



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL ORTODOX „SF. NICOLAE” - ZALĂU

Director,
Arhim. Prof. Antonie Pinta Adrian



I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

I.1 Diagnoza mediului extern

I Contextul economic si social

Liceul Ortodox „Sf. Nicolae” este situat în municipiul Zalău, județul Sălaj. Municipiul Zalău, situat pe valea cu același nume, în apropiere de extremitatea nordică a munților Meseș, reprezintă cu aproximație centrul geografic al Sălajului, ceea ce îi conferă rolul de centru polarizator al întregului județ, în special pentru partea central – sudică. Influența se resimte, mai ales, în domeniul social – politic. În municipiu sunt cele mai importante instituții de cultură, învățământ, sănătate ș.a. Profilele din domeniul vocațional (teologic, de artă, sportiv, pedagogic) existente în municipiul Zalău selectează tineri din întregul județ.

Din anul 1876, orașul are rol de reședință a nou înființatului comitat Sălaj. Evoluează ca oraș mic până la reînființarea județului Sălaj în anul 1968. După această dată, progresează rapid atât în plan economic, cât și social. În 3 decenii populația sporește de peste 4 ori, fiind în prezent un oraș important, de dimensiuni medii. Apar cartierele de locuit și platforma industrială ce cuprinde unități industriale mari, unele supradimensionate (ex. IAIFO, Silcotub, ș.a.) care vor crea dificultăți în procesul de privatizare – restructurare început după anul 1989. Efectul în plan economico – social este dureros: șomaj, falimentarea unor unități și redimensionarea altora. Drept urmare, orașul Zalău, ca multe altele din țară, cunoaște un declin atât în plan economic, cât și social. Doar în ultimii ani (2004 – 2005), numărul persoanelor care pleacă (își schimbă domiciliul stabil) este dublu față de cei nou veniți. Dinamica naturală se încadrează în parametri general-valabili pentru întreaga țară. În anul 2004, sporul natural a fost de 4,22%.

Populația totală stabilă la 01.07.2004 era de 64.648 locuitori, iar cu domiciliul în localitate erau 65.172 persoane.

Suprafața locuibilă, proprietate publică și privată, reflectă o situație mai bună comparativ cu alte orașe reședință de județ. Statistic, revin doar 3 persoane/locuință și respectiv 12m² de spațiu locativ la o persoană.

Numărul salariaților reprezintă circa 30% din total populației stabile. Numărul salariaților din industrie reprezintă 11,3% din totalul populației stabile, iar în construcții doar 2,1%. A crescut semnificativ numărul persoanelor salariate în sfera serviciilor, acest sector reprezentând circa 46% din numărul total al persoanelor salariate. În general, continuă să scadă numărul total al salariaților (în 2005 față de 2004, procentual, salariații sunt cu 8,9% mai puțini). Implicit, apar efecte negative și în rețeaua școlară care este în restrângere.

În municipiul Zalău sunt 35 de unități de învățământ, cu un număr mediu de salariați de 1.605 (anul 2004). Ființează 9 unități liceale cu 5.521 elevi, la care se adaugă 1.354 elevi din învățământul profesional, 151 de elevi care urmează cursuri postliceale și 253 studenți care învață în Zalău.

În domeniul sănătății, prin Spitalul Județean, Zalău este centrul focalizator principal din județ. Există 155 de medici în sectorul public și alți 28 în sistem privat. La aceștia se adaugă 38 de medici stomatologi (dintre care 26 lucrează în cabinete private) și 50 farmaciști (43 în sector privat).

În municipiu există în domeniul artă – cultură 2 instituții și 32 de biblioteci, dintre care cea mai reprezentativă este Biblioteca Județeană “Ioniță Scipione Bădescu”.

2. Analiza SWOT

S. - municipul este reședință de județ; - școala este situată în centrul orașului; - situarea sub jurisdicția Episcopiei Sălajului aflată în municipiu;	W. - elevii provin din medii sociale cu situație materială slabă; - accesul la unele produse culturale este limitat; - situație economică modestă a comunităților eclesiale în care vor activa absolvenții; - situarea școlii la mare distanță de centrul episcopal.
O. - potențială dezvoltare economică a zonei prin investițiile străine facilitate de construirea autostrăzii <i>Transilvania</i>; - dezvoltarea comunităților rurale în care se vor integra absolvenții prin fonduri europene;	T. - scăderea generală a populației școlare; - scăderea interesului pentru școală din cauza suprasaturației sistemului cu absolvenți în domeniu.

I.2. Diagnoza mediului intern

1. Informații generale privind unitatea

Scurt istoric:

Liceul Ortodox „Sf. Nicolae” a fost înființat în contextul revigorării învățământului teologic în perioada de libertate religioasă și democrație de după decembrie 1989, mai întâi, ca o clasă cu profil teologic, la filiera vocațională din cadrul Școlii Normale “Gheorghe Șincai” Zalău, în anul școlar 1994 – 1995.

După patru ani, când existau deja 5 clase de elevi, câte una pentru fiecare an de studiu (IX – XIII), respectiv la 1 septembrie 1998, școala devine instituție de sine stătătoare, funcționând în clădirea ce a funcționat până atunci ca internat al Colegiului Național “Silvania”, pe atunci fiindând sub numele de Liceu Teoretic Zalău.

Școala are dublă subordonare, funcționând sub coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Sălaj și a Episcopiei Sălajului, reprezentanta în teritoriu a Patriarhiei Ortodoxe Române.

Patronii spirituali ai școlii sunt Sfinții Trei Ierarhi – Vasile cel Mare, Grigorie de Nazians și Ioan Gură de Aur – cu zi de prăznuire la 30 ianuarie a fiecărui an, care sunt, de altfel, patronii învățământului teologic din întreaga lume ortodoxă și Sfântul Ierarh Nicolae, cu zi de prăznuire în 6 decembrie, ziua unității noastre de învățământ.

