



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj
COLEGIUL TEHNIC „IULIU MANIU”
Loc. Simleu-Silvaniei, Str. M. Kogalniceanu nr. 11, Tel./Fax: 0040 260 678 489; Fax: 0040 360 814 584; web: www.colim.ro ;
E-mail: maniu@colim.ro ; ctim_simleu@yahoo.com

PAS

**PLANUL DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII**

2014 - 2020

COLEGIUL TEHNIC „IULIU MANIU” Simleu Silvaniei	
Intrare	2296
Ieșire	
Ziua 24	luna 8, anul 2014

Echipa de proiect

Prof. dr. Stelian FLONTA – director, coordonatorul proiectului
Prof. dr.ing. Liliana-Reli CÎMPAN – director adjunct
Prof.ec. Mariana-Nicoleta NOSAL – consilier educativ
Prof. Lucia-Florina FIȚ – responsabil arie curriculară “Limba și comunicare”
Prof. Adriana BRISC - responsabil arie curriculară “Matematică”
Prof. BALAZS Iosif - responsabil arie curriculară “Științe”
Prof. Alexandru Ghiran - responsabil arie curriculară “Om și societate”+ “Educație fizică și sport”
Prof. Dumitru Moisi - responsabil arie curriculară « Tehnologii »
Prof. Laura-Ramona Mag – responsabil arie curriculară « Informatica »
Prof. Irina Bode –responsabil formare continuă
Prof. Adriana Brisc – președintele comisiei de calitate
Prof. Camelia BIRSAN – consilier școlar
Delia REMEȘ – președintele Comitetului de părinți
Rodica DOCHIȚOIU – secreta
Jr. Florian LADA – reprezentantul agenților economici

- Discutat în ședința Consiliului Profesoral din data de 6.10.2014
- Aprobabil în ședința Consiliului de Administrație din data de 10.10.2014

DIRECTOR,
Prof. dr. Stelian FLONTA



Echipa de proiect

Prof. dr. Stelian FLONTA – director, coordonatorul proiectului
Prof. dr.ing. Liliana-Reli CÎMPAN – director adjunct
Prof.ec. Mariana-Nicoleta NOSAL – consilier educativ
Prof. Lucia-Florina FIȚ – responsabil arie curriculară “Limbă și comunicare”
Prof. Adriana BRISC - responsabil arie curriculară “Matematică”
Prof. BALAZS Iosif - responsabil arie curriculară “Științe”
Prof. Alexandru Ghiran - responsabil arie curriculară “Om și societate”+ “Educație fizică și sport”
Prof. Dumitru Moisi - responsabil arie curriculară « Tehnologii »
Prof. Laura-Ramona Mag – responsabil arie curriculară « Informatica »
Prof. Irina Bode –responsabil formare continuă
Prof. Adriana Brisc – președintele comisiei de calitate
Prof. Camelia BIRSAN – consilier școlar
Delia REMEȘ – președintele Comitetului de părinți
Rodica DOCHIȚOIU – secreta
Jr. Florian LADA – reprezentantul agenților economici

DIRECTOR,
Prof. dr. Stelian FLONTA



Continut

Partea 1. CONTEXT	4
1.1 Viziune	4
1.2 Misiune	4
1.3 Profilul școlii	4
1.4 Contextul european	4
1.5 Contextul național	5
1.6 Priorități și obiective la nivel regional și local	6
Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR	7
2.1 Analiza mediului extern	7
2.1.1 Profilul demografic	7
2.1.2 Profilul Economic Județean	10
2.1.3 Piața Muncii	14
2.2 Analiza – mediul intern (autoevaluarea)	20
2.2.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă	20
2.2.1.a Predarea și învățarea	20
2.2.1.b Pregătirea profesională	23
2.2.1.c Rezultatele elevilor	25
2.2.1.d Consiliere și orientare vocațională oferite elevilor	25
2.2.1.e Calificări și curriculum	26
2.2.1.f Resurse umane	28
2.2.1.g Materiale și resurse didactice	30
2.2.1.h Parteneriate și colaborare	30
2.2.1.i Îndrumarea absolvenților	32
2.3 Analiza SWOT	34
2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	36
Partea a 3-a. PLAN OPERAȚIONAL	37
Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	38
4.1 Consultare	38
4.2 Monitorizarea și evaluarea	38
Partea a 5-a. ANEXE	39

Partea 1. CONTEXT

1.1 Viziune

Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” va fi o instituție de învățământ recunoscută la nivel național și internațional pentru contribuția majoră la formarea tinerilor

1.2 Misiune

Misiunea Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” este să ofere educație fiecarui absolvent care să-i dea posibilitatea să urmeze învățământul superior la cele mai înalte standarde academice și să dobândească aptitudinile, cunoștințele și deprinderile profesionale specifice.

Cunoștințele, deprinderile și valorile asimilate dau posibilitatea tinerilor să devină capabili să desfasoare în viitor o activitate care le va asigura independența economică și să participe activ și onest la viața „cetații” în calitate cetățean european în condițiile respectului pentru ceilalți semeni bazându-se pe relații democratice.

1.3 Profilul școlii

Istoric

Școala este atestată documentar din anul 1893, pe baza cataloagelor care se găsesc în arhiva proprie. Transformările înregistrate în organizarea școlii (reorganizare, schimbarea denumirii, etc)

În perioada Interbelică, școala a purtat următoarele denumiri:

Școala de Industrie și Comerț

Școală de Ucenici Industriali și Comerciali a Statului



1949 – Școala tehnică profesională (Decizia nr. 378 din 19 aprilie 1949 , publicat în B.O. nr. 21 din 22 aprilie 1949)

1974 – Liceu de Mecanică – prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 354 din 5 aprilie 1974

1994 – Grup Școlar „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei

2004 - Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei

2006 – Certificat de „Școală Europeană” pe o perioadă de 3 ani

1.4 Contextul european

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

Priorități:

▪ Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

▪ Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

▪ Creștere inclusivă

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Inițiativa: “**Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă**”-Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

1. Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
2. Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
2. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
3. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: “**Tineretul în mișcare**” -Linii de acțiune principale:

1. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
2. Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere
3. Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
4. Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor
5. Sprijinirea tinerilor cu risc
6. Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

1.5 Contextul național

Dezvoltarea învățământului profesional liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

-acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an)

-dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010- iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei).

-dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

Educația și formarea profesională - Orizont 2013

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

Direcții strategice de acțiune

-Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU

-Înternalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă

-Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și statului de drept.

-Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

Educația și formarea profesională - Orizont 2020

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelilor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

1.6 Priorități și obiective la nivel regional și local

Contextul local și regional

Formarea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice au constituit și constituie o problemă extrem de importantă a sistemului românesc de învățământ, pentru rezolvarea căreia au fost aplicate în ultimii ani măsuri de reformă în special prin intermediul componentei „Pregătirea personalului didactic”, din cadrul „Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar din România”.

În județul Sălaj, se constată un interes crescut din partea cadrelor didactice din învățământul tehnologic de a se forma continuu pentru a putea promova un învățământ de calitate, preponderent formativ, la nivelul standardelor europene, folosind tradițiile învățământului preuniversitar românesc și în concordanță cu cerințele pieței.

În ceea ce privește mediul de învățare putem spune că oferta curriculumului în dezvoltare locală este în conformitate cu opțiunile educaționale ale elevilor, exprimate în corelație cu oferta inițiată de partenerii școală- agenții economici și se asigură condiții optime de învățare în cabinete, săli, laboratoare și la agenți economici, într-un mediu psiho- afectiv propice, o relația profesor/ elev/ tutore de practică corespunzătoare. Structura planurilor de școlarizare este în acord cu tendințele de dezvoltare ale județului și solicitările absolvenților ciclului gimnazial

Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Profilul demografic

Populația totală în județul Sălaj la recensământul din 1 iulie 2010 era de 241.014 locuitori pe o suprafață de 3864,4 kmp, densitatea populației fiind de 62,4 loc./ km². În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației de la 1,43 % în 2010 până la 7.94 % în 2020 raportată la anul în curs (Tabel 2.1.1.1, 2.1.1.2 și 2.1.1.3).

Numărul locuitorilor	Locuitori / km ²
241.014	62,4

Tabelul 2.1.1.1 Sursa INS

Sălaj	241.014
Urban	99.473
Rural	141.542

Tabelul 2.1.1.2 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

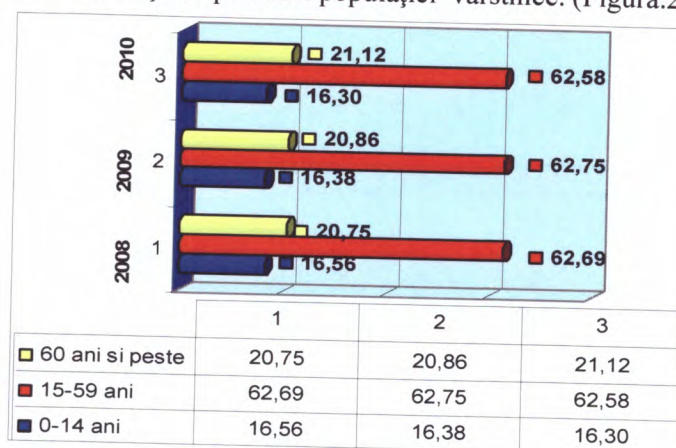
În județul Sălaj ponderea populației se regăsește în mediul rural într-o proporție de 58,73 %, față de 41,27 %, cât reprezintă populația din mediul urban.

Localitate/ sexe	Total	Masculin	Feminin
Sălaj	241.014	117.970	123044

Tabelul 2.1.1.3 Distribuția pe sexe

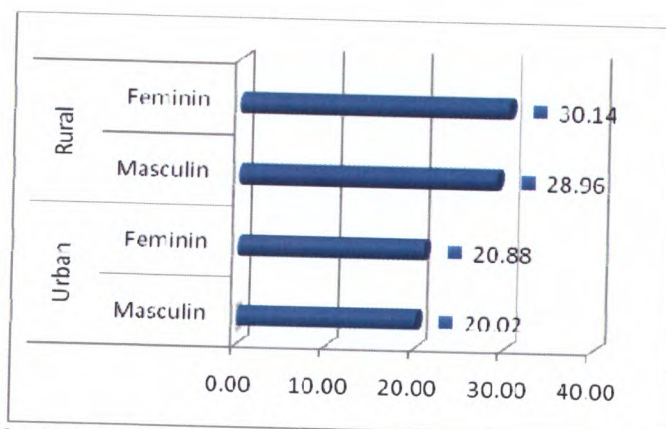
Situația relevă un procent ușor mai ridicat pentru populația de sex feminin în județul Sălaj, diferența fiind sub un procent.

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Sălaj indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin continua scăderea a ponderii efectivelor din grupa 0-14 ani, de la 16,56% în 2008 al 16,30% în 2010, pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice. (Figura.2.1.1.1).



(Figura.2.1.1.1). Structura populației pe grupe de vârstă, la 1 iulie 2010

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii rezidențiale în Sălaj exista o populație mai numeroasă în mediul rural.(Figura.2.1.1.2.)



.(Figura.2.1.1.2.) Județul Salaj, populația pe sexe și medii rezidențiale la 1 iulie 2008

În ceea ce privește distribuția grupelor de vârstă pe medii rezidențiale, ponderea populației cu vârsta 0-14 ani din mediul rural este mai mare cu 2,7% decât cea a populației din mediul urban și cu 7,5% în cazul populației cu vârste peste 65 ani, în timp ce pentru grupa 15-64 ani, ponderea populației din mediul urban o devansează cu 10% pe cea a populației din mediul rural. (regiunea N-V date pe 2003)

În județul Sălaj pe lângă populația de naționalitate română, mai există și alte naționalități dintre care ponderea cea mai mare o are populația de naționalitate maghiară. (Figura.2.1.1.3.)

	Romani	Maghiari	Germani	Rromi	Slovaci
SALAJ	176671	57167	102	12544	1366
Regiunea Nord Vest	2054793	529204	11299	96013	17226

Tabelul 2.1.1.4. Structura etnică

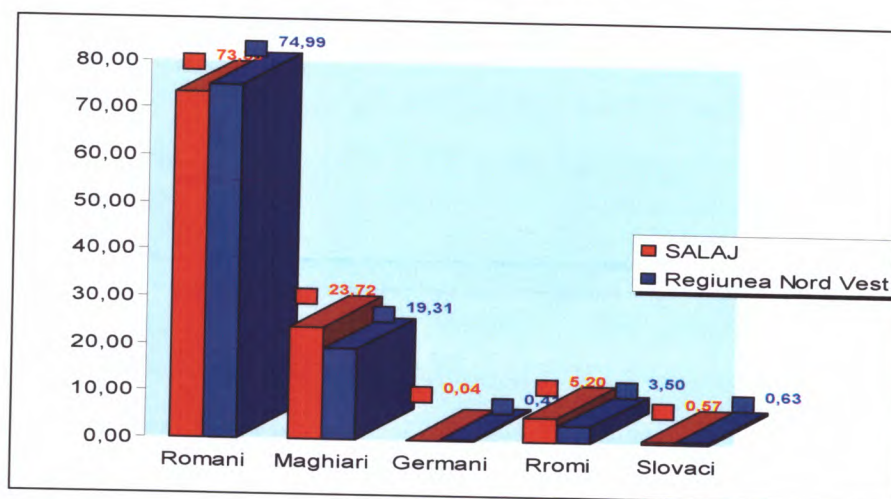


Figura.2.1.1.3. Structura etnică

Mișcarea migratorie

Cauzele generale ale mișcărilor migratorii sunt multiple. Ele sunt atribuite îndeosebi proceselor de suprapopulare care au loc într-o gamă imensă de condiții așa-zise secundare, ce rezidă din situația economică, culturală, sanitară și psihologică.

