

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Inspectoratul Școlar Județean Sălaj
GRĂDINIȚA CU P.P. "PRICHINDEL"
Loc. Jibou, Str. Wesselenyi Miklos, Nr. 9, Jud. Sălaj,
Cod poștal 455200 ;
Tel/fax: 0260.644484;
E-mail: gradinita_prichindel@yahoo.com



Nr.604/30.09.2013

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 01.10.2013

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2013-2017

Director,
Prof. Țura Ioana Alexandrina



DEVIZA GRĂDINITEI

"OMUL ESTE RODUL EDUCAȚIEI PE CARE O PRIMEȘTE"

HELVETIUS (1715-1771)

CUPRINS:

ARGUMENT

I. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI

- I.1 Scurt istoric
- I.2. Oferta educațională
- I.3. Cultura organizațională

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- II.1.Context european
- II. 2. Context național
- II. 3. Context local

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV. ANALIZA SWOT

- IV.1. Puncte tari
- IV.2 Puncte slabe
- IV.3 Oportunități
- IV.4 Amenințări

V. ANALIZA P.E.S.T.E. (L)

- V.1. Context politic
- V.2. Context economic
- V.3. Context social
- V.4. Context tehnologic
- V.5. Context ecologic

VI. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT PRICHINDEL JIBOU

VII. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

VIII. ȚINTE STRATEGICE

IX. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE

X. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

ARGUMENT

PDI al unității este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de preșcolari ca urmare a scăderii natalității și a organizării grupei pregătitoare în învățământul primar; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a grădiniței și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preșcolar; ofertă educațională cu accent pe formarea unui copil educat, independent, sociabil, ușor adaptabil, permanentelor transformări și evoluții ale societății; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul primar; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia. Proiectul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

I. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI

I.1 Scurt istoric

Grădinița cu P.P.Prichindel este cea mai veche instituție de învățământ preșcolar din orașul Jibou, fiind înființată în anul 1972. De-a lungul anilor a suferit mai multe modificări pentru a fi adaptată activității specifice dintr-o grădiniță cu program prelungit.

Situată în partea estică a orașului, nu departe de centrul civic, într-o zonă cu o populație relativ îmbătrânită, dar cu tendințe de creștere demografică, grădinița și-a ridicat prestigiul în ultimii ani prin profesionalismul cadrelor didactice, prin calitatea serviciilor educaționale oferite beneficiarilor direcți și indirecti și nu în ultimul rând, prin performanțele copiilor dobândite în perioada preșcolarității și manifestate la școală, prin modul în care aceștia s-au integrat în activitatea școlară și în viața socială.

În prezent este o grădiniță cu spații funcționale, estetice și cu dotări corespunzătoare desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate, la standarde naționale. Funcționăm în două corpuri de clădire, dar confortabile și primitoare, cu o curte mare, cu spații verzi și aparate de joacă pentru copii.

Fiind grădiniță cu personalitate juridică încă de la înființare și în urma restructurărilor făcute, primește ca structuri pe lângă Grădinițele cu P.N. Cuceu, Var, Husia și Rona și Grădinițele cu P.N.Nr. 2 Jibou și Grădinița cu P.N.Nr. 3 Jibou din anul 2011.

Cladirea gradinitei cu program prelungit se desfasoara pe doua nivele, fiind dotata cu:

- 7 sali de grupa;
- 1 sală sport;
- Birou financiar administrativ;
- Centru CRED/ cabinet consilier școlar/logoped;
- Birou director/biblioteca, dotata cu carti de specialitate si specifice varstei prescolare, atat pentru nivelul I cat și pentru nivelul II;
- Cabinet medical;
- Spălătorie;
- 1 magazie lenjerie;
- un bloc alimentar, unde mancarea este pregatita de personal calificat, cu un meniu diversificat, specific varstei ;
- 7 grupuri sanitare;
- 2 oficii;
- 4 vestiare;
- 2 Magazii materiale;
- gradinita beneficiaza și de o curte mare, amenajata cu banci de lemn, topogane, leagane si un mini parc auto. Majoritatea aparatelor s-au deteriorat datorită numărului prea mic de aparate raportat la cel al copiilor precum și intensei folosiri.

Grădinițele cu Program Normal Cuceu, Var, Rona și Husia funcționează în clădirile școlilor gimnaziale, având fiecare o sală de grupă și un grup sanitar în stare bună. Încălzirea este asigurată cu sobe combustibil solid, iar la Grădinița Cuceu și Var încălzirea este asigurată cu centrala termică pe lemne și convector pe gaz.

