de sub Codru".

Din anul 1958, liceul funcționează și cu câte o clasă cu limba de predare maghiară, care școlarizează elevi de naționalitate maghiară din Cehu Silvaniei și din localitățile cu populație maghiară din împrejurimi. Prima promoție de absolvenți, în număr de 35, iese de pe băncile școlii în anul 1960.

În primii ani, școala funcționează în vechiul local (fosta Școală de Artă și Meserii, transformată apoi în Internat, iar în prezent corp de clădire B și ateliere în cadrul Liceului Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești”). În 1961 se dă în folosință actuala clădire a liceului, cu 15 săli de clasă, 3 laboratoare și o bibliotecă.

Din anul 1974 liceul și-a preluat profilul de prelucrare a lemnului, fapt determinat de necesitatea rezolvării forței de muncă pentru industria lemnului din orașul Cehu Silvaniei și județul Sălaj. Se înființează ateliere școlare de specialitate, care se dotează cu mașini și utilaje necesare profilului de bază al școlii. Apar și primele clase de școală profesională. Pe lângă profilul de prelucrare a lemnului, funcționează și clase cu alte profiluri: mecanică, construcții, industrie ușoară.

Momentul de vârf în privința resurselor umane în reprezintă anul școlar 1989-1990, când erau înscriși în școală, la învățământ de zi și seară, aproximativ 1100 de elevi. După Revoluția din decembrie 1989 se îmbogățește baza materială a școlii prin lucrări care dau un aspect modern instituției, prin confecționarea și achiziționarea de mobilier nou, prin asigurarea confortului termic pe timp de iarnă, estetizarea interioară și exterioară, achiziționarea de aparatură modernă (calculatoare, copiatoare, telefax, Internet), amenajarea curții și parcului, etc.

Începând cu 1 Decembrie 1993, în semn de omagiu pentru lupta dusă de Gheorghe Pop de Băsești pentru drepturile românilor din Transilvania, pentru Unirea Transilvaniei cu România, școala noastră a preluat numele marelui luptător.

De-a lungul istoriei sale, Liceul Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” a avut următoarele denumiri:

1956-1961 Școala Medie

1961-1968 Liceul Teoretic

1968-1974 Liceul de cultură generală

1974-1990 Liceul Industrial de Prelucrarea Lemnului

1990-1993 Grupul Școlar de Industrializarea Lemnului

1993-2012 Grupul Școlar „Gheorghe Pop de Băsești”

Din 1 septembrie 2012 Liceul Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești”

Tipuri de învățământ existente în cadrul Liceului Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” Cehu Silvaniei: liceu teoretic zi, liceu tehnologic zi și școală profesională.

În perspectiva reformei învățământului profesional și tehnic s-a optat pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europene. Liceul Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” a manifestat o permanentă preocupare pentru ameliorarea procesului didactic, profesorii școlii fiind implicați în numeroase activități care vizează îmbunătățirea calității procesului didactic.



În ceea ce privește resursele umane, în anul școlar 2015-2016 școala dispune de un colectiv format din 45 de cadre didactice din care 36 cadre didactice cu norma de bază în școală (Titulari 26, detașați 3, suplinitori calificați 6, un suplinitor necalificat și 5 cadre prin plata cu ora) și 8 cadre didactice cu norma de bază în alte instituții de învățământ 6 cadre didactice auxiliare și un personal administrativ de 11 persoane. Total norme didactice: 45,19. La compartimentul personal didactic-auxiliar școala dispune de un informatician, o bibliotecară, o laborantă, secretar șef, administrator financiar (contabil șef) și administrator patrimoniu.

Distribuția pe grade a posturilor didactice: gradul didactic I, 18 cadre didactice, gradul didactic II, 6 cadre didactice, cu definitivat 11 cadre didactice, debutanți 4 cadre didactice.

Școala a beneficiat de reabilitare a infrastructurii și dotare prin proiectul PHARE TVET, finanțat de Banca Europeană de Investiții, a utilizat donațiile și sponsorizările pentru modernizarea și extinderea echipamentelor utilizate pentru sprijinirea procesului de predare și învățare, în 2003 beneficiind și de un laborator de informatică (Asistent Educațional pentru Liceu - AEL)

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare și a posturilor existente cu personal nedidactic este de 100%.

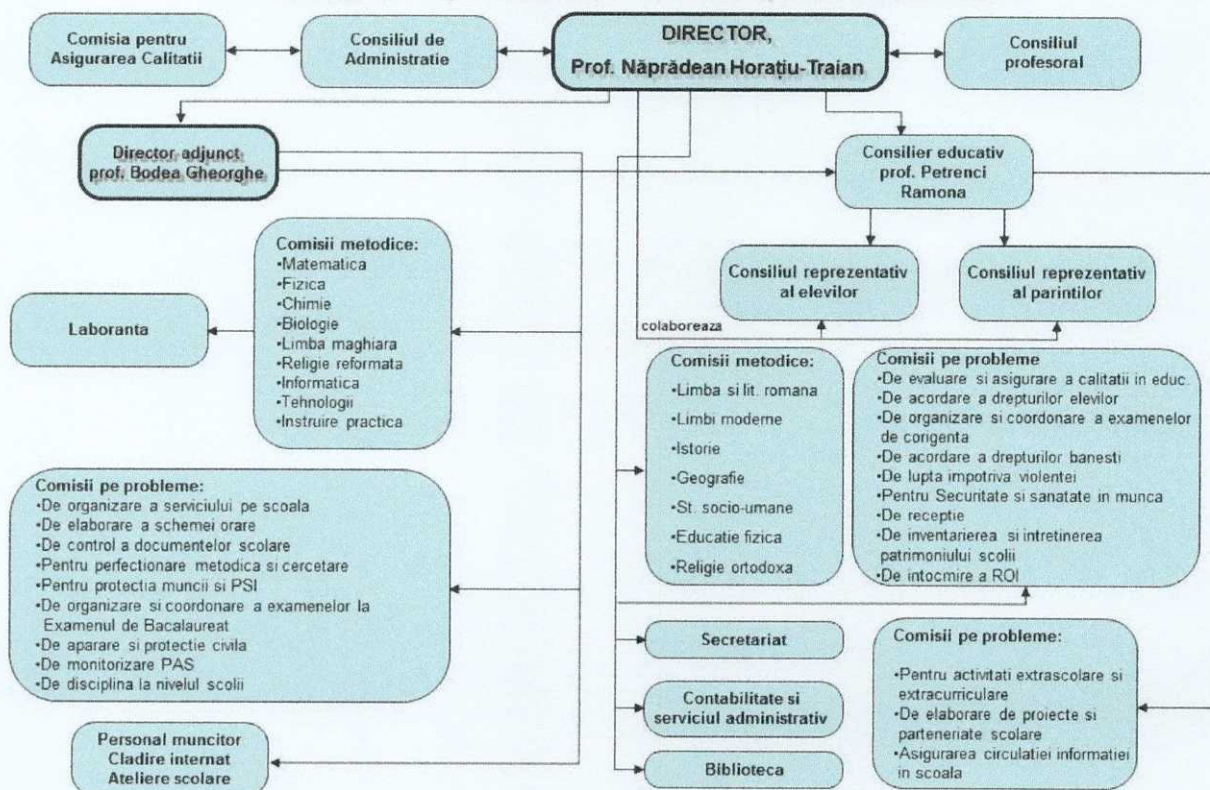
În anul școlar 2015- 2016 distribuția personalului didactic este următoarea:

Total norme didactice: 45,19. Profesori cu norma de bază în unitate 36 și 13 completare catedră și plata cu ora, din care: titulari 30, detașați 3, suplinitori calificați 10, plata cu ora 5, suplinitor necalificat 1.

Distribuția pe grade a posturilor didactice:

gradul didactic I	=	22
gradul didactic II	=	7
definitivat	=	11
debutanți	=	8
fără pregătire	=	1, cadre didactice.