Școala funcționează cu 5 clase în fiecare an școlar, câte o clasă pe fiecare an de studiu, durata studiilor liceale fiind de 5 ani, dar începând cu promoția 2004 – 2005 durata studiilor s-a redus la 4 ani. Elevii noștri sunt școlarizați la filiera vocațională, profilul teologic, specializarea personal de cult, pregătiți fiind să devină preoți cu studii medii, cântăreți bisericești și profesori de religie la ciclul primar și să accedă în învățământul superior teologic sau la alte specializări de factură umanistă.

De asemenea, în contextul lărgirii ofertei educaționale a școlii, în prezent în unitatea noastră de învățământ funcționează ciclul primal (clasele 0-4) și ciclul gimnazial (clasele 5-6)

Liceul dispune de o bază materială bună, corespunzătoare pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ eficient.

Corpul profesoral este format din cadre didactice în majoritate tinere, dar cu o bună pregătire profesională, pedagogi prin vocație, oameni harnici și foarte devotați școlii.

Nivelul de atingere a standardelor educaționale de către elevi este ridicat, iar la examenul de bacalaureat promovabilitatea a fost de ridicată, încă din sesiunea iunie – iulie, în fiecare an școlar.

La concursurile pe obiecte de învățământ și la olimpiadele școlare, liceul nostru a obținut rezultate bune la disciplinele teologice, dar și la alte discipline din ariile curriculare “Limbă și comunicare” și “Om și societate”, respectiv limba română, limba latină, limba greacă și istorie.

La sfârșitul anilor de studii, elevii noștri susțin și un examen de certificare a competențelor profesionale, prin care își demonstrează competențele necesare activității pastoral – misionare, certificatul obținut în urma acestui examen dându-le posibilitatea încadrării în activitatea lor, ca personal de cult secundar.

În majoritate covârșitoare, absolvenții noștri au promovat, în fiecare an, examenul de admitere în învățământul superior teologic, dar și în alte domenii precum: drept, filosofie, filologie, poliție. Procentul de promovabilitate în învățământul superior variază în limite cuprinse între 90-100%.

Viabilitatea acestei instituții de învățământ se verifică și prin faptul că, de pe băncile școlii au absolvit, până în prezent, 19 generații de teologi, numărând aproximativ 440 de absolvenți, dintre care, peste 70 au ajuns preoți. Din totalul preoților care activează în Episcopia Sălajului, 30% au trecut prin școala noastră, iar dintre preoții sub 35 de ani, peste 90% sunt foști elevi ai școlii.

Elevii Liceului Ortodox „Sfântul Nicolae” sunt școlarizați exclusiv la forma de învățământ de zi.

UNITATEA ȘCOLARĂ: Liceul Ortodox "Sfântul Nicolae"
TIPUL ȘCOLII: Liceal
LIMBA DE PREDARE: Română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ:
NUMĂR DE ELEVI: 206
NUMĂR DE CLASE: 11
PROVENIENȚĂ: Mediul rural și mediul urban

PERSONALUL ȘCOLII:
NUMĂR DE CADRE DIDACTICE: 21 persoane
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 4 persoane
PERSONAL NEDIDACTIC: 2 persoane

Construcția școlară

Unitatea funcționează într-o clădire care a avut ca destinație inițială cazarea elevilor Liceului Teoretic Zalău, devenit ulterior Colegiul Național „Silvania”. După primirea în folosință, la 1 septembrie 1998, în clădire s-au efectuat ample lucrări de modernizare și reamenajare, astfel încât ea să ofere condiții optime desfășurării procesului instructiv – educativ, la ora actuală, etajele I și al II-ea ale clădirii au devenit spații de învățământ corespunzătoare standardelor.

Parterul clădirii și o parte a etajului II sunt ocupate de clasele primare și cele gimnaziale, însă spațiile școlare sunt bine delimitate, elevii celor 3 cicluri de învățământ ale școlii noastre folosind intrări diferite, neintersectându-se și neexistând probleme generate de acest aspect, sub nicio formă.

Etajul al III-lea al clădirii și-a păstrat destinația inițială (de internat), cu îmbunătățirile de rigoare, în cele 11 dormitoare asigurându-se 75 de locuri de cazare pentru elevii care provin din afara orașului. Elevii interni servesc masa în condiții optime, la cantina Liceului Pedagogic “Gheorghe Șincai”, situat în aceeași incintă.

Așadar, spațiul de învățământ este constituit dintr-o singură clădire, cu 4 nivele și cu o **suprafață utilă de 2008 m²**, în perimetrul căreia au fost amenajate:

- **11 săli de clasă,**
 - **3 cabinete: limba română, științe și limbi moderne,**
 - **un laborator de informatică,**
 - **un Paraclis** în care se desfășoară orele de practică liturgică și programul zilnic de rugăciune,
 - **o sală multimedia** – punct de documentare pentru orientarea în carieră, ce oferă cadrelor didactice și elevilor acces la internet, bibliografie psihopedagogică, etc..
 - **cabinet de consiliere psihopedagogică,**
 - **biblioteca**, cu un număr încă relativ mic de cărți, în principal, literatură teologică, dar al cărui fond de carte este în creștere de la un an la altul.
 - **Sală de lectură cu 15 locuri și acces la internet,**
 - **Curte interioară, cu suprafață de 920 mp, care servește și ca teren de sport.**
- Atât clădirea, cât și terenul aferent se găsesc în proprietatea Primăriei municipiului Zalău.

Utilități

Școala este conectată la rețeaua de curent electric a orașului, are sistem de canalizare, este legată la rețeaua termică a orașului, grupurile sanitare au fost modernizate, are apă caldă în fiecare zi (pentru elevii interni). De asemenea, școala are telefon, fax, Internet.