Existența deplasărilor pentru muncă a constituit un fenomen aproape permanent, care a însoțit dezvoltarea forțelor de producție în toate timpurile. Un fenomen nemijlocit legat de aceste deplasări, l-a constituit emigrația forței de muncă.

Din analiza datelor privind migrația internă din zona noastră se evidențiază creșterea migrației interne, cauzele economice continuând să rămână un factor hotărâtor în evoluția migrației interne din județul nostru. Sensul acestei mișcări mecanice este spre zonele cele mai dezvoltate economic și spre capitală. În același timp se remarcă faptul că deplasarea cea mai intensă se face din mediul rural spre mediul urban.

Migrația rural-urban este o formă tipică a migrațiilor interne; ea este unul dintre mijloacele importante ale redistribuirii populației între regiunile mai sărace sau mai puțin dezvoltate și cele unde își pot îmbunătăți condițiile de viață.

Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Populația județului scade într-un ritm alarmant și va urma să scadă ca urmare a procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător (Tabelul 2.1.1.5.).

Județ / grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
<i>Sălaj</i>	249,2	246,8	240,0	232,2	223,4	213,7
0-14	45,0	42,4	38,9	37,4	35,1	32,2
15-64	167,3	167,3	165,0	159,6	153,3	147,2
65 și peste	36,9	37,1	36,1	35,2	35,1	34,3

Tabelul 2.1.1.5. Sursa INS

În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației în 2010 și până în 2025 raportată la anul 2003.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. În ceea ce privește mobilitatea ocupațională în perioada 1990-2003, județul Sălaj se situează sub media națională, având 20 % emigranți din totalul populației active a județului.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice
Ponderea semnificativă a populației feminine	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

Analiza mediului extern s-a făcut pe baza PLAI pentru perioada 2011-2013, cu accent doar pe datele relevante pentru școala noastră. S-a constatat astfel un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se pentru grupele tinere de vârstă, grupă-țintă pentru sistemul educațional, deoarece aici se încadrează elevii noștri. De aici decurge cu necesitate nevoia unei gestiuni eficiente, pe termen mediu și lung, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Elevii care urmează cursurile școlii noastre provin din Simleu Silvaniei iar cel mai mare procent provine din mediul rural, cu precădere din comunele: Valcău de Jos, Plopiș, Halmășd, Marca, Ip, Nușfalău, Măeriște, Pericei, o parte din acestea fiind localități în care populația este majoritar maghiară, acest aspect este unul

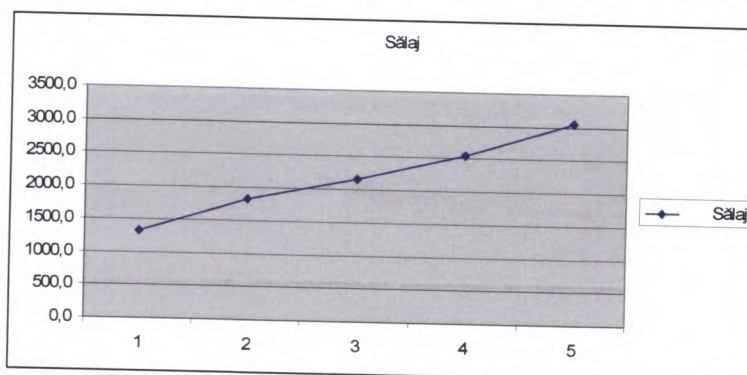
pozitiv pentru școala noastră deoarece populația din mediul rural este mai ridicată cu 2,7 % decât cea din mediul urban.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor. De asemenea, este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională informații clare privind piața muncii, pentru a putea adapta oferta educațională la dinamica socială. La nivelul C.T.I.M., strategia de integrare a elevilor pe piața forței de muncă coincide de fapt cu oferta educațională. Astfel, prin calificările profesionale oferite, școala noastră răspunde prompt cererii de muncă existente pe piață, oferta educațională fiind gândită strategic, în funcție de dinamica și structura pieței muncii din regiune. Astfel, serviciile de educație oferite de noi se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale policalificate. C.T.I.M. se află situat într-o zonă multiethnică de aceea asigură acces egal la educație și crează oportunități și programe de sprijin tuturor elevilor indiferent de etnie, în școala noastră sunt incluși elevi aparținând altor etnii în special maghiari în cea mai mare pondere dar și slovaci și elevi de etnie romă.

2.1.2 Profilul Economic Județean

Principalii indicatori economici

Județul Sălaj face parte din Regiunea de dezvoltare N-V. Economia județului este caracterizată drept o economie industrial-agrară, specializată în industria ușoară, construcții de mașini și echipamente, industrie alimentară și producție de mobilier. Dispune de un sector terțiar în ascensiune. Produsul intern brut pe cap de locuitor a crescut în ultimii ani de la 1.312,7 milioane lei, în 2002, la 4.414,1 milioane lei în 2008 (Grafic 2.1.2.1).

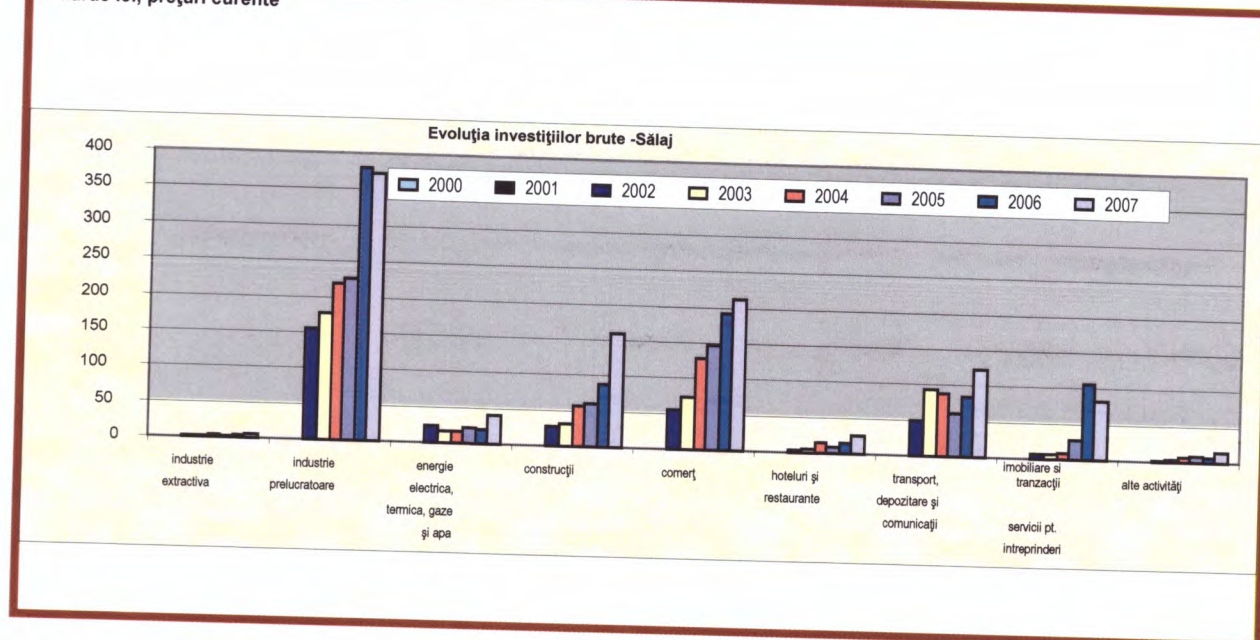


Grafic 2.1.2. 1:
Evoluția PIB/cap de locuitor

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Un indicator economic relevant îl reprezintă Produsul Intern Brut (PIB), respectiv ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comerț, construcții, servicii etc.) în acesta. PIB al județului Sălaj a avut un trend ascendent până în anul 2009. În anul 2009 a avut o valoare de 4.393,2 milioane lei prețuri curente per cap de locuitor, acesta reprezentând o scădere față de anul 2008, fapt cauzat de criza economica. Industria și construcțiile sunt ramurile care contribuie cel mai mult la crearea PIB, urmate fiind apoi de ramura serviciilor și de agricultură-silvicultură.

Un aport important la dezvoltarea economiei județului Sălaj îl au investițiile. Cele mai mari investiții s-au realizat în: industria prelucrătoare, transport și comerț (Grafic 2.1.2.2).



Grafic 2.1.2. 2: Evoluția investițiilor brute în Salaj: industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale

Principalele investiții străine realizate până în prezent au fost orientate în special spre industrie, ramura mașinilor și echipamentelor, prelucrării cauciucului, confecțiilor, mobilierului și încălțăminte; s-au mai făcut investiții de capital străin în comerț și agricultură.

Până în prezent, investițiile străine sunt sub posibilitățile pieței investiționale locale, existând încă multe domenii în care s-ar putea investi: construcții de mașini, producerea de mijloace de transport, textile, servicii și turism.

Din cifra de afaceri totală de 5.064 milioane lei prețuri curente industria prelucrătoare deține o cotă 36,789 %, iar comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor deține 33,886 %. Pe cel de-al treilea loc cu 11,59 procente se află Transportul, depozitarea și activitățile de poștă și curierat. Ierarhia se menține și în cazul salariaților, astfel 37,825% dintre ei aparțin domeniului industriei prelucrătoare, 25,73% își desfășoară activitatea în comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor. Pe cel de-al patrulea loc se situează domeniul construcțiilor cu 10,586%, urmat de tranzacțiile imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor de 6,0485% și 3,59% în hoteluri și restaurante. Se observă o pondere însemnată a sectorului terțiar.

Județul Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Personal ¹⁾ (numar persoane)
Sălaj	30189
Industria extractivă	84
Industria prelucrătoare	11419
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze și apă caldă și aer condiționat	415
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	570
Construcții	3196
Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	7768
Transport, depozitare și activități de poștă și curierat	2679
Hoteluri și restaurante	1084
Informații și comunicații	346
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal	1826

întreprinderilor	
Învățământ ²⁾	120
Sănătate și asistență socială ²⁾	296
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	386
NOTĂ: nu sunt incluse unitățile din ramurile: agricultură, silvicultură, piscicultură, intermediari financiare și asigurări	
¹⁾ Numărul mediu de persoane ocupate= numărul total de personal (salariat și nesalariat) care a lucrat în întreprindere în cursul perioadei de referință, inclusiv personalul detașat (care lucrează în afara întreprinderii), remunerat de întreprindere	
²⁾ Include numai unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale	

Tabel 2.1.2.4: Personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei (Sursa INS Sălaj)

Industria

Producția industrială per ansamblu crește de la an la an cu aproximativ 1,1% datorită sectorului energetic, a cărui producție a înregistrat o creștere cu 3,8% și a ramurilor industriei prelucrătoare (cu 1,2%). În conformitate cu datele furnizate de către Direcția Județeană de Statistică Sălaj, principalele ramuri ale industriei în care își desfășoară activitatea agenții economici sunt:

industria prelucrătoare (593 agenți economici), din care : alimentara, băuturi și tutun (132); producția de mobilier și alte activități industriale (82); fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (67); fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută (60); industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (51); fabricarea altor produse din minerale nemetalice (42); construcții de mașini, utilaje și echipamente (20); industria extractivă (18 agenți economici); energie electrică și termică (9 agenți economici).

Sunt reprezentativi pentru județ următorii agenți economici: S.C. Michelin Romsteel Cord S.A. – prelucrare cauciuc și cord; S.C. Silcotub S.A., S.C. Cuprom S.A., S.C. Rominserv Valves I.A.I.F.O S.A. -prin industria metalurgică de mașini și echipamente; S.C. Universal Co SA, S.C. Uniconf S.A., S.C. SILVANA S.A. și SC Angar Prod SRL-produselor textile, de tricotaje și a confecțiilor de îmbrăcăminte, S.C. Cemacom S.A - fabricarea cărămizilor și blocurilor din ceramică, S.C. Spumante Silvania S.A.-producția de vinuri spumante, S.C. Simex S.A., prelucrarea lemnului, mobilier, Hanna Instruments SRL-Industria de echipamente electrice și optice. Dintre societățile comerciale mai importante din zona orașului Șimleu Silvaniei putem menționa:

- ✓ SC Simex SA (domeniu de activitate: producerea de mobilier din lemn),
- ✓ SC Trans Bitum SRL (domeniu de activitate: transporturi rutiere de mărfuri),
- ✓ SC Multicom, SC EuroTrans, SC Petunia-Trans, SC Huffi (domeniul de activitate: comerț cu materiale de construcții, material lemnos și obiecte sanitare),
- ✓ SC Tora Com SRL (domeniu de activitate: comerț cu ridicata, nespecializat, de produse alimentare, bauturi și tutun),
- ✓ SC Lorimod Prod Com SRL (domeniu de activitate: comerț cu ridicata, nespecializat, de produse alimentare, băuturi și tutun),
- ✓ SC Spumante Silvania SA (domeniu de activitate: producerea și îmbutelierea de băuturi alcoolice),
- ✓ SC Sălajul Sărmășag SA (domeniu de activitate: extracția cărbunelui),
- ✓ SC Ara Shoes SA (domeniu de activitate: producția de încălțăminte din piele și înlocuitori),
- ✓ SC Silvania Comtur SA (domeniu de activitate: turism și turism balnear).