Organigrama de funcționare a Liceului Tehnologic "Gheorghe Pop de Băsești" în anul școlar 2015-2016



I.3 Analiza rezultatelor anului școlar 2014-2015

I.3.1 Realizări

Activitatea Liceului Tehnologic "Gheorghe Pop de Băsești" din Cehu Silvaniei se caracterizează, în general, prin creșterea capacității de abordare sistemică, prin intervenție concertată și unitară în soluționarea problemelor specifice, printr-o atitudine reflexivă și proactivă.

S-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, ONG-uri, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, CCD Sălaj, CJRAE Sălaj, cu autoritățile județene și locale: Primăria orașului Cehu Silvaniei, Consiliul local, Prefectura, Poliția Cehu Silvaniei.

Relații parteneriale cu universități, instituții, ONG-uri

- Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
- Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
- Universitatea de Nord Baia-Mare
- Universitatea „Vasile Goldiș” Arad
- S.C. Silvana S.A.
- S.C. Cesimob S.A.
- S.C. Dumitrana Prod. SRL
- S.C. Angar SRL
- Agencia Județeană de Ocuparea Forței de Muncă
- Agencia Națională Anti Drog
- Asociația Adoptie dorpén din Belgia
- Asociația „Amitie France- Roumaine” din Franța

Fundația „Casa” și „LVO” din Olanda
 Asociația Culturală Silvest
 Asociația Culturală Plaiuri Codrenești
 Asociația de Tineret Berekenye
 Asociația Culturală Tövishát
 Asociația „Sindrom Down”
 Casa orășenească de cultură
 Clubul Copiilor Cehu Silvaniei
 Biblioteca orășenească
 Liceul “Don Orione”- Oradea
 Liceul tehnologic „Teglás Gábor” – Deva
 Colegiul Național „Mihai Eminescu” – Baia Mare
 Centrul Multifunctional Cehu Silvaniei
 Școala Gimnazială ”Andrei Mureșanu” Cehu Silvaniei
 Școala Gimnazială ”Gyulaffi László” cu predare în limba maghiară Cehu Silvaniei
 Școala Gimnazială Băsești
 Școala Gimnazială Oarța de Jos
 Școala Gimnazială Bicaz

Educație de calitate și pentru calitate

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale:

- Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale;
- Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a copiilor cu nevoi speciale;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile și a consumului de droguri am colaborat cu Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog al Județului Sălaj, cu poliția de proximitate și cu jandarmeria;
- Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, spectacole, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri;
- Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul Centrului de formare CCD sau oferite prin diverse institutii (inclusiv proiecte POSDRU), au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice și ale unității de învățământ. (Abilitare curriculară: fizică, chimie și biologie, Integrarea calculatorului în predare în învățământul preuniversitar, consiliere și orientare vocațională);
- Sunt în derulare proiecte care au ca prioritate includerea socială și educația pentru sănătate: orientarea carierei, încurajarea accesului egal la pregătire și orientare pe piața muncii, lupta împotriva discriminării, prevenirea consumului de droguri, combaterea violentei în școli, educația pentru o viață sănătoasă;
- Pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității școlare și educative au fost date în funcțiune atelierul școlar de industrie textilă au fost reamenajate unele cabinete și laboratoare, s-a achiziționat mobilier în unele săli de clasă (scaune), a fost reabilitat mobilierul existent, au fost dotate cu materiale didactice biblioteca și sala de sport, s-a schimbat ferestrele cu tâmplărie din PVC cu geam termopan, s-a reabilitat sala profesorală și cabinetul metodic (cu fonduri de la primărie);
- Pentru mai buna informare a personalului și a elevilor a fost realizată o extindere a numărului de puncte de racordare la Internet;

- La olimpiadele școlare și concursuri, elevii noștri au obținut an de an numeroase premii și mențiuni, păstrând tradiția școlii.

Participări în proiecte educaționale și de finanțare naționale, europene sau mondiale (PHARE, Banca Mondială, Consiliul Județean, Consiliul Local)

Din anul 2006 școala noastră a fost cuprinsă în programul internațional PHARE TVET RO 2004-2006, de reabilitare a clădirii internatului și dotare cu echipament de tehnică de calcul și birotică, proiect finalizat în anul școlar 2008-2009. În anul școlar 2013-2014 școala a beneficiat de fonduri pentru reparații curente care au permis înlocuirea parțială a geamurilor cu tâmplărie din PVC cu geam termopan.

Date statistice pentru anul școlar 2014-2015

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2014-2015, după examenul de corigență

Ruta	Înscriși la început de an școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Repetenți	Promovați pe medii			Promovabilitate %
					5-6,99	7-8,99	9-10	
Zi Liceal	497	476	474	2	99	244	131	99,57 %
Zi Prof.	40	38	33	5	16	16	1	86,42%

Rata de promovabilitate comparativă

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Zi unitate	97,07%	97,83 %	98,63 %
Zi liceu			99,57%
Zi profesional	-	-	86,42%

Din analiza comparativă a datelor se constată că rata de promovabilitate are fluctuații foarte mici de unul, două procente.

Ponderea elevilor pe transe de medii

NIVEL	GRUPE DE MEDII								
	5-6.99			7-8.99			9-10		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Liceu zi	22,44 %	25,09 %	20,88 %	54,94 %	48,55 %	51,47 %	22,61 %	25,46 %	27,63 %

Rezultate la examene

Bacalaureatul s-a desfășurat după noua metodologie, ceea ce a atras schimbări esențiale în rezultatele finale. Lipsa notelor de la probele orale și de la sport care măreau în general media a determinat un procent de promovabilitate mai mic decât în anii anteriori, dar asemănător cu al altor unități școlare de același tip cu a noastră. Promovabilitatea după sesiunea din toamnă a fost de 53,76 % . Promovabilitatea scăzută se datorează claselor XII D, XII E, XII F, XII G, clase din care 2 elevi au promovat examenul de bacalaureat.

Rezultate la examenul de Bacalaureat 2015

CLASA	Înscriși		Reușiți		Promovați pe medii				Procent de promovabilitate
	TOTAL	Fete	TOTAL	Fete	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
XII A Matematică informatică	21	15	17	1	3	7	4	3	80,95 %
XII B Matematică informatică	27	21	18	13	7	6	3	2	66,66 %
XII C Tehnician operator tehnică de calcul	17	8	13	8	7	4	1	1	76,47 %
XII D Tehnician în industria textilă	9	7	-	-	-	-	-	-	-
XII E Tehnician în prelucrarea lemnului	5	2	2	1	1	-	1	-	40 %
XII F Tehnician în construcții și lucrări publice	6	1	-	-	-	-	-	-	-
XII G Tehnician în industria textilă	8	6	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	93	60	50	23	18	17	9	6	53,76 %

Rezultate la examenele de certificare a competențelor/calificărilor profesionale 2015

Clasa	Calificarea/Competența profesională	Înscriși-admiși sesiunea iunie			Înscriși-admiși sesiunea august		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
XII C	Tehnician operator tehnică de calcul	23	22	22	-	-	-
XII D	Tehnician în industria textilă	20	20	20	-	-	-
XII E	Tehnician în prelucrarea lemnului	16	15	15	-	-	-
XII F	Tehnician în construcții și lucrări publice	19	18	18	-	-	-
XII G	Tehnician în industria textilă	10	10	10	-	-	-

- Examenul de certificare Nivel 4 – sesiunea, iunie 2015:
 - Elevi înscriși – 88
 - Elevi prezenți – 85
 - Elevi absenți – 3
 - Elevi promovați – 85
 - Tehnician operator tehnică de calcul – 22
 - Tehnician în prelucrarea lemnului – 15
 - Tehnician în industria textilă – 30
 - Tehnician în construcții, instalații și lucrări publice – 18
 - Promovabilitate – 100 %
- Examenul de certificare Nivel 4 – sesiunea, august 2015
 - Elevi înscriși – 0
 -

Rezultate la examenul de atestare profesională- informatică:

Înscriși - 47 elevi din care:

-promovați - 47;