DOCUMENTE CARE STAU LA BAZA PLANULUI STRATEGIC:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar din 15.12. 2014;
- Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS, nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de Guvernare pe perioada 2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României – orizonturi 2013-2020-2030;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu completările și modificările ulterioare;
- HG n. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007;
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008;
- M.S. nr. 1995/1995 privind aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și a tinerilor;
- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendii;
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă;
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele management/ control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii cu toate modificările și completările ulterioare;
- G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională a experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de aprobare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr 59/25.01.2007;
- OMECTS nr. 5565/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- OMECTS nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- G. nr. 1258/18.10. 2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității Învățământului Preuniversitar;
- Planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 al ISJ Sălaj;
- Raportul ISJ Sălaj privind starea învățământului în județul Sălaj în anul școlar 2015-2016;
- Raportul ISJ Sălaj privind starea învățământului în județul Sălaj în anul școlar 2014-2015.

CONSIDERAȚII MOTIVAȚIONALE

Prezentul Plan de acțiune școlară constituie un instrument necesar și vital în sensul adaptării la schimbările din societate, precum și în sensul compatibilizării cu școlile similare naționale și internaționale. Deoarece prin elaborarea și implementarea lui se poate realiza dezvoltarea instituției, acesta se mai numește și Plan de Dezvoltare Instituțională. El continuă, în mod firesc, Planul de acțiune, pe care îl analizează, îl amendează pe alocuri sau îl desăvârșește, așa cum se poate desprinde din analiza sa în acest nou Plan. Ținând cont de aceste aspecte și de cele legate de dezvoltarea accelerată a școlii noastre, vechiul plan se dovedește necorespunzător obiectivelor actuale, prezentul plan dovedindu-se absolut necesar și oportun.

Curriculum

Se respectă legislația în vigoare în privința aplicării și dezvoltării curriculum-ului.

Pentru anul școlar 2005 – 2006, la clasele IX-X, s-a aplicat Planul cadru /aprobat prin O.M.E.C.T. nr. 5723/23.12.2003, iar la clasele XI-XIII, Planul cadru aprobat prin O.M.E.C. nr. 3670/17.04.2001, Planul cadru aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 3654/29.03.2014 pentru învățământul primar, Planul cadru aprobat prin O.M.E.C.T. nr. 5755/17.09.2012, pentru clasa pregătitoare. Curriculum-ul la decizia școlii (CDS) urmărește specificul teologic al școlii și necesitățile practice ale elevilor (aprofundarea pregătirii la disciplinele de examen).

Analiza SWOT (curriculum)

S. - Curriculum centrat pe pregătirea teologică - Discipline umaniste cu pondere mare (elevii pot opta pentru continuarea studiilor și în alte domenii)	W. - Număr redus de ore alocat unor discipline teologice - Neactualizarea programelor școlare - Lipsa manualelor la unele discipline teologice
O. - Dezvoltarea unor programe opționale atractive, interdisciplinare - Restructurarea programelor analitice	T. - Excluderea unor discipline teologice din Planul-cadru, prin reducerea școlarizării la 4 ani - Supraincercarea elevilor prin creșterea numărului săptămânal de ore

2. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Statul de funcții al unității întocmit conform legislației în vigoare, cuprindea la 1 octombrie 2015, un număr de **22,55 norme/posturi didactice**. Aceste posturi erau ocupate de **22 cadre didactice**. Numărul redus de clase existente în școală făcea ca doar la disciplinele la care prin planul cadru este alocat un număr mai mare de ore să se poată construi catedre întregi care să fie ocupate de profesorii titulari în școală. Avem în vedere cazul disciplinelor: limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, matematică și discipline teologice. Restul disciplinelor au o pondere redusă și, prin urmare, sunt predate în sistem plata cu ora de către cadre didactice titulare la alte licee din oraș, dar pentru care s-a încercat, pe cât posibil, asigurarea continuității, așa încât procesul didactic să nu aibă de suferit prin schimbarea anuală a cadrelor, iar acestea, la rândul lor, să devină devotate unității, să-și asume specificul unui mediu teologic și să prezinte disponibilitate pentru multitudinea sarcinilor pe care aceasta le presupune. În timp, prioritățile s-au schimbat, datorită extinderii numărului de clase și ciclurilor de învățământ.

2.1. Pentru anul școlar 2016-2017 **încadrarea cu personal didactic** a școlii se prezintă astfel:

Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Titular în școală	Grad didactic	Observații
1.	Pr. Brisc Petru	Dogmatică	Da	Definitivat	

2.	Covaci Silvia	Limba engleză	Da	Gradul II	
3.	Pop Monica	Limba franceză	Da	Gradul I	
4.	Lazăr Florin	Muzică bisericească	Nu	Debutant	
5.	Nechita Ștefania	Limba și literatura română	Da	Gradul I	
6.	Timariu Bogdan	Studii biblice	Nu	Debutant	
7.	Baidoc Liviu	Istorie	Nu	Gradul I	Titular la Lic. Pedagogic Gheorghe Șincai
8.	Gordan Maria	Biologie	Da	Gradul I	Titular la Lic. "Gheorghe Șincai"
9.	Pop Simona	Chimie	Nu	Gradul I	Titular la Liceul Tehnologic Voievodul Gelu
10.	Câmpean Elena	Geografie	Nu	Gradul I	Titular la Gr.Șc. "Voievodul Gelu"
11.	Pop Nicolae	Fizică Matematică	Da	Gradul I	
12.	Ghiman Cornelia	Informatică	-	Gradul I	Titular la Liceul de artă Ioan Sima
13.	Panc Gheorghe	Educație fizică	-	Gradul II	Titular la C.S.S. Zalău
14.	Terheșiu Silviu	Socio-umane	Nu	Debutant	Titular la Lic. Ppedagogic Gheorghe Șincai
15.	Bulgărean Maria	Prof. Înv. Primar	Da	Gradul I	
16.	Cucevan Liliana Minodora	Prof. Înv. Primar	Da	Gradul I	
17.	Dosa Andreia	Prof. Înv. Primar	Da	Debutant	
18.	Nechita Diana Vasilica	Prof. Înv. Primar	Da	Definitivat	
19.	Bulgărean Maria	Educație plastică	Da	Gradul I	

2.2. Funcția de **director** este ocupată de **Arhim. Antonie Pința Adrian**, profesor la catedra de Discipline Teologie , având la 1 septembrie 2016 **gradul didactic -Debutant** și în curs de desfășurare a activităților pentru gradul didactic-

Definitivat, cu o vechime în învățământ de 2 ani, un masterat în Departamentul pentru Pregătirea și Pefecționarea Personalului Didactic.