Grădinița cu P.N.Nr.2 dispune de 5 săli de grupă, grup sanitar în incinta clădirii, hol, cabinet logoped/consilier și bibliotecă.

Grădinița cu P.N.Nr. 3 Jibou funcționează cu 6 săli de grupă, 2 grupuri sanitare, 2 holuri, magazie, bibliotecă, cabinet logoped/consilier școlar, oficiu.

Fiecare incapere si spatiu din incinta gradinitei este dotat astfel incat sa creeze un ambient placut copiilor dar totodata si un climat educational favorabil desfasurarii unui invatamant de calitate. In ceea ce priveste mijloacele de invatamant moderne: calculatoare, aparatura audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante, putem spune ca acestea sunt suficiente si completeaza activitatea cadrelor didactice.

Cu sprijinul Primariei, al Inspectoratului scolar, al parintilor si al sponsorilor am renovat periodic atat exteriorul cat și interiorul gradinitei. Pentru a ne incadra în prevederile noii Reforme a Invatamantului am realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, imbunatatind in acelasi timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucarii, aparatura audio-video și electro-casnica.

Gradinita Prichindel si-a castigat un binemeritat renume, aducand o contributie pretioasa la formarea copiilor, viitori elevi ai clasei I.

I.2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Grădiniței noastre dă posibilitatea formării la copil a capacității de a se adapta la schimbările ulterioare, permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, grădinița acordă șanse egale tuturor copiilor în formarea și dezvoltarea lor. Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare din grădiniță cu servicii oferite comunității, cu o atitudine constant dinamică, cu o abordare a calității ca principală condiție a competitivității sprijină dezvoltarea normală și deplină a preșcolarilor.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în pregătirea preșcolarilor pentru trecerea la învățământul primar.

I.3.CULTURA ORGANIZATIONALA

“Cultura este pentru organizatie ceea ce personalitatea este pentru individ.”

- ◆ Cultura organizationala a unitatii influenteaza comportamentul indivizilor si grupurilor din cadrul organizatiei si are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vietii organizationale;
- ◆ Promovam “valoarea omului” ca mod de viata;
- ◆ Cadrele didactice manifesta dorinta de a respecta particularitatile individuale;
- ◆ Personalul din unitate pledeaza pentru dreptul la educatie si la exprimarea opiniei proprii;
- ◆ Ne adaptam la nivelul de dezvoltare al societatii actuale;
- ◆ Relatiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect si colaborare.
- ◆ Organizam cu copiii manifestari cu prilejul zilelor de 1 Decembrie, 25 Decembrie, 8 Martie, Sarbatoarea Pastelui, 1 Iunie, zile onomastice, sfarsitul anului scolar, etc.
- ◆ Unitatea este renumita in oras prin calitatea actului educativ si grija acordata copiilor pe toate planurile.

Valorile dominante ce caracterizează membrii sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, chiar dacă mai apar uneori manifestări de conservatorism sau automulțumire. Climatul din grădinițe este bazar pe politica „ușilor deschise”, primitor și stimulat.

Regulamentul de ordine interioara elaborat, supus atenției organizației și aprobat cuprinde norme privind activitatea pe diferite compartimente și comisii de lucru, precum și fișele posturilor pentru toate categoriile de personal.

II.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1.Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea

mai importantă „comutare de paradigmă“ educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II. 2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.

- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.
- Legislația care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA) și modul de numire a directorului, nu și-a produs încă efectele. Se adaugă recentele măsuri inițiate prin Ordonanța de Urgență 49/2014, cu noutăți privitoare la componența CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de copii - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

II. 3. Contextul local

🚦 **Mediul de rezidență: Urban**

🚦 **Tipul localității: Oras**

🚦 **2 Structuri : Rural**

🚦 Unitatea noastră este o gradinită cu program prelungit, în care copiii desfășoară activități specifice vârstei, servesc masa, se bucură de servicii educaționale, cadouri cu diferite ocazii, excursii, serbări. Personalul de îngrijire manifestă interes pentru menținerea curățeniei în unitate, a caldurii în toate încăperile, supraveghează cu atenție copiii în timpul tuturor activităților, jocurilor, plimbarilor.