-respinși - 0

**Rezultate la olimpiade și concursuri școlare
An școlar 2013-2014**

• **Concursuri**

Nr. crt	Activitatea	Premiul	Coordonator
1.	Festivalul de teatru PADIF	Faza națională - Premiul I	Bodea Gheorghe
2.	Sanitarii pricepuți	Faza județeană - Premiul III	Mercea Gabriela
3.	Tenis de masă	Matei Melisa X A Premiul I, faza județeană	Pupeză Claudiu Olăhuț Mirel
4.	Simpozion Național „Edmond Nicolau” 2014	Premiul III. Vaida Bogdan XI C Premiul III. Bârsan Ximena IX B	Radu Aurel Năprădean Horațiu
5.	Educație fizică și sport	Handbal , Fotbal Premiul III, faza județeană	Pupeză Petru Kulcsar Kinga
6.	Echipa de teatru „Berekenye”	Premiul special al juriului pentru cel mai bun spectacol Faza județeană	Bodea Gheorghe
7.	Echipa de teatru „Berekenye”	Locul I Nyírbátor	Bodea Gheorghe
8.	Echipa de teatru „Berekenye”	Locul I și medalia de aur Derecske	Bodea Gheorghe
9.	Echipa de teatru „Caliente”	Premiul special Faza județeană	Petrenci Ramona

• **Olimpiade**

Nr. crt	Olimpiada	Numele elevului	Premiul	Coordonator
1	Matematică “Adolf Haimovici”	Mărcuț Oana XI C Vaida Sofia XII A	Faza județeană Premiul III Premiul III	Lung Valentina
2	Fizică	Titășan Brigitta IX A	Premiul III	Bodea Ecaterina
3	OTI	Morar Gabriel X A	Faza județeană Premiul I	Radu Aurel
4	Informatică	Siegel Helmut XII B	Faza județeană Premiul I	Szigeti Erika
5	Limba latină	Bârsan Ximena IX B	Faza județeană Premiul III	Stroescu Mariana

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

An școlar 2014-2015

Concursuri

Nr crt	Activitatea	Premiul	Coordonator
1	Festivalul de Teatru PADIF	Locul I.	Prof. Bodea Gheorghe
2	Concursul Județean de Teatru Zalău	Mențiunea I.	Prof. Bodea Gheorghe
3	Concursul Județean de Teatru Zalău	Locul I.	Prof. Petrenci Ramona
4	Concursul Județean de Teatru Zalău	Premiu Cea mai bună interpretare masculină în rol principal	Prof. Petrenci Ramona
5	Festivalul de Teatru Cluj Napoca	Premiu Cea mai bună scenografie	Prof. Petrenci Ramona
6	Festivalul de Teatru Brașov, Ediția a V-a	Premiu special Cel mai bun spectacol	Prof. Petrenci Ramona
7	Sanitarii pricepuți	Locul II.	Prof. Mercea Gabriela
8	Concursul National de Fizica Hauer Eric – Deva	Locul III.	Prof. Bodea Ecaterina
9	Concursul National de Fizica Hauer Eric - Deva	Mențiune	Prof. Bodea Ecaterina
10	Mesajul meu antidrog – faza județeană	Locul I.	Prof. Antal Katalin
11	Concursul de recitare Zalău	Mențiune	Prof. Bantó Evódia-Ildikó

Olimpiade

Nr crt	Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Premiul	Coordonator
1	Olimpiada de Matematică – faza județeană	Brișan Oana Adnana	Mențiunea II.	Prof. Lung Valentina
2	Olimpiada de Matematică – faza județeană	Mărcuț Oana Daniela	Locul I.	Prof. Lung Valentina
3	Olimpiada de Tehnologii – Fabricarea produselor din lemn – faza județeană	Molnar Krisztina Friderika	Locul I.	Ing. Kohelka Hermina
4	Olimpiada de Geografie – faza județeană	Dominan Diana	Mențiunea I.	Prof. Năprădean Horațiu-Traian
5	Olimpiada de Lb. Engleză – faza județeană	Brișan Oana Adnana	Locul I.	Prof. Dinistrianu Dan Adrian
6	Olimpiada de Lb. Engleză – faza județeană	Szabo Synthia	Locul II.	Prof. Dinistrianu Dan Adrian
7	Olimpiada de Lb. latină	Bârsan Ximena	Mențiune	Prof. Stroescu Mariana

I.3.2. Disfuncționalități

- Nefolosirea la maximum a resurselor pe care școala le oferă pentru desfășurarea activității instructiv – educative;
- Aria CDS puțin diversificată, majoritatea fiind de aprofundare;
- Numărul relativ mare de profesori suplinitori;
- Implicarea insuficientă a părinților pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor;
- Existența unui număr mare de elevi proveniți din familii cu venituri mici;
- O dezvoltare sub nivelul propus a parteneriatelor cu agenții economici zonali;
- Insuficiente parteneriate școlare la nivel internațional;
- Nu toate activitățile de învățare sunt structurate pentru a promova învățarea centrată pe elev;
- O parte din elevi nu ating standardele curriculare cerute de programa școlară;
- Dificultăți în procurarea surselor de finanțare pentru realizarea unor obiective propuse prin planul managerial;
- O insuficientă urmarire a aplicării competențelor dobândite prin cursurile de formare profesională și efectuarea de interasistente pentru îmbunătățirea calitatii demersului didactic.

I.4. Priorități naționale

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

În PLAI s-a propus ca obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți, obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură consultativă pentru probleme de educație.

1.5 Obiective și priorități regionale și locale



Politica de dezvoltare regională în România este definită în concordanță cu noul concept dezvoltat în Uniunea Europeană și se înscrie în contextul procesului de aderare la structurile europene. Obiectivul fundamental al politicii de dezvoltare regională vizează reducerea gradului de dezvoltare regională existent, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă.

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Sălaj indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin continua scăderea a ponderii efectivelor din grupa 0-14 ani, de la 16,56% în 2008 al 16,30% în 2010, pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice.

Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate. Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Referitor la cererea de pe piața muncii au fost formulate următoarele concluzii și recomandări:

- Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activa a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic;
- Se impune creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice - IT;
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile;
- Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții;
- Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală;
- Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL);
- Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL);
- Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern. Analiza PEST

Analiza PEST(E), analiza contextului politic, economic, social, tehnologic și în ultimul timp s-a adăugat și contextul ecologic

Politicul

Politica educațională aplicată la nivelul județului Sălaj, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. În mediul urban, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor. Schimbările frecvente, dictate de factori politici, la diferite eșaloane superioare, au un efect de fragmentare la nivelul activității manageriale în școli, ceea ce antrenează conduceri în „salturi”, cu efect negativ asupra sistemului educațional.

Economicul

Perioada 2009 și până în prezent este caracterizată de mari greutăți financiare la toate nivelurile (social, familial, educațional), greutăți care au dus la scăderea nivelului investițiilor și la dificultăți privind derularea activităților curente. Nivelul mic al câștigurilor lunare influențează negativ sprijinirea școlii de către părinți, lărgirea bazei materiale a acestora și determină creșterea absenteismului și a ratei abandonului școlar.

Socialul

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, multe familii nu identifică educația ca pe un mijloc de promovare a valorilor în rândul elevilor.

Tehnologicul

La nivelul județului sunt implementate soluții care să aducă modernism în școală. Toate școlile comunică cu ISJ prin mijloace electronice, există soluții educaționale moderne de tipul platformelor de e-learning, se derulează proiecte care vizează soluții de educație în școli.

Majoritatea familiilor beneficiază de internet și de televiziune prin cablu, elevii beneficiază de facilități guvernamentale oferite prin programul EURO200.

Piața muncii, populația și forța de muncă, evoluții demografice

Demografie (sursa PLAI Sălaj 2014-2018)



Orașul Cehu Silvaniei, cu o populație de 8.008 locuitori, este situat la o distanță de 34 km față de municipiul Zalău, situat în partea nordică a județului Sălaj, în zona istorică CODRU, spațiu de interferență etnografică și culturală cu județele Satu Mare și Maramureș. Ramurile industriale de tradiție sunt: industria mobilei și industria textilă. Astfel, firme ca S.C. SILVANA S.A. și SC Angar Prod SRL în domeniul tricotajelor, SC Rombel SRL și S.C. CESIMEX S.A. în industria mobilei sunt firme care și-au cucerit un bun renume, atât pe piața internă cât și pe piața externă.