Agricultura

Prin condițiile naturale și socio-economice pe care le prezintă județul Sălaj, precum și prin structura și gradul de ocupare a populației, agricultura și industria de prelucrare a produselor agricole vor constitui și în viitor principalele activități care vor contribui la dezvoltarea economică a județului. Profilul dominant al agriculturii este dat de producția mixtă, vegetală și animală, fapt care reiese și din structura suprafeței

agricole: din totalul suprafeței agricole, 50% sunt suprafețe arabile, viile și fânețele ocupând o suprafață foarte mică.

În domeniul forestier, din 106.645 ha total județ, 62.042 ha sunt administrate de către Direcția Silvică Sălaj, din care 51.365 ha fond forestier proprietate publică de stat și 10.677 ha fond forestier proprietate privată a statului.

Turismul

Județul Sălaj dispune de un potențial turistic mai mult decât remarcabil, caracterizat de o situație geografică favorabilă, plină de pitoresc și diversitate ale peisajului.

Piața turismului la nivel județean este asemănătoare cu cea de la nivel regional, axându-se pe două tipuri de turism: balnear și cultural. Cea mai mare parte a turiștilor provin din Ungaria, precum și din țările UE (Franța, Germania, Olanda, etc.).

Se remarcă numărul foarte redus de turiști atât români dar mai ales străini care au intrat în județ, fapt cauzat de infrastructura de acces la obiectivele turistice sau culturale, dar și de slaba promovare a potențialului natural turistic al zonei.

	Baze de cazare în județul Sălaj	
	2007	2010
Hoteluri și moteluri	3	9
Campinguri și unități tip căsuță	1	2
Vile și cabane turistice	3	11
Tabere de elevi și preșcolari	2	1
Pensiuni turistice	4	12
Pensiuni agroturistice	3	9
TOTAL	16	44

Tabel 2.1.2. 6: Evoluția structurilor de primire turistică în Sălaj

Observăm că la nivel județean un mic procent din capacitatea de cazare existentă este utilizată, fapt care poate fi cauzat și de lipsa promovării turismului în Regiunea de Nord - Vest.

Analizând sosirile în structurile de primire turistică pe regiune, cele mai multe sosiri sunt în județul Cluj, ca urmare a turismului balnear și de tranzit din perioada vacanței de vară. La polul opus se situează județele Sălaj și Maramureș. Formele de turism practicate în județul nostru sunt variate însă insuficient mediatizate. Județul Sălaj face parte din zona montană din partea de nord a Munților Apuseni, cea mai complexă grupă din Carpații Occidentali, având două ramificații nordice, cele ale Munților Meseșului și Plopișului, cu înălțimi de 700 – 900 m, vârful cel mai înalt, Osoiul Ciontului 998 m în partea de sud a Munților Meseș la limita cu Județul Cluj. Dispune de un relief variat, obicești, obiective antropice și naturale. Formele de turism practicate în funcție de criteriul principalelor destinații specifice sunt: turismul montan și bisezonal; turismul balnear (prezența celor două stațiuni: Băile Boghiș - ape termo-minerale, Băile Buzuș - ape bicarbonate, sulfatate și sulfuroase, ape terapeutice mai există în Șimleu Silvaniei, Jibou, Bobota, Meseșenii de Sus și Zalnoc); turismul cultural este strict legat de prezența pe teritoriul județului Sălaj a unor valori culturale care pot îmbrăca diverse forme: monumente și siturilor arheologice, monumente și siturilor de arhitectură, a clădirilor memoriale, a monumentelor și ansamblurilor de artă plastică, cât și a ariilor naturale protejate și a monumentelor naturii, turismul religios monahal (în perioada post decembristă s-au constituit un număr de 4 comunități monahale, cea mai avansată în construcții fiind cea de la Bic); turismul urban și periurban; turismul rural și agroturismul.

Dezvoltarea durabilă

Obiectivul general al dezvoltării durabile este de a găsi un echilibru al interacțiunii dintre patru sisteme: economic, uman, ambiental și tehnologic într-un proces funcțional dinamic și flexibil. Dezvoltarea durabilă impune revizuirea nevoilor prezente fără a compromite posibilitățile generației viitoare. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj are în vedere :

- ✓ Diversificarea și extinderea bazei industriale
- ✓ Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural
- ✓ Dezvoltarea turismului și a serviciilor adiacente
- ✓ Dezvoltarea potențialului de resurse umane

Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj - Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activa a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic .
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
Ponderea crescândă a IMM	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici

2.1.3 Piața Muncii

Pentru determinarea indicatorilor de analiză a pieței muncii se utilizează două serii de date: Balanța forței de muncă (BFM), prin care se stabilește, anual, populația activă civilă formată din populația ocupată civilă; șomerii înregistrați și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO) pentru determinarea (cu periodicitate trimestrială și anuală) a populației active totale formată din populația ocupată totală; șomerii în sens BIM (șomerii definiți conform recomandărilor Biroului Internațional al Muncii).

Indicatori statistici ai pieței muncii pentru perioada 2002-2010

Participarea la forța de muncă

Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2010 de 91.201 persoane, reprezentând 42,5% din populația totală a județului, din care 57,3 % bărbați și 51,1 % femei. Forța de muncă ocupată în sectorul întreprinderilor mici și mijlocii se ridică la aproape jumătate din numărul mediu al salariaților de la nivelul județului. În agricultură ponderea populației ocupate este de 34,8 % , în industrie 28,9 %, construcții 4,8 și servicii 31,5 %.

Dacă în perioada 2002-2005, atât rata de activitate cât și rata de ocupare au înregistrat un trend descrescător, începând cu anul 2006 se observă o tendință de creștere la rata de activitate și la rata de ocupare (Anexa 3c).

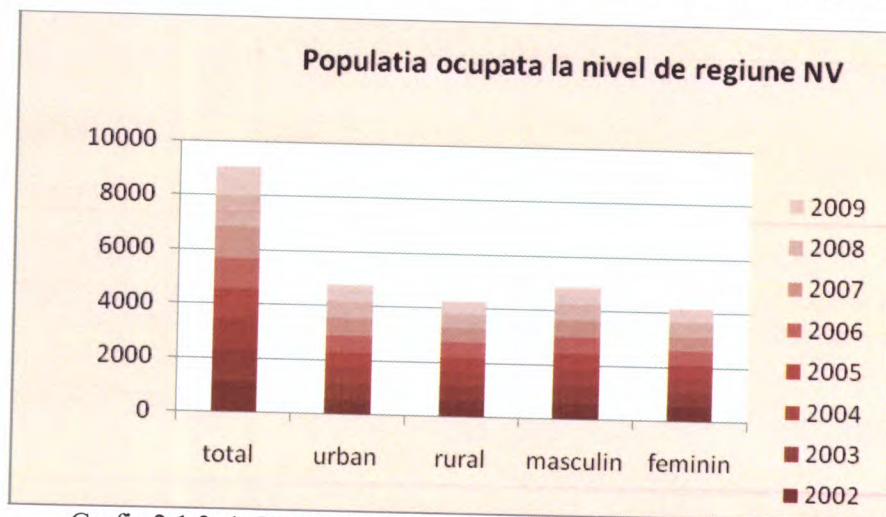
Rata de ocupare a populației, la nivel de județ, a ajuns în anul 2009 la 67, 2 % ușor peste media națională de 60, 6 %, la același nivel cu media regională.

Analizând structura populației ocupate pe activități ale economiei naționale se observă că cea mai mare parte a resurselor de muncă se regăsesc în sectorul agricol respectiv servicii, 35, 2 % în sectorul agricultură, 38, 7 % servicii, 25, 1 % industrie.

Structura populației ocupate pe nivel de instruire

Din totalul populației active civilă la nivelul județului Sălaj, cele mai multe persoane au studii gimnaziale și profesionale, urmand apoi populația cu studii medii, iar numărul este mult mai mic în cazul persoanelor cu studii superioare.

Populația ocupată de sex masculin este preponderentă. Pe medii rezidențiale, populația ocupată din mediul urban este superioară celei din mediul rural. Rata de activitate a populației ocupate a înregistrat o creștere ușoară în 2009 față de 2008, de la 71,1% la 71, 6%. Comparativ cu situația la nivel de regiune N-V (grafic 2.1.3.1) si la nivelul județului Sălaj populația ocupată de sex masculin este preponderentă.



Grafic 2.1.3. 1: Populatia civilă ocupata la nivel de regiune N-V

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, în Regiunea Nord-Vest, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal, urmată de populația cu nivel de pregătire profesional și populația cu nivel de instruire gimnazial.

Structura populației ocupate pe principalele activități

La nivelul județului Sălaj structura populației ocupate civile pe activități economice, la 1 ianuarie 2010 se prezintă astfel.

-mii persoane-

2010	Agricultura	Industrie	Constructii	Servicii
Sălaj	34.8	23.0	3.9	35.5

Tabel 2.1.3.1: Structura populației civilă ocupate pe principalele activități

mii persoane

Județul	Sălaj	2010
Total economie		97,3
Agricultură, silvicultură și pescuit		34,4
Industrie		22,8
din care:		
Industria extractivă		0,3
Industria prelucrătoare		20,8
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat		0,4
Distribuiția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare		1,3

Construcții	3,7
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	12,9
Transport și depozitare	5,8
Hoteluri și restaurante	0,9
Informații și comunicații	1,0
Intermedieri financiare și asigurări	0,7
Tranzacții imobiliare	0,1
Activități profesionale, științifice și tehnice	0,9
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1,1
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	2,4
Învățământ	4,6
Sănătate și asistență socială	4,0
Activități de spectacole, culturale și recreative	0,4
Alte activități de servicii	1,6

Tabel 2.1.3.2 Populația civilă ocupată, pe activități ale economiei naționale, (CAEN Rev2), la sfârșitul anului 2010- SURSA: Balanța forței de muncă

Se poate observa că numărul cel mai mare de persoane ocupate civile se regăsesc în servicii, urmat de agricultură apoi de industrie și cel mai mic număr de persoane ocupate sunt în domeniul construcțiilor.

Din numărul total de persoane ocupate în industrie, 20,8 mii sunt persoane ocupate în industria prelucrătoare, 1,7 mii în producția de energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor și activități de decontaminare, iar 0,3 mii în industria extractivă.

În servicii, ponderea cea mai mare o reprezintă persoanele civile ocupate în comerț, urmează transporturile, învățământul sănătatea și pe ultimul loc fiind persoanele civile ocupate în activități financiar-bancare. Dintr-o analiză comparativă cu anul 2008 se poate constata că sectorul cel mai afectat de criza economică a fost și este încă industria, astfel că numai în 2009-2010 au fost disponibilizați colectiv 2.712 persoane.

Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

În anul 2009, în județul Sălaj era înregistrat un număr de peste 43.900 de angajați, cu 2,8% mai mult decât figura în anul 2002, pe fondul creșterii economice continue din perioada 2004-2008. În comparație cu anul 2008, numărul de salariați a scăzut ușor cu 7,97 %. În 2010 se produce o scădere cu 4.500 de persoane.

-mii persoane-

Sălaj\ anul	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Nr.salariați,din care:	42,7	42,8	39,1	41,2	42,7	46,3	47,7	43,9	39,4
muncitori	27,0	25,6	22,8	23,6	24,2	25,6	*)	*)	*)

Tabel 2.1.3. 3: Nr. muncitori în perioada 2002 -2010, sursa: Cercetarea statistică privind costul forței de muncă

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Locurile de muncă ocupate (LMO) arată atât capacitatea de absorbție a forței de muncă (diferența dintre locurile de muncă vacante și cele ocupate fiind foarte mică), cât și o mai mare deschidere și adaptare la economia în schimbare.

Rata șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani a scăzut începând cu anul 2002, când au început să fie aplicate măsurile active pentru combaterea șomajului, care prevăd ca măsură activă distinctă atât subvenționarea locurilor de muncă pentru absolvenții de învățământ, cât și subvenționarea locurilor de familiile tinere monoparentale. În anul 2010, față de 2009 în județ se înregistrează o ușoară scădere a numărului de șomeri cu vârsta sub 25 de ani.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Meseriile cele mai solicitate pe piața muncii au fost date de profilul firmelor angajatoare. Dacă în 2003 la nivelul județului cei mai solicitați erau muncitorii calificați în domeniul mecanicii, începând cu anul 2005 cei mai solicitați sunt cei în industria ușoară, comerț și construcții, ponderea cea mai mare fiind tot în domeniul mecanicii. Începând cu sfârșitul anului 2008, odată cu instalarea crizei economice la noi în țară, numărul locurilor de muncă vacante scade destul de semnificativ. Astfel din analiza graficelor din anexa 5 constatăm că în majoritatea domeniilor precum comerț, construcții, industria alimentară, industria materialelor de construcții și chimie industrială oferta de locuri de muncă scade.

Din analiza evoluției șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM în perioada 2010-aprilie 2011, în contextul crizei economice și financiare, se desprind următoarele:

- în perioada 2010- aprilie 2011, meseriile cele mai afectate de disponibilizări au fost cele din construcții (196 persoane) și tâmplar universal (164 persoane);
- în această perioadă meseriile cele mai cautate pe piața muncii au fost: cele din confecții (480 locuri de muncă), șoferi autocamion (220 locuri de muncă), lucrător comercial (154), zidar pietrar (109), și mecanic utilaj (49);
- locurile de munca cele mai cautate de către firmele din județ sunt pentru muncitori necalificați (1637 locuri de muncă).