🚦 Unitatea funcționează într-o clădire având o suprafață utilă de 2490 mp - clădire, 5200 mp - curte;

🚦 Clădirea este racordată la curent electric, canalizare, rețea de gaz, are contract cu firma de salubritate; gradinită este prevăzută cu centrală termică proprie.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PREZENTAREA RESURSELOR

3.1. Resurse curriculare

- Materialele curriculare pentru nivelul prescolar
- Planuri de învățământ
- Programe școlare
- Auxiliare
- Manuale
- Caiete de lucru
- Ghiduri

Strategii tradiționaliste, cu tendință de reformare

CDȘ a fost stabilit la alegerea părinților

Participări la concursuri locale și naționale

Proiecte locale și naționale

Perfecționări anuale, sub diferite forme, ale cadrelor didactice pentru însușirea unor strategii moderne de lucru la grupă.

3.2. Resurse umane

☐ **Populație prescolară**

- grupe de copii 22;
- Număr total de copii: 448
-  Impartirea pe grupe de vârstă:
 - 5 grupe combinate;
 - 6 grupe mici;
 - 5 grupe mijlocii
 - 6 grupe mari

➤ **Performante:**

- ✓ rezultate foarte bune obținute în clasa pregătitoare și I;
- ✓ rezultate foarte bune obținute la evaluările semestriale și anuale.

☐ **Personalul unității**

➤ **Didactic**

- 30 cadre didactice (educatoare) calificate;

- 2 consilieri școlari / logoped repartizate prin C.J.R.A.E;
- **Nedidactic**
 - 11 îngrijitoare;
 - 3 bucatarese;
 - 2 asistente medicale;
 - 1 spălătoreasă;
- 1 normă muncitor calificat;
- **Auxiliar**
 - 1 normă contabil;
 - 1 normă administrator;

Calitatea personalului didactic

- Calificarea – educatoare, institutori, profesori in invatamantul prescolar
- Numar de educatoare – 30
 - cadre didactice cu gradul I – 20
 - cadre didactice cu gradul II – 4
 - cadre didactice cu definitivat – 3
 - cadre didactice fara definitivat -- 3

Concursuri si proiecte

- ✓ locale
- ✓ județene
- ✓ naționale
- ✓ internaționale

3.3. Resurse materiale si financiare

- S-a reusit cu sprijinul sponsorizarilor si donatiilor interne si externe utilarea unitatii dupa cum urmeaza:
- sectorizarea zonelor de lucru la activitățile alese, cu posibilitatea folosirii lor și la activitățile comune ce au strategii de activități integrate și metode interactive
- amenajarea unei încăperi cu destinația bucătărie în care se află centralele pe gaz nou montate pentru încălzirea grădiniței
- dotarea cu frigider și dulapuri a încăperii pentru corn si lapte
- placarea cu gresie si faianța a grupurilor sanitare si modernizarea lor
- dezvoltarea bazei materiale a Grădiniței cu P.N.Nr. 3 Jibou prin diferite programe proprii ce s-au realizat la nivel local, regional și european (PHARE)
- dotarea cu aparate de joacă a curții
- recondiționarea materialelor didactice vechi cu sprijinul cadrelor didactice

Finanțarea unității școlare

Finanțarea se realizează de la bugetul local (fondul de salarii, reparații, investiții, întreținere, obiecte de inventar)

IV. Analiza SWOT

1. PUNCTE TARI

- ✓ CDS este stabilit la alegerea parintilor;
- ✓ Existența unor materiale curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare)
- ✓ Introducerea în desfășurarea activităților a unor elemente din învățământul alternativ
- ✓ CDS-ul este desfasurat de personal didactic calificat;
- ✓ Organizarea si desfasurarea de seminarii pe diverse teme cu participarea cadrelor didactice din oras si din judet si cu aprobarea ISJ-BN;
- ✓ Personal didactic calificat in proportie de 100%;
- ✓ Personal didactic majoritar tanar, cu idei inovatoare si entuziasm de munca;
- ✓ Curtea gradinitei este dotata cu jocuri atractive pentru copiii;
- ✓ Baza materiala foarte buna in grupe;
- ✓ Starea fizica a spatiilor este deosebita si se incadreaza in normele de igiena corespunzatoare;
- ✓ Actiuni organizate in scop educativ in echipa cu diverse institutii;
- ✓ Antrenarea copiilor in cadrul unor manifestari cu diferite ocazii;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfectionare;
- ✓ Cunoasterea a cel putin unei limbi de circulatie internationala de catre cadrele didactice;
- ✓ Intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara programului de lucru (cresterea coeziunii grupului);
- ✓ Intalniri frecvente intre cadre didactice – parinti – copii;
- ✓ Colaborarea cu părinții în cadrul proiectului “ Educați așa!”