PROFILUL ECONOMIC

Situația actuală - Principalii indicatori economici

Economia județului Sălaj este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în industria ușoară, construcții de mașini și echipamente, industrie alimentară și producție de mobilier și dispunând de un sector primar și terțiar în ascensiune. Produsul intern brut pe locuitor, a crescut în județul Sălaj în ultimii ani de la 1312,7 milioane lei în 2002, 4414,1 milioane lei în 2008.

La nivelul județului Sălaj, analizând datele publicate de Comisia Națională de Prognoză rezultă că evoluția principalilor indicatori economici până în 2013 este pozitivă, cele mai bune evoluții existând la nivelul PIB/locuitor și a câștigului salarial mediu net lunar-lei/salariat.

Piața muncii

Pentru determinarea indicatorilor de analiză a pieței muncii se utilizează două serii de date: Balanța forței de muncă (BFM), prin care se stabilește, anual, populația activă civilă formată din populația ocupată civilă; șomerii înregistrați și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO) pentru determinarea (cu periodicitate trimestrială și anuală) a populației active totale formată din populația ocupată totală; șomerii în sens BIM (șomerii definiți conform recomandărilor Biroului Internațional al Muncii).

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Meseriile cele mai solicitate pe piața muncii au fost date de profilul firmelor angajatoare. Dacă în 2003, la nivelul județului cei mai solicitați erau muncitorii calificați în domeniul mecanicii, începând cu anul 2005 cei mai solicitați sunt cei în industria ușoară, comerț și construcții ponderea cea mai mare fiind tot în domeniul mecanicii. Începând cu sfârșitul anului 2008, odată cu instalarea crizei economice la noi în țară, numărul locurilor de muncă vacante scade destul de semnificativ. Astfel din analiza graficelor din anexa 5 constatăm că în majoritatea domeniilor precum comerț, construcții, industria alimentară, industria materialelor de construcții și chimie industrială oferta de locuri de muncă scade.

Din analiza evoluției șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM în perioada 2010-aprilie 2011, în contextul crizei economice și financiare, se desprind următoarele:

- în perioada 2010- aprilie 2011, meseriile cele mai afectate de disponibilizări au fost cele din construcții (196 persoane) și tâmplar universal (164 persoane)
- în această perioadă meseriile cele mai căutate pe piața muncii au fost: cele din confecții (480 locuri de munca), șoferi autocamion (220 locuri de muncă), lucrător comercial (154), zidar pietrar (109), și mecanic utilaj (49).
- locurile de munca cele mai căutate de către firmele din județ sunt pentru muncitori necalificați (1637 locuri de muncă).

Numărul șomerilor absolvenți înregistrați la sfârșitul anului 2014 în județul Sălaj a fost mai mic decât la finele anului 2013.

EDUCAȚIA

Contextul european

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

Priorități:

▪ Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

▪ Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

▪ Creștere inclusivă

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Inițiativa: "**Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă**"- Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

1. Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social.
2. Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.

3. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.

4. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Inițiativa: **“Tineretul în mișcare”** - Linii de acțiune principale:

1. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.

2. Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere.

3. Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.

4. Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor.

5. Sprijinirea tinerilor cu risc.

6. Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Contextul național

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.

II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil. lei); Rechizite școlare (buget anual estimat: 20 mil. lei); Euro 200 (buget anual estimat: 22 mil. lei); Cornul și laptele (buget anual estimat: 480 mil. lei).

III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și Școala de după școală (buget anual estimat: 751 mil. lei).

IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

Dezvoltarea învățământului profesional liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

- acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an)

- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010- iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei).

- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPFA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPFA – MECTS, MMFPS.

Diagnoza mediului extern

Oportunități:

- Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR);
- Posibilitatea accesării (POSDRU) pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- Atractivitatea pentru investitorii străini în sectoarele economice și crearea de noi locuri de muncă (parc industrial);

Rata șomajului la tineri este sub media națională.

Amenințări:

- Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025;
- Creșterea abandonului școlar în mediul rural;
- Participarea scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene ;
- Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în special în rândul populației școlare din mediul rural;

Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor/domeniilor economiei regionale/locale;

2.2. Analiza mediului intern. Analiza SWOT

2.2.1. Strategia școlii

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului teoretic, profesional și tehnic, presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice și cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- implicarea unui număr cât mai mare de profesori ai școlii în comisiile naționale de specialitate și alte organisme care vizează proiectarea formării și evaluării;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Proiectele școlare derulate în școală au dat posibilitatea elevilor să înțeleagă și să aprecieze cultura și civilizația partenerilor. De asemenea, elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mail-ul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili, etc.

Din analiza PRAI și PLAI, documente de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2015, precum și din analiza de nevoi identificate în capitolele de analiză a nevoilor, cât și a elementelor surprinse în analiza SWOT, în cadrul Liceului Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” au fost propuse următoarele direcții strategice pentru 2015-2016

PRIORITATEA 1: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională

PRIORITATEA 2: Asigurarea și perfecționarea sistemelor de asigurare a calității în învățământ

PRIORITATEA 3: Formarea și dezvoltarea resursei umane în domeniul educației

PRIORITATEA 4: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii. Atragerea de noi surse bugetare. Modernizarea bazei materiale

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea comunicării interne și externe

PRIORITATEA 6: Accentuarea dimensiunii europene a educației



2.2.2. Calificări și curriculum

În prezent, Liceul Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” din Cehu Silvaniei pregătește forța de muncă prin:

Liceu teoretic, profil real, matematică –informatică

Liceu teoretic, profil uman, filologie

Liceu tehnologic, profil tehnic, electronică și automatizări

Liceu tehnologic, profil tehnic, industrie textilă și pielărie

Liceu tehnologic, profil tehnic, construcții instalații și lucrări publice

Liceu tehnologic, profil tehnic, fabricarea produselor din lemn

Școală profesională de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, meseria Tâmplar universal

Școală profesională de 3 ani, domeniul industrie textilă și pielărie, meseria Tricoter-confecționar

INFORMATII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEV LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2015-2016

În anul școlar 2015 – 2016 școala funcționează cu 23 de clase în următoarele forme de învățământ

LICEU TEORETIC – ZI

Profil	Specializare	Clasa	Nr. elevi
Real	Matematică-informatică, lb. de predare română	IX.A	28
Real	Matematică-informatică, lb. de predare maghiară	IX.B	28
Real	Matematică-informatică, lb. de predare română	X.A	18
Real	Matematică-informatică, lb. de predare maghiară	X.B	24
Real	Matematică-informatică, lb. de predare rom.+magh	XI.A	30
Uman	Filologie, lb. de predare română+ maghiară	XI.B	30
Real	Matematică-informatică, lb. de predare română	XII.A	15
Real	Matematică-informatică, lb. de predare maghiară	XII.B	25

LICEU TEHNOLOGIC – ZI

Profil/ Domeniu	Specializare/ Meserie	Clasa	Nr. elevi
Tehnic	Electronică automatizări Lb. de predare română	IX C	29
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice Lb. de predare maghiară	IX D	28
Tehnic	Electronică automatizări Lb. de predare română	X C	22
Tehnic	Fabricarea produselor din lemn Lb. de predare maghiară	X D	19
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul Lb. de predare română	XI C	29
Tehnic	Tehnician în industria textilă+ Tehnician în construcții și lucrări publice Lb. de predare maghiară	XI D	27
Tehnic	Tehnician în industria textilă Lb. de predare română	XI E	20
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul Lb. de predare română	XII C	22

Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului Lb. de predare maghiară	XII D	26
Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului Lb. de predare română	XII E	8
Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice Lb. de predare maghiară	XII F	16

ȘCOALA PROFESIONALĂ – ZI

Profil/ Domeniu	Specializare/ Meserie	Clasa	Nr. elevi
Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tâmplar universal Lb. de predare română	IX E	28
Tehnic	Industria textilă și pielărie/Tricoter confecționar Lb. de predare română	IX F	18
Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tâmplar universal Lb. de predare română	X E	16
Tehnic	Industria textilă și pielărie/Tricoter-confecționar Lb. de predare maghiară	X F	18

În stabilirea planului de școlarizare și în stabilirea parcursurilor opționale au fost vizate următoarele aspecte:

- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția profesională și socială a absolvenților;
- parteneriat cu beneficiarul (dotare, consultanță tehnică, consultanță la elaborarea programelor de pregătire, acces în unitățile productive pentru derularea pregătirii în condiții reale de muncă, angajarea absolvenților, sponsorizare, etc.) ;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare.
- școala a elaborat curriculum în dezvoltare locală, în parteneriat cu agenții economici
- în urma consultării partenerilor economici și cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM), a fost identificată nevoia acestora de a avea forță de muncă calificată în domeniu
- este necesară dezvoltarea politicii de marketing, pentru a identifica din timp modificările de structură ale pieței muncii și pentru a alinia în acest sens oferta curriculară.