Numarul șomerilor absolvenți înregistrați la sfârșitul anului 2010 în județul Sălaj a fost mai mic decât la finele anului 2009.

iulie august septembrie	Nr. absolventi înregistrați	Nr. absolventi înregistrați cu studii superioare	Nr. absolventi înregistrați cu indemnizație
2008	713	315	168
2009	1148	431	305
2010	913	296	247

Tabel 2.1.3.4: Număr absolvenți înregistrați la sfârșitul anului 2010 în județul Sălaj]

Potrivit datelor înregistrate la nivelul Agenției Județene pentru Ocupare și Formare Profesională Sălaj la sfârșitul anului 2010 se înregistrează 913 absolvenți, din care 214 beneficiau de o indemnizație reprezentând 50% din salariul de baza minim brut garantat în plată.

Profilul tehnic și servicii a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă vacante, în paralel cu creșterea șomajului. Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă. Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor.

În domeniul serviciilor, cu precadere în comerț pentru calificarea agent comercial, sunt locuri de munca disponibile în prezent. Și în domeniul sănătății, meserii ca: asistente medicale și moașe erau disponibile pe piața muncii.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013- 2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat un studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

(mii persoane)			
	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239

2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Tabel 2.1.3. 5: Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Sălaj, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Sălaj este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,0
Chimie industrială	1,8
Construcții, instalații și lucrări publice	10,2
Comerț	6,0
Economic	13,6
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0
Electric	4,0
Electromecanică	3,6
Electronică și automatizări	5,0
Fabricarea produselor din lemn	6,6
Industrie alimentară	1,8
Industrie textilă și pielărie	7,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	24,2
Turism și alimentație	8,2
Protecția mediului	2,0
Tehnici poligrafice	0
Producția media	2,0

Tabel 2.1.3. 2: Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Sălaj %

Concluzii din analiza structurii populației civile ocupate

La nivelul județului Sălaj ponderea cea mai mare a populației ocupate în anul 2009 se regăsește în domeniul serviciilor și apoi urmează industria și construcțiile.

În domeniul serviciilor numărul cel mai mare a populației ocupate este în comerț (12,8 mii persoane) iar cel mai mic este ocupat în activități de informații și comunicații (0,3 mii persoane).

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal, urmată de populația cu nivel de pregătire profesională și populația cu nivel de instruire gimnazial.

Analiza pe grupe de vârstă relevă faptul că populația ocupată cu nivel de instruire primar și gimnazial se regăsește predominant în grupele de vârstă de peste 50 ani, iar populația cu nivel de instruire profesională și liceal se încadrează în grupele 35-49 ani, respectiv 35-44 ani.

Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și poștelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013 Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR) Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori. Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.) Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Unitatea Teritorială de Planificare UTP 3 - Țara Silvaniei, include teritoriul administrativ al Orașului Șimleu Silvaniei precum și al comunelor: Nușfalău, Pericei, Măieriște, Camăr, Carastelec, Sărmășag, Chieșd, Bobota, Șamșud, Coșeu, Bocșa, Valcău de Jos, Sîg, Plopiș, Halmășd, Marca, Ip, însumând o populație totală de 71.005 locuitori, o suprafață de 1.038,64 km² și o densitate demografică de 68,36 loc./ km².

Asocierea acestei unități teritorial administrative în entitatea de dezvoltare denumită convențional Țara Silvaniei, are la bază atât rațiuni de natură spațial geografică, cât și comunicațională, precum și omogenitatea tradițiilor culturale, educaționale, etnografice. Aspectul de multiculturalitate etnică reprezintă un liant suplimentar al zonei de referință. Orașul Șimleu Silvaniei a reprezentat și reprezintă centrul de gravitație pentru o mare parte a comunităților cuprinse în această

2.2 Analiza – mediul intern (autoevaluarea)

2.2.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă

Pentru analiza mediului intern, au fost consultate: statistici anuale ale școlii, statistici ale examenelor de bacalaureat, fișe de evaluare a cadrelor didactice, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoartele responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație și ale directorilor privind monitorizarea activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară.

2.2.1.a Predarea și învățarea

Limbă și comunicare

Pentru a analiza procesul de predare-învățare în cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare, au fost consultați membrii catedrei – profesori de limba română și limbile moderne (engleză, franceză, italiană, germană). În urma evaluării activității s-au întocmit rapoarte ce au evidențiat aspectele pozitive, negative și măsurile ce se impun.

Puncte tari ale activității sunt:

- ✓ Elevilor li se recomandă manualele potrivite, pentru a se asigura calitatea procesului instructiv-educativ;
- ✓ Se remarcă priceperea profesorului de a realiza studiul integrat al problemelor de literatură-limbă-comunicare;
- ✓ Se întocmesc planuri de recapitulare, se elaborează și aplică testele inițiale, iar în urma evaluării se stabilesc programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază;
- ✓ Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare, pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev;
- ✓ Relațiile interpersonale profesor – elev, profesor – profesor favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulativ;
- ✓ Se organizează simularea examenului de bacalaureat (proba scrisă și competențele lingvistice);
- ✓ Parte dintre elevi reușesc să se remarce la olimpiadele și concursurile școlare, obținând premii;
- ✓ Absolvenții obțin rezultate bune la examenul de bacalaureat;
- ✓ În cadrul unității se desfășoară activități cultural-artistice, pentru a marca diverse evenimente deosebite;
- ✓ Cadrele didactice și elevii colaborează eficient cu biblioteca;
- ✓ Profesorii se dovedesc preocupați de formarea continuă (participă la examenele pentru obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare și la activitățile metodice la nivelul școlii și al județului).

Puncte slabe ale activității sunt:

- ✓ Elevii obțin rezultate modeste la testele predictive, ceea ce dovedește o pregătire inițială slabă a acestora;
- ✓ Motivația pentru învățare a elevilor este scăzută; se remarcă insuficienta stăpânire a normelor lingvistice actuale, a tehnicilor de elaborare a compunerilor poetice sau nepoetice, lipsa unor abilități de interpretare a textelor la prima vedere sau cunoscute, neputința de a descifra anumite mesaje artistice, inapetența pentru lectură, modeste abilități de a comunica eficient într-o limbă străină;
- ✓ Se observă tendința unor cadre didactice de a folosi preponderent metode tradiționale, în defavoarea celor moderne; se remarcă de asemenea faptul că resursele materiale existente în școală nu sunt integrate de către toți profesorii în procesul didactic;
- ✓ Fluctuația permanentă a profesorilor din cadrul catedrei nu este benefică procesului instructiv-educativ.

Matematica

În anul școlar 2013-2014, este formată din următoarele cadre didactice
prof. BRISC ADRIANA grad I ,
prof. dr. FLONTA STELIAN doctorat,
prof. LORINCZ ENIKO grad I ,
prof. POP VICTOR grad I ,
prof. PĂCURAR SORINA , grad. definitiv

În cadrul catedrei de matematica s-a aplicat noul curriculum la clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a liceu, clasa a XII-a. Au fost respectate toate etapele și normele privind noul curriculum și noile programe școlare. De asemenea profesorii au recomandat manualele potrivite pentru elevii claselor respective .

Pe tot parcursul anului școlar, toate cadrele didactice care predau la clasele a XII sunt preocupate de pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat. Aceasta pregătire își are baza la orele de curs, dar este făcută și la orele de consultatii care se desfășoară conform unui orar cunoscut de elevi. Fiecare profesor a fost preocupat după cum urmează:

- ✓ S-au multiplicat modele de teste de bacalaureat propuse de minister și s-au organizat simulări ale examenului de bacalaureat rezultatele fiind aduse și la cunoștința părinților;
- ✓ Elevii au fost îndrumați și ajutați în procurarea culegerilor cu modele de teste de bacalaureat;
- ✓ Planificările calendaristice anuale și semestriale sunt corect întocmite, pe unități de învățare;
- ✓ Proiectele didactice sunt riguroase, minuțioase și modern concepute;
- ✓ Se utilizează strategii didactice moderne, apelându-se la metode interactive
- ✓ Remarcabilă este diversitatea resurselor materiale valorificate, în cadrul activităților de predare (video-proiector, calculatorul, laboratorul AEL , planșe , culegeri de teste în conformitate cu noua programa, manuale etc.);
- ✓ Conținutul științific al lecțiilor este extrem de bogat;
- ✓ Se manifestă interes pentru predarea interdisciplinară;
- ✓ Elevii sunt obișnuiți cu fișele de evaluare și autoevaluare;
- ✓ Se acordă o atenție specială comunicării orale și scrise,
- ✓ Participarea activă la cercurile pedagogice prin prezentarea noutăților în specialitate.
- ✓ Rezultate bune obținute la olimpiada de matematică aplicată ADOLFF HAIMOVICI ;
- ✓ Profesorii au conceput seturi de teste de evaluare inițială ,au propus probleme pentru faza locală a olimpiadei de matematică ;
- ✓ Catedra de matematică a organizat etapa județeană a olimpiadei de matematică aplicată ADOLFF HAIMOVICI
- ✓ Cadrele didactice au organizat concursuri de matematică :”Cangurul” “ Olimpiicii Cunoasterii” “Evaluare în educație”;

Alte activități ale catedrei de matematică sunt concretizate prin participarea la proiecte și concursuri:
“Colinde și datini de Crăciun” proiect realizat în parteneriat cu Șc. Gimnazială IAZ, “Biserica tinerii și colinzile ”, “ COOL fără AL-COOL” în parteneriat cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Salaj (coordonator prof. ADRIANA BRISC)

În unele situații

- ✓ Nu se realizează, întotdeauna, notarea și aprecierea;
- ✓ Se observă corectare sporadică a caietelor elevilor;
- ✓ Se constată o foarte slabă implicare atât a profesorilor cât și a elevilor, în concursurile școlare “Cangurul, Olimpiicii cunoasterii și Evaluare în Educație.”;
- ✓ Uneori, elevii citește defectuos și nu înțeleg textele problemelor;

Informatică

În contextul actual, când are loc un proces intens de înnoiri substanțiale ale sistemului educațional, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

Activitatea de la nivelul catedrei și comisiei metodice s-a desfășurat conform planului managerial stabilit la începutul anului. Activitatea s-a centrat pe cunoașterea documentelor curriculare și școlare, metodică predării disciplinei, metodele și instrumentele de evaluare, formarea unor atitudini și comportamente la elevi, legătura profesorului cu comunitatea (profesională, familială) etc.

Toți profesorii din catedră au susținut lecții cu ajutorul platformei AeL.

Pe parcursul anilor școlari precedenți la catedra de informatică s-au desfășurat următoarele activități și s-au obținut următoarele rezultate:

Activitati si rezultate:

- ✓ Promovabilitate de 100% la sfârșitul anului la Informatică si 100% Tehnologia Informației si a Comunicațiilor;
- ✓ Promovabilitate de 100% la sustinerea examenului de Atestat Profesional (clasa a XII a), si la sustinerea examenului de Bacalaureat la disciplina Informatica;
- ✓ Pregatirea, organizarea si participarea la concursul cu tema „Olimpicii Cunoasterii”;
- ✓ Pregatirea si participarea cu lucrari la „Sesiunea de Referate si Comunicari – Informatica”;
- ✓ Calculatoarele au fost folosite si întreținute bine de catre profesori si elevi;
- ✓ S-a urmărit de asemenea îmbunătățirea procesului de predare învățare, cresterea activităților cu caracter creativ practic-aplicativ si interdisciplinar;

Nerealizări si neajunsuri ale catedrei de informatică:

- ✓ Insuficienta stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri de informatică; există destui elevi care ar putea face față unui concurs, dar pregătirea insuficientă, determinată si de numărul mic de ore de la clasele IX – X, îi determină să renunțe si la activitatea de performanță;
- ✓ Înscrierea la profilul matematică-informatică a foarte puțini elevi cu aptitudini pentru informatică si slabi la matematică;

Catedra de fizica-chimie-biologie:

Analiza procesului de predare-invatare s-a realizat la nivelul fiecarei catedre prin evaluarea activitatii si a rezultatelor anului scolar precedent. S-au desprins urmatoarele concluzii pe marginea rapoartelor:

Puncte tari:

- ✓ In urma aplicarii testelor initiale s-au stabilit programe de recuperare ale cunostintelor de baza la disciplinele de cultura generala(dovezi: analiza rezultatelor testelor initiale pe catedre);
- ✓ Progresul in recuperarea cunostintelor se urmareste in mod periodic si se discuta la nivelul catedrelor (dovezi: rapoartele la nivelul catedrelor);
- ✓ Profesorii aplica principiul egalitatii sanselor pentru a impiedica discriminarea pozitiva sau negativa a elevilor (dovezi: modalitati de evaluare unitare la nivel de catedra);
- ✓ Formarea continua a caderelor didactice se realizeaza prin sustinerea gradelor didactice, cursuri de formare acreditate, activitati metodice la nivel de catedra , judet, simpozioane la nivel national (dovezi: dosarele personale, portofoliile personale si ale catedrei);
- ✓ Folosirea platformei AEL, e-scoala, INSAM, PHET(Simulari Stiintifice Inreractive), Scoala Discovery a contribuit la cresterea interesului elevilor fata de disciplinele catedei „Stiinte”.
- ✓ Activitatile de promovare ale scolii s-au realizat prin prezentarea unor experimente demonstrative la chimie, fizica.