2.3. Raportul **număr de elevi/număr de cadre didactice** este de **206/17,66**, respectiv **11,66 elevi/cadru didactic**.

2.4. Potrivit aceluiași statut de funcții de la 1 septembrie 2016, încadrarea cu **personal didactic auxiliar și nedidactic** este următoarea:

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Funcția	Calificarea de bază
1.	Mărcuș Marcela	Contabil	Economist
2.	Pavel Mihaela	Pedagog	Administrație Publică
3.	Petran Remus	Supraveghetor de noapte	
4.	Șandor Anca	Bibliotecar	Biblioteconomie
5.	Pavel Ioan	Administrator, muncitor de întreținere	
6.	Mocan Cristina	Îngrijitor	
7.	Cerghizan Luminița	Secretar	Economist

2.5. Raportul **număr de elevi/număr personal didactic** este **206/41,2** respectiv **103 elevi/personal nedidactic**.

2.6. **Formarea continuă** a personalului didactic s-a realizat după programul aprobat de Ministerul Educației și Cercetării și în baza planurilor manageriale ale comisiilor metodice din școală.

Cadrele didactice din școală au participat la activitățile metodice și de formare organizate la nivel județean și chiar național, aducându-și și o contribuție importantă la desfășurarea acestora.

Șefii comisiilor metodice au întocmit planuri manageriale eficiente, cu activități complexe, în spiritul reformei și a înțelegerii obiectivelor ei, astfel încât activitatea comisiilor metodice a avut un rol important în formarea cadrelor didactice.

Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă este evidențiată și de înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice, în termenele minime prevăzute de reglementările în vigoare și de urmare a unor cursuri post universitare de către majoritatea lor.

De asemenea, majoritatea profesorilor din școală au participat la cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și la cursuri de formare pentru implementarea programului AEL în procesul didactic.

Anual, directorul unității participă la acțiuni de formare la nivel național, organizate de Patriarhia Română, sub egida Ministerului Educației și Cercetării.

2.7. Calitatea activității personalului didactic și nivelul atingerii standardelor de performanță este evidențiată de nivelul de pregătire ridicat al elevilor și de rezultatele bune ale acestora, atât la evaluările permanente din școală, cât și la cele naționale, prin examenele de finalizare a cursurilor liceale.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc, însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, automulțumire.

Conducerea școlii a fost preocupată de elaborarea unui Regulament de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, dar și norme vizând activitatea cadrelor didactice. Directorul se declară deschis la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le acordă sprijin, evitând situațiile conflictuale.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Activitatea cadrelor didactice se bazează pe o bună pregătire pentru lecție, realizarea unor demersuri didactice eficiente, orientate în special spre formarea deprinderilor, abilităților și atitudinilor vizate de obiectivele programelor de învățământ, utilizarea unor strategii didactice adecvate, creative și aplicarea unor metode variate de evaluare, care vizează dezvoltarea creativității, adaptabilității și transferabilității cunoștințelor în situații noi, într-un cuvânt, realizarea unui proces didactic profund formativ.

Astfel, elevii cunosc așteptările privind învățarea, precum și criteriile de evaluare a cunoștințelor la sfârșitul unei perioade de învățare, ceea ce le trezește și susține motivația pentru învățarea continuă.

Analiza SWOT (personalul didactic)

S. - corp profesoral tânăr, bine pregătit profesional, dornic de afirmare - cadre didactice titulare la catedrele complete din școală - absolvirea unor studii post universitare în managementul educațional sau în specialitate de către toți profesorii titulari din școală	W. - personal nedidactic și didactic auxiliar insuficient pentru volumul de muncă - număr mic de cadre titulare, din cauza numărului redus de clase - responsabilități multiple ale cadrelor didactice în diverse domenii, care nu permit o eficiență foarte sporită în niciun domeniu - implicare redusă a personalului netitular în viața școlii
--	---

O.	T.
- oferta CCD de formare continuă a corpului profesoral; - titularizarea profesorului de muzică, actualmente detașat în interesul învățământului	- insuficiența dirigintilor cu formare teologică; - pierderi de personal competent prin orientarea spre învățământul universitar

I.3. Informații cu privire la elevi

Interesul populației școlare pentru școala noastră este în creștere, planul de școlarizare realizându-se în fiecare an.