2.2.3. Resurse materiale și umane

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. În acest sens , prin proiectele și programele derulate cu banca mondială și cele guvernamentale s-a urmărit îmbogățirea și lărgirea bazei materiale, înnoirea materialelor didactice și a echipamentelor, astfel încât ele să corespundă standardelor actuale de pregătire. Este totuși greu să fie aliniate echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere prețul ridicat al acestora și lipsei fondurilor alocate .

O soluție pentru ca instruirea de specialitate în domeniul industriei de prelucrare a lemnului, construcțiilor și industriei textile să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școlare, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiți.

Ambientul școlar la nivelul unității de învățământ trebuie îmbunătățit și în acest scop trebuie identificate mai multe căi de atragere a resurselor extrabugetare, dată fiind dimensiunea unității de învățământ și dimensiunea investițiilor ritmice care sunt necesare. Trebuie responsabilizați mai mult elevii în menținerea ambientului școlar și este necesară creșterea gradului de implicare a părinților în îmbunătățirea acestui aspect.

Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ. În anul școlar 2014-2015 s-a constatat la majoritatea cadrelor didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.

Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.

Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.

Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

INFORMATII PRIVIND RESURSELE UMANE

Personalul didactic de conducere: Director Năprădean Horațiu-Traian, grad didactic I, vechime în învățământ 9 ani, norma de bază în unitatea de învățământ, modalitatea de numire în funcție: delegație, director din 1 septembrie 2015, director adjunct Bodea Gheorghe, grad didactic I, vechime în învățământ 29 ani, norma de bază în unitatea de învățământ, modalitatea de numire în funcție: delegare, director adjunct din anul 1990.

Distribuția personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ. Personal didactic, total cadre didactice 49 din care titulari 26, suplinitori calificați 6, detașați 8, plata cu ora 5. Cu grad didactic I, 22, grad didactic II, 7, definitivat 11, debutanți 8 cadre didactice, fără pregătire 1 Total personal didactic auxiliar 6. Total personal nedidactic angajat 11. Gradul de acoperire a posturilor existente, conform normativelor în vigoare 100 %.

PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT

Titlul/Funcția	Număr de telefon, e-mail	Numele și prenumele
Persoane de contact în școală		
Director	0260654308 sau 0747462930 horatiunapradean@yahoo.com	Năprădean Horațiu-Traian
Director adjunct	0744559313 bodeagheorghe@gmail.com	Bodea Gheorghe
Consilier educativ	0749872289 ramo_petrenci@yahoo.com	Petrenci Ramona

Servicii psiho-pedagogice		
Coordonatorul echipei regionale a CJAPP	0744529524 veronique_cl@yahoo.com	Veronica Bogorin
Specialiști ai CCD Sălaj	0260-661396	Forț Corina
Psiholog școlar	0260650821 0745951212 antal.katalin@yahoo.com	Antal Katalin
Membrii parteneriatului		
Reprezentantul angajatorilor (Întreprinderi sau organizații patronale)	0260650826 și 0721610703 officecesimex@yahoo.com 0260-650876, 0744604566	Ardelean Sever S.C. CESIMEX Coroian Laura S.C. SILVANA S.A. Perse Dumitru S.C. Dumitrana
Reprezentant Servicii pentru Tineri (ISJ- Compartiment Tineret)	0260662863	Jurcă Ildiana
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	0744381991 0744382028	Varga Andrei, primar Cordea Dan Titus, secretar
Reprezentant Servicii de Asistență pentru Copii și Familie (Direcția Județeană pentru protecția Drepturilor Copilului)	0260650301 ana.petruta@yahoo.com	Petruț Ana, director Centrul Social Multifuncțional Cehu Silvaniei
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	0260650573	Crețu Victoria
Alții (ONG, etc.)	0260650703 0260650815 0260650125	Cordea Maria Asociația Culturală Silvest Vida Ecaterina Asociația Culturală Tövishát Bodea Gheorghe Asociația de Tineret Berekenye
Serviciul Poliția de Proximitate	0745205393	Petruț Aurelian
Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog – Sălaj	0260660399 cpecasalaj@yahoo.com	Mercea Valer

Informații privind resursele materiale

PROGRAME DE REABILITARE IN PERIOADA 2008 – 2015

Nr. Crt.	Spațiul școlar reabilitat / cuprins în program de reabilitare	Anul reabilitării	Programul
1	Corp B – Fost Internat	2007-2008	Phare-TVET 2004-2006
2	Liceu – Grupuri sanitare	2007-2008	Program Guvernamental
3	Liceu Corp A – Reabilitare clădire și dotări	2008-2009	Proiect din Fonduri POR – 3.4 - Consiliul local
4	Liceu Corp A - Reabilitare împrejmuire gard Reabilitare intrare elevi	2010-2011	Proiect din Fonduri - Consiliu local
5	Liceu Corp A – Înlocuirea geamurilor din lemn cu geamuri termopan pe partea din față a clădirii	2011-2014	Proiect din fonduri - Consiliu local
6	Liceu Corp B Înlocuirea acoperișului clădirii	2014	Din fonduri-Consiliu local

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	13	661,5
2.	Cabinete	1	20
3.	Laboratoare	6	332,3
4.	Ateliere	6	375
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1/1	200/3280
6.	Alte spații curte/ cabinet metodic	1/1	1200/33,25

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	55
2.	Sală pentru servit masa	1	135
3.	Bucătărie	1	30,24
4.	Spălătorie	1	16
5.	Spații sanitare	2	60
6.	Spații depozitare materiale didactice	3	65,95

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16,65
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	33
3.	Contabilitate	1	13

Suprafața totală de care dispune școala 29169,59 m², din care:

Suprafață construită: 12722,59 m²

Destinația clădirilor: spații de învățământ: săli de clase, laboratoare, ateliere școlare, sală de sport.

Condiții de învățare

An școlar	Mediul de rezidență (urban/rural)	Autorizație sanitară de funcționare (da/nu)					Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală	Amenajări pentru persoanele cu dizabilități	
		Clădire școală	Atelier școală	Cantină	Sală sport	Internat		Ramp e de acces	Grupuri sanitare adaptate
2010-2011	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
2011-2012	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
2012-2013	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
2013-2014	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
2014-2015	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
2015-2016	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA

Dotarea bibliotecii școlare

Număr total volume existente din care:	13302
Nr. volume în limba română	10352 (500 volume din donații)
Nr. volume în limba maghiară	1400
Nr. volume în limba franceză	1500
Nr. volume în limba engleză	50

In anul școlar 2009-2010 au intrat în bibliotecă 38 de volume din alte surse, 25 de titluri de carte.

Număr de utilizatori înscriși	660
Număr de volume eliberate	1025
Număr de vizite la bibliotecă	9080

In anul școlar 2010-2011 au intrat în bibliotecă 15 de volume din alte surse, 15 de titluri de carte.

Număr de utilizatori înscriși	670
Număr de volume eliberate	1012
Număr de vizite la bibliotecă	9022

In anul școlar 2011-2012 au intrat în bibliotecă 13 de volume din alte surse, 13 de titluri de carte.