2. PUNCTE SLABE

- Datorita programului incarcat al parintilor, dar si din cauza lipsei de atentie si comunicare 30% dintre copii au un limbaj sarac, plin de regionalisme;
- 2% dintre copii prezinta probleme majore de limbaj si comunicare, care necesita ajutor specializat;
- copii cu probleme de adaptare;
- Nu exista sala de sport la structuri;
- Neimplicarea totală a parintilor in formarea si educarea copiilor;
- Afectarea calitatii actului didactic datorat nivelului intelectual scazut al unor copiii din gradinita;
- Oferta CDȘ nu satisface in totalitate nevoile tuturor copiilor si părinților

- Efectivele de preșcolari cunosc o scădere datorită slabei natalități și a sărăciei și dezinteresului în rândul populației rome
- Insuficienta dotare a spațiului de joc (deși este generos nu dispune de accesorii și aparate necesare petrecerii timpului de joc în aer liber
- Inexistența parteneriatelor cu ONG-uri și fundații
- Slabă implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări
- Comunicare slabă cu etnicii rome, ceea ce determină fluctuații la frecvența copiilor;
- Copii cu dizabilități, CES
- INSUFICIENTA ABSORBȚIE A PROIECTELOR COMUNITARE socrates, comenius, ETC

3. OPORTUNITATI

- ✓ Gradinita este situată în apropierea domiciliilor copiilor, aceștia nefiind expuși pericolelor în drumul lor spre gradinită;
- ✓ Avem o relație bună cu autoritatea locală și județeană;
- ✓ Desfasurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local și județean;
- ✓ Organizarea unor schimburi de experiență cu educatoare și gradinite din județ;
- ✓ Popularizarea acțiunilor desfășurate în cadrul unității
- ✓ Identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice
- ✓ Realizarea colaborării cu Clubul Copiilor pentru diversificarea CDȘ
- ✓ Proiectele educative propuse spre derulare

4. AMENINTARI

- Personalul nedidactic este dezavantajat de legislația în vigoare (normarea);
- Violenta promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator;
- Instabilitatea prețului la produsele alimentare necesare pentru prepararea hranei copiilor;
- Timpul limitat al părinților care poate conduce la slabă implicare a acestora în viața și activitatea copiilor;
- Neimplicarea unor părinți în formarea și educarea copiilor lor.
- Imposibilitatea desfășurării activităților opționale care necesită sprijin financiar mai mare din partea părinților.
- Tendința de a se cuprinde în școli și copii cu vârsta sub 6 ani
- Plata personală a cursurilor de formare pentru cine a depășit 90 credite

V. ANALIZA PESTE(L)

Invatamantul, ca prioritate nationala, cuprinde și invatamantul prescolar incadrat functional reformei ce se desfasoara in toate sectoarele de activitate. Statul sustine gradinita, asigurand in felul acesta realizarea principiului „Educatie pentru toti”.

Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educationali, in vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de invatamant, fara discriminare.

❑ POLITIC

- Politica de promovare a Programului de Reforma a Educatiei Timpurii – prioritate a M.E.N.;
- Politica M.E.N. si I.S.J. privind continuarea reformei educationale;
- Politica ARACIP privind asigurarea calitatii in educatie;
- Compatibilizarea sistemului national de invatamant cu Sistemul european de educatie si formare profesionala;
- Propunerea Guvernului de a dezvolta invatamantul prescolar prin elaborarea strategiei privind educatia timpurie in Romania;
- Educației incluzivă ;
- Politici favorabile la nivel local pentru sustinerea gradinitei.

❑ ECONOMIC

- Existenta a doua zone dezvoltate diferit din punct de vedere economic
- Existenta strategiei guvernamentale privind economia;
- Derularea Programului de reabilitare a scolilor finantate de Banca Modiala;
- Nivelul mediu al castigurilor pe familie
- Resurse bugetare limitate insuficiente pentru minimum de climat educațional;

❑ SOCIAL

- programul guvernamental „Lapte-corn”este favorabil familiilor cu venituri mici si constituie un motiv de a frecventa gradinita cu program normal;
- Nivelul saraciei comparabil;
- Numarul familiilor interesate de educatia copiilor lor este in continua crestere;
- Scăderea numărului de copii prin emigrarea familiilor;
- Existența învățământului în limbile minorităților

❑ TEHNOLOGIC

- 90% dintre familii au acces la televiziune;
- Existenta televiziunii prin cablu;
- Exista retea telefonica si acces la retele de telefonie mobila in 70% din zona;
- Dotare cu tehnologie informațională in scoli si gradinite;
- 90% din gradinite au dotari audio-vizuale moderne utilizate in activitatea didactica.