3.1. În anul școlar 2016 – 2017, în școală învață un număr de **206 elevi**, distribuiți în 11 clase, câte o clasă pentru fiecare an de studiu, cu următoarele efective:

Nr. crt.	Clasa	Nr. clasă	Ciclu de învățământ	Efectiv de elevi	Învățător/Diriginte
1	Pregătitoare	1	Primar	14	Dosa Andreea
2	I	1	Primar	20	Nechita Diana
3	II	1	Primar	19	Cucevan Liliana
4	III	1	Primar	16	Bulgărean Maria
5	IV	1	Primar	17	Silaghi Mihaela
6	V	1	Gimnazial	18	Covaci Silvia
7	VI	1	Gimnazial	15	Pop Monica
8	IX	1	Liceal	23	Lazăr Florin
9	X	1	Liceal	25	Pop Nicolae
10	XI	1	Liceal	23	Urs Andrei

11	XII	1	Liceal	16	Brisic Petru
----	-----	---	--------	----	--------------

Mediatizarea școlii și promovarea imaginii acesteia, în vederea atragerii de elevi, se face anual prin participarea la Târgul de ofertă educațională, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, prin redactarea de pliante care conțin informații despre oferta educațională a școlii și popularizarea lor prin grădinițele din municipiul Zalău, în rândul absolvenților de clasa a VIII-a, prin intermediul profesorilor și a preoților din comunitățile județului, prin publicarea ofertei educaționale în presa locală și prin activitățile misionare ale corului școlii noastre, "Predania", în parohiile ortodoxe din cadrul Episcopiei Sălajului.

Având în vedere specificul vocațional al școlii și implicațiile complexe ale acesteia, școala acordă atenție sporită activității și preocupărilor elevilor și în afara școlii, în familie și în comunitatea eclezială și, de aceea, la înscrierea în Liceul Ortodox "Sfântul Nicolae", candidaților li se solicită și recomandarea de încredere din partea Consiliului Parohial al comunității din care fac parte, precum și adeverința apartenenței la Biserica Ortodoxă. Atenția școlii cu privire la acest aspect se menține apoi pe toată durata școlarizării elevilor ciclului liceal, aceștia fiind obligați să prezinte, după fiecare vacanță, caracterizări comportamentale și adeverințe de prezență permanentă și activă la serviciile religioase oficiate în parohie, eliberate de preotul paroh.

Majoritatea elevilor din ciclul liceal, care aleg să învețe în școala noastră sunt de nivel mediu, dar în cei 4 ani de studiu, prin efortul dascălilor din școală, reușesc să se ridice foarte mult și chiar să atingă standardele educaționale. Promovabilitatea la încheierea semestrului al II-lea a fost peste 95%, iar după examenul de corigențe de 100%. Repetența practic este inexistentă, abandonul școlar de asemenea, iar participarea la cursuri este foarte bună.

În anul școlar 2015 – 2016, din totalul elevilor înscriși la examenul de bacalaureat 76% au promovat.

La examenul de certificare a competențelor profesionale s-au înscris, în anul școlar 2015 – 2016, 2 candidați și au promovat 2, dovedind o bună pregătire de specialitate și întocmind lucrări foarte complexe și documentate. Trebuie să menționăm faptul că, începând cu anul 2011, se observă un interes scăzut pentru obținerea certificării competențelor profesionale din partea elevilor.

3.2. Rezultate la examenele finale

Nr. crt.	Examenul	Număr de participanți	Număr de promovați	Medii între 6 – 6,99	Medii între 7 – 8,99	Medii între 8 – 8,99	Medii între 9 – 10
1.	Bacalaureat	17	13	5	7	1	-
2.	Competențe profesionale	2	2	-		2	2

3.	Admitere în învățământul superior	13	13				
----	-----------------------------------	----	----	--	--	--	--

Situația disciplinară din școală este în general bună și pentru că Regulamentul de funcționare a școlilor teologice are prevederi foarte stricte în privința comportamentului elevilor.

3.3. Medii generale pe clase:

Clasa I = Promovați (FB)

Clasa a II-a = Promovați (FB)

Clasa a III-a = Promovați (FB)

Clasa a IV-a = Promovați (FB)

Clasa a V-a = 9,23

Clasa a IX-a = 8,12

Clasa a X-a = 8,26

Clasa a XI-a = 8,33

Clasa a XII-a = 8,37

Clasa	Număr total de elevi	Mediu urban		Mediu rural		Total absențe	Motive	Nemotivate
		Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent			
Pregătit oare	20	17	85%	3	15%	-	-	-
I	19	17	89%	2	11%	-	-	-
II	16	15	93%	1	7%	-	-	-
III	17	17	100%	-	-	-	-	-
IV	18	11	61%	7	38%	-	-	-
V	15	9	60%	6	40%	22	22	0
IX	25	11	44%	14	66%	451	233	218
X	23	7	30%	16	70%	650	437	213
XI	16	7	43%	9	57%	639	423	216
XII	17	9	52%	8	48%	868	570	298
TOTAL	186	120	64%	66	35%	2630	1685	945

3.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Etapa județeană

Nr. crt.	Disciplina	Număr de participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Participanți la etapa națională
----------	------------	-----------------------	-----------	------------	-------------	----------	---------------------------------

1.	Dogmatică	9	2	2	2	1	4
2.	I.B.O.R.	10	2	1	1	2	1
3.	S.V.T.						
4.	S.N.T.						
5.	Limba română	7	-	-	-	1	
6.	Limba engleză	2	-	-	-	-	

S-au obținut premii și la concursuri locale și județene de teatru: Premiul I pentru interpretare, Premiul I pentru interpretare feminină, Premiul I pentru interpretare masculină la Festivalul de Teatru pentru liceeni, 2 Premii I la Concursul "Exprimă-te liber!" – faza locală și Premiile I și II la faza națională a aceluiași concurs.

Corul "Predania" al școlii noastre a desfășurat pe întreg parcursul anului școlar o activitate deosebită, participând la diverse manifestări culturale și religioase, contribuind decisiv la îmbunătățirea imaginii școlii.