Număr de utilizatori înscriși	690
Număr de volume eliberate	1110
Număr de vizite la bibliotecă	9050

Execuția bugetului în anul financiar 2013-2014

Dotări materiale	
Bun achiziționat	Sursa
Lucrări de reabilitare finanțate de la bugetul local	
Tipul lucrării	Valoarea RON
Geamuri termopan	59833
Total	59833
Cheltuieli conform proiectului de buget	
Cheltuieli din venituri de la bugetul local din care:	1976244 RON
- cheltuieli de personal	1781098
- cheltuieli materiale și de servicii	193896
- cheltuieli cu burse (sociale, de merit, de studiu)	1250
Cheltuieli de la bugetul de stat, din care:	396592 RON
- cheltuieli cu examenele naționale și perfecționarea cadrelor didactice	23774
- cheltuieli cu bursa "Bani de liceu"	148525
- cheltuieli de transport	208678
- cheltuieli materiale și de servicii(deconturi deplasări, Concurs național de teatru PADIF)	2438 13177
Cheltuieli din venituri proprii	28370 RON
- cheltuieli de personal	-
- cheltuieli materiale și de servicii	28370

Execuția bugetului în anul financiar 2014-2015

Dotări materiale	
Bun achiziționat	Sursa
Lucrări de reabilitare finanțate de la bugetul local	
Tipul lucrării	Valoarea RON
Acoperiș clădirea Internatului Corp B	116587,61
Total	116587,61
Cheltuieli conform proiectului de buget	
Cheltuieli din venituri de la bugetul local din care:	2580339
- cheltuieli de personal	2374989
- cheltuieli materiale și de servicii	200800
- cheltuieli cu burse (sociale, de merit, de studiu)	4550
Cheltuieli de la bugetul de stat, din care:	392871
- cheltuieli cu examenele naționale și perfecționarea cadrelor didactice	25222
- cheltuieli cu bursa "Bani de liceu"	98735
- burse profesionale	56740
- cheltuieli de transport	193182
- cheltuieli materiale și de servicii(deconturi deplasări, Concurs național de teatru PADIF)	18992
Cheltuieli din venituri proprii	12729,74
- cheltuieli de personal	-
- cheltuieli materiale și de servicii	1478,14

2.2.4. Rezultatele elevilor

Situația comparativă a intrarilor și ieșirilor în sistem pe ultimii cinci ani

Anul școlar	Înscriși la început de an școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Rămași %	Promovabilitate %
2008-2009	597	584	576	97,82	98,63
2009-2010	626	622	609	99,36	97,90
2010-2011	642	616	611	95,95	99,18
2011-2012	663	643	632	96,98	98,29
2012-2013	633	615	606	97,15	98,53
2013/2014	571	554	542	97,02	97,83
2014/2015	497	476	474	95,77	98,63

Din analiza comparativă a datelor se constată ca, exceptând anul școlar 2008-2009, numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar este în creștere, de asemenea crescător este și numărul elevilor (și procentul de elevi) rămași. Promovabilitatea se menține peste rata de 90% la sfârșit de an școlar, se constată o scădere a numărului de elevi cu începutul anului școlar 2012/2013.

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Pe parcursul tuturor programelor derulate în școala noastră, unii dintre profesori au participat la cursurile de formare organizate la nivel național, dar și la cursuri organizate pe plan local de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și CCD. Astfel, școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigiență, cât și prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, ci și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii.

Ofertele de formare ale universităților sunt promovate și s-au organizat întâlniri cu reprezentanții universităților din regiunea Nord - Vest. Au fost parteneriate în acest sens cu Universitatea tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest Vasile Goldiș, Arad, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj - Napoca, Universitatea din Baia-Mare, etc.

Au fost organizate întâlniri cu specialiști din cadrul AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică care să consilieze elevii asupra strategiei optime în găsirea unui loc de muncă. S-a stabilit, pentru anul școlar 2011-2012, pentru ca aceste întâlniri să fie mai percutante, să fie organizate la începutul anului școlar la nivelul claselor a IX-a (în vederea conștientizării importanței calității în pregătire, ca factor motivant) și a XII-a (pentru a ușura inserția socio-profesională a absolvenților).

Pentru elevii de gimnaziu, posibili candidați, au fost organizate vizite în școală și prezentări atractive. S-a constatat că este necesară o politică mai agresivă de promovare pe piața ofertelor educaționale, având în vedere numărul mai mic de absolvenți de gimnaziu din motive demografice și apariției unor clase din domeniu în oferta educațională a unor școli din zona de nord a țării.

PARTICIPAREA ELEVILOR LA ACTIVITATI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitatea educativă, școlară și extrașcolară desfășurată în unitatea noastră a urmărit în principal creșterea calității actului educativ, stimularea inițiativelor membrilor colectivului, ale elevilor, întărirea formelor de colaborare cu elevii, profesorii, inspectoratele școlare, părinții și partenerii sociali etc.

Activitatea Comisiei diriginților în anul școlar 2004-2015 a avut drept obiectiv îndrumarea și coordonarea elevilor în activitățile educative, școlare și extrașcolare.

Toți diriginții si-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme.

S-au folosit modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințelui;

Portofoliile diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei și informații precum profesorii clasei, responsabilitățile elevilor, fișele psihopedagogice ale elevilor, componența comitetului de părinți al clasei, caracterizarea psihopedagogică a clasei, planificarea lucrărilor semestriale scrise, orarul clasei etc.

Diriginții au ținut legătura cu părinții, consiliul clasei, conducerea școlii și psihopedagogul școlar.

Diriginții au participat la lectoratele cu părinții. Diriginții au completat o serie de documente școlare, au participat la desfășurarea activităților educative din anul școlar 2014-2015.



2.2.5. Parteneriate și colaborări

Cu părinții

Parteneriatul cu părinții s-a realizat prin:

- Lectoratele cu părinții, unde au fost abordate teme legate de reforma în învățământ, delinquența juvenilă și consumul de droguri, orientarea școlară și profesională a elevilor, abandonul școlar, învățarea centrata pe elev s.a.
- Încheierea acordului de parteneriat școală - părinte
- Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale
- Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare
- Serbări școlare
- Activități culturale
- gestionarea fondului comitetului de părinți și sponsorizarea activităților extracurriculare

Cu agenții economici

Parteneriatul cu agenții economici a abordat următoarele direcții:

- Practica elevilor
- Dezvoltarea bazei materiale prin sponsorizări cu aparate și substanțe pentru laboratoarele tehnologice
- Inserția absolvenților
- Sponsorizări pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la Concursul pe meserii faza națională și Olimpiada interdisciplinară tehnică
- Sponsorizări cu prilejul diferitelor acțiuni ale școlii
- Formarea continuă a adulților

Cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

- Participarea reprezentanților agenției la orele de Orientare școlară și profesională ale claselor terminale
- Participarea elevilor noștri la acțiuni de orientare profesională (căutarea și ocuparea unui loc de muncă)
- Program de cunoaștere a legislației muncii pentru elevii claselor terminale

Primăria orașului Cehu Silvaniei și Consiliul Local

Pentru dezvoltarea și întreținerea bazei materiale avem în derulare Proiectul de reabilitare a infrastructurii școlare – proiect depus prin POR).

Programe de reabilitare (gardul, intrarea elevilor)

Dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii – obiectiv prioritar al Primăriei orașului care repartizarea anual banii necesari pentru întreținerea școlii conform cu resursele bugetare

Primăria orașului implicat și în activitatea extrașcolară inițiind, în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj, simpozioane, concursuri, expoziții de pictură, unde elevii noștri au obținut rezultate foarte bune.

Consiliul local are reprezentanți în CA și CEAC ;

Consiliul local oferă sprijin în derularea proiectelor școlii și a participat la elaborarea PAS în concordanță cu nevoile elevilor, agenților economici locali și comunitatii ;

Sindicate

Cadrele didactice și personalul didactic auxiliar și nedidactic au beneficiat de:

- Bilete, cu reducere, de tratament și odihnă
- Împrumuturi prin CAR

ONG-uri

- Asociația Culturală SILVEST – participarea profesorilor și elevilor la activitățile organizate
- Fundația Adoptier Dorpen Belgia
- Asociația de Tineret Berekenye – participarea elevilor și profesorilor la organizarea taberei de dans popular și artă meșteșugărească, a festivalului de teatru pentru elevi PADIF.
- Asociația Culturală Tövishat – participarea profesorilor și elevilor la activitățile culturale.