Puncte slabe:

- ✓ Rezultatele au fost slabe la testele initiale, ceea ce a dovedit o pregatire insuficienta a elevilor din cunostintele de baza (dovezi: rapoartele la nivelul catedrelor);
- ✓ Numarul mic de manuale la clasele XI si XII dovedeste motivatia scazuta a elevilor pentru disciplinele de cultura generala (dovezi: rapoarte catedra);
- ✓ Datorita programelor scolare incarcate si rigide predomina invatarea informala in detrimentul instruirii formative;

Om și societate – educație fizică:

Activitatea didactica s-a realizat pe baza analizei riguroase a anului scolar anterior prin intermediul caruia s-a dorit imbunatatirea competentelor necesare fiecarui an de studiu.In vederea realizarii acestora la nivelul fiecarei catedre s-au utilizat materialele didactice existente si actualizate,metode de predare si invatare diverse si complexe,un vocabular adecvat particularitatilor de varsta prin intermediul carora sa se faciliteze intelegerea si asimilarea in conditii optime a informatiilor,deprinderilor si continuturilor propuse.Ca urmare a analizei facute pe baza rapoartelor primite s-au desprins urmatoareleconcluzii.

Puncte tari:

- ✓ Metodele de predare au fost adaptate la specificul claselor,flexibilizarea procesului educativ la unul mai atractiv,dinamic si interactiv,trecerea aproape in totalitate de la invatarea formala la cea activ - participativa.La acest fapt a contribuit si imbunatatirea continua a relatiei profesor –elev si profesor – profesor.

- ✓ Evaluarea elevilor a urmarit in principal stabilirea instrumentelor de evaluare si autoevaluare a cunostiintelor si deprinderilor insusite,avand ca obiectiv,aspectele esentiale specifice fiecarui obiect de studiu,cu accent pe stimularea interactivitatii intre elevi in timpul procesului instructiv-educativ.
- ✓ Ca urmare a aplicarii testelor initiale fiecare cadru didactic a stabilit un program adaptat in vederea recuperarii cunostiintelor de baza la disciplinele de cultura generala(dovezi:rezultatele testelor initiale pe catedre si analiza acestora)
- ✓ Graficul intocmit in vederea realizarii recuperarii propuse impreuna cu progresul realizat de la o etapa la alta se urmareste metodic si ritmic si nu in ultimul rand la nivelul fiecarei discipline (dovezi:rapoarte periodice la nivelul catedrelor)
- ✓ Experienta si expertiza la nivelul ariei curriculare prin intermediul a trei profesori cu gradul didactic I,perfectionarea continua a tuturor componentilor atat prin intermediul gradelor didactice(inspectii,sustineri,etc.) cat si imbunatatirea cunostiintelor metodice prin participarea la cursuri de perfectionare(dovezi:portofolii individuale)
- ✓ Centrarea activitatii didactice pe elev prin sarcini concrete,individualizate avand ca obiectiv obtinerea si perfectionarea cunostiintelor.
- ✓ Antrenarea elevilor in proiecte si activitati cu caracter educativ si umanitar ,pregatirea suplimentara a acestora pentru concursuri si examene scolare.
- ✓ Spatii de lucru modernizate si amenajate corespunzator primum si utlizarea platformei AEL,INSAM,etc.

Puncte slabe:

- ✓ Nivelul scazut de cunostiinte al elevilor .la intrarea in scoala.
- ✓ Absenteismul destul de ridicat de la ore al elevilor ca urmare a mai multor motive atat obiective(probleme familiale si dificultati financiare) cat si subiective ce tin de fiecare caz in particular.
- ✓ Motivatia scazuta a elevilor ca urmare a programelor scolare prea incarcate,incadrate in anumite sabloane,cu predominarea invatarii informale in detrimentul celei formative.
- ✓ Manuale scolare de multe ori insuficiente la clasele de nivel superior(dovezi:rapoartele catedrelor)
- ✓ Interesul scazut al elevilor fata de unele discipline din cadrul ariei curriculare concretizat printr-un numar scazut de elevi participanti la concursurile si olimpiadele scolare.

Aria curriculară tehnologii

La nivelul scolii, catedra tehnica este reprezentata de opt ingineri si trei maestri instructori, toti calificati si titulari pe posturi, cu o vasta experienta didactica si pedagogica, materializata prin gradul didactic I pe care il au. Deasemenea, toate cadrele tehnice au participat si participa si in prezent, la cursuri de pregatire, formare si perfectionare, pentru a fi in pas cu invatamantul European, cu noile metode si tehnici de predare, invatare si instruire, cerute de sistemul actual de invatamant din Romania

Preocuparea colectivului catedrei tehnice a fost si este orientata spre instruirea teoretica si practica a elevilor de la profilele tehnic si servicii, in sensul formarii de competente menite sa le asigure elevilor, dupa absolvire, capacitatea de a ocupa locuri de munca in domeniile in care au fost pregatiti.

La nivelul catedrei tehnice se continua implementarea noilor curriculumuri scolare la clasele de liceu avand in vedere modificarile la planurile cadru si la curriculumurile scolare de la aceste clase, intrucat modificarile semnificative din ultimi ani au vizat disciplinele tehnice de specialitate si instruire practica..

Au fost intocmite planificari anuale si semestriale, in conformitate cu noile programe elaborate de Minister si respectandu-se cerintele SPP-urilor, cat si respectand metodologia existenta. La ciclul inferior de invatare s-au intocmit Programe Scolare pentru CDL-uri, aprobate ulterior de Inspectoratul Scolar Judetean.

In centrul activitatii si preocuparii fiecarui cadru didactic de la catedra tehnica sta elevul, a carui evolutie si progres scolar sunt materializate prin note si medii de trecere, reusindu-se ca rata de promovabilitate, la disciplinele tehnice sa fie de 100 %.

2.2.1.b Pregătirea profesională

Examenele pe care le-au sustinut absolventii anului scolar 2010-2011 s-au desfasurat conform metodologiei elaborate de MECT pentru fiecare formă de examen. Pentru susținerea în condiții optime a acestor examene, elevii au fost informați, încă de la începutul lunii octombrie 2010, despre metodologia de desfășurare și organizare a examenului. Pentru examenul de obținere a certificatului de competențe profesionale, elevii claselor a XII-a și a XIII-a și-au ales temele de proiect și au început elaborarea acestuia încă din semestrul I al anului școlar. Îndrumătorii lucrărilor de proiect (ingineri și profesori) au verificat periodic stadiul elaborării acestora, astfel că, în luna mai 2011, toți absolvenții claselor a XII-a și a XIII-a au

predat proiectele realizate, iar cu ocazia examenului, comisia a constatat că erau întocmite corespunzător, atât din punct de vedere al formei cât și al conținutului informațional.

Activitatea de pregătire practică a elevilor este organizată în conformitate cu reglementările în vigoare. Pregătirea practică se realizează atât prin laboratorul tehnologic cât și prin instruire practică. Pentru instruirea practică a elevilor s-au încheiat convenții de practică cu agenții economici din oraș, în funcție de calificările din cadrul profilului tehnic, conform Anexei 1 la OMECT nr. 1702/06.08.2007. Această anexă se referă la convenția cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic. Convenția stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică în vederea învățării la locul de muncă, ca parte a programului de pregătire profesională prin învățământ profesional și tehnic. Stagiul de pregătire este realizat de practicant în vederea dobândirii competențelor profesionale, în conformitate cu standardul de pregătire profesională și curriculum, aprobate prin OMECT nr. 3690/25.03.2005. Modalitățile de derulare și conținutul stagiului de pregătire practică sunt descrise în Convenție și în Anexa pedagogică atașată convenției.

Prin *Proiectul PHARE-TVET 2004-2006*, s-a realizat dotarea școlii cu echipamente specifice domeniilor prioritare *Electronică, nivel de calificare 3*, și *Prelucrarea lemnului, nivel de calificare 1 și 2*. Au fost dotate două laboratoare de electronică cu echipamente electronice, calculatoare și softuri educaționale, fiind posibilă, astfel, realizarea lucrărilor de laborator specifice calificării, conform standardelor profesionale.

Toți elevii înscriși în clase de profil tehnic (toate calificările), efectuează stagiul de pregătire practică la agenți economici, conform datelor din anexa 4 (harta parteneriatelor). Astfel, elevii lucrează pe utilaje specifice meseriei lor, în condiții de întreprindere, formându-și deprinderi practice dar și de disciplina muncii.

În ceea ce privește implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor, principala problemă înregistrată o reprezintă rolul minor asumat de către agenții economici și părinți în cadrul acestui parteneriat, implicarea lor în formarea profesională a elevilor fiind redusă. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale), se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Colegiul Tehnic "Iuliu Maniu" a fost autorizat ca școală pentru formarea adulților, în domeniul informatic, pentru specializarea "Introducerea, validarea și prelucrarea datelor", în anul 2008. Din octombrie 2008 până în iunie 2009, au fost școlarizate două grupe de adulți, iar în urma susținerii examenului de absolvire a cursului, aceștia au obținut diplome de certificare a competențelor digitale.

La clasele de profil servicii, calificarea tehnician în activități economice, a fost inițiată firma de exercițiu (profesor Nosal Mariana): în 2008, "Bourbon Collection" SRL - parteneriatul de colaborare cu firma-mamă dând posibilitatea elevilor de-a se transpune în mediul de afaceri prin desfășurarea de operațiuni economice similare operațiunilor firmei-mamă și facilitând conexiuni pragmatice între școală - ca furnizor de formare - și agentul economic - ca beneficiar al formării; în 2011, "FE Acqua Clean" SRL, având ca firmă-mamă SC Euro Trans Universal SRL, obiectivul principal fiind practica cât mai apropiată de cea a societăților comerciale cu același obiect de activitate și realizarea unor "lecții-vizită" la firma-mamă cu tematica specifică programului de instruire și consultanță oferite de firmă, pe diferite teme din firma de exercițiu.

Oferta școlii, la cererea angajatorilor, în ceea ce privește pregătirea absolvenților pentru încadrarea lor cu succes pe piața muncii, o reprezintă proiectul "Stagii de pregătire practică de calitate - elevi mai bine pregătiți pentru piața muncii", proiect ce vizează conștientizarea rolului practicii, în egală măsură, pentru elevi, cadre didactice, angajatori și părinți. Acest proiect - POSDRU/90/2.1/S/62356, se derulează în două etape, în prima fiind cuprinși 9 elevi, din anul de completare, clasa a XI-a D, domeniul mecanic, calificarea mecanic auto, care efectuează stagiul de pregătire la agenți economici, iar în a doua etapa fiind cuprinși 10 elevi, din clasa a XIII-a G, calificarea tehnician în transporturi. Cei 9 elevi, din clasa a XI-a D, sunt în practică la agentul economic SC. ILE SERV, iar cei 10 elevi, din clasa a XIII-a G, la agentul economic SC MĂGURA AUTOTRANSPORT.

Un alt proiect în care Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” este partener - POSDRU/90/2.1/S/60004, inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor practice ale elevilor din 30 de licee tehnologice (Hunedoara, Brașov, Sălaj), pe domeniile de calificare: servicii, electric, electronică, mecanică și construcții, din regiunile de dezvoltare Vest, Centru și Nord-Vest, în vederea facilitării inserției acestora pe piața muncii. Sunt implicați în proiect 75 de elevi din școală, în diverse calificări: Tehnician în activități economice: 30 de elevi din clasa a X-a B, agent economic: SC PETUNIA TRANS SRL; Tehnician în automatizări: 15 elevi din clasa a X-a A, agent economic: SC SIMEX SERVICE

SRL; Tehnician în mecanică de motoare: 18 elevi din clasa a X-a D și 12 elevi din clasa a XII-a G, agent economic: SC COSTIUI SRL.

Colegiul Tehnic "Iuliu Maniu", Șimleu Silvaniei, este beneficiarul unui Proiect Sectorial Leonardo Da Vinci: LLP-LdV/IVT/2009/RO/015, care are ca obiectiv general "sprijinirea participanților la activități de formare profesională pentru acumularea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități și calificări menite să le faciliteze dezvoltarea personală, inserția profesională și participarea pe piața muncii europene", cu obținerea certificatelor EUROPASS MOBILITY. Proiectul de mobilitate IVT Leonardo da Vinci cu tema "Experiențe de lucru europene pentru o bună integrare pe piața muncii", a avut ca grup țintă 25 de elevi ai Colegiului Tehnic "Iuliu Maniu", profil tehnic, din domeniile prelucrarea lemnului și mecanică, cu calificările tâmplar universal și mecanic auto. Proiectul s-a derulat în două fluxuri, pe cele două calificări, având stagiile de pregătire practică în două țări diferite: pentru primul flux, format din 10 elevi - calificarea tâmplar universal, stagiul de pregătire practică s-a desfășurat în Polonia, la Wrocław, iar pentru cel de-al doilea flux, format din 15 elevi - calificarea mecanic auto, stagiul de pregătire practică s-a desfășurat în Germania, la Leipzig.