Analiza SWOT (elevi)

S. - rezultate bune la examenele finale - situație disciplinară bună - frecvență la ore corespunzătoare - interes constant pentru școală	W. - interes scăzut pentru învățatură al unor elevi - abateri disciplinare accidentale - situație materială precară a unor elevi
O. - orientarea absolvenților spre diverse domenii din învățământul superior.	T. - posibilă scădere a interesului pentru școală din cauza suprasaturării sistemului efectiv redus de elevi, ceea ce ar putea duce la pierderea personalității juridice a școlii

I.4. Resurse materiale

Spațiile de învățământ (amintite la capitolul Construcția școlară) sunt utilizate la maximum, dimineața ca săli de desfășurare a orelor de curs, iar după-amiază ca săli de meditații pentru elevii interni. Toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător nou sau în stare foarte bună. S-a dotat laboratorul de liturgică cu planșe specifice, s-a amenajat cabinetul de limbi moderne, precum și cel de limba română, s-a dotat Paraclisul școlii cu toate cele necesare pentru buna desfășurare a

programului religios zilnic și practicii liturgice, s-au îmbunătățit condițiile în laboratorul de informatică și s-au efectuat lucrări complexe de amenajare a incintei școlii, a internatului, a terenului de sport și aleilor școlii. Biblioteca a fost dotată cu mobilier adecvat și s-au investit sume importante în achiziția de carte teologică și de literatură universală.

În incinta școlii funcționează un internat școlar cu capacitate de 55 de locuri, care în anul școlar în curs este ocupat în proporție de 100 %.

Școala nu are o sală de sport corespunzător amenajată.

Analiza SWOT (resurse materiale)

S. - Bază materială corespunzătoare instruirii în profil - Rețea de calculatoare conectată la Internet - Paraclis cu ambient propice desfășurării programului de rugăciune zilnic și a practicii liturgice	W. - Lipsa unei baze sportive adecvate - Spațiu necorespunzător pentru desfășurarea orelor în ansamblu coral - Supraaglomerarea dormitoarelor în internat - Fond de carte teologică și literatură română și universală redus
O. - Posibilitatea de îmbogățire a bazei materiale prin fonduri externe (ajutor din partea Primăriei) - Extinderea spațiului de învățământ - Realizarea de proiecte de dezvoltare școlară	T. - Întreținere costisitoare a clădirii (cheltuieli curente mari) - Posibile probleme financiare, odată cu introducerea sistemului de finanțare proporțional cu numărul elevilor.

I.5. Relația cu comunitatea

5.1 Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale se face prin activitățile desfășurate de Comisia de orientare școlară și profesională. Anual s-au realizat întâlniri cu părinții copiilor preșcolari, în grădinițele din municipiul Zalău și, totodată, cu elevii claselor a VIII-a din județ pentru prezentarea ofertei școlii, s-a amenajat un stand în cadrul Targului de ofertă educațională organizat de Inspectoratul Școlar Județean, s-au elaborat pliante cu oferta școlii, a fost popularizată în presă și prin preoții din comunitățile parohiale ale Episcopiei Sălajului.

5.2. Parteneriatul școală – Biserică este extrem de eficient și se concretizează în colaborări constructive cu Episcopia, Protopopiatele și parohiile ortodoxe din județ, în care școala, prin profesorii și elevii săi, realizează activități pastoral – misionare menite să contribuie activ la strategia misionară a Bisericii.

5.3. Relația școală – familie este asigurată printr-o legătură permanentă cu părinții elevilor, prin ședințe și lectorate a nivelului claselor și al școlii și prin antrenarea Comitetelor de părinți pe clase și a Consiliului reprezentativ al părinților în deciziile majore legate de dezvoltarea școlii și în atragerea de resurse financiare pentru îmbunătățirea bazei didactico – materiale a școlii.

5.4. Colaborarea cu Primăria și Consiliul local este foarte bună, școala beneficiind de resursele financiare necesare susținerii cheltuielilor de personal, materiale, de întreținere și fiind sprijinită în asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activității.

Analiza SWOT (relații comunitare)

S. - Relația de colaborare strânsă cu Biserica, familia și comunitatea locală - Servicii comunitare oferite de școală prin paraclisul școlii	W. - Lipsa unor proiecte educaționale cu parteneri din Comunitatea Europeană - Deficiențe sporadice ale comunicării cu părinții
O. - realizarea demersurilor pentru proiecte școlare și parteneriate cu instituțiile și autoritățile locale	T. - lipsa canalelor de comunicare cu părinții plecați în străinătate - pierderea statutului juridic prin scăderea numărului de elevi

I.6. Analiza P.E.S.T.

• Politicul

Politicile educaționale la nivel național și local încep să devină coerente, iar resursele financiare recent acordate învățământului de către Guvernul României sunt generoase depinzând de capacitatea școlilor atragerea de fonduri prin realizarea de proiecte. Accentul cade pe asigurarea egalității de șanse și sporirea accentului la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, descentralizarea sistemului de învățământ și stimularea educației permanente.

La nivelul județean prioritățile politicii educaționale ale M.Ed.C. sunt urmărite cu responsabilitate și eficiență, iar unitățile de învățământ sunt mobilizate, consiliate și monitorizate în implementarea acestei politici.

Politica de salarizare a rămas însă aproape neschimbată astfel încât învățământul rămâne un sector puțin atractiv, iar „exodul” cadrelor din învățământ spre alte domenii continuă.

- **Economicul**

Din punct de vedere economic se pare că asistăm la o ușoară creștere iar la nivelul M.Ed.C există preocupări sporite față de aspectele economice din sistem : dotarea școlilor cu mobilier școlar, ușoare creșteri salariale ale personalului, posibilitatea accesării de fonduri pe bază de proiecte.

Situația economică a orașului nostru este determinată de o industrie modest dezvoltată iar veniturile proprii ale școlii sunt nesemnificative.

- **Socialul**

Puterea economică a familiilor elevilor este redusă, o bună parte a acestora provin din mediul rural și au o situație materială precară, pe care Liceul Ortodox ”Sfântul Nicolae” încearcă să-i susțină prin oferirea de burse, obținute la nivelul Episcopiei Sălajului sau prin intermediul unor activități cu scop caritabil, pe care le desfășoară, în special, cu prilejul Sărbătorilor de iarnă sau ale Sărbătorilor pascale.