Cu instituții de învățământ superior și cercetare

Colaborare cu instituțiile de învățământ superior (Universitatea tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj -Napoca, Universitatea de Nord Baia-Mare).

Aceste colaborări se realizează prin:

- Participarea cadrelor didactice la conferințe științifice și simpozioane
- Vizita reprezentanților instituțiilor de învățământ superior în cadrul campaniilor de promovare a ofertei educaționale
- Participarea elevilor la târgurile de ofertă educațională
- Consultanță pe probleme profesionale și metodice pentru cadrele de specialitate.
- Pregătire pentru examenul de admitere în învățământul superior

Serviciul Național de Evaluare și Examinare

- colaborare în vederea elaborării propunerilor de subiecte pentru examenul de Bacalaureat la discipline tehnice, pentru examenul de absolvire a școlii profesionale și examenului național de ocupare a catedrelor vacante – ingineri și maiștri instructori;
- organizarea întâlnirii grupurilor de lucru de evaluare pentru discipline tehnice și participarea la aceste grupuri prin specialiști ai școlii;
- organizarea grupului de lucru pentru elaborarea subiectelor etapei județene ai Olimpiadei la discipline tehnice;

Casa Corpului Didactic

- Formarea profesorilor, inginerilor, maiștrilor-instructori la cursurile de formare organizate de CCD.

Cu organizații din țări membre UE

Programul SOCRATES ACTINUEA COMENIUS

Asociația Culturală ADOPTIER DORPEN din Belgia

2.2.6. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT (puncte tari, slabe, oportunități și amenințări), este cea mai utilizată analiză, metodă de diagnoză.

Punctele tari și slabe se referă la mediul intern asupra căruia putem interveni:

- elevi: aceste puncte, tari și slabe se referă la mediul de proveniență, atitudini, comportamente, abilități ale elevilor;
- cadre didactice: punctele se referă la structura, nivel de calificare, aptitudini, atitudini;
- școală, se referă la școala în ansamblu, adică: dotare, resurse umane, resurse comunitare.

Oportunitățile și amenințările se referă la mediul extern care favorizează sau deranjează realizarea obiectivelor propuse.

- elevi: se referă la ceea ce școala și comunitatea oferă acestor elevi, factori asupra cărora elevii nu au control și pe care școala trebuie să-i aibă în vedere, cum ar fi: distanța până la școală, nivel de educație, resurse economice ale familiei, ale școlii;
- cadre didactice: se va avea în vedere dacă acestea fac naveta sau nu, posibilitățile de pregătire existente în județ, participarea la proiecte internaționale sau cu finanțare externă, etc.
- școală, oportunitățile și amenințările se referă la ceea ce comunitatea, sistemul educațional și societatea oferă sau nu școlii: resurse materiale și umane care pot fi obținute, nivel de educație, potențial economic al familiilor elevilor, nivel economic al comunității.

Această analiză orientează elaborarea strategiei, proiectelor și a planurilor de dezvoltare pe baza problemelor identificate: punctele tari, trebuie folosite; punctele slabe, trebuie înlăturate sau tratate; oportunitățile, trebuie folosite; amenințările, trebuie evitate.

DOMENIUL MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Promovarea unei politici profesioniste de afirmare a valorilor - Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; - Elaborarea documentelor de planificare strategică ; - Abilități de planificare strategică dezvoltate ale majorității managerilor unității școlare ; - Controlul în favoarea îndrumării și consilierii cadrelor didactice; - Centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare ; - Membrii managementului supraveghează cu eficacitate respectarea direcției strategice și monitorizează cu regularitate calitatea programelor de predare- învățare, rezultatele elevilor precum și celelalte servicii oferite de instituție - Membrii managementului acționează cu eficacitate pentru ameliorarea rezultatelor și pentru sprijinirea tuturor elevilor - Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant . - În cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism.	- Documente manageriale întocmite fără o corelație între activitatea instructiv educativă constatată și planul managerial sau PAS - Actul decizional nu este asumat întotdeauna de întreaga conducere a școlii - Eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal; - Existența unor dificultăți în procurarea surselor de finanțare pentru realizarea unor obiective propuse; - Urmărirea punerii în practică a unora dintre obiectivele propuse; - Urmărirea deficientă a îndeplinirii de către unii profesori a sarcinilor prevăzute prin fișa postului.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Documente de planificare strategică la zi în concordanță cu legislația în domeniu și resursele disponibile. - Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale - Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială; - Existența și participarea la programele de dezvoltare a învățământului tehnic , Socrates; - Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se școlarizează	- Pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice; - Fluctuația cadrelor didactice; - Volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda școlii.

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența în școală a documentelor proiective, a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.S. sau C.D.L. avizate și aprobate de autoritățile competente, a auxiliarelor curriculare, manualelor la disciplinele de cultură generală. - Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/specializare(calificare profesională) raportat la resursele din rețea - Preocuparea profesorilor de a întocmi portofolii, conform cu cerințele I.S.J. Sălaj - aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; - Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; - Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor - Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice - Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării - Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ, cu consultarea, acolo unde este cazul, a agenților economici - Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P. - Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei - Înregistrările privind rezultatele învățării sunt păstrate conform reglementărilor. - Programele de învățare au o serie de indicatori de performanță prin care poate fi măsurat gradul de succes al programului; țintele privind îmbunătățirea sunt stabilite în conformitate cu standardele de referință instituționale, locale, regionale.	- Lipsa manualelor la nivelurile: liceu teoretic, cu predare în limba maghiară, liceu tehnologic, școala de arte și meserii - Insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ; - Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ; - Nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; - Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare, folosindu-se metode de autoreglare, auto sau co-evaluare, mai ales la școala de arte și meserii și la instruire practică - Nu toți profesorii utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educațional AEL. - La instruirea practică nu se lucrează planificat, strategiile fiind axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori - Creșterea numărului de elevi în clasă la învățământul postobligatoriu preuniversitar tehnic - Activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau inefficientă.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile iar ele sunt respectate calendaristic - Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale - Proiectarea didactică la instruire practică se realizează în colaborare cu profesorul care predă teoria - Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială - Existența și participarea la programele de dezvoltare a învățământului tehnic – Phare, Socrates. - Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale si auxiliare curriculare - Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular - Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne - Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se școlarizează în SAM și liceu tehnologic;	- Elevii nu reușesc să-și ia întotdeauna notițe corecte și/sau complete, - Slaba motivare materială a părinților - Slaba implicare a acestora în procesul educațional - Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu și școală profesională - Mentalitatea greșită a comunității și a părinților privind profesionalizarea prin învățământul profesional și tehnic; - Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă - Posibilitatea de a copia anumite acțiuni sau exemple negative din unele emisiuni, filme etc., sau irosirea timpului destinat învățării cu vizionarea unor emisiuni neadecvate.