2.2.1.c Rezultatele elevilor

Puncte tari:

- ✓ În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii patru ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice (anexa 2);
- ✓ Promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimul an școlar a fost de 50%, iar în 2008, 2009 și 2010 Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de peste 90% (anexa 1);
- ✓ promovabilitatea la examenele de atestat profesional și certificare a competențelor profesionale în ultimii patru ani a fost de 100% (anexa 1);
- ✓ Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu obținerea de rezultate la nivel județean și național (anexa 2);

Puncte slabe :

- ✓ Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din ciclul superior al liceului (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- ✓ Numărul mare de elevi cu note de 7 și 8;
- ✓ Numeroase medii la purtare scăzute, din cauza numărului mare de absențe ale elevilor ;

2.2.1.d Consiliere și orientare vocațională oferite elevilor

Informarea și consilierea profesională constituie un ansamblu de servicii oferite persoanelor în cautarea unui loc de muncă, în mod gratuit. Acestea sunt:

- ✓ Furnizarea de informații privind piața muncii și evoluția ocupațiilor;
- ✓ Evaluarea și autoevaluarea personalității în vederea orientării profesionale; dezvoltarea abilității și a încrederii în sine a persoanelor aflate în cautarea unui loc de muncă în vederea luării deciziei privind propria carieră;
- ✓ Instruirea în metode și tehnici de cautare a unui loc de muncă (prezentarea la interviu, întocmirea unui CV).

Pentru a oferi elevilor un serviciu calificat de consiliere și orientare vocațională, în anul școlar 2006-2007 a fost înființat un CABINET ȘCOLAR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ dotat corespunzător și condus de un consilier școlar.

Situațiile în care tinerii au probleme, sunt frecvente, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare atât în plan local cât și național.

Activitățile de orientare în carieră presupun:

- ✓ Expunerea la informații ocupaționale;
- ✓ Clarificarea aspirațiilor vocaționale;
- ✓ Organizarea și clarificarea informațiilor despre sine, despre ocupații și relația dintre ele;
- ✓ Suport social în explorarea propriei persoane și traseelor educaționale și profesionale;

Activitățile de consiliere și orientare vocațională se realizează individual, în grup sau prin consilierea colectivă a elevilor, prin aceste activități elevii își formează competențe în următoarele domenii: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și relaționare interpersonală, managementul informației și al învățării, planificarea carierei, educație antreprenorială, managementul stilului de viață.

Există o rețea de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații:

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Salaj, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Inspectoratul Județean de Poliție, Consiliul Local, Instituții de învățământ superior de stat și particulare pentru a furniza servicii de consiliere și orientare privind cariera (anexa 3);

Anual sunt elaborate planuri manageriale și proiecte în care elevii sunt consiliați pentru autocunoaștere și dezvoltare personală, marketing și promovare personală, explorarea traseelor educaționale etc având ca scop final o mai bună inserție pe piața muncii, consilierul școlar participă la acțiuni/cursuri de formare în domeniul orientării școlare și vocaționale (anexa 3).

În cadrul proiectului POSDRU/90/2.1/S/60004, cei 75 de elevi care fac parte din acest proiect au beneficiat și de consiliere privind cariera profesională.

În semestrul 2 al fiecărui an școlar, elevii de clasa a XII împreună cu dirigintii, fac excursii tematice la Universitățile din Cluj Napoca și Oradea, în vederea ofertei educaționale Universitare

O colaborare în acest sens avem și cu societatea TENARIS-Zalau și HANNA-Nusfalau, care prezintă absolvenților oferta profesională în vederea angajării

Puncte tari:

- ✓ existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- ✓ existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă
- ✓ existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații:

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera; Agenția Națională Antidrog, Direcția pentru tineret și sport Sălaj, etc

Puncte slabe:

- ✓ profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit
- ✓ Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.2.1.e Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2013-2014, a fost planificat un număr de 6 clase, pentru clasa IX-a, care s-au realizat în procent de 100%, 1 clasă la învățământul profesional și una la învățământul postliceal, după următoarea structură:

Filiera	Profilul	Domeniul pregatirii de baza	Specializare / Calificare profesionala	Limba de predare	Invatamant liceal		Înv. postliceal
					a IX-a	a X-a înv. profesional	Anul I
					zi	zi	zi
Teoretică	Real		Matematica-Informatică, intensiv informatica	Rom.	1/28		
			Analist programator	Rom.			1/30
Tehnologică	Tehnic	Electronica, Automatizari	Tehnician în automatizări	Rom.	1/28		
			Electronist aparate și echipamente	Rom		1/28	
		Fabricarea produselor din lemn	Tehnician in prelucrarea lemnului	Rom.	1/28		
			Mecanica	Tehnician Transporturi	Rom.	1/28	
		Fabricarea produselor din lemn					
	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Rom.	1/28		
		Economic	Tehnician în activități economice	Rom.	1/28		

Domenii prioritare de pregătire în cadrul Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu”, sunt fabricarea produselor din lemn, electronică și automatizări - calificări pentru care absolvenții claselor a VIII-a manifestă un real interes. Acest aspect este reflectat în planul de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014.

Specializările economic și comerț sunt cele mai solicitate de către elevii claselor a VIII-a fapt demonstrat prin concurența la admitere .

Specializările pe profile, la clasele de liceu, zi și rută progresivă, pentru anul școlar 2013-2014, sunt prezentate în tabelul următor:

Nr crt	Filieră/ Profil	Specializare/ Domeniu	lb. de predare	Nivel de învăț. (zi/ FR)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Învățământ post-liceal
					Indicativ	Indicativ	Indicativ	Indicativ	Indicativ
1	Teoretică/Real	Matematică-informatică, intensiv informatică	română	Zi	IX C	X C	XI C	XII C	
2	Tehnologică / Servicii	Tehnician în activități economice/ Economic	română	Zi	IX B	X B	XI B	XII B	
3	Tehnologică / Servicii	Tehnician în activități de comerț/Comerț	română	Zi	IX F	XF	XIF		
4	Tehnologică / Tehnic	Tehnician în automatizări / Electronică Automatizări	română	Zi	IX A	X A	XI A	XII A	
5	Tehnologică / Tehnic	Electric	română	Zi		XG			
6	Tehnologică / Tehnic	Tehnician transporturi / Mecanică	română	Zi	IX D	X D	XI D	XIID	
7	Tehnologică / Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului / Fabricarea produselor din lemn	română	Zi	IX E	X E	XI E	XIIE	
8	Teoretică/Real	Analist programator	română	Zi					I II
9		NR. CLASE = 26			6	7	6	5	2

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

C.D.Ș.-ul se stabilește în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii.

C.D.L.-ul, la clasele a IX-a și a X-a, face parte din stagiul de pregătire practică; este stabilit de către unitatea de învățământ, în vederea dobândirii de către elevi a anumitor unități de competențe cheie, din standardul de pregătire profesională: „rezolvarea de probleme” și „organizarea locului de muncă”, la clasele de a IX-a, și „tranziția de la școală la locul de muncă” și „lucrul în echipă”, la clasele a X-a. De asemenea,

C.D.L.-ul ține cont și de contractele și convențiile de colaborare dintre instituția școlară și agenții economici. Pentru stabilirea C.D.L.-ului, se propun mai multe pachete opționale care se discută în ședință lărgită cu șefii de catedră și se supun spre aprobare Consiliului de Administrație al școlii.

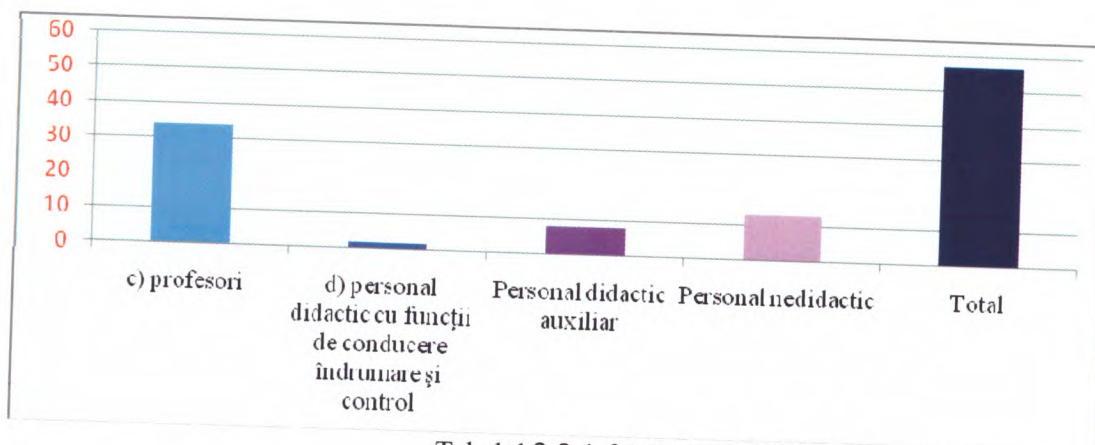
Nr. crt.	Denumirea CDL-ului	Autori	Profil/domeniu/clasă de adresabilitate *
1	Tehnologie aplicată	Turai Stefan	a IX-a A, Tehnic/Electronică și automatizări
2	Circuite de bază în electronică	Turai Stefan Ungur Avram	a X-a A, a X-a G, Tehnic/Electronică și automatizări
3	Biroul de învățare	Nosal Mariana	a IX-a B, Servicii/Economic a IX-a F, Servicii/Comerț
4	Managementul afacerii	Nosal Mariana	a X-a B, Servicii/Economic a X-a F, Servicii/Comerț
5	Citirea și interpretarea desenelor de execuție și ansamblu	Mureșan Alexandru	a X-a D, Tehnic/Mecanic
6	Asamblări mecanice	Ispas Gavril	a IX-a D, Tehnic/Mecanic
7	Tehnici de valorificare a lemnului	Moisi Dumitru Juca Vasile Adridan Teodor	a IX-a E, Tehnic/Fabricarea produselor din lemn
8	Prelucrarea mecanică a lemnului masiv	Moisi Dumitru Juca Vasile Adridan Teodor	a X-a E, Tehnic/Fabricarea produselor din lemn

2.2.1.f Resurse umane

Personal didactic

Personalul școlii este format din 57 de persoane, din care 36 de cadre didactice (care au norma de bază în școala noastră), 8 persoane – personal didactic auxiliar și 13 persoane - personal nedidactic. Situația privind numărul de personal este cuprinsă în tabelul 2.2.1.f.1

Categoria de personal	Nr. personal existent în instituție
Personal didactic:	37
	din care:
profesori	31
Maistri instructori	4
personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control	2
Personal didactic auxiliar	6
Personal nedidactic	13
Total	57



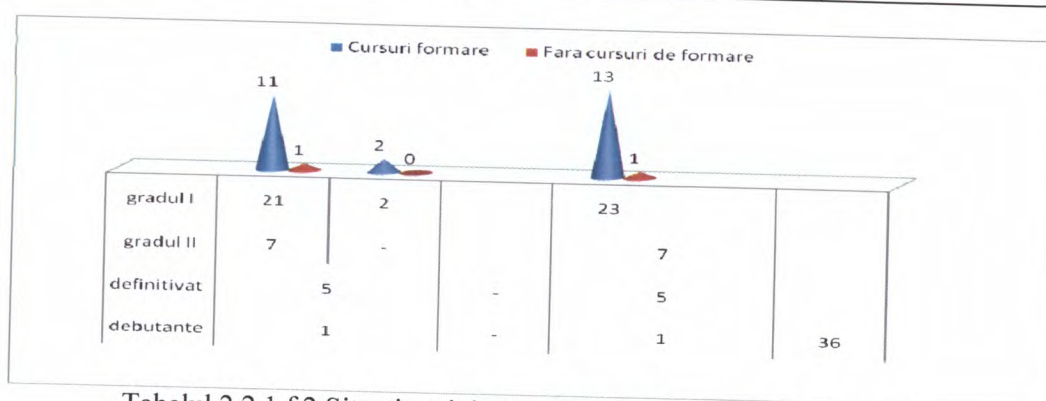
Tabelul 2.2.1.f.1 Personal didactic

Toti profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi : modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor).

Există un număr mare de cadre didactice care au absolvit cursuri postuniversitare și masterat.

Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă : susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și a județului (sursa : portofoliile profesoriilor), contribuie la obținerea unor rezultate bune în procesul instructiv-educativ materializate prin examenele de bacalaureat și atestate profesionale.

Personalul didactic pe categorii:	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu gradul II	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. cadre didactice cu doctorat	Nr. cadre didactice care au parcurs programe de perfecționare o dată la 5 ani	Nr. cadre didactice care nu au parcurs programe de perfecționare în ultimii 5 ani
c) profesori	2	2	10	21	-	11	1
d) personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control	-	-	-	-	2	2	-
Total pe categorii	2	2	10	21	2	13	1



Tabelul 2.2.1.f.2 Situația privind perfecționarea personalului didactic

Elevi

Elevii admiși în școala noastră provin din școlile generale din oraș și din satele și comunele din zona bazinului Șimleu.

Familiiile din care provin se confruntă cu insuficienta resurselor financiare, care creează dificultăți în frecventarea cursurilor școlare (distanța mare față de școală, lipsa mijloacelor de transport, prețul

abonamentelor de tren sau autobuz, participarea la activități gospodărești) și manifestă uneori pasivitate în formarea profesională a copiilor sau, în general în relația cu școala.

Politica de recrutare a elevilor se realizează prin:

- ✓ Popularizarea în școli a ofertei educaționale a școlii (pliante, afișe, filme de prezentare, pagina de facebook a Colegiului nostru);
- ✓ Popularizarea în mass-media a ofertei educaționale dar, și a realizărilor școlii;
- ✓ Organizarea „Zilei Porțile Deschise”;
- ✓ Participarea la Târgul de Ofertă Educațională;
- ✓ Popularizarea facilităților de învățare și cazare.