- Racordarea la internet a tuturor grupelor din Gr. Prichindel și Gr. Nr. 3, excepție unele grupe de la Gr. P.N.Nr. 2 Jibou msi Gr. Var, Rona, Cuceu si Husia.

❑ ECOLOGICUL

- Îmbunătățirea condițiilor ergonomice din sălile de grupă în vederea păstrării sănătății copiilor;
- Se vor urmări la nivelul grădiniței acțiuni ce vor viza implementarea în comportamentul copiilor, educatoarelor, părinților a spiritului de educație pentru curățenie, ordine, frumos.
- Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens unitatea noastră inițiază și participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

❑ LEGISLATIVUL

Din analiza efectuată se poate desprinde modul de elaborare a strategiei pe următorii 4 ani școlari - **strategie de tip agresiv**, care exploatează oportunitățile și se bazează pe punctele tari.

În oferta educațională a grădiniței vor fi valorificate achizițiile de pînă acum și se va aprofunda cercetarea și eliminarea cauzelor care duc la rezultate slabe.

Dezvoltarea și perfecționarea managementului educațional se vor baza pe calitatea organizației și pe relația cu partenerii educaționali, sociali economici și ierarhici.

Realizarea unei astfel de strategii va duce la îndeplinirea **misiunii** organizației.

VI. VIZIUNEA

Deriva din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta prescolară, vizând următoarele aspecte:

- ✚ dezvoltarea individuală a copiilor.
- ✚ crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ;
- ✚ asigurarea experienței individuale de învățare;
- ✚ garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- ✚ accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor;

VII. MISIUNEA

Grădinița cu P.P. Prichindel Jibou asigură un climat socio-afectiv adecvat, cooperare și parteneriat educational, pentru integrarea cu succes în școală și în societate a copiilor. Dezvoltă aptitudinile personale ale copiilor pentru descoperirea talentelor tinere și îndeplinește standardele de calitate.

- Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică sau religioasă.
- Acumularea, de către copii, a tehnicilor de muncă intelectuală și practică, necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- Ridicarea nivelului calitativ al organizației grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate.
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii;
- Aplicarea prevederilor tuturor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc.

VIII. TÎNTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educationale astfel încât activitatea să fie centrată pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea și adaptarea la viața școlară să se facă rapid.

ARGUMENT

Pentru ca nu există doi copii la fel se impune individualizarea instruirii și implicit diversificarea strategiilor de predare-învățare. Se impune astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip inclusiv a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

2. Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative in educatia si interventia timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii.

ARGUMENT

Avand in vedere reforma educatiei timpurii, se impune o perfectionare a personalului unitatii in domeniul educatiei la varste precoce si dotarea corespunzatoare a salilor de joaca cu mobilier, jucarii si jocuri specifice varstei de 3-6 ani.

De asemenea, intocmirea planificarilor instructiv-educative se va face tinand seama de particularitatile de varsta ale acestor copii.

3. Dezvoltarea curriculumului la decizia gradinitei pentru a raspunde nevoilor copiilor, parintilor, societății și pentru a crește prestigiul grădiniței in contextul concurenței de după descentralizare

ARGUMENT

Este necesara abordarea curriculumu-lui la decizia scolii si a activitatilor extracurriculare tinand cont de inclinatiile copiilor si de preferintele parintilor. In acest sens vom introduce noi activitati optionale cu caracter atractiv si vom asigura baza logistica pentru aceste activitati, prin realizarea parteneriatelor.

4. Dezvoltarea unor parteneriate si proiecte locale, nationale și internaționale care să lărgască viziunea asupra educației si să asigure implicarea grădiniței în viața comunității

ARGUMENT

Parintii se lovesc de multe ori de adevarate probleme in relatiile cu copiii lor la care nu gasesc raspunsuri si rezolvari si de multe ori apeleaza la educatoare pentru gasirea unor raspunsuri. Programul "Educati asa" este un curs de educatie pentru parinti, desfasurat de catre formatori de parinti care au calificarea sa raspunda la toate intrebarile parintilor vizavi de comportamentul acestora.