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100% - Participarea cadrelor didactice la perfecționări, prin grade didactice și cursuri de formare - Instituționalizarea stagiilor de formare/informare cu șefii de comisii metodice și metodiștii din județ - Realizarea de către inspectorii de specialitate, a tuturor pre inspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ și pentru obținerea de grade didactice - Reglementările M.E.C.S. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă - Existența fișei postului pentru cadrul didactic, pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic și implicit a fișei de evaluare - Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice - Unicitatea profilului școlii în zona geografică - Creșterea numărului de cadre didactice inspectate prin diferitele tipuri de inspecție școlară; - Eficiența politicilor de recrutare și corecta gestionare a resurselor umane prin aplicarea riguroasă a ultimelor acte normative și metodologii ale M.E.C.S. - Din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu gradul didactic II și I .	- Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice - Evaluarea defectuoasă a activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce acestea realizează în afara fișei elaborate de M.E.C.S. - Slabă valorificare a contribuției consiliului disciplinei - Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală - Dificultăți în procurarea surselor de finanțare pentru realizarea obiectivelor propuse - Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în școală - Lipsa de motivare materială a profesorilor tineri (limbi străine, de specialitate) și migrarea lor către alte domenii de activitate mai atractive financiar - Implicarea tot mai slabă a personalului în viața școlii (diversificarea preocupărilor în alte domenii de activitate necesare subzistenței) - Pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice; - Volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ În general, orele teoretice și practice au un real caracter formativ și aplicativ, ▪ Cointeresarea personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru perfecționare și formare continuă ▪ Fiecare cadru didactic este conștient de responsabilitățile și îndatoririle care îi revin, ▪ Posibilitatea fiecărui angajat de a se compara cu cadre didactice similare de la alte școli sau din afara țării, valorificând experiența sau activitatea acestora	▪ Abordarea unor metode învechite, colaborarea defectuoasă între diferite catedre sau arii curriculare ▪ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate ▪ Posibilitatea existenței unor abateri disciplinare ▪ Slaba implicare a unor cadre didactice în activități așa-zis neremunerate.

DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Liceul Tehnologic Gheorghe Pop de Băsești dispune de o bază materială deschisă dezvoltării - Există resurse extrabugetare care se folosesc în acest scop - Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv educativă care favorizează învățarea - Echipa de conducere a școlii are în preocupare permanentă - Modernizarea bazei materiale a școlilor conform cu cerințele curriculumului - Elevii și părinții sunt motivați să contribuie la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor - Echipa de conducere și o parte din personalul școlii se preocupă pentru atragerea de resurse extrabugetare - Baza materială a școlii s-a îmbogățit prin derularea proiectelor de reabilitare și dotare	- Cuantumul mic al fondurilor destinate de primării cheltuielilor și pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor - Interesul scăzut al unor agenți economici privind modernizarea bazelor de instruire - Motivarea slabă a cadrelor didactice în domeniul de dezvoltare materială pentru mijloacele necesare disciplinei - Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea ambientului școlar și reabilitarea clădirilor - Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, promotori ai reformei, ai învățării centrate pe elev - În unele situații utilizarea ineficientă a mijloacelor de învățământ moderne; - Dotarea necorespunzătoare a unor săli de curs cu mobilier. - Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Posibilitatea folosirii veniturilor proprii la activități extracurriculare, la premiile elevilor cu rezultate bune și a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare faza județeană și națională, plusuri la salarii etc. ▪ Atragerea de noi resurse prin sponsorizări și donații ▪ Abordarea unor activități conexe care apoi sunt ele însele aducătoare de venit propriu ▪ Ameliorarea bazei materiale prin suport financiar propriu ▪ Modernizarea bazei materiale prin proiecte europene și proiecte guvernamentale ▪ Participarea în parteneriat, cu alte unități comerciale, parteneri externi cu o contribuție proprie la derularea unor proiecte (naționale și internaționale) ▪ Dezvoltarea proiectelor la nivel comunitar ▪ Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare	▪ Situația economică a întreprinderilor de profil nu permite existența unei oferte clare pe piața muncii ▪ Concurență mică în zona geografică ▪ Deficiențe de comunicare cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale și cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice în vederea activităților pentru formarea continuă a adulților și de reconversie profesională

DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Funcționarea C.L.D.P.S. într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficientizarea lui - Parteneriatele educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor de la școala de artă și meserii - Parteneriate educaționale în vederea desfășurării activităților extracurriculare (educație pentru viață, sănătate, mediu) - Colaborarea eficientă cu Primăria și Consiliul Local - Existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului; - Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice; - Creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții;	- Stadiul precar în care se găsește macroindustria - Implicarea slabă a serviciilor pentru asistarea absolvenților în găsirea slujbelor - Neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc) ; - Percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ; - Slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală - comunitate ; - Insuficiența deschidere a unității școlare către accesarea unor programe de parteneriat european.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici ▪ Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice ▪ Existența unui număr foarte mic de școli în regiune care au în oferta educațională specializările care reprezintă domeniu prioritar al formării din școală ▪ Parteneriat social funcțional - agenții economici de profil solicită elevii pentru practică - agenții economici solicită absolvenți pentru angajare - sprijinul acordat de poliție, jandarmerie, sistemul de sănătate, ONG-uri	• Orientarea profesională se face relativ deficitar • Nu întotdeauna se poate ajunge la un rezultat dorit din cauza opreliștilor sau a lacunelor legislative • Posibilitatea creșterii șomajului • Mobilitate geografică mai redusă a populației școlare datorită scăderii nivelului de trai la nivel regional • Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială

Nevoi identificate (conform cu principiile asigurării calității și cu monitorizarea PAS)

Participarea managerilor la programe de formare în domeniul elaborării și implementării de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională

Participarea cadrelor didactice la programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ și legislației școlare.

Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare profesională și metodică.
(Realizarea de programe care să permită schimbul de experiență în țară și în străinătate)

Organizarea de programe de sprijin pentru cadrele didactice debutante și implementarea acestora (Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare învățare);

Promovarea unei exigențe sporite în caz de neasumare a responsabilităților și de nerespectare a procedurilor.

Implicarea mai activă a managementului școlar în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și urmărirea creșterii eficienței actului managerial și a utilizării resurselor.

Popularizarea rezultatelor deosebite ale cadrelor didactice și ale elevilor în mass- media în scopul motivării acestora.

Elaborarea unor proceduri în scopul asigurării unui sistem eficient de comunicare între diversele compartimente ale școlii și de facilitare a accesului la informație pentru tot personalul în scopul gestionării corecte și operative a acesteia.

Implicarea personalului școlii în identificarea și atragerea de resurse financiare necesare alinierii echipamentelor didactice și a surselor de informare la cerințele noului curriculum.

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici și cu alți parteneri sociali scopul armonizării scopurilor privind educația, identificării domeniilor de dezvoltare și eficientizării implementării proiectelor de dezvoltare instituțională.

Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării absenteismului, abandonului școlar, a prevenirii și combaterii violenței, a educației pentru o viață sănătoasă.

Atragerea de școli în rețeaua de parteneriat pentru diversificarea activităților educative și extrașcolare

Fundamentarea planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii

Dezvoltarea componentei de educație pe tot parcursul vieții a procesului de învățământ, prin acreditarea Liceului Tehnologic "Gheorghe Pop de Băsești" ca furnizor de formare profesională a adulților și asigurarea locației și logisticii pentru alți furnizori de educație prin parteneriate și colaborări.

Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă la nevoile lor de formare pe termen scurt, mediu sau lung.

Adaptarea procesului de predare – învățare - evaluare la cerințele prevăzute prin sistemul național de asigurare a calității în educație.

Organizarea de programe de consiliere și orientare privind traseul profesional pentru elevii din ciclul superior

Obiective urmărite:

Rezultatele obținute de elevii și profesorii școlii impun managerilor Liceul Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” din Cehu Silvaniei identificarea de noi strategii care să permită afirmarea deplină în interiorul și exteriorul organizației școlare.

Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării se va urmări realizarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională

PRIORITATEA 2: Asigurarea și perfecționarea sistemelor de asigurare a calității în învățământ

PRIORITATEA 3: Formarea și dezvoltarea resursei umane în domeniul educației

PRIORITATEA 4: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii. Atragerea de noi surse bugetare. Modernizarea bazei materiale

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea comunicării interne și externe

PRIORITATEA 6: Accentuarea dimensiunii europene a educației



Partea a 4-a - Consultare, monitorizare și evaluare

Consultare

- Consultarea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și alocarea de responsabilități, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențe la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice
- Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori;
- Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de mentorat pentru cadre didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru faza pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație;

Monitorizare și evaluare

- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii școlii și membrii Comisiei de asigurare a calității sau responsabili de catedră, profesori metodiști;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune de către echipa managerială;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri

Cehu Silvaniei,
30.09.2015

Director,
Năprădean Horațiu-Traian

Întocmit:
Bodea Gheorghe, director adjunct