2.2.1.g Materiale și resurse didactice

Demersul didactic este susținut în școala noastră de o bază materială modernă menită să permită derularea unui proces instructiv-educativ de calitate. Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles. Școala dispune de 3 laboratoare de informatică în care se desfășoară orele de informatică și TIC, 2 laboratoare AEL și un laborator dotat cu calculatoare și soft pentru profilul tehnic. Dotarea școlii cu material didactic, este foarte bună, datorită echipamentelor IT și a echipamentelor de birotică obținute prin programe finanțate de ministerul educației, prin programul Phare, precum și echipamente achiziționate prin fonduri proprii. Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare. Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere. În laboratoarele AEL există soft educațional pentru toate disciplinele de studii și suficiente resurse didactice care contribuie la îmbunătățirea procesului de predare.

Din fondurile proprii ale școlii au fost amenajate noi laboratoare și ateliere: chimie, biologie, fizică. Valoarea investițiilor în mijloace didactice și dotări prin diferite programe este de 4.226.336 lei.

Datorită programelor Europene de dotare a școlilor tehnice din România, C.T. ‘I. Maniu’ Simleu Silvaniei a beneficiat de Programul Phare Tvet 2004-2006, pentru meseriile Fabricarea produselor din lemn și respectiv Electronica și automatizări. Astfel au fost dotate atât laboratoarele cât și atelierele de pregătire practică cu scule, aparatură, mașini și instalații performante, conform programelor școlare și SPP-urilor. De asemenea școala detine laboratoare conforme cu cerințele programei școlare și la celelalte profile tehnice.

Potentialul tehnic al școlii de a pregăti și instrui elevi în meseriile cuprinse în planul de școlarizare, este evident pentru toate domeniile de pregătire profesională, neexistând dificultăți majore în asigurarea resurselor didactice necesare desfășurării unui învățământ modern și de calitate.

2.2.1.h Parteneriate și colaborare

Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” s-a remarcat în ultimii ani, în sistemul educațional regional, prin receptivitatea la oportunitățile de colaborare oferite atât la nivel național cât și european. În scopul creșterii calității actului educațional, pentru dezvoltarea competitivității tinerilor pe piața europeană a muncii, politica școlii - clar definită în misiunea acesteia - este una deschisă spre parteneriate de calitate cu instituții similare, atât din țară cât și din alte țări europene.

a) Puncte tari

Programele oferite de Uniunea Europeană în domeniul educației și formării profesionale pentru domeniul preuniversitar, au fost intens promovate și implementate în școală prin parteneriate de tip Comenius și Leonardo sau cursuri de formare continuă de tip Comenius.

Începând din anul 2003, Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” a avut o evoluție ascendentă în ceea ce privește activitatea de cooperare europeană. În ansamblu, instituția a fost implicată în șase proiecte Comenius și două proiecte Leonardo, având, de asemenea, participări la seminarii de contact, vizite pregătitoare, cursuri europene de formare generală, implicare în alte proiecte cu caracter european cum ar fi Spring Day în Europe, CO2nnect, proiecte europene de voluntariat, etc.

Proiectele Comenius derulate în școală, în ultimii patru ani au fost:

- SEED (Science Experiments through European Dialog) – în parteneriat cu școli din Austria, Franța, Italia, Olanda, Grecia și România;
- BIOSE (Bright Ideas on Solar Energy) – în parteneriat cu școli din Cipru, Italia, Franța, Germania;
- CREW (Cultural Ripples on European Waters) – parteneriat bilateral cu o școală din Suedia.

Activitățile desfășurate în cadrul acestor proiecte, mobilitățile transnaționale la care au participat 111 elevi și 44 de profesori precum și cursurile de formare continuă la care au participat un număr de 6 profesori, au contribuit într-o mare măsură la dezvoltarea de competențe cheie (în domeniul ICT sau al limbilor străine) atât la elevii, cât și la profesorii implicați în aceste parteneriate.

Este de remarcat faptul că un număr mare de elevi ai școlii provin din mediul rural, din familii de condiție modestă, neavând posibilitatea suportării costurilor unor deplasări în străinătate. Derularea unor proiecte de parteneriat, finanțate de către Comisia Europeană prin ANPCDEFP București, a dat posibilitatea participării la mobilități transnaționale tuturor elevilor, indiferent de situația materială a familiilor acestora. Având o echipă cu o bogată experiență în domeniul cooperării europene, coordonată din 2003 până în prezent de către aceeași persoană, prof. Alina Brăban, deținând numeroase contacte cu școli din Europa, nu este dificilă inițierea unor astfel de parteneriate. În anul școlar 2011-2012, în perioada 24-27 ianuarie 2012, Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” a fost gazda unei vizite pregătitoare, la care au participat delegații din Germania, Norvegia și Ungaria, în vederea completării formularului de aplicație pentru proiectul Comenius multilateral ARTEC (Art Runs Through European Countries). De asemenea, s-a inițiat și un parteneriat bilateral cu o școală din Italia, în cadrul proiectului Comenius intitulat SAME (Support activities in a Multicultural Education – Activități suport într-o educație multiculturală). În ambele proiecte, Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” și-a asumat coordonarea la nivel european. În anul 2013 s-a obținut finanțarea pentru proiectul bilateral SAME, urmând a se derula pe o perioadă de doi ani 2013-2015.

La alegerea temelor proiectelor de parteneriat s-a ținut întotdeauna cont de specificul școlii, de nevoile identificate la elevii școlii, pentru a veni în sprijinul acestora cu un mijloc complementar de educație, agreeat de elevi.

b) Puncte slabe

Finanțarea unui procent destul de redus din numărul de proiecte depuse la nivel național are drept consecință respingerea unor proiecte propuse de către Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”.

c) Oportunități

Numărul relativ mare de parteneriate în care școala a fost implicată în ultimii ani, oferă contacte cu numeroase școli europene, care facilitează inițierea unor noi proiecte în cadrul programului european LLP (Lifelong Learning Programme).

Pe parcursul anului există patru termene limită pentru depunerea aplicațiilor pentru cursuri Comenius de formare continuă.

Organismele din România, intermediare Comisiei Europene, oferă finanțare pentru proiectele de parteneriat european, astfel încât participarea la mobilități a elevilor și cadrelor didactice nu este influențată de situația materială a acestora.

Cursurile de limba engleză, oferite de către ISJ Sălaj prin proiectul POSDRU - *Certificarea Cambridge a cadrelor didactice din județul Sălaj*, oferă posibilitatea pregătirii lingvistice a cadrelor didactice care doresc să se implice în derularea proiectelor cu caracter european unde abilitățile de comunicare în limba engleză sunt imperios necesare.

d) Propuneri (Măsuri strategice)

Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă, atât în țară, cât și în străinătate, va duce la o creștere a gradului de implicare a acestora în parteneriatele inițiate de școală. Acest deziderat se va realiza printr-o mai bună popularizare, la nivelul școlii, a oportunităților oferite la nivel regional și național în domeniul formării profesionale.

O mai mare implicare a părinților, a reprezentanților comunității locale, în implementarea proiectelor de parteneriat, va contribui la atingerea obiectivelor acestora.

De asemenea, susținerea de către conducerea școlii a echipelor de proiect va stimula implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în derularea acestor proiecte de parteneriat.

Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, Șimleu Silvaniei, este beneficiarul unor proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, axa prioritară 2: „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, domeniul major de intervenție 2.1: „Tranziția de la școală la viața activă”.

Proiectul POSDRU/90/2.1/S/62356 este un parteneriat activ și eficient, extins la nivelul a patru județe (Gorj, Timiș, Alba, Sălaj), care are ca obiective dezvoltarea comunicării inter-instituționale (interregionale), asigurarea cadrului necesar de desfășurare de către elevi a stagiilor de pregătire practică, facilitarea tranziției de la școală la viața activă și acomodarea elevilor la condițiile concrete existente în aceste unități.

Proiectul POSDRU/90/2.1/S/60004, inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor practice ale elevilor din 30 de licee tehnologice pe domeniile de calificare: servicii, electric, electronică, mecanică și construcții din regiunile de dezvoltare Vest, Centru și Nord-Vest, în vederea facilitării inserției acestora pe piața muncii. Beneficiile obținute în urma implementării proiectului sunt: formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de construirea unei cariere încă din timpul școlii; familiarizarea cu mediul și realitatea existentă în cadrul agenților economici; asigurarea de

echipamente de protecție necesare efectuării stagiilor de pregătire practică în vederea creării unor condiții adecvate de securitate a muncii.

Posibilitatea elevilor școlii de a participa - în cadrul proiectului Leonardo: „Experiențe de muncă europene pentru o bună integrare pe piața muncii” (LLP-LdV/IVT/2009/RO/015) - la activități de formare profesională, pentru acumularea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități și calificări menite să le faciliteze dezvoltarea personală, inserția profesională și participarea pe piața europeană a muncii – obiectivul general al proiectului - contribuie atât la îndeplinirea misiunii școlii cât și la întărirea dimensiunii europene a instituției. Printre obiectivele proiectului de mobilitate IVT Leonardo da Vinci, se numără: sprijinirea participanților români pentru dobândirea experienței de muncă într-un mediu de lucru european, conectat cu domeniul lor de studiu (mecanic și fabricarea produselor din lemn), în scopul facilitării integrării lor profesionale pe piața muncii; îmbunătățirea competențelor personale de comunicare și cooperare în relații de muncă și largirea orizontului cultural în vederea creșterii nivelului de adaptare la un mediu de muncă și de viață din altă țară; încurajarea elevilor participanți să accepte ideea de mobilitate în muncă și formare în cadrul Uniunii Europene, ca o perspectivă de a găsi un loc de muncă mai bun; stabilirea unei platforme de colaborare trans-națională, între instituții de formare românești și companii europene, și dezvoltarea încrederii reciproce și cooperării în cadrul Uniunii. Proiectul a avut ca grup țintă un număr de 25 de elevi de la profilul tehnic, din domeniile mecanic (mecanic auto) și prelucrarea lemnului (tâmplar universal). Finalitatea proiectului a reprezentat-o obținerea, de către participanți, a certificatelor EUROPASS MOBILITY.

Proiectul de voluntariat „PORFIDO”, inițiat în anul 2008, de către fondatorul Centrului Cultural Italian din Oradea, Ercole Raimondo, a implicat participarea Institutului „Andrea Pozzo” din Trento, Italia, Liceul de Artă din Oradea; Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” din Oradea, Colegiul Tehnic ”Iuliu Maniu” din Șimleu Silvaniei și Liceul Don Orione din Oradea. Printre obiectivele proiectului se numără: crearea unei strânse colaborări între școlile partenere, în vederea largirii orizonturilor de cunoaștere și dezvoltare a conștiinței pentru a accepta existența altor puncte de vedere, stiluri de viață și culturi diferite de cele proprii; promovarea valorii patrimoniului natural, istoric și arhitectural al teritoriului căruia îi aparțin; motivarea elevilor pentru a studia și alte realități productive alternative care se folosesc azi; propunerea altor modalități de a construi, compatibile cu mediul și tradiția culturală.

Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, Șimleu Silvaniei, desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici – convenții de colaborare (47) (anexa 4);
- Parteneriate cu alte unități școlare (13);
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : ISJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Universitatea Tehnică Cluj Napoca, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, ș.a (anexa 3)

2.2.1.i Îndrumarea absolvenților

Elevii colegiului au optat pentru diverse ocupații după terminarea studiilor, fapt ilustrat în figurile de mai jos.

An școlar 2012-2013

clasa	XII A	XII B	XII C	XIID	XIIE	XIIF	XIIIG	XIII H	Total
STUDENTI	7	23	12	2	-	-	-	-	44
INCADRATI ÎN MUNCĂ	5	4	7	9	5	5	11	6	52
SOMERI	8	1	3	6	10	7	4	7	46
PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE	5	1	4	4	-	2	3	2	21
REPETENȚI	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	25	29	25	21	15	14	18	15	163

Insertie profesionala - absolventi 2010

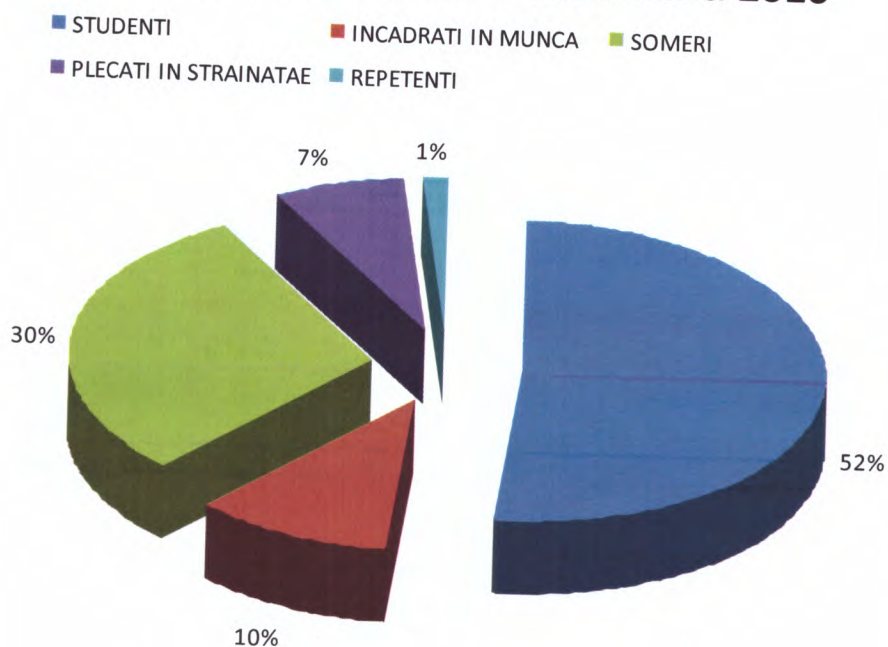
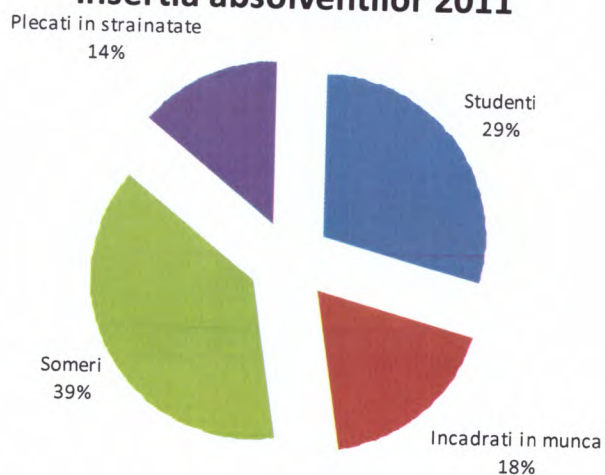