Incheierea de parteneriate cu diverse institutii comunitare este benefica pentru copii atat pe plan afectiv cat si cultural.

5. Crearea unor conditii optime de invatare pentru prescolari prin modernizarea spatiilor, completarea dotarilor existente si extinderea bazei didactico-materiale in ansamblul ei.

ARGUMENT

Modernizarea spatiilor de lucru si de joaca, a curtii caminului, amenajarea unei sali de sport dotata corespunzator, vor contribui la realizarea unui ambient educational propice atat sub aspect fizic cat si psihic.

6. Asigurarea accesului egal si sporit al copiilor spre cunoastere si actiune si promovarea educatiei incluzive in gradinita.

ARGUMENT

Politicile educationale, cresterea numarului de copii cu tendinte hiperactive si alte cerinte educative speciale implica desfasurarea si promovarea unei educatii cu un pregnant caracter incluziv.

IX. PLAN OPERAȚIONAL

TINTA 1

Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educationale astfel incat activitatea sa fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea si adaptarea la viata scolara sa se faca rapid

OBIECTIV 1

 **Identificarea calitatii managementului grupei**

RESURSE

- ✓ Financiare : donatii si sponsorizari interne si externe
- ✓ Umane : cadre didactice, parinti

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ Director , cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2014

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Abilitati si aptitudini individuale
- ✓ Gestionarea resurselor materiale

OBIECTIV 2

 **Diversificarea strategiilor de predare-invatare**

RESURSE

- ✓ Umane : cadre didactice

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ director ,cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Cresterea calitatii informatiilor
- ✓ Produsele activitatii.

TINTA 2

Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative in educatia si interventia timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii.

OBIECTIV 1

-  **Perfectionarea personalului unitatii in domeniul educatiei la varste precoce**

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe
- ✓ Umane : personalul gradinitei

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2015

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Satisfacerea nevoilor speciale ale copiilor de 2 ani.

OBIECTIV 2

-  **Dotarea corespunzatoare a salilor de joaca cu mobilier, jocuri si jucarii specifice varstei**

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe
- ✓ Umane: cadrele didactice, firma specializata in mobilier

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director;

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Crearea conditiilor de securitate pentru copii
- ✓ Desfasurarea activitatii preferate(jocul) cu jucarii care nu pun in pericol viata si sanatatea copiilor.

OBIECTIV 3 **Intocmirea planificarilor in functie de varsta copiilor (2-3 ani)****RESURSE**

- ✓ Umane : cadrele didactice

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ cadrele didactice, director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Adaptarea temelor si continuturilor la particularitatile de varsta si individuale ale copiilor.

TINTA3

Dezvoltarea curriculumului la decizia gradinitei.

OBIECTIV 1 **Introducerea unor noi activitati optionale atractive****RESURSE**

- ✓ Financiare : donatii si sponsorizari
- ✓ Umane : cadre didactice

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Cadre didactice, profesori specializati

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2015

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Prezentarea ofertei CDS
- ✓ Alegerea optionalului
- ✓ Satisfactia in urma participarii

TINTA4

Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu parintii si institutiile comunitare

OBIECTIV 1

- ✚ **Organizarea si desfasurarea unor intalniri si seminarii pentru informarea si educarea parintilor**

RESURSE

- ✓ Umane :cadre didactice, parinti

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ Director, formatori de parinti

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Articole,anunturi, tabele de inscriere, asigurare logistica,chestionare curs, albume fotografii, diseminarea in mass-media.

OBIECTIV 2

- ✚ **Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de parinti, scoala, biserica, autoritatile locale, etc.**

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii si sponsorizari;

- ✓ Umane: cadre didactice, parinti, invatatori, reprezentanti ai institutiilor locale

AUTORITATE

- ✓ Gradinita, scoala, politia, primaria, biserica

RESPONSABIL

- ✓ Director, cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Protocol de parteneriat
- ✓ Realizarea activitatilor planificate in proiecte
- ✓ Albume foto
- ✓ Portofolii (copii si educatoare)

OBIECTIV 3

 **Organizarea unor activitati cu participarea parintilor si a altor parteneri sociali si locali pentru cunoasterea nevoilor gradinitei**

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe;
- ✓ Umane: cadre didactice, parinti, reprezentanti autoritate locala

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ Director, cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2016

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Pliante
- ✓ Ziua portilor deschise

TINTA 5

Crearea unor conditii optime de invatare pentru prescolari prin modernizarea spatiilor, completarea dotarilor existente si unirea celor doua corpuri prin accesare de fonduri.