Rata ridicată a șomajului și veniturile foarte scăzute ale multor familii, determină din ce în ce mai mulți părinți să-și caute un loc de muncă în străinătate, în detrimentul educației copiilor, care rămân în grija rudelor sau chiar singuri, încât ajung uneori la comportamente nedorite.

- **Tehnologicul**

Școala are acces nelimitat la internet și dispune de mijloace moderne de învățământ, recent achiziționate. În acest sens, școala pune la dispoziția elevilor și a profesorilor sala multimedia, utilă atât pentru întruniri, conferințe sau cercuri pedagogice, cât și în procesul de predare-învățare.

I.7. Grupuri de interese

- MENCS și Inspectoratul Școlar Județean;
- Patriarhia Ortodoxă Română și Episcopia Ortodoxă a Sălajului;
- Elevii;
- Dascălii;
- Părinții;
- Personalul TESA, didactic auxiliar;
- Comunitatea locală și eclezială.

Interese/ așteptări

7.1. Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratul Școlar Județean:

- respectarea politicii școlare, a procedurilor și normelor în vigoare – reformarea – parcurgerea (respectarea) programei cu elevii.

7.2. Patriarhia Română și Episcopia Sălajului:

- promovarea strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române,
- pregătirea temeinică a elevilor,
- formarea deprinderilor necesare activității pastorale.

7.3. Consiliul Local:

- utilizarea optimă a resurselor financiare alocate,
- întreținerea și modernizarea spațiilor de învățare și a bazei didactice.

7.4. Elevii:

- obținerea unor calificări (diplomă) și pregătiri care să le asigure viitorul loc de muncă;
- integrare socială;
- realizarea unor idealuri;
- sentimentul de apartenență.

7.5. Părinții:

- mediu care asigură securitate și siguranță copiilor;
- însușirea unor norme solide de conduită morală și socială pentru copiii lor,
- organizarea timpului liber (activități extrașcolare, excursii, tabere);
- identificarea și valorificarea talentelor copilului;
- profesori competenți.

7.6. Dascălii:

- recompensarea după cantitatea și calitatea muncii;
- dezvoltarea profesională și satisfacția profesorului;
- ambient plăcut;
- bază materială și acces la informație;
- conducere democratică;
- restructurarea programei;
- impunerea statutului de profesor în societate (dobândirea respectului meritat).

7.7. TESA :

- siguranța postului și recunoașterea utilității (rolului) de către profesori și elevi.

I.8. Nevoi identificate :

- accentuarea specificului vocațional al școlii;
- promovarea strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române;
- dezvoltarea capacității de elaborare a proiectelor;
- dezvoltarea capacităților de comunicare și colaborare interinstituțională;
- dezvoltarea profesională a profesorilor;
- motivarea elevilor;
- modernizarea bazei materiale;
- îmbogățirea fondului de carte teologică, literatură română și universală;
- implicare;
- consiliere profesională;
- relații interumane adecvate;
- educație multiculturală;
- compensație;
- satisfacție;
- ameliorarea relației cu părinții.

II. Misiunea școlii

Școala noastră oferă elevilor săi o cultură generală și de specialitate teologică temeinică, facilitându-le accesul la informație, la cultura și civilizația europeană, stimulându-i spre dialog interreligios și intercultural și consolidându-le formarea duhovnicească și morală. Suntem deschiși spre toți cei care-și descoperă vocația de a-I sluji lui Dumnezeu și de a fi mărturisitorii Săi în lume, sprijinindu-i în formarea competențelor necesare activității pastoral – misionare și ajutându-i să devină în viață buni creștini, dedicați slujirii oamenilor, Bisericii și lui Dumnezeu.

III. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

I. Consolidarea culturii organizaționale specifice învățământului teologic.

Argument: Necesitatea personalizării unității de învățământ ca școală vocațională cu o menire și o misiune aparte în învățământul sălăjean și în comunitatea locală și eclezială.

Opțiuni strategice:

- Elaborarea unei oferte curriculare corespunzătoare specificului vocațional teologic al școlii ;
- Consolidarea corpului profesoral de specialitate;
- Îmbunătățirea bazei didactice-materiale – suport pentru activitatea specifică;
- Întărirea colaborării cu comunitatea eclezială (Episcopie, Protopopiat, Biserici parohiale).

II. Facilitarea accesului elevilor la informație, la cultură și civilizație europeană.

Argument: Asigurarea unei pregătiri temeinice a elevilor care să creeze nu numai temelia unei performanțe de durată, ci și să mijlocească adaptarea rapidă a tinerilor la permanentele schimbări din societate, să stimuleze inițiativa și gândirea critică.

Opțiuni strategice:

- Valorificarea valențelor educative și culturale ale tuturor disciplinelor de învățământ;
- Profesionalizarea corpului didactic – factor optimizator al calității procesului de învățământ;
- Dotarea școlii cu mijloace moderne de învățământ, facilitarea accesului permanent al elevilor la rețeaua informațională electronică și la un fond bogat de carte
- Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte cu instituții și asociații culturale, ONG-uri.

III. Dezvoltarea unor parteneriate cu școli și instituții locale și din afara țării.

Argument: Importanța dezvoltării abilităților de comunicare în limbile de circulație europeană, a stimulării deschiderii spre dialog interreligios și intercultural, a dezvoltării capacităților de colaborare instituțională.

Opțiuni strategice:

- Accesarea surselor informaționale specifice;
- Formarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte;
- Identificarea unor surse de finanțare pentru susținerea unor astfel de proiecte;
- Contactarea potențialilor parteneri și colaboratori în proiecte.

IV. Implicarea școlii în comunitate ca factor activ al strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române.

Argument: Necesitatea promovării valorilor autentice într-o societate în care ierarhia valorilor morale este adesea răsturnată și imoralitatea propusă ca normalitate în numele libertății de exprimare a persoanei umane și a drepturilor omului.