Figura 2.2.1.i.1 Situație elevi clasele terminale 2010

clasa	XII A	XII D	XIIF	XIIIG	XIII H	Total
STUDENTI	6	15	16	0	0	37
INCADRATI IN MUNCA	4	0	8	3	8	23
SOMERI	15	5	2	18	8	48
PLECATI IN STRAINATAE	5	6	0	3	4	18
TOTAL	30	26	26	24	20	126

Figura 2.2.1.i.2 Situație elevi clasele terminale 2011

Insertia absolventilor 2011



2.3 Analiza SWOT

DOMENIUL CURRICULUM

Puncte tari

- ✓ Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.S. sau C.D.L.
- ✓ Fundamentare a planului de școlarizare pe profil/domeniu/specializare(calificare profesională) raportat la resursele din rețea
- ✓ Preocuparea profesorilor de a întocmi portofolii, conform cu cerințele I.S.J.
- ✓ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor
- ✓ Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice
- ✓ Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării
- ✓ Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ, cu consultarea, acolo unde este cazul, a agenților economici
- ✓ Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P.
- ✓ Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă
- ✓ Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei
- ✓ Proiectarea didactică la instruire practică se realizează în colaborare cu profesorul care predă teoria

Puncte slabe

- ✓ Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare, folosindu-se metode de autoreglare, auto sau co-evaluare, mai ales la școala profesională și la instruire practică
- ✓ Nu toți profesorii utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc.
- ✓ La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori
- ✓ Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic
- ✓ Creșterea numărului de elevi în clasă la învățământul postobligatoriu preuniversitar tehnic
- ✓ Organizarea de activități practice și de laborator cu clasa întreagă

Oportunități

- ✓ Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile iar ele sunt respectate calendaristic
- ✓ Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială
- ✓ Existența și participarea la programele de dezvoltare a învățământului tehnic – Leonardo, Phare, Socrates, Arion, etc.
- ✓ Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale
- ✓ Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular
- ✓ Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne
- ✓ Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se școlarizează în școala profesională și de ucenici
- ✓ Folosirea mijloacelor audio-vizuale pentru retransmisia unor emisiuni sau publicații cu caracter educativ, o bună diseminare a acestora în rândul elevilor
- ✓ Mass – media (existența unor publicații educative).

Amenințări

- ✓ Criza financiară
- ✓ Slaba implicare a acestora în procesul educațional
- ✓ Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu și școală profesională

- ✓ Mentalitatea greșită a comunității și a părinților privind profesionalizarea prin învățământul profesional
- ✓ Mass – media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu normele de morală, factor de ocupare excesivă a timpului).

DOMENIUL RESURSE UMANE

Puncte tari

- ✓ Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100 %
- ✓ Participarea cadrelor didactice la perfecționări, prin grade didactice și cursuri de formare
- ✓ Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de Didactici Moderne în cadrul unităților școlare
- ✓ Instituționalizarea stagiilor de formare/informare cu șefii de comisii metodice și metodiști din județ
- ✓ Realizarea de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ
- ✓ Reglementările M.E.N. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă
- ✓ Existența fișei postului pentru cadrul didactic, pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic și implicit a fișei de evaluare
- ✓ Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice

Puncte slabe

- ✓ Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice
- ✓ Evaluarea defectuoasă a activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce acestea realizează în afara fișei elaborate de M.E.N.
- ✓ Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală
- ✓ În fapt nu se decontează naveta prof

Oportunități

- ✓ Orele teoretice și practice au un real caracter formativ și aplicativ,
- ✓ Cointeresarea personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru perfecționare și formare continuă
- ✓ Fiecare cadru didactic este conștient de responsabilitățile și îndatoririle care îi revin,
- ✓ Posibilitatea fiecărui angajat de a se compara cu cadre didactice similare de la alte școli sau din afara țării, valorificând experiența sau activitatea acestora
- ✓ Existența a numeroase cursuri de perfecționare POSRDU

Amenințări

- ✓ Abordarea unor metode învechite, colaborarea defectuoasă între diferite catedre sau arii curriculare
- ✓ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate
- ✓ Posibilitatea existenței unor abateri disciplinare
- ✓ Foarte multi elevi sunt nesupravegheați de către părinți
- ✓ Tendința tinerilor profesori de a abandona foarte ușor profesia de dascăl

DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari

- ✓ Colegiul Tehnic dispune de o bază materială deschisă dezvoltării
- ✓ Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv educativă care favorizează învățarea
- ✓ Echipa de conducere a școlii are în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale a școlilor conform cu cerințele curriculumului
- ✓ Elevii și părinții sunt motivați să contribuie la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor

Puncte slabe

- ✓ Cuantumul mic al fondurilor destinate de primării cheltuielilor materiale pentru instruire practică precum și pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor
- ✓ Interesul scăzut al agenților economici privind modernizarea bazelor de instruire
- ✓ Motivarea slabă a cadrelor didactice în domeniul de dezvoltare materială pentru mijloacele necesare disciplinei

Oportunități

- ✓ Posibilitatea folosirii veniturilor proprii la activități extracurriculare, la premiarea elevilor cu rezultate bune și a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare faza județeană și națională, la acordarea tichetelor de masa, plusuri la salarii etc.
- ✓ Abordarea unor activități conexe care apoi sunt ele însele aducătoare de venit propriu,
- ✓ Ameliorarea bazei materiale prin suport financiar propriu,
- ✓ Modernizarea bazei materiale prin proiecte europene (Phare)
- ✓ Participarea în parteneriat, cu alte unități comerciale, parteneri externi cu o contribuție proprie la derularea unor proiecte (naționale și internaționale)
- ✓ Dezvoltarea proiectelor la nivel comunitar (proiectul finanțat de Consiliul Județean pentru reabilitarea centralei termice)
- ✓ Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare

Amenințări

- ✓ Lipsa fondurilor pt cheltuieli materiale cu scop didactic

DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Puncte tari

- ✓ Funcționarea C.L.D.P.S. într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficientizarea lui
- ✓ Parteneriatele educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor de la profilul tehnic.
- ✓ Încheierea de Convenții Cadru cu agenți economici, privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/institutie publica de către elevii din invatamantul profesional si tehnic
- ✓ Scoala aplică și implementează proiecte LLP-LdV care contribuie la dezvoltarea parteneriatelor europene, facilitând mobilitatea educațională și formarea profesională

Puncte slabe

- ✓ Stadiul precar în care se găsește macroindustria
- ✓ Sistem administrativ relativ inflexibil privind legislația;
- ✓ Implicarea slabă a serviciilor pentru asistarea absolvenților în găsirea slujbelor

Oportunități

- ✓ Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici
- ✓ Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice

Amenințări

- ✓ Nu întotdeauna se poate ajunge la un rezultat dorit din cauza opreliștilor sau a lacunelor legislative
- ✓ Posibilitatea creșterii șomajului.
- ✓ Criza ecoomica

2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- ✓ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- ✓ Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- ✓ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- ✓ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- ✓ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- ✓ Îmbunătățirea accesului la informare
- ✓ Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- ✓ Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2013 la nivelul anului 2006.

- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- ✓ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- ✓ Orientarea și consilierea privind cariera.
- ✓ Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ✓ Consilierea părinților
- ✓ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare

Partea a 3-a. PLAN OPERAȚIONAL

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

- O1:** Să se implementeze și să se dezvolte o politică educațională viabilă în cadrul Colegiului Tehnic IULIU MANIU Simleu Silvaniei, aceasta constituindu-se ca o prioritate națională; o politică, concepută ca sistem deschis și democratic, bazat pe valori științifice și europene, formativ și informativ, prin acțiunea concertată a tuturor factorilor educaționali.
- O2:** Să se redimensioneze rolul social al educației prin realizarea la nivelul Colegiului Tehnic IULIU MANIU Simleu Silvaniei a unor contribuții (conceptuale, pragmatice, evaluative) în măsură să favorizeze poziționarea unității școlare ca principală instituție de educație.
- O3:** Să se îmbunătățească capacitatea instituțională a Colegiului Tehnic IULIU MANIU Simleu Silvaniei (armonizarea, corelarea, prelucrarea și simplificarea operațională a legislației, a reglementărilor de ameliorare cantitativă și calitativă, de dezvoltare a parteneriatelor cu autoritățile locale, parteneri comunitari etc.).
- O4:** Să se asigure eficientizarea programelor de îmbunătățire a calității educaționale la nivelul profesorilor și al evaluării în educație;
- O5:** Să eficientizeze programele existente pentru accesul egal la educație al tuturor potențialilor beneficiari, prin asigurarea coerenței și sistemelor de continuare a studiilor preuniversitare.
- O6:** Să se asigure comunicarea cu alte instituții partenere din țară și din Uniunea Europeană astfel încât să se asigure accesul la toate informațiile necesare pentru înțelegerea și participarea la actul educațional.
- O7:** Să se asigure condițiile legale științifice și unitare, generale și specifice pentru exercitarea previziunii, a organizării, a coordonării, a antrenării, a monitorizării (control, măsură, apreciere, evaluare) și a valorificării nivelului de îndeplinire, a obiectivelor pe ciclu și pe discipline școlare, a monitorizării, a valorificării recomandărilor și a măsurilor ameliorativ - corective întreprinse.
- O8:** Să se racordeze curriculumul la nevoile individuale de învățare și formare în concordanță cu utilizarea informației în contexte noi, legate de situații concrete din sfera vieții publice și private, precum și în funcție de cerințele pieței muncii.
- O9:** Să se orienteze învățarea spre formarea de capacități, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și critice, a activității independente a elevilor, a spiritului interogativ precum și a competențelor proprii rezolvării de probleme.
- O10:** Să se organizeze și să se desfășoare activități de formare continuă a cadrelor didactice, astfel încât acestea să fie cuprinse în cât mai multe activități de perfecționare, evitându-se posibilitatea de plafonare și șablonare a activităților la clasă.
- O11:** Să se monitorizeze modul cum este organizat și cum se desfășoară procesul de învățământ în Colegiului Tehnic IULIU MANIU Simleu Silvaniei, care sunt măsurile ce se impun în vederea creșterii eficienței acestuia, modul în care se evaluează raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate și modul cum se corectează rezultatele în sensul dorit.



O12: Să se gestioneze, să se păstreze, să se întrețină și să se dezvolte baza didactico – materială a unității școlare, patrimoniul, ca ansamblu constituit și dotat pentru activitățile specifice, oferind condiții materiale și ambientale necesare realizării obiectivelor complexe ale procesului de învățământ.

O13: Să se coordoneze activitățile compartimentale din organigrama școlii, să se valorifice conlucrarea directorului și a directorului adjunct cu compartimentele și cu factorii externi.

O14: Să se proiecteze, să se planifice, să se programeze activitatea managerială a Colegiului Tehnic IULIU MANIU Simleu Silvaniei, să se amelioreze continuu calitatea prestației didactice, deschiderea ofertei educaționale spre nevoile comunității, să se proiecteze activitățile conform documentelor reglatoare ale domeniului de curriculum.

O15: Să se obțină coerența strategică la nivelul realizării propriilor programe de dezvoltare, în parteneriat cu programele europene atât de coeziune cât și pentru programele educaționale (LEONARDO, COMENIUS)

Planul managerial pe anul 2013-2014 este cuprins în anexa 5

Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Consultare

Actiuni în vederea elaborării PAS:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- ✓ Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
- ✓ Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu persoanele implicate în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- ✓ Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- ✓ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- ✓ Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră; elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor; părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
- ✓ Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- ✓ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- ✓ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ✓ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ✓ Site-uri de prezentare a județului Salaj
- ✓ PRAI Nord-Vest
- ✓ PLAI Salaj
- ✓ Date statistice
- ✓ Chestionare, discuții, interviuri
- ✓ Rapoarte scrise ale ISJ și MECT întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2 Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- ✓ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică și corecții.

Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării / evaluării	Frecvența diseminării / monitorizării / evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții		octombrie noiembrie noiembrie	decembrie
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor		lunar	decembrie, martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale		trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective și a rezultatelor obținute		trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor		anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor		anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	anual	iunie

Partea a 5-a. ANEXE

Pentru argumentarea sau detalierea informațiilor din aceste document s-au elaborat următoarele anexe:

- Anexa_1_rezultatele elevilor
- Anexa_2_Concursuri_activ_extracurriculare
- Anexa_3_parteneriate școlare
- Anexa_4_parteneriate_agenti 2013-2014
- Anexa_5_plan managerial_2013_2014