OBIECTIV 1

-  **Identificarea lucrarilor si a costurilor acestora necesare amenajarii dotarilor necesare.**

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii, sponsorizari si finantari
- ✓ Umane: echipa manageriala; specialisti in domeniu.

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Studiu de fezabilitate; note de constatare DSP,PSI, OPC si DSV;

OBIECTIV 2

-  **Identificarea resurselor financiare necesare realizarii acestor lucrari**

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii, sponsorizari si finantari nerambursabile
- ✓ Umane: echipa de proiect;contabil

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Convocarea echipei de proiect;
- ✓ Nota de fundamentare a bugetului;
- ✓ Identificarea proiectelor de finantare.

TINTA 6

Asigurarea accesului egal si sporit al copiilor spre cunoastere si actiune si promovarea educatiei incluzive in gradinita

OBIECTIV 1

✚ Egalizarea sanselor de a intra in gradinita si scoala.

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii, sponsorizari si finantari
- ✓ Umane: echipa manageriala; specialisti in domeniu.

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Evaluarea anuala a copiilor ; note de constatare DSP si DSV si speialisti.

OBIECTIV 2

✚ Introducerea strategiilor didactice specifice educatiei de tip incluziv

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii, sponsorizari si finantari nerambursabile
- ✓ Umane: echipa de proiect; contabil

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2014

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Programele educationale specifice aplicate copiilor cu CES si a celor de etnie roma.
- ✓ Identificarea strategiilor incluzive.

OBIECTIV 3

- ✚ **Realizarea unor planuri de interventie pentru copiii care manifesta comportamente negative**

RESURSE

- ✓ Umane: cadre didactice, psiholog, logoped

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ cadre didactice
- ✓ psiholog
- ✓ logoped

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2013-2015

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Plan de interventie personalizata;
- ✓ Implicarea psihologului și logopedului in derularea programelor de interventie personalizata

TINTA	OBIECTIV	RESURSE	AUTORITATE	RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANTA
1. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educationale astfel incat activitatea sa fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea si adaptarea la viata scolara sa se faca rapid	O1. <u>Identificarea calitatii managementului grupei</u>	Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe, taxa Umane: cadre didactice, parinti	- Gradinita	- Director - Cadre didactice	An scolar 2013-2017	- Abilitati si aptitudini individuale - Gestionarea resurselor materiale
	O2. Diversificare a strategiilor de predare-invatare	Umane: cadre didactice	- Gradinita	- Director - Cadre didactice	Ani scolar 2013-2017	- Cresterea calitatii informatiilor - Produsele activitatii
2. Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative in educatia si interventia timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii.	O1. Perfectionare a personalului unitatii in domeniul educatiei la varste precece	Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe, taxa Umane: personalul gradinitei	- Gradinita	- Director	An scolar 2013-2014	- Satisfacerea nevoilor speciale ale copiilor de 3-6 ani
	O2. Dotarea corespunzatoare a salilor de joaca cu mobilier, jocuri si jucarii specifice varstei	Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe Umane: cadrele didactice, firma specializata in mobilier	- Gradinita	- Director	An scolar 2013-2014	- Crearea conditiilor de securitate pentru copii - Desfasurarea activitatii preferate(jocul)cu jucarii care nu pun in pericol viata si sanatatea copiilor
	O3. Intocmirea planificarilor in functie de varsta copiilor (2-3	Umane: cadre didactice	- Gradinita	- Director - Cadre didactice	An scolar 2013-2017	- Adaptarea temelor si continuturilor la particularitatile de varsta si individuale ale