Opțiuni strategice:

- Evidențierea importanței aspectelor pastoral-misionare ale curriculum-ului de specialitate;

- Responsabilizarea cadrelor didactice și a elevilor în asumarea calității de factori de educație moral-creștină a comunității;
- Promovarea în media locală a imaginii școlii prin exemple de bună practică;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin serviciile religioase din cadrul paraclisului școlii, activități misionare în parohiile din județ și acțiuni cultural-religioase ale școlii noastre.

V. Elaborarea unor oferte educaționale de reconversie profesională a adulților (personal de cult).

Argument: Necesitatea formării de personal de cult pregătit corespunzător (cântăreți bisericești) pentru parohiile județului, în contextul obligativității profesionalizării acestora pentru salarizarea lor de către stat.

Opțiuni strategice:

- Conceperea programelor de studiu, a suportului de curs;
- Alegerea și motivarea personalului didactic calificat necesar;
- Implicarea beneficiarilor formării în susținerea materială și logistică a formării;
- Colaborarea cu Episcopia Sălajului, protopopiatele și A.J.O.F.M.Sălaj în vederea identificării formabililor interesați.

VI. Dezvoltarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării optime a procesului de învățământ.

Argument: Asigurarea condițiilor optime de studiu, susținerea dezvoltării personale a elevilor și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, crearea unei școli moderne și competitive, la nivelul cerințelor europene.

Opțiuni strategice:

- Asigurarea tuturor suporturilor curriculare, îmbunătățirea fondului de carte a bibliotecii, dotarea cu mijloace moderne de învățământ;
- Motivarea personalului școlii și a elevilor în vederea identificării unor surse potențiale de finanțare extrabugetară;
- Amenajarea unor noi spații de învățământ (sală de cor, sală de sport și dotarea cu mobilier adecvat)

- Realizarea unor parteneriate cu comitetul de părinți, fundații, parohii și alți terți în vederea atragerii de resurse financiare.

VII. Dezvoltarea capacității instituției de elaborare și gestionare a proiectelor.

Argument: Necesitatea creării premiselor pentru asigurarea unui grad ridicat de absorbție a fondurilor europene.

Opțiuni strategice:

- Întocmirea de proiecte coerente, pragmatice și eligibile în vederea atragerii de fonduri pentru școală;
- Formarea cadrelor didactice din școală în managementul proiectelor.
- Obținerea de fonduri pentru îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii și pentru facilitarea unor excursii de studii pentru elevi.
- Colaborarea cu instituțiile capabile să ofere consiliere în managementul proiectelor (Casa Corpului Didactic, Prefectura, Consiliul Județean, Primăria).

VIII. Extinderea și dezvoltarea liceului ortodox care urmărește consolidarea și menținerea ciclurilor primar, gimnazial și liceal.

Argument : Necesitatea orientării copiilor din vârste fragede spre valori morale, spirituale și estetice.

Opțiuni strategice:

- întocmirea dosarului pentru acreditare A.R.A.C.I.P a claselor de gimnaziu;
- alcătuirea planului de școlarizare cuprinzând două noi clase (a V-a și a VI-a)
- pregătirea tuturor resurselor necesare desfășurării procesului educativ pentru noile niveluri;
- valorificarea valențelor educaționale între nivele școlare ;
- promovarea interdisciplinarității: Teologie – Ecologie – Arte vizuale;
- formarea gustului estetic și dezvoltarea abilităților practice;
- consiliere spirituală permanentă în spațiul școlar;

RESURSE IDENTIFICATE:

- **Resurse financiare:**

- fonduri bugetare acordate de Consiliul Local pentru:
 - plata salariilor personalului
 - întreținerea, funcționarea și repararea școlii
 - cheltuieli de deplasare pentru cadrele didactice
 - dotarea cu material didactic
 - acordarea de burse pentru elevi
- fonduri bugetare acordate de la Inspectoratul Școlar Județean Sălaj:
 - plata profesorilor implicați în desfășurarea examenelor naționale
 - acordarea sprijinului material "Bani de liceu"
- venituri proprii realizate din regia internat și închirieri de spații pentru:
 - cheltuieli materiale și servicii
 - furnituri de birou și consumabile
 - carte școlară
 - realizarea pliantelor promoționale
- fonduri extrabugetare acordate de Episcopia Ortodoxă a Sălajului pentru:
 - carte de specialitate
 - obiecte de cult
- venituri extrabugetare provenite din sponsorizări pentru modernizarea bazei materiale

- **Resurse materiale:**
 - baza materială a școlii
 - consumabile.
- **Resurse informaționale, de expertiză și de experiență ;**
 - rețeaua electronică
 - formatori naționali, regionali și locali
 - consultanți – O.N.G.
- **Resurse de timp permanent**
- **Resurse de autoritate și putere:**
 - Inspectoratul Școlar Județean Sălaj
 - Casa Corpului Didactic
 - Episcopia Ortodoxă a Sălajului.
- **Resurse umane:**
 - cadrele didactice și elevii din școală.
 - părinții.

CUPRINS

<i>I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN.....</i>	<i>2</i>
I.1 Diagnoza mediului extern	2
I.2. Diagnoza mediului intern.....	3
<i>Funcția</i>	<i>11</i>
I.3. Informații cu privire la elevi.....	13
<i>Examenul</i>	<i>14</i>
Etapa județeană	15
I.4. Resurse materiale	16
I.5. Relația cu comunitatea	16
I.6. Analiza P.E.S.T.....	15
I.7. Grupuri de interese	15
I.8. Nevoi identificate :	15
<i>II. MISIUNEA ȘCOLII.....</i>	<i>16</i>
<i>III. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE.....</i>	<i>16</i>
<i>CUPRINS</i>	<i>23</i>