	ani)					copiilor
3. Dezvoltarea curriculumului la decizia gradinitei	O1. Introducerea unor noi activitati optionale atractive, cu caracter intercultural	Financiare: donatii si sponsorizari Umane: cadre didactice	- Gradinita	- Cadre didactice - Profesori specializati	An scolar 2013-2016	- Prezentarea ofertei CDS - Alegerea optionalului - Satisfacerea in urma participarii
4. Dezvoltarea unui parteneriat cu parintii si institutiile comunitare	O1. Organizarea si desfasurarea unor intalniri si seminarii pentru informarea si educarea parintilor	Umane: cadre didactice, parinti	- Gradinita	- Director - Formatori de parinti	An scolar 2013-2017	- Articole, anunturi, tabele de inscriere, asigurare logistica, chestionare curs, albume fotografii, diseminarea in mass-media.
	O2. Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de parinti, scoala, biserica, autoritati locale.	Financiare: donatii si sponsorizari; Umane: cadre didactice, parinti, invatatori, reprezentanti ai institutiilor locale	- Gradinita - Scoala - Politia - Primaria - Biserica	- Director - Cadre didactice	An scolar 2013-2016	- Protocol de parteneriat - Realizarea activitatilor planificate in proiecte - Albume foto - Portofolii (copii si educatoare)
	O3. Organizarea unor activitati cu participarea parintilor si a altor parteneri sociali pentru cunoasterea nevoilor gradinitei	Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe; Umane: cadre didactice, parinti, reprezentant autoritate locala	- Gradinita	- Director - Cadre didactice	An scolar 2013-2016	- Pliante - Ziua portilor deschise
5. Crearea unor conditii optime de invatare pentru prescolari prin modernizarea spatiilor, completarea dotarilor existente si	O1. Identificarea lucrarilor si a costurilor necesare reamenajarii unei sali de sport si a celorlalte dotari necesare.	Financiare: donatii, sponsorizari si finantari nerambursabile de la Bugetul Local Jibou; Umane: echipa manageriala; specialisti in	- Gradinita	- Director	An scolar 2013-2017	- Studiu de fezabilitate - Note de constatare DSP si DSV;

construirea unei noi cladiri		domeniu.				
	O2. Identificarea resurselor financiare necesare realizarii acestor lucrari	Financiare: donatii, sponsorizari si finantari nerambursabile de la Bugetul Local; Umane: echipa de proiect; contabil	- Gradinita	- Director Consiliul local	An scolar	- Convocarea echipei de proiect; - Nota de fundamentare a bugetului; - Identificarea proiectelor de finantare.
6. Asigurarea accesului egal si sporit al copiilor spre cunoastere si actiune si promovarea educatiei incluzive in gradinita	O1. Egalizarea sanselor de a intra in gradinita si scoala	Financiare: donatii, sponsorizari si finantari Umane: echipa manageriala; specialisti in domeniu	- Gradinita - Scoala	- Director	An scolar 2013-2016	- Integrarea copiilor cu CES in gradinita;
	O2. Introducerea strategiilor didactice specifice educatiei de tip incluziv	Financiare: donatii, sponsorizari si finantari nerambursabile Umane: echipa de proiect; contabil	- Gradinita	- Director - Cadre didactice	An scolar	- Programele; - Identificarea strategiilor incluzive.
	O3. Realizare a unor planuri de interventie pentru copii care manifesta comportamente negative	Umane: cadre didactice, psiholog, logoped	- Gradinita	- Cadre didactice - Psiholog	An scolar	- Plan de interventie personalizata; - Implicarea psihologului și logopedului în derularea programelor de intervenție personalizată.

XIV. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ☐ Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative și sub formă integrată.
- ☐ Participarea Grădiniței cu P.P. Prichindel Jibou la cel puțin un proiect european.
- ☐ Înregistrarea performanțelor concursuri școlare într-o bază de date.
- ☐ Formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic , în proporție de 90%.
- ☐ Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din Profesori și întocmirea unui program Erasmus.
- ☐ Prezența profesorilor la activitățile metodice din Grădinița cu P.P. Prichindel si structuri – 100%.
- ☐ Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin un cadru didactic.
- ☐ Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 20% din profesori.
- ☐ Dotarea gradinitelor cu cele necesare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv- educative, precum și asigurarea securității și sănătății copiilor și personalului încadrat.
- ☐ Rezultate școlare bune și foarte bune în clasa pregătitoare și procent mare de integrare în rândul copiilor ;
- ☐ Creșterea numărului de cereri la înscrierea copiilor în grădiniță pentru menținerea întregului personal din unitate ;
- ☐ Frecvență bună, în special în cazul copiilor de etnie rromă.
- ☐ Activități sociale și culturale ;
- ☐ Satisfacerea cerințelor părinților într-o măsură cât mai mare;
- ☐ Participarea la diferite concursuri
- ☐ Proiecte educaționale și parteneriate locale derulate cu și pentru preșcolari, pentru socializare și responsabilizarea lor viitoare;
- ☐ Confecționarea și recondiționarea mobilierului din Gradinita.
- ☐ Asigurarea accesului la educatie a tuturor copiilor cuprinsi in gradinite si din oras.

Director,
Prof. Tura Ioana Alexandrina

